

ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ ГБОУВО РК КИПУ В ПЕРИОД
ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2018-2020 ГОДЫ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современных условиях получения высшего образования особенно актуальна стала необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Создание специальной психологической службы вуза может внести существенный вклад в сопровождение инклюзивного образования, прежде всего в оказании психологической и реабилитационной помощи и поддержки студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения в вузе. Психолого-педагогическое сопровождение для всех категорий обучающихся в вузе обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок студентов. Студенты-инвалиды сложнее чем здоровые студенты проходят период адаптации к образовательному процессу.

Предварительное изучение проблемы социально-психологического сопровождения и реабилитации в период получения высшего образования инвалидами в вузах РФ свидетельствует о недостаточной разработке и практической реализации этой темы.

В этой связи появляется необходимость ознакомиться с имеющимися методическими материалами, а также проанализировать конкретную социальную и педагогическую информацию о составе студентов-инвалидов вуза, некоторых данных медицинской и психологической диагностики. Образовательные программы вуза в целом недостаточно учитывают особенности обучения инвалидов. Администрация вуза, преподаватели и кураторы в настоящее время мало сведущи в медицинских и психологических особенностях развития и обучения студентов-инвалидов, что нередко приводит к дезадаптации и досрочному прекращению обучения инвалидов в вузе.

Таким образом, следующим после мониторинга этапом станет просветительская работа с кураторами и причастными к работе с инвалидами представителями факультетов с целью активного включения их в реабилитационные мероприятия.

Учебная готовность личности к профессиональной деятельности является результатом прохождения студентом в процессе обучения в вузе ряда стадий.

На младших курсах молодые люди вводятся в новую для себя среду вузовского обучения. Навыки приспособления к ней послужат не только успешной учебной деятельности, но и заложат фундамент адаптации к последующей трудовой деятельности.

Сопровождение студентов-инвалидов понимается как многоаспектный метод, который достигается единством усилий специалистов разных направлений: педагогов, психологов, методистов, социальных и медицинских работников, других заинтересованных участников образовательного процесса.

1.1. Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования и оказание психологической помощи и поддержки студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон N 442-ФЗ от 28.12.2013 (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
- Федеральный закон N 51-ФЗ от 10.04.2000 г. "Об утверждении федеральной программы развития образования"
- Федеральный Закон РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24. 11. 1995 г.
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ
- Постановлением правительства РФ № 487 от 27.06.2001 г. "Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений "
- Приказ N 176 от 19.01.2001 г., п.1.О разработке федеральной целевой программы "Образование и здоровье"
- Указ Президента РФ N 599 от 07.05.2012 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказ от 14 октября 2015 г. №1147(с изменениями) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.»
- Приказ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.»

- Государственная программа Республики Крым «Доступная среда» на 2016-2018 годы

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08 апреля 2014 г. № АК-44/05ВН

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05);

- Методические рекомендации по подготовке и включению в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждёнными Минобрнауки России 26 декабря 2013 г. № 06-2412ВН

Локальные нормативные акты

- Положение об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК КИПУ

Изменение №1

- Положение о порядке формирования элективных и факультативных дисциплин и выбора обучающимися учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ высшего образования в ГБОУ ВО РК КИПУ

- Положение о содействии трудоустройству выпускников и организационной поддержке профессиональной адаптации молодых специалистов ГБОУ ВО РК КИПУ.

- Положение о порядке организации учебного процесса по физической культуре в ГБОУ ВО РК КИПУ

Изменение №1

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО РК КИПУ

- Распоряжение от 26.06.2018г. № 308 «О назначении специалистов, ответственных за сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказы, распоряжения ректора и другие локальные акты

1.2. Структурные подразделения вуза, оказывающие помощь в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса:

- Учебно-методический отдел Учебно-методического управления
- Кафедра специального (дефектологического) образования
- Кафедра психологии
- Кафедры (кураторы академических групп)
- Факультеты (заместители деканов по внеучебной работе)
- Приемная комиссия вуза
- Центр дополнительного профессионального образования
- Центр информационных технологий вуза
- Научно-техническая библиотека университета

1.3. Финансирование программы:

Финансирование программы осуществляется из бюджетных средств Республики Крым, поступающих в университет на организацию культурно-массовой, спортивной и оздоровительной работы со студентами, и из внебюджетных средств университета.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью программы является создание в университете оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента-инвалида его общекультурных компетенций как будущего специалиста и помощь в адаптации этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания. Подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

В КИПУ разработана программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и начата ее реализация. Большинство задач этой программы актуально и в работе со студентами-инвалидами, поэтому в настоящую программу включены более специфические задачи.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников процесса сопровождения студентов-инвалидов;
- Создание условий для максимальной интеграции студентов с инвалидностью в учебную среду, формирования позитивного отношения студентов-инвалидов к себе, к своей учебе и к окружающим людям;
- Формирование позитивного отношения к студентам-инвалидам со стороны студентов без инвалидности;
- Учет преподавателями в организации образовательного процесса ограничений, имеющихся у студентов-инвалидов;
- Обеспечение доступной среды для студентов с инвалидностью;
- Тренинги и мастер-классы для снижения невротизма, тревожности, содействие повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию студентов;
- С целью раннего выявления и поддержки студентов-инвалидов регулярное взаимодействие с приемной комиссией и постоянный мониторинг численности и состава поступивших на обучение в вуз студентов-инвалидов;
- Помощь в адаптации студентов-инвалидов, особенно младших курсов к образовательному процессу;
- Методическая помощь кураторам академических групп для выявления и актуализации работы со студентами-инвалидами. Ознакомление с основами адаптационной педагогики;
- Поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества студентов-инвалидов;
- Взаимодействие с администрацией общежитий, арендуемых вузом, с целью успешности адаптации;
- Привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг для информирования студентов с инвалидностью о льготах, возможности получения и мотивирования студентов-инвалидов к получению положенных им по закону услуг
- Привлечение студентов-инвалидов к активной деятельности студенческого совета вуза или факультета.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ В ВУЗЕ

Оптимальная организация внутривузовской среды развития и саморазвития студента-инвалида является первоосновой эффективности всей системы педагогического обеспечения. Для молодых людей этой категории исключительно важно с самого начала войти в атмосферу здорового образа жизни, включиться в организацию:

- формирующую четкие представления о своей профессиональной перспективе и способах ее реализации;
- формирующую позитивные отношения к себе, к своей деятельности, к окружающим людям;

- стимулирующую процессы саморазвития личности.

Основные направления работы со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в КИПУ

1. Формирование установки на здоровый образ жизни и реабилитацию, гуманистические духовно-нравственные ценности;
2. Активное влияние на адаптационный процесс;
3. Конфиденциальное индивидуальное консультирование;
4. Патриотическое воспитание;
5. Преодоление эгоцентрической потребительской позиции;
6. Формирование позитивного имиджа профессии для успешности старта по окончании вуза;
7. Просветительская и методическая работа с кураторами академических групп.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы должны максимально использовать возможности социальной макро- и микросреды в достижении студентом-инвалидом потенциала собственного развития. Известный факт, что люди с ограниченными функциями здоровья в качестве компенсации имеют необычайно высоко развитые другие, сохраняемые функции (например слабовидящие имеют необычно хорошо развитый слух).

Для реализации цели и решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса необходимо выполнение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения (по годам реализации программы)	Ответственные
1.	Изучение Концепции мероприятий, направленных на развитие системы профилактики инвалидизации населения и реабилитации инвалидов на территории Республики Крым, другой нормативной документации по теме студентов-инвалидов РФ	1.10.-1.11.18	Психолог
2.	Выявление контингента студентов с инвалидностью, обучающихся в вузе, с учетом нозологии (или выраженности ограничений здоровья)	1.10-1.12.18 1.09-1.12.19 1.09-1.12.20	приемная комиссия, УМО УМУ КИПУ

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения (по годам реализации программы)	Ответственны е
3.	Мониторинг численного состава студентов - инвалидов в вузе на протяжении реализации программы	ежегодно	УМО УМУ КИПУ
4.	Выявление основных проблем, с которыми сталкиваются студенты-инвалиды (проблемы психологического характера, безбарьерной среды, проблемы, связанные со здоровьем и др.)	постоянно	Психолог, кураторы академически х групп, зам.деканов по воспитательн ой работе
5.	Психологическая диагностика для выявления личностных особенностей, актуального эмоционального состояния, адаптации и учебной мотивации студентов с инвалидностью	1.11-31.12.18 1.10-31.12.19 1.10-31.12.19	Психолог
6.	Диагностика и контроль развития личности студентов-инвалидов в отношении к своему здоровью и к здоровому образу жизни.	1.04-31.05.18 1.04-31.05.19 1.04-31.05.20	Психолог, кураторы
7.	Методическое сопровождение кураторов и представителей структурных подразделений вуза, оказывающих многостороннюю помощь в социально-психологической помощи студентам-инвалидам	1.09.-31.05.18 1.09.-31.05.19 1.09.-31.05.20	Психолог, Начальник УМО УМУ
8.	Организация совместных мероприятий (лекции, семинары, тренинги) с психологами, специалистами по социальной работе Крымских центров реабилитации инвалидов»	1.03.-1.05.18 1.03.-1.05.19 1.03.-1.05.20	Кафедра С(Д)О
9.	Организация доступной среды для студентов с инвалидностью на территории вуза	1.09.-31.05.18 1.09.-31.05.19 1.09.-31.05.20	Факультеты, кафедры, эксплуатацио нно- хозяйственны й отдел

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения (по годам реализации программы)	Ответственны е
10.	Взаимодействие с Центром занятости с целью помощи в занятости студентов в период обучения и адаптации к началу профессиональной деятельности	1.02-31.05.18 1.02-31.05.19 1.02-31.05.20	Специалисты по трудоустройству, Центр занятости,
11.	Изучение рынка труда, потенциальных вакансий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.03-31.04.18 1.03-31.04.19 1.03-31.04.20	Специалисты по трудоустройству
12.	Проведение профессионально направленных консультаций для студентов-инвалидов	1.09.-31.05.18 1.09.-31.05.19 1.09.-31.05.20	Психолог, специалисты по трудоустройству
13.	Сотрудничество с потенциальными работодателями с целью трудоустройства выпускников с инвалидностью	1.09.-31.05.18 1.09.-31.05.19 1.09.-31.05.20	специалисты по трудоустройству
14.	Сотрудничество со средне специальными образовательными учреждениями и школами для привлечения лиц с инвалидностью к поступлению в университет	1.04.-31.08.18 1.04.-31.08.19 1.04.-31.08.20	приемная комиссия, подготовительное отделение
15.	Проведение индивидуальной психокоррекционной работы для выработки навыков саморегуляции, социальной адаптации, для развития адекватной мотивации к учебе	1.09.-31.05.18 1.09.-31.05.19 1.09.-31.05.20	Психолог, (кафедра психологии)
16.	В целях профилактики конфликтности самосознания групповые тренинги «лично ориентированной реконструктивной психокоррекции», направленной на изменение "Я-концепции".	1.11.-15.12.18 1.11.-15.12.19 1.11.-15.12.20	Психолог, кафедра психологии
17.	Проведение групповых тренингов (по Роджерсу) с целью увеличения интеллектуальной активности, общительности, уверенности в себе	1.03.-1.04.18 1.03.-1.04.19 1.03.-1.04.20	Психолог, кафедра психологии
18.	Тренинги коммуникативной компетентности методами	10.05.-30.05.18 10.05.-30.05.19	Психолог,

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения (по годам реализации программы)	Ответственны е
	интеллектуальной инициативы (творческой активностью).	10.05.-30.05.20	кафедра психологии, кураторы

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Улучшение комфортности обучения студентов-инвалидов на протяжении всего периода пребывания в университете (на первом-втором курсе обучения с ожидаемым увеличением общей адаптивности на 40-50%. Доведя уровень адаптации на последующих курсах до оптимальных значений по выборке остальных студентов академических групп и поддерживая этот показатель на всем периоде обучения;
- Развитие у студентов-инвалидов достаточного чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте (повышение самооценки на 20 % с каждым последующим годом реализации программы);
- Воспитание высокой гражданской активности, патриотизма стремления к личностному развитию, творческой активности доведя эти показатели до уровня средних значений по выборке активистов студенческого совета вуза и факультета;
- Повышение качества овладения ведущих профессиональных и общекультурных компетенций до среднего уровня по академической группе в которой проходит обучение;
- Повышение уровня социально - психологической адаптации в обществе и вузе студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья на 50 % по сравнению с исходным уровнем (начало реализации программы);
- Повышение с каждым годом реализации программы на 10-15 % процент успешности профессионального старта студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, доведя этот показатель к 2012 году до 80 %.