

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования и педагогики



АННОТАЦИИ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2016г.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1**

«ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование системы знаний о системе безопасности ДОУ и основных мерах по ее обеспечению.

Задачи дисциплины

1. Изучение структуры системы охраны труда и безопасности жизнедеятельности ДОУ;
2. Организация деятельности службы безопасности ДОУ;
3. Организация мероприятий по охране ДОУ;
4. Формирование у студентов культуры безопасности;
5. Закрепление понимания неразрывной связи охраны труда и безопасности личности с безопасностью общества и государства;
6. Приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности ДОУ» входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков ориентирования в спектре обеспечения безопасности ДО, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем. Для освоения дисциплины «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности ДОУ» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата а также знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- требования законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания детей дошкольного возраста;
- возможные опасности присущие ДОУ;
- причины и последствия опасных ситуаций в ДОУ;
- нормативно-правовые документы по охране труда в сфере дошкольного образования;
- аттестационные критерии в области безопасности, используемые при оценке деятельности образовательного учреждения;
- характеристики технических средств безопасности ДОУ;
- способы защиты от опасностей техногенного и социального характера в условиях ДОУ.

Уметь:

- разрабатывать документацию по обеспечению безопасности в ДОУ (приказы, планы, акты, должностные обязанности);
- применять своевременные меры по ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в условиях ДОУ;
- организовать безопасный учебно-воспитательный процесс;
- организовать эвакуацию учащихся из здания при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации (пожара, теракта и др.).
- проводить контроль за соблюдением работниками и работодателем законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда, коллективного договора, соглашения по охране труда и т.д.
- проводить оперативный контроль за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса в ДОУ.
- планировать и организовывать мероприятия по охране труда, ведение обязательной документации.

- информировать и консультировать работников ДОУ по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- проводить инструктажи, обучение, проверку знаний по ОТ и жизнедеятельности работников ДОУ.

Владеть:

- навыками предотвращения несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- навыками профилактики производственного травматизма;
- методикой формирования у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретические основы обеспечения безопасности ДОУ
2. Организационно-правовые основы ОТ и безопасности ДОУ
3. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ДОУ
4. Организация и технические средства охраны.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2.**

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи дисциплины:

1. Научить анализировать результаты научных исследований,
2. Сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,
3. Развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
4. Способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.2 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Основы научных исследований».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические
- основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать результаты научных исследований;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осуществлять поиск информации;
- организовывать поисковую работу по научному исследованию;
- составлять программу исследования; определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов; анализировать и обобщать результаты научного исследования.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами сбора, обработки и систематизации информации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основания методологии науки
2. Характеристики научной деятельности
3. Методы науки
4. Научная проблема исследования
5. Средства и методы научного исследования
Организация процесса проведения исследования

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3.**

«РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ПЕДАГОГА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование системы знаний по основам риторики и навыков публичного выступления.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
2. Выработать умение владеть средствами убеждения;
3. Научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
4. Выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

5. Сформировать навыки публичного выступления, навыки убеждающей коммуникации в межличностном и деловом общении;
- 6.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.3 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные понятия и категории риторики как классической науки; основные понятия и модели риторики;

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- публично выступать, вести переговоры,
- проводить совещания, деловую переписку.

Владеть:

- культурой мышления,
- навыками ораторского мастерства и публичного выступления;
- навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основы ораторского искусства. Предмет и задачи риторики
2. Виды красноречия. Частные риторики
3. Типы речи
4. Риторический канон. От классики к современности
5. Коммуникативные качества речи
6. Риторика уважения
7. Публичная речь
8. Подготовка оратора. Деловые беседы

9. Риторика общения
10. Невербальные средства общения

6. Виды учебной работы: лекции и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4.

«ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: формирование у магистрантов знаний об основных принципах тренинга как метода развития управленческих и педагогических компетенций, необходимых для педагогов высшей школы и руководителей учебных подразделений;

Задачи дисциплины:

1. освоить принципы и получить опыт подбора, модификации и конструирования тренинга под конкретные учебные или управленческие задачи;
2. научиться управлению учебной группой, используя усвоенные инструменты и свои личностные и коммуникативные ресурсы;
3. проводить учебно-воспитательную деятельность на основе активных методов обучения;
4. использовать современные технологии обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.4 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- знать теоретические основы построения современных педагогических технологий и перспективные направления их развития;
- основные теоретические и методологические положения тренинговой деятельности;
- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;
- виды и способы управления процессом обучения в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий.

Уметь:

- уметь проектировать программу тренинга, подбирать содержание, техники, упражнения в соответствии с целями, категорией участников и другими критериями;
- практически осуществлять ведение тренингов с использованием различных методов социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом.

Владеть:

- навыками решения деловых и личностных конфликтов;
- спецификой проведения тренинговых групп, основными принципами, методами и техниками групповой работы;
- навыками межличностных отношений;
- навыками формулирования индивидуальных и групповых рекомендаций по результатам проведения тренингового обучения с сотрудниками организации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Тренинг как метод интерактивного обучения
2. Технология конструирования и проведения тренингов в организации
3. Виды тренингов в организации и требования к уровню профессиональной подготовки и личностным качествам ведущего

6. Виды учебной работы: практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.4.**

«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

Задачи дисциплины:

1. Овладение деловой профессиональной лексикой иностранного языка.
2. Овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи.
3. Формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации.
4. Обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.5 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент педагогического образования, заложенного в бакалавриате (теоретические курсы, практический курс иностранного языка, теория родного языка), а также общих гуманитарных дисциплин..

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.
- Грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка.
- Специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка.
- Правила написания и элементы структуры деловых писем.

Уметь:

- Использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
- Вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма.
- Вести беседу - диалог в рамках заданной деловой темы.
- Подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему.

Владеть:

- Навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы.
- Навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику.
- Навыками письма, необходимыми для делового общения.
- Навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
2. Профессионально- ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
3. Ситуации устного научного иноязычного общения.
4. Мое научное исследование.
5. Технологии эффективной презентации на иностранном языке .
6. Организация научной конференции. Визит коллег.
7. Подготовка к участию в международной конференции.
8. Оформление научной статьи на иностранном языке

6. Виды учебной работы: практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5.**

«ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: совершенствовать освоение студентами организационно-правовых основ управления дошкольным образованием и руководству им в различных его звеньях; обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления;
3. Формировать методы и приемы организации и руководства коллективом сотрудников дошкольных образовательных учреждений;
4. Совершенствовать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образовательным учреждением

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.5 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестре. Данный курс базируется на основании следующих дисциплин: «Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ», «Правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ», «Основы делопроизводства в ДОУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- международную конвенцию о правах ребенка, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам управления и руководства дошкольным образованием;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;
- сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- руководство педагогическим процессом в деятельности воспитателя – методиста

Уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения, руководить работой воспитателей;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Управление и организация: ключевые компетенции
2. Руководитель организации: особенности управления коллективом

3. Основные функции управления организацией
4. Организационные основы эффективной методической работы в дошкольном учебном заведении
5. Коммуникативная деятельность в процессе управления организацией
6. Инновационная деятельность
7. Маркетинг в системе дошкольного образования
8. Лицензирование и аттестация дошкольного учебного заведения
9. Типы дошкольных учебных заведений. Особенности организации и управления
10. Особенности ведения деловой документации дошкольного учебного заведения

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ И
МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование системы знаний о технологии преподавания педагогической дисциплины (частных методик) в высшей школе; обеспечение профессиональной готовности магистрантов к преподаванию дисциплин эколого-педагогической направленности с учетом современных тенденций экологического образования и требования общества к педагогическим кадрам; формирование экокультуры и природоведческой компетентности.

Задачи дисциплины

1. Изучение структуры учебной дисциплины и установление междисциплинарных связей;
2. Формирование у студентов преподавательского навыка, педагогического опыта преподавания в высшей школе; комплекса методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования, прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности педагогов к эколого-педагогической деятельности;
3. Закрепление умений и навыков в соответствии с образовательной деятельностью и компетенций будущего педагог, повышение уровня профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры магистрантов, призванных осуществлять преподавательскую деятельность у студентов в вузе;
4. Воспитание системы умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»;
5. Приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной научно-педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое

образование и относится к базовой (вариативной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина ТП «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой» входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков ориентирования в спектре преподавания дисциплины в высшей школе, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем различными аудиторными и внеаудиторными формами обучения студентов. Для освоения дисциплины ТП «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата а также знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законодательные программы и документы, регулирующие образовательный процесс в ВУЗе, разработки и методы внедрения нормативно-правовых, методических и иных локальных актов образовательного пространства;
- требования законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих учебный процесс в высшей школе;

- исторические аспекты развития «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»;
- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой» в системе дошкольного образования;
- методологию дисциплины «Технология преподавания «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»;
- сущность задач и содержание работы по формированию основ экологической культуры у студентов – будущих воспитателей;
- технологию управления эколого-образовательном процессом в дошкольных учреждениях, аудиторной и самостоятельной учебной деятельностью студентов;
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях ДОУ и высшей школы.

Уметь:

- планировать изучение курса и составлять развернутый план-конспект типового занятия в соответствии с требованиями к нему;
- свободно ориентироваться в многообразии современных программ и технологий преподавания;
- проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»;
- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым развивающую среду, создавая условия для эффективного освоения студентами изучаемого материала;
- осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками;
- осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»; систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии экологического образования.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины,
- теоретическими основами дисциплины,
- технологиями культурно-просветительской деятельности экологической направленности студентов вузов;
- педагогической диагностикой, умением оценивать уровень обученности по экологической воспитанности студентов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретические основы методики преподавания ТП «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»
2. Педагогические технологии (практические) преподавания дисциплины ТП «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»
3. Методическое и мультимедийное обеспечение дисциплины ТП «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»
4. Организация научно-исследовательского процесса по данной дисциплине, развитие потенциала будущих педагогов ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование целостного представления о технологии преподавания теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в ДОУ, а также соответствующих практических навыков; развитие компетенций в сфере преподавательской деятельности, формирование логико-математической компетентности.

Задачи дисциплины

1. Изучение структуры учебной дисциплины и установление междисциплинарных связей посредством овладения понятийным аппаратом, описывающим проблемы ТМФЭМП в высшей школе;
2. Ознакомление студентов с методическими особенностями преподавания дисциплины;
3. Формирование у студентов исследовательского интереса, педагогического опыта преподавания в высшей школе;

4. Закрепление умений и навыков в соответствии с образовательной деятельностью и компетенций будущего педагога; навыкам проведения лекционных, практических и семинарских занятий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (вариативной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина ТП «Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников» входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков ориентирования в области преподавания частной дисциплины в высшей школе, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем различными аудиторными и внеаудиторными формами обучения студентов. Для освоения дисциплины ТП «Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников» магистранты используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата а также знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законодательные программы и документы, регулирующие образовательный процесс в ВУЗе, разработки и методы внедрения нормативно-правовых, методических и иных локальных актов образовательного пространства;
- требования законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих учебный процесс в высшей школе;
- значение специфичности методики преподавания дисциплины, историю развития дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников»;
- научно - методическое обеспечение курса;
- перспективы совершенствования «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников»;
- формы, методы и приемы проведения лекционных, практических и семинарских занятий; содержание и планирование самостоятельной работы студентов;
- разновидности научно-исследовательской работы по курсу; методику организации конкурсов, конференций, олимпиад по предмету;
- критерии оценивания формы и средства контроля компетенций студентов по дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

Уметь:

- планировать изучение курса «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников»;
- проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине;
- планировать и организовывать самостоятельную работу студентов;
- осуществлять контроль знаний студентов;
- организовывать мини-конференции, конкурсы, олимпиады по дисциплине;
- осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов и соотносить свой опыт с существующими педагогическими теоретическими и практическими наработками;
- осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

Владеть:

- педагогической диагностикой по дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников»;
- методикой оценивания и диагностики компетенций студентов по дисциплине.
- методами получения современного научного знания в области дошкольного образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретические основы методики преподавания ТП «Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников».
2. Инноватика в преподавании дисциплины ТП «Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников».
3. Методическое и прикладное обеспечение дисциплины ТП «Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников», основные классические и нетрадиционные формы обучения
4. Организация научно-исследовательского процесса по данной дисциплине, развитие потенциала будущих педагогов-воспитателей ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РОДНОГО
ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование системы знаний о технологии преподавания педагогической дисциплины (частных методик) в высшей школе; теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач речевого развития детей дошкольного возраста; формирование коммуникативной и речевой компетентности будущего педагога.

Задачи дисциплины

1. Изучение учебной дисциплины в структуре междисциплинарных связей, значение и роль данного курса;
2. Организация образовательной деятельности будущего педагога высшей школы и развитие компетенций по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»»;
3. Формирование комплекса методических и практических умений разработки и реализации современных программ подготовки специалистов дошкольного образования; прогрессивных технологий, обеспечивающих высокий уровень готовности педагогов к деятельности;
4. Закрепление умений и компетенций в соответствии с образовательной деятельностью и компетенций будущего педагога, умения анализировать собственную педагогическую деятельность (преподавательскую).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (вариативной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина ТП «Методика развития родного языка у дошкольников» входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков преподавания частной дисциплины в высшей школе, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем различными аудиторными и внеаудиторными формами обучения студентов. Для освоения дисциплины ТП «Методика развития родного языка у дошкольников» магистранты используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата а также знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», «Методика развития речи детей дошкольного возраста».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические аспекты развития дисциплины ТП «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- предмет, объект, цели, задачи и место курса ТП «Методика развития родного языка у дошкольников» в системе дошкольного образования, а также используемые методы исследования; методологию дисциплины «Технология преподавания «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- сущность задач и содержание работы по преподаванию ТП «Методика развития родного языка у дошкольников» у студентов – будущих воспитателей;

- технологию управления педагогическим процессом в дошкольных учреждениях, аудиторной и самостоятельной учебной деятельностью студентов.

Уметь:

- планировать изучение курса и составлять развернутый план-конспект типового занятия в соответствии с требованиями к нему;

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ и технологий преподавания дисциплины «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине ТП «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;

- осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов по преподаванию дисциплины «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Методика развития родного языка у дошкольников»;

- систематически заниматься самообразованием, внедряя современные педагогические технологии.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины, тезаурусом курса;
- теоретическими основами дисциплины и мировым педагогическим передовым опытом;
- технологиями просветительской деятельности филологической направленности студентов;
- педагогической диагностикой и аналитикой, умением оценивать уровень обученности студентов в рамках данной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретические основы преподавания ТП «Методика развития родного языка у дошкольников».
2. Особенности преподавания дисциплин филологического цикла: «Методика развития родного языка у дошкольников», «Методика обучения второму языку», «Методика развития речи детей раннего возраста».
3. Методическое и техническое обеспечение дисциплины ТП «Методика развития родного языка у дошкольников», классические и нетрадиционные методы обучения студентов.
4. Организация образовательного процесса по данной дисциплине в рамках развития коммуникативной компетентности воспитателей ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ «МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование системы знаний о технологии преподавания педагогической дисциплины (частных методик) в высшей школе; теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; развитие знаний, умений и компетенций в сфере образовательной

деятельности, формирование художественно-эстетической компетентности магистрантов.

Задачи дисциплины

1. Изучение учебной дисциплины в иерархии общепедагогических и методических дисциплин;
2. Организация образовательной деятельности в высшей школе; ознакомление магистрантов с основами и методикой преподавания изобразительного искусства у студентов – будущих воспитателей;
3. Развитие педагогического и методического мировоззрения будущего преподавателя ВУЗа;
4. Формирование у студентов методического опыта преподавания в высшей школе;
5. Закрепление умений и навыков, формирование компетенций в соответствии с образовательной деятельностью будущего педагога ВУЗа.
6. Формирование умений по созданию учебно-методического оснащения дисциплины «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (вариативной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина ТП «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» как структурный элемент входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков преподавания частной дисциплины в высшей школе, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем различными аудиторными и внеаудиторными формами обучения студентов. Для освоения дисциплины ТП «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» магистранты используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата а также знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», «Основы изобразительной деятельности с методикой», «Декоративно-прикладное искусство», «Организация кружковой работы с детьми дошкольного возраста».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, предмет и место курса Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» в высшей школе; методологию дисциплины «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;

- сущность задач, цели и содержание работы по преподаванию «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» у студентов – будущих воспитателей;

- технологию управления аудиторной, самостоятельной учебной и творческой деятельностью студентов.

Уметь:

- планировать изучение курса и составлять развернутый план-конспект типового занятия в ВУЗе;

- ориентироваться в многообразии современных программ преподавания дисциплины «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;

- проводить лекционные, практические занятия по дисциплине «Методика музыкального воспитания»;

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;

- осуществлять аргументированную оценку деятельности студентов по преподаванию дисциплины «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;
- осуществлять контроль знаний студентов по дисциплине «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;
- систематически заниматься самообразованием и самосовершенствованием, развитием специальной художественной компетентности.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;
- теоретическими основами дисциплины «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»
- технологиями культурно-просветительской деятельности изобразительного искусства со студентами вузов;
- педагогической диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности студентов по изученному материалу.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретические основы преподавания «Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», методика и технология ИЗОдеятельности.
2. Особенности преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла: «Основы изобразительной деятельности с методикой», «Декоративно-прикладное искусство», «Ручной труд», «Организация кружковой работы с детьми дошкольного возраста».
3. Методическое и техническое обеспечение дисциплины Технология преподавания «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», общие и специфические методы обучения студентов.
4. Организация образовательного процесса по данной дисциплине в рамках развития художественно-эстетической компетентности воспитателей ДООУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста; развитие знаний, умений и компетенций в сфере образовательной деятельности, формирование валеологической культуры и компетентности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста студентов-магистрантов.

Задачи дисциплины

1. Изучение учебной дисциплины в иерархии общепедагогических и методических дисциплин;
2. Организация образовательного процесса в высшей школе через обучение навыкам проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
3. Формирование методического мировоззрения будущего преподавателя ВУЗа посредством приобретения опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов профиля подготовки «Дошкольное образование»;
4. Формирование системы компетенций и умений по созданию базы учебно-методического оснащения дисциплины «Технология преподавания «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста»;
5. Закрепление умений и навыков, формирование специальных профессиональных компетенций в соответствии с образовательной деятельностью будущего педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (вариативной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина ТП «Методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста» как

структурный элемент входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков преподавания частной дисциплины в высшей школе, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем различными аудиторными и внеаудиторными формами обучения студентов. Для освоения дисциплины ТП «Методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста» магистранты используют знания, умения и специальные компетенции, сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования», «Анатомия и возрастная физиология человека».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение специфичности методики преподавания дисциплины, историю развития «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста»;

- научные исследования, публикации, методическую литературу, связанные с педагогическими технологиями и методикой преподавания в вузе;

- перспективы совершенствования методики преподавания в рамках здоровьесберегающих технологий;

- классические и нетрадиционные формы, методы и приемы проведения лекционных, практических и семинарских занятий;

- содержание и планирование самостоятельной работы студентов; организацию самостоятельной работы студентов по здоровому образу жизни в ВУЗе;
- структуру и методику организации конкурсов, конференций, олимпиад по ЛФК и ЗОЖ;
- формы и средства контроля, фонд оценочных знаний студентов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста».

Уметь:

- проводить лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплине;
- осуществлять контроль знаний студентов, диагностировать их уровень ЗОЖ;
- планировать и организовывать самостоятельную работу студентов;
- управлять научно-исследовательской работой студентов по дисциплине;
- руководить учебной деятельностью студентов, организовывать конференции, конкурсы, олимпиады по дисциплине.

Владеть:

- педагогической диагностикой и аналитикой по дисциплине;
- методикой оценивания и фондом оценочных средств у студентов по читаемой дисциплине;
- методами получения современного научного знания в области дошкольного образования, формами исследовательской работы.
- технологиями инновационной современной деятельности по здоровьесбережению со студентами вузов;
- педагогической диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности студентов по изученному материалу.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретические основы преподавания «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста», методика и технология здоровьесбережения в ДОУ.
2. Методика обучения детей основным видам движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание. Методика обучения детей дошкольного возраста основным двигательным навыкам.
3. Методическое и техническое обеспечение валеологического образования в ДОУ, общие и специфические методы и приемы обучения студентов.
4. Организация образовательного процесса в рамках развития валеологической компетентности воспитателей ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.8**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели дисциплины: подготовка будущих педагогов образовательных организаций к профессиональной деятельности в области дошкольного образования, направленной на аналитическую, практическую работу; формирование у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать технологии высшей школы.

Задачи дисциплины

1. Изучение учебной дисциплины в иерархии общепедагогических и методических дисциплин средствами овладения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем своей профессиональной деятельности;
2. Формирование методического мировоззрения будущего педагога с использованием научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности, овладение современными технологиями организации сбора, обработки и их интерпретации;
3. Воспитание педагогической позиции, методического педагогического опыта, способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами в высшей школе.
4. Закрепление умений и навыков, формирование специальных профессиональных компетенций в соответствии с образовательной деятельностью будущего педагога.
5. Развитие готовности в использовании активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (вариативной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования» как структурный элемент входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков организации и проведения научных дисциплин в области дошкольного образования, дошкольной педагогики с частными методиками и дошкольной психологии, формирование умений по отбору и использованию различных форм исследовательской работы в данной отрасли. Для освоения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования» магистранты используют знания, умения и специальные компетенции, сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», «Основы научных исследований», «Дошкольная педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- общие принципы построения психолого-педагогической теории;
- основные задачи психолого-педагогической науки и направления её развития: состояние, проблемы, перспективы;

- методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;
- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области дошкольного образования, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования;

Уметь:

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;
- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;
- использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования; выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования;
- работать в системе Интернет и пользоваться её службами; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук;

Владеть:

- навыками проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приёмов и принципов профессиональной деятельности;
- высоким уровнем культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.
- педагогической диагностикой и аналитикой современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- методикой оценивания и фондом оценочных средств у студентов по читаемой дисциплине.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Научно-теоретические и эмпирические основы дисциплины «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования», инновационные технологии в ДОУ.
2. Методика проведения научного исследования, выбор базы эксперимента, педагогический эксперимент в дошкольном учреждении.
3. Обеспечение и доступ к электронным ресурсам, работа с библиографией и архивными документами, общие и специфические методы и приемы обучения студентов.
4. Организация исследовательской работы обучающихся, проведение научных исследований в области дошкольного образования на базе ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзамен.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1
1**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОУ**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

Задачи дисциплины

1. Изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений;
2. Овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем своей профессиональной деятельности;
3. Формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
4. Освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и компетенций студентов об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений, формирование умений по отбору и использованию различных законодательных актов и пакета документов в данной отрасли. Для освоения дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ»

магистранты используют знания, умения и специальные компетенции, сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ», «Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе», «Основы правоведения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы;
- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права;
- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов;
- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования;
- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования;
- правовые основы управления системой образования РФ;
- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

Уметь:

- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;
- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;
- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права;
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании";
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

Владеть:

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;
- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Научно-теоретические основы дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ», законодательство в высшей школе.
2. Правовые документы и законопроекты, регулирующие деятельность в дошкольном образовании.
3. Организационные условия экспертной государственной оценки общества в сфере образования, формирование умений специалистов ДОУ по отбору и использованию различных законодательных актов.
4. Проведение и изучение правовых актов в области дошкольного образования.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1
2**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: освоение студентами понятий об интеллектуальной собственности и авторском праве, формирование авторской позиции и умений защищать интеллектуальную собственность и легитимное использование иных авторских прав.

Задачи дисциплины

1. Ознакомление студентов с процессом исторического развития и становления правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

2. Формирование представление о современном состоянии и наиболее актуальных проблемах правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

3. Формирование навыков анализа нормативных правовых актов в аспекте сравнения их с международными актами различного уровня в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

4. Развитие представлений о методологии научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности ДООУ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и компетенций

студентов в правовых отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и заказчика в сфере образования и дополнительных услуг в практике ДОУ. Для освоения дисциплины «Интеллектуальная собственность» магистранты используют знания, умения и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ», «Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе», «Основы правоведения», «Правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия права интеллектуальной собственности, систему его источников и принципов;
- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования;
- правовые основы управления системой образования РФ;
- условия возникновения и основные принципы охраны прав авторов творческих произведений;
- содержание основных категорий права интеллектуальной собственности;

- особенности защиты интеллектуальных прав в случае их нарушения;
- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права;
- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов;
- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования;
- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

Уметь:

- ориентироваться в современных источниках права интеллектуальной собственности, уметь определять их взаимосвязь;
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ «Об образовании»;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

Владеть:

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- теоретическими знаниями об особенностях использования объектов интеллектуальной деятельности в гражданском обороте;
- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Научно-теоретические основы дисциплины «Интеллектуальная собственность», авторское право – структура и составляющие элементы.
2. Законопроекты, регулирующие интеллектуальную собственность и авторское право на территории РФ.
3. Организация и реализация интеллектуальной собственности в образовательной деятельности. условия экспертной государственной оценки общества в сфере образования, формирование умений специалистов ДООУ по отбору и использованию различных законодательных актов.
4. Проведение и изучение правовых актов в области дошкольного образования, защита авторских прав.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2
1**

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: совершенствовать освоение студентами организационно-социальных основ управления коллективом, установлению контактов в различных звеньях образования, профессионального решения организационно-психологических проблем.

Задачи дисциплины

1. Формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях.

2. Ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

3. Развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии.

4. Ознакомление студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности ДООУ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и компетенций студентов в правовых отношениях, отражающих специфику

взаимоотношений личности, общества и заказчика в сфере образования и дополнительных услуг в практике ДОУ. Для освоения дисциплины «Интеллектуальная собственность» магистранты используют знания, умения и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях;

- основные разделы данной дисциплины: основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии;

- излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии;

- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины; - методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия;

- навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методические основы, методология дисциплины «Организационная психология», структурные элементы.

2. Психодиагностика, организация и проведение психологического исследования.

3. Организация и реализация психологических исследований в сфере дошкольного образования.

4. Проведение и изучение социометрии, тестирования в условиях ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2

2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике готовности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе в процессе изучения теории и практики психолого-педагогических исследований;

2. Воспитание адекватных представлений о месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;

3. Развитие умения подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным

задачам;

4. Формирование у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;

5. Совершенствование умений и компетенции по оцениванию качества психолого-педагогических методик; мотивации, готовности и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и компетенций студентов в правовых отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и заказчика в сфере образования и дополнительных услуг в практике ДООУ. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» магистранты используют знания, умения и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теоретико-методологические основы диагностического процесса;

- достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики;

- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды;

- выявления детей и семей группы риска;

- принципы организации психодиагностического обследования и исследования;

- основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования;

- требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации;

- этические нормы психолого-педагогической диагностики.

– основные понятия и подходы к изучению готовности к школьному обучению детей;

– закономерности развития детей;

– основные методы, приемы и методики диагностики готовности к школьному обучению;

Уметь:

– разрабатывать этапы диагностики;

– подготавливать необходимую документацию;

– проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией;

– поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;

– обрабатывать и анализировать результаты диагностики;

Владеть:

- комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения;

- навыками применения методов по решению диагностических задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методические основы, методология дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста», классификация и её структурные элементы.

2. Психодиагностика, организация и проведение психологического исследования в области дошкольного образования.
3. Организация и реализация психологических исследований в сфере дошкольного образования.
4. Диагностирование детей дошкольного возраста: методическое и техническое оснащение.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3
1**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогических дисциплин в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания педагогических дисциплин в образовательной практике.

Задачи дисциплины

Приобретение умений проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций.

- Усвоение особенностей разработки новых перспективных педагогических технологий, которые определяют структуру и содержание учебно-познавательной деятельности студентов.

- Овладение новыми технологиями обучения на основе формирования внутренней готовности к системной работе, как по преобразованию самого себя, так и по наращиванию своей методической компетентности.

- Формирование готовности к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения и перевода обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности в условиях перехода учебных заведений от авторитарной (традиционной) педагогики к адаптивной

(гуманистической).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина «Технология преподавания педагогических дисциплин в высшем учебном заведении» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и компетенций студентов в правовых отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и заказчика в сфере образования и дополнительных услуг в практике ДОУ. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» магистранты используют знания, умения и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методика преподавания дошкольной педагогики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теоретико-методологические основы диагностического процесса;
 - закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения;
 - диалектику взаимодействия содержания и методов обучения;
 - специфику преподавания педагогических, в том числе психолого-педагогических дисциплин;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды;
 - основные понятия и подходы к изучению готовности к школьному обучению детей;
 - закономерности развития детей;
 - основные методы, приемы и методики диагностики готовности к школьному обучению;

Уметь:

- разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по педагогическим наукам, и методикам дошкольного образования,
- реализовывать их на практике;
- разрабатывать этапы диагностики;
- подготавливать необходимую документацию;
- проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией;
- обрабатывать и анализировать результаты педагогического диагностирования;

Владеть:

- навыками и умениями практического использования теоретических знаний;
- навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся;
- методами контроля и усвоения знаний студентов;
- представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методические основы, специальные особенности преподавания дисциплины в высшей школе.
2. Организация и реализация образовательного процесса в ВУЗе, достоинства и недостатки высшего образования.

3. Методика проведения всех форм аудиторных и внеаудиторных занятий.
4. Профессиональная подготовка педагога высшей школы, самообразование и саморазвитие.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3
2**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА
РУБЕЖОМ**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели дисциплины: совершенствовать знания о системе дошкольного воспитания в России и за рубежом, как важнейшей составляющей профессионального образования, анализа целей, задач, содержания деятельности дошкольных учреждений, образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников за рубежом; формирование представлений об оптимальном сочетании теоретических знаний и практических профессиональных умений.

Задачи дисциплины

1. Изучение курса для профессионального становления студентов, основных задач изучения дисциплины, условий применения теории в практике, выделить структурные части предмета, его взаимосвязи с другими предметами;

2. Формирование основных теоретических положений предмета, основных понятий «система образования», принципы организации работы с детьми в России и за рубежом;

3. Совершенствование знаний в области дошкольного образования в системах отечественных и зарубежных стран; цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений, содержание образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников;

4. Развитие представлений о типологизации дошкольных учреждений в России и за рубежом, особенностях подготовки педагогических кадров в России и за рубежом;

2. Закрепить знания о выдающихся педагогах-реформаторах и новых

педагогических идей в дошкольном образовании в России и за рубежом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина «Технологии дошкольного образования в России и за рубежом» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и компетенций студентов в образовательных системах России и зарубежья, определения места дошкольного образования в системах отечественных и зарубежных стран; цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений, содержание образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников. Для освоения дисциплины «Технологии дошкольного образования в России и за рубежом» магистранты используют знания и умения, общекультурные и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Сравнительная дошкольная педагогика», «Актуальные проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста», «История дошкольной педагогики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в

сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие «система образования»;
- научные основы организации образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений, содержание, формы и методы управления дошкольным образовательным учреждением за рубежом;
- цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений, формы и методы воспитания и обучения дошкольников за рубежом;
- типологизацию дошкольных учреждений, систему подготовки педагогических кадров за рубежом.
- особенности организации систем дошкольного образования в США, Японии, Германии, Англии, Франции и др.;
- особенности организации деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях в США, Японии, Германии, Англии, Франции и др.;
- основные положения идей выдающихся педагогов-реформаторов, их влияние на современное дошкольное образование за рубежом;

Уметь:

- использовать полученные знания в самостоятельной работе с детьми дошкольного возраста;
- сравнивать системы дошкольного образования детей дошкольного возраста за рубежом;
- выделять особенности организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях за рубежом;
- выделять лучший опыт работы педагогов за рубежом;
- применять прогрессивные педагогические технологии в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста в разных социокультурных условиях;
- использовать полученные знания для оказания практической помощи воспитателям, осуществлении сотрудничества с семьёй и школой по вопросам дошкольного образования.

Владеть:

- приемами анализа систем дошкольного образования за рубежом;
- способами сравнения систем дошкольного образования, выделения лучших педагогических идей;
- методами анализа деятельности детей и воспитателя дошкольных образовательных учреждений за рубежом.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методические основы, специальные особенности преподавания дисциплины в высшей школе.
 2. Организация и реализация образовательного процесса в ВУЗе, достоинства и недостатки высшего образования.
 3. Методика проведения всех форм аудиторных и внеаудиторных занятий.
 4. Профессиональная подготовка педагога высшей школы, самообразование и саморазвитие.
- 6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские и практические занятия.
- 7. Изучение дисциплины заканчивается:** зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4
1**

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ООП В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Задачи дисциплины

1. Совершенствование профессионального и личностного самообразования студента как в группе, так и самостоятельно;
2. Развитие умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
3. Формировать комплекс умений и компетенций по осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ.
4. Владение новыми технологиями обучения на основе формирования внутренней готовности к системной работе, как по преобразованию самого себя, так и по наращиванию своей методической компетентности.
5. Закрепление навыков по внедрению личностно-ориентированных технологий обучения и перевода обучения на субъектную основу с

установкой на саморазвитие личности в условиях перехода учебных заведений от авторитарной (традиционной) педагогики к адаптивной (гуманистической).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина «Технология подготовки ООП в высшей школе» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие умений и компетенций у студентов в изучении федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и специального профессионального образования; содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения. Для освоения дисциплины «Технология подготовки ООП в высшей школе» магистранты используют знания, умения и профессиональные компетенции (проектная деятельность), сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе», «Технология подготовки ОП в ДОУ», «Правовое регулирование образовательной деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том

числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- область применения ФГОС (по определенному направлению подготовки);
- характеристику направления подготовки;
- характеристики профессиональной деятельности бакалавров и магистров;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (в виде компетенций);
- требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры;
- требования к оценке качества освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин, диагностические материалы для оценки уровней компетенций, фонд оценочных средств;
- определять компетенции к каждой преподаваемой дисциплине базовой и вариативной части.

Владеть:

- современными технологиями разработки основных образовательных программ (ООП), в том числе учебных планов, рабочих программ учебных (РУП) дисциплин, информационных ресурсов;
- аналитическими способностями при разработке образовательных программ в ВУЗе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методические основы, специальные особенности написания ООП в высшей школе.
2. Организация и реализация образовательного процесса в ВУЗе, уровни общего и высшего образования.
3. Методика создания и реализации ООП в высшей школе.
4. Требования к оформлению и внедрению ООП в рамках образовательной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4
2**

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОП В ДОУ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование готовности будущего магистра к разработке образовательной программы развития дошкольного образовательного учреждения с учетом современных федеральных и региональных требований к условиям ее реализации и структуре, стремления к постоянному профессиональному самообразованию и умений применять эффективные методические технологии для освоения образовательной программы членами педагогического коллектива.

Задачи дисциплины

1. Развитие умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в ДОУ;

2. Формирование представлений о нормативно-правовых основах разработки программы развития ДОУ, комплекса умений и компетенций по осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ в ДОУ (федерального и регионального значения).

3. Овладение новыми технологиями обучения на основе формирования внутренней готовности к системной работе, как по преобразованию самого себя, так и по наращиванию своей методической компетентности.

4. Углубление знаний по готовности в организации деятельности педагогического коллектива для создания программы развития в ДОУ.

5. Формирование навыков контроля эффективности реализации программы развития ДОУ, ОП в ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое

образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина «Технология подготовки ОП в ДОУ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие умений и компетенций у студентов в изучении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и специального профессионального образования; содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, в дошкольном учреждении. Для освоения дисциплины «Технология подготовки ОП в ДОУ» магистранты используют знания, умения и профессиональные компетенции (проектная деятельность), сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Правовое регулирование образовательной деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- область применения ФГОС (по определенному направлению подготовки);

- характеристику направления подготовки;
- характеристики профессиональной деятельности бакалавров и магистров;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (в виде компетенций);
- сущность подготовки детей дошкольного возраста к школе;
- современные подходы к обучению детей дошкольного возраста;
- новые подходы к сотрудничеству ДООУ и семьи;
- особенности воспитания детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы разделов ОП в ДООУ, диагностические материалы для оценки уровней компетенций;
- определять компетенции к каждому образовательному разделу ОП ДООУ;
- организовывать общение с администрацией, представителями научных исследовательских школ, с родителями;
- строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- моделировать педагогический процесс в условиях семьи, ДООУ.

Владеть:

- современными технологиями разработки основных образовательных программ (ООП), в том числе учебных планов, рабочих программ учебных (РУП) дисциплин, информационных ресурсов;
- аналитическими способностями при разработке образовательных программ в ДООУ;
- методикой организации и реализации основных образовательных линий ОП.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методические основы, специальные особенности написания ОП в ДООУ.
2. Организация и реализация образовательного процесса в ДООУ, уровни общего образования, специфика дошкольного образования.
3. Методика создания и реализации ОП в ДООУ на федеральном и региональном уровне.
4. Требования к оформлению и внедрению ОП в рамках образовательной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5**

1

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели дисциплины: формирование у студентов основных представлений о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и подготовить магистрантов к преподаванию базовой дисциплины «Дошкольная педагогика» в вузах 1-2 уровня аккредитации

Задачи дисциплины

1. Углубление знаний дошкольной педагогики на основе изучения первоисточников;
2. Формирование умения планировать изучения курса «Дошкольная педагогика» в соответствии с образовательной программой для вузов;
3. Развитие навыков преподавания разных тем данного предмета с помощью адекватных форм и методов вузовской работы;
4. Практическое овладение основными видами работы со студентами в курсе «Дошкольной педагогики»;
5. Практическая подготовка к магистерской практике в вузе по данной дисциплине.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина «Методика преподавания дошкольной педагогики» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие умений и компетенций у студентов основных представлений о сущности педагогического процесса в высшей школе и его специфики в системе дошкольного образования, подготовке магистрантов к преподаванию базовой дисциплины «Дошкольная педагогика» в вузах 1-2 уровня аккредитации. Для освоения дисциплины «Технология подготовки ОП в ДОУ» магистранты используют знания, умения и профессиональные компетенции (проектная деятельность), сформированные в ходе изучения

программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Дошкольная педагогика», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Технология преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- область применения ФГОС (по определенному направлению подготовки);
- характеристику направления подготовки;
- характеристики профессиональной деятельности бакалавров и магистров;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (в виде компетенций);
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания
- методологические основы и структуру воспитательной работы
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности
- современные технологии воспитания детей дошкольного возраста в условиях современного образования.

Уметь:

- работать ассистентом, осуществлять преподавательскую деятельность;
- проводить самостоятельную научную работу и руководить научно-исследовательской работой студентов, в том числе написания ими курсовых работ;
- организовывать и управлять деятельностью студентов на занятиях и вне аудитории;
- строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к образовательному процессу обучающихся в высшей школе;
- моделировать педагогический процесс в условиях ВУЗа.

Владеть:

- основными методами и приёмами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- приёмами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний .
- аналитическими способностями при разработке лекций, практических и семинарских занятий;
- методикой организации и реализации самостоятельной работы студентов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методические основы преподавания дисциплины «Дошкольная педагогика».
2. Организация и реализация образовательного процесса в высшей школе.
3. Методика создания и реализации РУП по дисциплине в соответствии с ФГОС.
4. Требования к оформлению и внедрению РУП в рамках образовательной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5
2**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели дисциплины: формирование представлений о проблемах социально – нравственного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки дошкольников к школе, согласование двух социальных институтов – детского сада и семьи, гувернеров, организации работы в группах кратковременного пребывания.

Задачи дисциплины

1. Углубление знаний дошкольной педагогики на основе изучения первоисточников;
2. Формирование умения планировать изучение курса «Дошкольная педагогика», «Технологии предшкольного образования в России и за рубежом» в соответствии с образовательной программой для вузов;
3. Ознакомление с вариативными формами дошкольного образования;
4. Закрепление знаний и умений по подготовке детей к школе, специфика обучения детей дошкольного возраста .
5. Практическая подготовка к магистерской практике в вузе по данной дисциплине.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина «Актуальные проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие умений и компетенций у студентов основных представлений о сущности педагогического процесса в высшей школе и его специфики в системе дошкольного образования, подготовке магистрантов аналитической деятельности актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного образования. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста» магистранты используют знания, умения и профессиональные компетенции (педагогическая и проектная деятельность), сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также

полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Сравнительная дошкольная педагогика», «История педагогики», «Возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- основные категории проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- методологические основы и структуру воспитательной работы с детьми в ДОУ и семье;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности специалистов ДОУ в современности.

Уметь:

- анализировать и выявлять элементы целого в структуре воспитательной деятельности;

- проводить самостоятельную работу студентов, в том числе написания им рефератов и докладов;
- организовывать мини-конференции и конкурсы по профессиональной деятельности воспитателей ДОУ;
- моделировать педагогический процесс в условиях ВУЗа и ДОУ.

Владеть:

- основными методами и приёмами сравнительного анализа проблем воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- приёмами и способами оценки и анализа результатов коллективной деятельности, воспитательной деятельности и влияний;
- аналитическими способностями при разработке проблемных ситуаций;
- методикой организации и реализации самостоятельной работы студентов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Научно-теоретические основы современных проблем воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Специфика образовательного процесса в ДОУ.
3. Методика изучения и сравнительного анализа актуальных проблем дошкольного образования.
4. Формирование банка воспитательных и развивающих действий и влияний на ребенка дошкольного возраста.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6
1**

**ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы

профессиональных задач, связанных с экспертными оценками и мониторингом качества образования в высшей школе.

Задачи дисциплины

1. Систематизация методологического знания магистрантов о современных проблемах экспертных оценок в образовании;
2. Совершенствование умений осуществлять экспертную оценку в сфере образования;
3. Ориентация на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры, проблемах организации мониторинга качества образования в высшей школе;
4. Развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в высшей школе;
5. Формирование профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере мониторинга качества образования в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина «Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие умений и компетенций у студентов основных представлений о сущности экспертной деятельности в высшей школе и его специфики в системе дошкольного образования, подготовке магистрантов к аналитической деятельности и экспертизе в ВУЗе. Для освоения дисциплины «Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе» магистранты используют знания, умения и профессиональные компетенции (проектная деятельность), сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы исследования», «Технология проектирования педагогического процесса в ДОУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы экспертизы в образовании; особенности организации экспертной оценки в образовании; основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании;

– принципы и тенденции современного образования, методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОУ.

Уметь:

– осуществлять экспертную оценку в образовании в соответствии с основными современными концепциями;

– решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям в высшей школе;

– формулировать цели и задачи мониторинга качества образования в высшей школе;

– проектировать и моделировать мониторинг качества образования в высшей школе;

– осуществлять мониторинг качества образования в высшей школе;

– определять методический инструментарий, адекватный поставленным задачам мониторинга качества образования в высшей школе;

– описывать результаты мониторинга качества образования в высшей школе.

Владеть:

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания образовательной среды высшей школы;
- методами экспертной оценки образовательной среды учреждения дополнительного образования;
- методами научно обоснованного экспериментирования в сфере экспертной оценки в образовании;
- навыками, необходимыми для адекватного проектирования и осуществления мониторинга качества образования в высшей школе;
- навыками осуществления экспериментального исследования по проблемам мониторинга качества образования в высшей школе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Научно-теоретические основы экспертной деятельности высшей школы.
2. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
3. Методика изучения и сравнительного анализа высшего образования.
4. Формирование компетенций по экспертной деятельности в ВУЗе.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6

2

ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: развитие специальной профессиональной компетентности магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с экспертными оценками и мониторингом качества образования в ДОУ.

Задачи дисциплины

1. Расширение базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления теории и практики экспертных оценок в образовании.
2. Развитие умений осуществлять экспертную оценку в сфере образования, ориентировать на творчество и научно обоснованное экспериментирование в сфере образования по психолого-педагогическим проблемам образовательной среды, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования

на научно-методологической основе; ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.

3. Закрепление умений ориентации студентов в современных проблемах организации мониторинга качества образования в ДОО;
4. развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в ДОО;
5. развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере мониторинга качества образования в ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина «Экспертиза образовательной деятельности ДООУ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие умений и компетенций у студентов основных представлений о сущности экспертной деятельности в ДООУ и её специфики, подготовке магистрантов к аналитической деятельности и оценке дошкольного образования. Для освоения дисциплины «Экспертиза образовательной деятельности ДООУ» магистранты используют знания, умения и профессиональные компетенции (проектная деятельность), сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы исследования», «Технология проектирования педагогического процесса в ДООУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы экспертизы в образовании; особенности организации экспертной оценки в образовании; основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании;

– принципы и тенденции современного образования, методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОО.

Уметь:

– осуществлять экспертную оценку в образовании в соответствии с основными современными концепциями;

– решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям в сфере образовательной среде ДОО;

– формулировать цели и задачи мониторинга качества образования в ДОО;

– проектировать и моделировать мониторинг качества образования в ДОО;

– осуществлять мониторинг качества образования в ДОО;

– определять методический инструментарий, адекватный поставленным задачам мониторинга качества образования в ДОО;

– описывать результаты мониторинга качества образования в ДОО.

Владеть:

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания образовательной среды ДОО;

– методами экспертной оценки образовательной среды учреждения дополнительного образования;

– методами научно обоснованного экспериментирования в сфере экспертной оценки в образовании;

– навыками, необходимыми для адекватного проектирования и осуществления мониторинга качества образования в ДОО;

– навыками осуществления экспериментального исследования по проблемам мониторинга качества образования в ДОО.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Научно-теоретические основы экспертной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
2. Специфика образовательного процесса в ДОУ, образовательном учреждении.
3. Методика изучения и сравнительного анализа дошкольного образования.
4. Формирование компетенций по экспертной деятельности в ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7 1

ОСНОВЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области командообразования, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностных контактов, овладение технологиями и навыками групповой работы в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

1. Формирование методических основ о современных технологиях командообразования, применяемых в процессе педагогической деятельности;
2. Развитие широкой теоретической базы магистрантов для их будущей профессиональной деятельности;
3. Углубление знаний студентов в процессе педагогической деятельности; в практике видов и типов упражнений с использованием различных технологий командообразования;
4. Совершенствование навыка анализа существующих видов обучающих игр, определения их преимущества и недостатки;
5. Закрепление навыка и компетенции в написании планов-конспектов по использованию различных игровых технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина «Основы командообразования в ДОУ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие умений и компетенций у студентов как будущих членов команды и коллектива ДОУ и её специфики, подготовке магистрантов к аналитической деятельности и умению использования игровых технологий среди коллег. Для освоения дисциплины «Основы командообразования в ДОУ» магистранты используют знания, умения и профессиональные компетенции (проектная деятельность), сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое творчество воспитателя в ДОУ», «Тренинговые технологии работы с коллективом», «Игровые технологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, назначение, возможности групповых форм работы;
- знание требований к личностным и профессиональным качествам тренера;
- виды и способы управления процессом обучения в группе, структурные элементы групповых занятий.

Уметь:

- организовывать групповую работу;
- отслеживать групповую динамику;
- практически реализовывать разработанные тренинговые занятия;
- оценивать эффективность работы в команде.

Владеть:

- базовой системой научных знаний в области групповых форм работы;
- навыками профессионального мышления;
- методами, приемами и способами по организации и проведению групповых форм работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Объект и предмет курса «Основы командообразования в дошкольном образовательном учреждении». Цель, задачи, методы курса. Задачи, требующие командного решения.
2. Основные подходы к управлению в современном ДОУ. Команда как форма коллективного управления. Социальная психология групп. Структура группы. Групповая динамика. Понятия «группа», «команда», «коллектив». Принципы формирования команды в ДОУ. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы, цели, ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Феномены снижения групповой эффективности.
3. Сопровождение групповой работы в педагогическом учреждении. Технологии командообразования в ДОУ. Методы и технологии оценки персонала на этапе формирования команды в ДОУ.

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В. ДВ. 8

2

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели дисциплины: формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области игровых технологий, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере

межличностных контактов, овладение технологиями и навыками тренинговой работы в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний и методических основ о современных игровых технологиях, применяемых в процессе педагогической деятельности;
2. Закрепление умений использования технологий и игр в процессе педагогической деятельности;
3. Совершенствование навыка анализа существующих видов обучающих игр, определения их преимущества и недостатков;
4. Закрепление навыка и компетенции в написании планов-конспектов по использованию различных игровых технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина «Игровые технологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина направлена на развитие умений и компетенций у студентов в проведении основных игровых технологий в ДОУ и их специфики, подготовке магистрантов к аналитической деятельности. Для освоения дисциплины «Игровые технологии» магистранты используют знания, умения и профессиональные компетенции (проектная деятельность), сформированные в ходе изучения программ бакалавриата, а также полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогическое творчество воспитателя в ДОУ», «Основы командообразования в ДОУ», «Тренинговые технологии работы с коллективом», «Игровые технологии», «Организация и управление дошкольным образованием».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные психологические понятия и закономерности;
- комплекс и содержание игровых технологий;
- требования к использованию игровых технологий в работе с коллективом.

Уметь:

- применять игровые технологии для решения профессиональных задач;

Владеть:

- основами психодиагностики, конфликтологии;
- практическими навыками групповой работы с использованием игровых технологий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании»
 2. Игровые педагогические технологии
 3. Игровые технологии в подготовке педагогов дошкольного образования
- Сопровождение групповой работы в педагогическом учреждении.
Технологии командообразования в ДОУ.

6. Виды учебной работы: семинарские и практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет.