

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента,**  
**доктора педагогических наук, профессора,**  
**заслуженного работника высшей школы РФ**  
**Фортовой Любови Константиновны**  
**на диссертацию Юнусовой Алимэ Наримановны**  
**«Педагогические особенности формирования правового поведения**  
**обучающихся в цифровой образовательной среде»,**  
**представленную на соискание ученой степени кандидата**  
**педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,**  
**история педагогики и образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Юнусовой Алимэ Наримановны посвящено выявлению особенностей и разработке модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Актуальность темы диссертационного исследования, с позиции соответствия запросам государства и общества, определяется государственной политикой России, ориентированной на развитие правовой грамотности и правового сознания населения, обеспечивающих соблюдение норм права, представленных в различных законодательных актах.

Актуальность исследования для образовательной практики определяется недостаточной разработанностью теоретико-методологической основы формирования правового поведения обучающихся, требующей решения задач, связанных с эффективной интеграцией подрастающего поколения в правовое поле государства. Следовательно, формирование правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде представляется как одно из стратегических направлений развития государства, реализуемое посредством правового образования и воспитания молодежи.

Актуальность выполненного исследования для педагогической науки определяется его направленностью на разрешение противоречий между:

– возрастающей потребностью общества в правовом воспитании обучающихся образовательных организаций и недостаточным уровнем их реализации в педагогической практике;

– потребностью сформированных личностных качеств обучающегося образовательных организаций, проявляющихся в нравственно-волевой регуляции правового поведения и отсутствием оптимальных педагогических условий их реализации в образовательной среде;

– потребностью в профессионально-правовой подготовке обучающихся образовательных организаций в современных правовых реалиях и недостаточным научно-методическим обеспечением правовых дисциплин в образовательных организациях.

В первой главе диссертации уточнены понятия *правовое поведение обучающихся*, которое рассматривается как целенаправленный интерактивный педагогический процесс воздействия на личность обучающегося через сочетание правовых знаний, ценностно-нормативных установок и правового воспитания в цифровой образовательной среде, способствующих выработке ответственного отношения, основанного на осознании и принятии норм права и *цифровая образовательная среда* как совокупность обучающихся, объединенных общей целью, интересами и включенных в совместную учебно-воспитательную деятельность в рамках одного интернет-ресурса, группы, чата при помощи технических средств связи.

Определены и обоснованы структурообразующие элементы правового поведения обучающихся, отражающие специфику содержания правового поведения посредством правовой грамотности, ценностно-нормативных установок, правового воспитания и правового сознания.

Во второй главе представлена модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, которая включает в себя мотивационно-правовой, ценностно-когнитивный, процессуально-поведенческий и личностно-развивающий компоненты, содержательно раскрывающие методологические подходы, принципы, формы, методы и технологии организации правового поведения обучающихся. Обоснован выбор оптимальных педагогических условий, способствующих реализации модели формирования правового поведения обучающихся.

Кроме этого, отражены особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, раскрывающие специфику организации учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельности на основе применения интерактивных методов, форм и технологии обучения и воспитания. С целью углубления правовой грамотности обучающихся, соискателем разработан и размещен на цифровой платформе образовательного учреждения (СДО Moodle) курс «Аспекты правового поведения обучающихся», содержащий ценную информацию о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Представлены различные инструменты, формирующие навыки действовать в различных жизненных ситуациях.

В третьей главе осуществлена проверка результативности модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде в процессе организации экспериментально-исследовательской работы, где определялось необходимое количество экспериментальных объектов и субъектов, срок проведения эксперимента, его цели, задачи и условия. В качестве критериально-диагностического инструментария применялись различные методики, авторские анкеты, опросники, интервью, беседы и прочее.

**Научная новизна** диссертации Юнусовой А.Н. заключается в следующем:

- расширено понимание правового поведения обучающихся, как правомерной, социально полезной и желательной модели поведения личности.

- разработана модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, позволяющая расширить организационные границы и направить исследовательскую деятельность на развитие мотивационно-правового, ценностно-когнитивного, процессуально-деятельностного и личностно-развивающих компонентов.

- уточнены этапы реализации процесса формирования правового поведения обучающихся (проектный, процессуальный, рефлексивный).

Модель позволяет, с одной стороны, повысить эффективность организации учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельности, а с другой, направить данный процесс на результативное формирование правового поведения личности в условиях цифровой образовательной среды. Отличительной особенностью предложенной модели является то, что она отвечает требованиям социально-правовой и образовательной политики нашего государства.

Определены оптимальные педагогические условия, способствующие реализации модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде. Указанные аспекты новизны диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе соискателя в решение выделенной проблемы и научном обосновании особенностей организации системной работы по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования состоит в следующем:

- расширены научные представления о правовом поведении с учетом возможностей цифровой образовательной среды, как средства личностного правового развития обучающихся на основе углубления знаний и умений по профилактике противоправных действий;

- внесен вклад в теорию педагогического сопровождения процесса формирования правового поведения обучающихся;

- уточнены понятия *правовое поведение обучающихся* и *цифровая образовательная среда*;

- расширены представления о структуре и содержании модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде;

**Практическая значимость** исследования заключается в:

- разработке дидактического материала для использования в цифровой образовательной среде;

- разработке и экспериментальной апробации диагностического инструментария, позволяющего определить уровни сформированности правовых знаний, умений и личностных качеств обучающихся;

- разработке научно-методического обеспечения формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, представленного в форме комплекса лекционных материалов, ситуационных правовых задач для педагогов и обучающихся и дополнительных программ;

- использовании тематического плана по правовому воспитанию и углублению правовых знаний обучающихся образовательных организаций, реализуемых в процессе внеаудиторной и самообразовательной деятельности;

- применении интерактивных форм, методов и технологий обучения в образовательном процессе.

Представленные в диссертации методические разработки были апробированы на базе нескольких образовательных организаций и могут быть применены в работе образовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки по профессиям и должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы); при планировании различных правовых воспитательных мероприятий, способствующих развитию чувства патриотизма и гражданственности, а также с целью повышения правовой грамотности, формирования ценностно-нормативных установок и правового сознания обучающихся.

Сформированные в диссертации научные положения, выводы и рекомендации, касающиеся формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, являются обоснованными, так как соискателем глубоко проработано поле исследования, применен комплекс теоретических, эмпирических методов научного исследования и валидизированный диагностический инструментарий.

Достоверность сформированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций подтверждена опорой на широкий круг отечественных и зарубежных источников, комплексной оценкой результатов экспериментально-исследовательской работы, продолжительностью ее проведения, применением методов математической статистики.

**К достоинствам диссертационной работы** можно отнести:

- уточнение понятий *формирование правовое поведение обучающихся* и *цифровая образовательная среда*;

- выделение структурообразующих элементов формирования правового поведения обучающихся, обеспечивающих всесторонность исследования заявленной проблемы;

- логичность, доказательность, научный стиль изложения исследования;
- глубину и многогранность содержания внеаудиторных мероприятий по правовой тематике с целью формирования дополнительных правовых знаний и ценностно-нормативных установок в цифровой образовательной среде;
- использование валидизированного диагностического инструментария в процессе педагогического эксперимента;
- наглядное представление полученных результатов в виде рисунков, таблиц, диаграмм.

Результаты исследования внедрены в практическую деятельность общеобразовательных организаций, обсуждены на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. По исследуемой проблеме автором опубликовано 15 публикаций, из них 5 в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК.

При общей положительной оценке диссертационной работы А.Н. Юнусовой, считаем целесообразным обратить внимание автора на следующие замечания и возникшие вопросы:

- на стр. 51 диссертационного исследования указано, что эффективность организации и осуществления системной работы по формированию правового поведения обучающихся обеспечивается рядом оптимальных педагогических условий, однако данные условия целесообразней было бы перечислить;
- на стр. 69 в Таблице 5 «Содержание правового обучения и воспитания» виды организационных форм не совпадают с теми, что представлены на Рисунке 3 стр.67.
- на стр. 69 в Таблице 5 «Содержание правового обучения и воспитания» в разделе внеаудиторной деятельности правильнее было бы только конкретизировать практические умения, способствующие формированию правового поведения обучающихся, а также учитывая то, что данная таблица не содержит значимых информационных сведений, ее следовало бы вынести в приложения.

Высказанные замечания, однако, не затрагивают существа проведенного исследования и являются, скорее, пожеланиями для дальнейшей работы.

Диссертация Юнусовой А.Н. «Педагогические особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. Диссертация соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и пунктам её паспорта (п. 14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде; п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического

обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования), а также полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Юнусова Алиме Наримановна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

Фортова Любовь Константиновна  
доктор педагогических наук  
(13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования), профессор,  
заслуженный работник высшей школы РФ,  
профессор кафедры психологии личности  
и специальной педагогики Гуманитарного института  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

« 02 » февраля 2024 г.

*Форт* -

Л.К. Фортова

Почтовый адрес: 600000, Владимирская область,  
г. Владимир, ул. Горького, д. 87  
Телефон: +7 (4922) 47-98-87  
Официальный сайт: <https://www.vlsu.ru>.  
Электронная почта: [flk33@mail.ru](mailto:flk33@mail.ru)



*Т. Г.*