



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной деятельности
Т. П. Гордиенко
2020 год



ПРОГРАММА

вступительного испытания
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность: 19.00.07 Педагогическая психология

Симферополь, 2020 г.

Программа вступительного испытания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, направленность: 19.00.07 «Педагогическая психология», разработана: д-р психол. наук, доцентом Андреевым А. С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии Протокол № 3 от «11» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук

Л. В. Жихарева

Утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 1 от «29» сентября 2020 г.

Председатель Ученого совета факультета

М. И. Шабдинов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи вступительного испытания.....	4
3. Требования к уровню подготовки поступающего.....	4
4. Содержание программы.....	5
5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.....	7
6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.....	8
7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию.....	10

1. Пояснительная записка

Вступительное испытание по педагогической психологии является обязательным при поступлении в аспирантуру. Важное место при этом отводится определению способностей соискателя к анализу основных категорий и понятий педагогической психологии, практических навыков проведения психологического исследования, а также взаимодействия с отдельными личностями и различными общностями людей.

Форма проведения вступительного испытания - устная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по стобальной шкале.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО).

2. Цель и задачи вступительного испытания

Цель - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи испытания:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений в области педагогической психологии.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты психологических исследований.
3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области психологии.

3. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

Знания:

- социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- фундаментальных основах педагогической психологии;
- о современных методах и методиках психолого-педагогического исследования;
- о понятийном аппарате, описывающим различные психолого-педагогические феномены.

Умения:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- использовать теории и методы педагогической психологии для анализа современных социальных и гуманитарных проблем;

- продемонстрировать владение категориальным аппаратом педагогической психологии, знание основных теорий и концепций;
- пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций педагогической психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать, как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем.

Навыки:

- использования в своей профессиональной деятельности современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- осуществления исследовательской и педагогической деятельности в области педагогической психологии;
- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Содержание программы.

Теоретические основы педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Цели педагогической психологии как предмета. Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, В.С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес).

Актуальные проблемы педагогической психологии.

Анализ дидактических принципов школы и возможности мотивации обучающихся. Взаимосвязь обучения воспитания и психического развития. Проблемы педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи. Определение образовательной среды.

Влияние образовательной среды на результат образования. Понятие о развивающей и здоровой средах. Принципы проектирования образовательной среды.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Профессиональные психологические знания педагога. Профессиональные психологические умения педагога. Профессионально важные качества личности педагога. Структура профессионального самосознания. Стадии профессионального становления личности. Психологическая готовность к труду педагога. Стили педагогической деятельности Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя. Модель современного преподавателя в условиях применения средств компьютерных и телекоммуникационных технологий. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Профессиональные деформации.

Учебная деятельность Определение учебной деятельности.

Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия (операции), контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Психологические механизмы учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности и ее психологические особенности. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория теоретического обобщения В.В. Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова (принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся). Основы программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). Учащийся как субъект образования. Субъектный подход в образовании. Понятие о развивающем взаимодействии. Развитие личности в образовательном процессе. Структура учебной мотивации. Отношение к учению в мотивационной сфере. Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения (М. Новик). Самопроектирование образовательного процесса (на разных этапах возрастного развития). Проблема неуспешности в учебной деятельности.

Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Педагогическое общение (коммуникация) как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характер и функции педагогического

общения. Специфика педагогического общения. Уровневая структура общения. Понятие сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Приемы и фазы сотрудничества. Особенности педагогического общения при Интернет-обучении.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека

Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Многоаспектность понятия учения. Свойства и факторы, влияющие на развитие. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (зона ближайшего развития). Развивающее обучение по В.В. Давыдову и Л.В. Занкову.

Психология воспитания.

Воспитание как психолого-педагогическая категория. Основные положения теории, описывающие формирование и развитие человека как личности. Сравнительный анализ биогенной и социогенной теорий. Цели воспитания в различных социальных системах. Классификация целей воспитания в зависимости от состояния и перспектив развития ребенка. Виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое. Взаимосвязь видов воспитания. Структура процесса воспитания. Средства воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Виды и возможности психотерапевтического воздействия и их воспитательное значение. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание и развитие студентов в вузе. Воспитание через СМИ. Проблемы воспитания при Интернет – обучении. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Проблема диагностики уровня воспитанности. Нарушения воспитания.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Современные образовательные парадигмы: когнитивно-ориентированная парадигма, личностно ориентированная парадигма. Компетентностный подход в современном образовании. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Виды индивидуальной и дифференцированной работы.

5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.

Максимальное количество баллов за каждое задание экзаменационного билета определяет экзаменационная комиссия по профилю аспирантуры с учетом суммы баллов за все задания экзаменационного билета 100 баллов, в том числе:

- 1 вопрос – 30 баллов;
- 2 вопрос – 30 баллов;
- 3 вопрос – 40 баллов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания 41 балл.

Количество в баллах	Критерии соответствия
1	2
81-100	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Поступающий обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала, способен творчески применять знание теории к решению задач профессионального характера. Делаются обоснованные выводы.
61 - 80	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Материал излагается уверенно, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.
41-60	Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. Имеются затруднения с выводами. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы вступительного испытания.
0-40	Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного материала. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. Поступающий демонстрирует незнание теории и практики материала.

6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.
3. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
4. Потребности и мотивы учения.
5. Процесс усвоения социального опыта как интериоризации внешних форм деятельности.
6. Учебная деятельность как сотрудничество учащегося и обучающего.
7. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников.
8. Психолого-педагогические особенности проявления гендерных особенностей поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе.

9. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования (контрольно-измерительные методики, отечественные и международные методы оценки качества образования).
10. Психологические и педагогические факторы эффективности учения.
11. Проблемы психологической готовности детей к школе.
12. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников.
13. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
14. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.
15. Воспитание и обучение как организация деятельности учащихся по усвоению социального опыта.
16. Культурно-деятельностные концепции учения. Основания культурно-деятельностного подхода к учению в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
17. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
18. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
19. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
20. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы.
21. Психолого-педагогические основы системы М. Монтессори.
22. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер и др.).
23. Подходы к анализу учения в ассоцианизме, психоанализе, гештальтпсихологии.
24. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
25. Психоаналитические подходы к описанию закономерностей социализации детей (З. Фрейд, А. Адлер и др.).
26. Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего образования Российской Федерации. Требования к образовательным результатам обучающихся.
27. Общая характеристика Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога.
28. Компетентностный подход как основа Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
29. Универсальные и профессиональные компетенции. Соотношение компетенций и результатов обучения.
30. Внешние и внутренние системы оценки качества образования.
31. Психолого-педагогические аспекты проблемы качества образования.
32. Цели, задачи и методы службы практической психологии в образовании.
33. Психодиагностика в работе психологической службы. Психодиагностика познавательного развития и способностей детей. Психодиагностика личности и межличностных отношений.
34. Понятие о психологическом консультировании, его задачи в системе психологической службы. Методы психологического консультирования.

35. Психологическая коррекция и профилактика в работе психологической службы.
36. Эмоциональные проблемы школьников.
37. Общая характеристика психолого-педагогических основ содержания и методов учебной деятельности, обеспечивающих достижение межпредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
38. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе.
39. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
40. Управление познавательным развитием в обучении. Концепции, системы и методики управляемого познавательного развития в обучении.
41. Технологизация и информатизация образовательной среды.
42. Информационные технологии в образовании. Технические средства и компьютерные системы обучения.
43. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
44. Формирование и развитие личности как основная проблема психологической теории воспитания.
45. Основные социальные институты воспитания, их потенциальное влияние на личность.
46. Педагог как субъект педагогической деятельности.
47. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогических оценок.
49. Обучение и воспитание в разные периоды жизни: от младенческого до юношеского.
50. Руководство педагогическим коллективом. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию.

Электронная библиотека

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебное пособие / Б. С. Волков ; под редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-2596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132570>
2. Елфимова, М. М. Педагогическая психология. Сборник кейсов : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2525-2. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74717>
3. Карпов, В. В. Педагогическая психология : учебное пособие / В. В. Карпов, Г. А. Жукова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 285 с. — ISBN 978-5-94047-414-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63973>
 4. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132381>
 5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова. – СПб. :Владос – Пресс, 2009. – 197 с. <https://e.lanbook.com/book/80058>
 6. Морозова Г.К. Теоретические аспекты социализации личности / Г.К. Морозова. – Орск : Изд-во Орского гуманитарно- технологического ин-та, 2014. – 197 с. <https://e.lanbook.com/book/72666>
 7. Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138721>
 8. Психология профессионального педагогического мышления : монография / под редакцией М. М. Кашапова. — Москва : Институт психологии РАН, 2003. — 398 с. — ISBN 5-9270-0046-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108734>
 9. Семеновских, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Семеновских. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 308 с. — ISBN 978-5-400-00861-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109973>
 10. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84354>
 11. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения : учебное пособие / Р. Л. Хон. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-3531-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132647>

Печатные издания

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; рец.: З. И. Васильева, А. А. Деркач. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2017. - 622 с. - Библиогр.: с. 620. - ISBN 978-5-496-00787-0

2. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию [Текст] : методический материал / Д.С. Горбатов. - Самара : Бахрак-М, 2003. - 272 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-94648-018-9
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 227-230. - ISBN 978-5-534-03521-6
4. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2014. - 416 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9558-0276-3