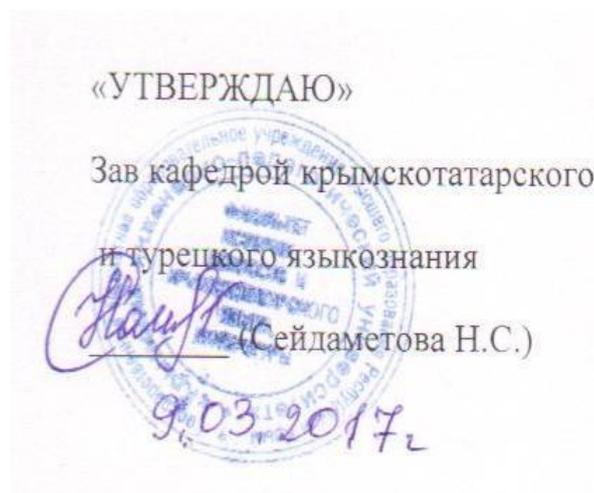


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа

«Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2017

Аннотация дисциплины Б1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии; овладение методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;

– формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

Задачи:

– овладеть теорией, методологией и историей филологической науки, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук;

– получить знания о мультипарадигмальности современной филологии, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;

– овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов;

– освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки;

– сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.1.) структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплина «Филология в системе современных гуманитарных знаний» относится к базовой части общенаучного цикла структуры ОПОП ВО магистратуры. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в бакалавриате по широкому спектру гуманитарных направлений. Освоение дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний» осуществляется параллельно с изучением важнейших дисциплин теоретико-практической подготовки будущих магистров филологии – «Основы теории языковой коммуникации», «Спецсеминар», «Спецкурс», «Современные направления лингвистических исследований», «Современные направления литературоведческих исследований».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- методы исследования современных концепций в области филологии;
- возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих и литературоведческих проблем;
- основные понятия и термины современной филологической науки;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- структуру и перспективы развития филологии как области знаний;

уметь:

- самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования;
- готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме;
- использовать программные средства, ресурсы Интернет в научно-исследовательской работе;
- выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию;
- исследовать художественные тексты на основе теоретико-литературного и историко-литературного категориального анализа;

владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- методологией научных исследований в профессиональной области;
- навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- основными приемами научного исследования художественного текста.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
 - Гуманитарные науки, гуманитаристика.
 - Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения.
 - Мультипарадигмальность филологии
 - Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания
2. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.
 - Антропоцентризм современной гуманитаристики. Антропоцентризм филологического знания.
 - Филология и теория человека. «Языковая личность».
 - Филология и семиотика.
 - Филология и теория коммуникации. Филология и когнитивистика (когнитивные науки).
3. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта
 - Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.
 - Проблемы теории речевых актов.
 - Дискурс и дискурсивность.
4. Тенденции развития парадигмы филологии
 - Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования
 - Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии
5. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности
 - Проблемы формы существования языка. Устная и письменная коммуникация.
 - Понятие языковой компетенции применительно к устной и письменной речи.
 - Культурно-коммуникативная специфика различных сфер и форм национального языка.
 - Вопрос о языковой компетенции применительно к разным сферам общения

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.Б.2 Инновационные технологии в обучении крымскотатарскому языку и литературе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам теоретические и практические знания в области инновационного обучения, необходимые для организации современных уроков крымскотатарского языка и литературы.

Задачи:

– изучить специфику современных инновационных образовательных технологий;

– освоить методические возможности современных инновационных образовательных технологий и требования к их применению в языковом образовании;

– сформировать профессиональные умения включать элементы инновационного обучения в образовательный процесс.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии обучения крымскотатарскому языку и литературе» входит в дисциплины по выбору Профессионального цикла. Курс связан с дисциплинами ОПОП бакалавриата: «Информационные технологии», «Современный крымскотатарский язык», «История крымскотатарской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика преподавания крымскотатарского языка», «Методика преподавания крымскотатарской литературы», «Педагогика», «Психология». В ОПОП магистра он соотносится с «Научно-педагогической практикой», курсами «Филология в системе гуманитарного знания», «Современные направления лингвистических исследований». Роль и место курса в структуре учебного плана определяются связью с педагогикой, психологией, историко-литературными и лингвистическими курсами, а также другими профессиональными дисциплинами, изучаемыми магистрантами-филологами.

Таким образом, курс по выбору призван, с одной стороны, актуализировать знания, полученные магистрантами ранее при освоении соответствующих разделов ООП, а с другой – углубить специализированную профессиональную составляющую в подготовке магистра по направлению «Филология».

Программа курса «Инновационные технологии обучения крымскотатарскому языку и литературе» содержит общую теоретическую часть и варианты образовательных технологий, что позволяет студентам осуществлять выбор и составлять индивидуальную программу обучения. Курс ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной; культурно-просветительной; научно-методической; организационно-управленческой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

• способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности

новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

• способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– современные инновационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации;

– основные тенденции в применении современных альтернативных (инновационных) форм обучения;

– исходные теоретические положения инновационного обучения в современном образовательном пространстве;

– классификацию современных инновационных образовательных технологий;

– методологические основы инновационных образовательных технологий применительно к урокам крымскотатарского языка и литературы;

– особенности разных видов инновационных технологий.

уметь:

– ориентироваться в типологии инновационных технологий;

– оценивать целесообразность применения элементов инновации на уроках крымскотатарского языка и литературы:

– определять цели и задачи применения инновационных технологий в процессе обучения крымскотатарскому языку и литературе;

– планировать свою педагогическую деятельность в рамках выбранной инновационной технологии;

– использовать учебно-методические средства, соответствующие конкретному виду инновационных технологий;

– самостоятельно использовать современные инновационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.

владеть:

– базовыми понятиями данного курса;

– методикой анализа урока с применением современных инновационных технологий;

– коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики. Соотношение прикладной и компьютерной лингвистики. Язык как знаковая система.

Понятие естественного и искусственного языка. Виды искусственных языков.

2. Информационные технологии в филологической деятельности. Информация как предмет изучения информатики и кибернетики. Понятие информационных технологий в лингвистике. Виды информации. Способы кодирования и носители информации. Понятие искусственного интеллекта.

3. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в лингвистике. Системное и прикладное программное обеспечение. Лингвистические ресурсы (lingware). Автоматизированное рабочее место лингвиста.

4. Области применения информационных технологий в лингвистике. Автоматический анализ и синтез звучащей речи. Графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста. Системы автоматического морфологического анализа текстов. Автоматический синтез текста. Автоматическое распознавание текста. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.

5. Прикладные разделы компьютерной лингвистики. Корпусная лингвистика. Национальные корпуса: строение и разметка, возможности использования. Компьютерная лексикография. Электронные словари и тезаурусы. Частотные словари. Компьютерная терминография. Машинный перевод. Компьютерное обучение языкам. Дистанционное обучение. Сетевые ресурсы в обучении языкам. Информационно-поисковые системы. Виды поисковых средств в Интернете. Информационно-поисковый язык.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.Б.3 Теория литературы

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать теоретические знания в области поэтики и практические навыки филологического анализа, позволяющие квалифицированно оценивать достоинства (недостатки) литературного произведения, степень его соответствия тенденциям современного литературного процесса;

– научить выявлению жанровых и родовых особенностей произведения

Задачи:

– дать представление о структуре литературного произведения;

– сформировать навыки литературоведческого анализа художественного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла, блока Б.1. Дисциплина осваивается на 2 семестре 1-го курса.

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в

комплексе общепрофессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положена задача выявления закономерностей развития литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- общие закономерности литературного процесса, а также отличительные черты главенствующих литературных направлений XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм) и их разновидностей;
- четко о строении литературного произведения;

уметь:

- определять родовую и жанровую принадлежность произведения;

владеть:

- основными теоретико-литературными терминами;
- методами анализа произведений отечественной и зарубежной литературы в единстве содержания и формы;
- навыками анализа произведений литературы различных жанров.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Эстетическое и художественное. Место литературы в ряду других искусств.
2. Литературные роды и жанры.
3. Основы стиховедения (метрика, ритмика, фоника и строфика).
4. Художественная речь. Поэзия и проза.
5. Автор. Герой. Читатель. Рецептивная эстетика.
6. Художественный образ.
7. Сюжетно-композиционная организация художественного произведения. Хронотоп.
8. Основные термины и понятия теории литературного процесса.
9. Анализ литературного произведения.
10. «Время» и «пространство» в художественном произведении.
11. Место литературы в ряду других искусств. Литература и литературная критика. Литература и журналистика.
12. Публицистика и литературная критика

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.Б.4Общее языкознание

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– обобщить, расширить и углубить общезыковедческую подготовку студентов: поднять их теоретический уровень, познакомить с основными лингвистическими направлениями и школами, ввести в проблематику современной лингвистики, вооружить методологией и методикой лингвистического анализа;

– наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;

– обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Задачи:

– обобщить теоретические знания студентов, полученные в результате изучения других лингвистических курсов;

– познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;

– дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;

– ознакомить студентов с основными научными методами изучения языка;

– ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;

– заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

– Курс «Общее языкознание» завершает цикл лингвистических дисциплин в системе высшего филологического образования, филологическое образование словесника. Изучая общее языкознание, студент должен ознакомиться с теорией языка, с современными научными направлениями языкознания, с лингвистическими методами исследования. Курс расширяет лингвистический кругозор студента значительным количеством новых для него языковых фактов. Предметом изучения курса

общего языкознания являются общетеоретические вопросы языкознания, общие и универсальные свойства языков. Общее языкознание тесно связано с философией и опирается на данные анатомии, физиологии, антропологии, психологии, социологии, этнографии, истории, семиотики, физики, кибернетики, информатики.

– Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный крымскотатарский язык», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК)

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основную проблематику современного языкознания, основные периоды и направления его развития, основные лингвистические направления и школы;

- основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, языка и речи, роли языка в обществе, внешних и внутренних факторах развития языка;

- сущность, содержание и структуру языка;

- методы и приемы научного изучения и описания языка;

уметь:

- определять основные понятия о функциях языка, роль языка в обществе, соотносить язык и мышление, выделять внутренние и внешние факторы развития языка;

- сопоставить разные научные концепции и объяснять причины разной интерпретации языковых фактов;

- иллюстрировать те или иные положения лингвистических теорий анализом языкового материала в рамках методик и технологий, принятых в данной лингвистической теории;

- применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности;

владеть:

- основными понятиями о функциях языка, роли языка в обществе, понятиями о соотношении языка и мышления, внешними и внутренними факторами развития языка и применять их на практике;

- владеть навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов;

- методологией и методикой лингвистического анализа.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Исторические предпосылки современного языкознания:

- Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания.

- Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века.

- Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода.

- Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX века.

- Языкознание конца XIX – начала XX вв.

- Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.

- Лингвистические парадигмы первой половины XX века.

2. Система и структура языка

- Семиотика и языкознание. Язык как знаковая система, языковой знак: природа, функции, особенности.

- Языковая система и структура, методологические и методические подходы к изучению языка и речи.

- Язык как коммуникативная система. Язык и речь как факторы развития и функционирования человеческой психики и интеллекта. Языковая способность человека и его речевая деятельность. Психолингвистика.

- Модели системы языка в современной лингвистике.

- Язык и общество. Социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.

- Язык как историческая категория. Синхрония и диахрония.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом, экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.1 Основы научной терминологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- познакомить магистрантов с основными проблемами и задачами крымскотатарской научной терминологии.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с предметом и задачами терминоведения;

- рассмотреть семантику и прагматику термина-знака;

- дать характеристику терминологической системе современного крымскотатарского языка;
- исследовать словообразовательные и генетические признаки лингвистических терминов;
- совершенствовать лингвистическую компетенцию магистрантов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового блока. Изучается на первом году обучения в течение одного семестра (2 семестр).

Изучения программного материала строится с учетом межпредметных связей. Это способствует углубленному пониманию изучаемых языковых явлений, расширению кругозора, формированию у них применять смежные знания по другим предметам в процессе изучения современного крымскотатарского языка. Учебный материал предполагает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Основы научных исследований», «Практикум по крымскотатарскому языку», «Современный крымскотатарский язык», «Культура речи», «Современная крымскотатарская литература». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Данной дисциплиной закладываются основы профилирующей области прикладной лингвистики - терминоведения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в результате изучения всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные понятия современного терминоведения;
- основные требования, предъявляемые к научному термину;
- лингвистическую терминологию и её специфику;
- основные группы лингвистических терминов;
- основные типы современных терминологических словарей;

уметь:

– правильно выражать свои мысли по кругу вопросов, связанных с изучением данной дисциплины, с употреблением соответствующей терминологии;

– правильно подбирать научный термин для оформления материалов научного исследования;

– уметь подбирать эквивалент научному термину;

– разграничить термин и номен;

владеть:

– навыками перевода научного текста с крымскотатарского языка на иностранные языки и с иностранных на крымскотатарский язык.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Местотерминологической лексики в структуре современного крымскотатарского языка

– Терминологическая лексика как система

– Термин и его базовые признаки

2. Лингвистическая терминология и её специфика

– Лингвистическая терминология и номенклатура.

– Основные группы лингвистических терминов

– Генетические характеристики лингвистических терминов крымскотатарского языка.

– Деривационный аспект лингвистической терминологии

– Крымскотатарская терминография

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дисциплины заключается в формировании системного представления о методах научных исследований.

Задачи:

– дать общее представление о процессе научного исследования;

– дать общее представление о методах и методологии научного исследования;

– дать представление о специфике научного исследования в филологии и смежных областях;

– углубить навыки проведения научного исследования в филологии и смежных областях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части вариативного цикла направления подготовки магистра Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина «Методы научных исследований» – «Современные информационные технологии», Дисциплины, учебные курсы,

для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Методология исследований» – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные проблемы науки и высшего образования», «Основы научной терминологии», «Научно-исследовательская работа в семестре», «Научно-исследовательская практика» подготовка и защита магистерской диссертации, итоговая государственная аттестация.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- способы и методы исторического исследования;
- основные методы оформления и разработки научных исследований;
- направления развития научных исследований в исторической науке;
- основные этапы разработки научно-исследовательской темы;

уметь:

- уметь объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;
- пользоваться научной литературой по предмету;
- планировать и осуществлять мероприятия по изучению исторических источников;
- использовать современные информационные технологии при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов;
- выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями;

владеть:

- терминологическим аппаратом исторической науки;
- навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;
- навыками применения на практике полученных теоретических знаний;
- историческими методами исследования (сравнение, анализ, сравнительно-исторический метод).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.

2. Философские и общенаучные методы научного исследования. Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования.

3. Частные и специальные методы научного исследования. Специфика филологического исследования. Функциональный метод в филологии. Сопоставительный метод в филологии. Частные методы лингвистики. Экспериментальные методы в лингвистике. Экспериментальные методы исследования текста. Представление о методике исследования. Комплексная методика исследования.

4. Планирование научно-исследовательской работы. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.

5. Теоретическое научное исследование. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные. Рациональная и иррациональная методология.

6. Сбор научной информации. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.

7. Общие требования к научно-исследовательским работам. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

8. Методология гуманитарных наук. Основные принципы и установки гуманитарных наук. Объект и предметные области гуманитарных наук.

9. Методика исследования и написания научной работы. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования. Сбор материала и написание работы. Стили научного текста. Цитирование.

10. Выступление с научным докладом. Устный и письменный текст. Паралингвистика устного текста. Риторические приемы, эристика и риторика. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы. Этика диалога. Требования к отчету по научной работе

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

– овладение деловой профессиональной лексикой языка;
– овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи;
– формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации;
– обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в Объёме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

• готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в Объёме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
– грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка;
– специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка;
– правила написания и элементы структуры деловых писем;

уметь:

– использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
– вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
– вести беседу - диалог в рамках заданной деловой темы;
– подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему.

владеть:

- навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы;
- навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику;
- навыками письма, необходимыми для делового общения;
- навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Бытовая сфера общения:

- Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни;
- Дом, жилищные условия;
- Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия;
- Еда. Покупки;

Раздел 2. Социально-культурная сфера общения:

- Язык как средство межкультурного общения;
- Образ жизни современного человека в России и за рубежом;
- Общее и различное в странах и национальных культурах;
- Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура);
- Здоровье, здоровый образ жизни;
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.4 Спецкурс по крымскотатарскому языку «Теория и история крымскотатарской лексикографии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей и специальной теоретической и практической лексикографии, историей формирования тюркской, в том числе крымскотатарской, лексикографии.

Задачи:

- формирование у магистранта знаний о типологии словарей, микро- и макроструктуре словаря;
- ввести основные лексикографические понятия, охарактеризовать традиционные и новые отрасли – лексикографии: толковая лексикография, идеография, учебная лексикография, научно-техническая лексикография, двуязычная лексикография;
- формирование у магистранта знаний об истории тюркской, в том числе и крымскотатарской, лексикографии;
- формирование у магистранта навыков анализа и использования словарной информации, определения типа лексикографического произведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Спецкурс по крымскотатарскому языку. Теория и история крымскотатарской лексикографии» относится к вариативной части базового блока.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина являются лингвистическое образование, лингвистика и новые информационные технологии.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: теория изучаемого языка, теоретическая и прикладная лингвистика.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего проведения научно-исследовательской работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- объект и предмет лексикографии, её отличия от лексикологии;
- базовые параметры типологизации словарей по характеру отражаемой в них информации;
- основные памятники общетюркской письменности;
- основные виды крымскотатарских словарей;

уметь:

- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно пользоваться лексикографическими источниками, выбирать и рекомендовать учебные словари;

владеть:

– навыками самостоятельной лексикографической работы, включающими сбор и систематизацию языкового материала из письменных источников и устной речи;

– навыками анализа и лингвистического описания живых фактов языка, в том числе и тех, которые не нашли отражения в словарях и других научных трудах.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Лексикография как раздел языкознания. Словарь в обществе.
2. Структура и составление словаря.
3. Типологизация словарей.
4. Компьютерная лексикография
5. Общeturкские памятники письменности
6. Крымскотатарские словари 19- начала 20 вв.
7. Крымскотатарские словари, изданные в 30-40-е гг. 20 в.
8. Типологизация современных крымскотатарских словарей.
9. Актуальные проблемы крымскотатарской лексикографии на

современном этапе

6. Виды учебной работы: лекции

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.5 Спецкурс по крымскотатарской литературе «Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– способствовать формированию у учащихся системы представлений о роли и функциях литературы, прежде всего отечественной классической словесности, в культурной коммуникации, что является основой гуманитарной безопасности в современном поликультурном обществе.

Задачи:

– углубление представлений о значении крымскотатарской литературы в системе национальной культуры;

– углубление знаний в области интертекстуальных связей крымскотатарской и европейских литератур;

– выявление основных интертекстов крымскотатарской культуры;

– формирование представлений о национальных образах и стереотипах, отразившихся в произведениях литературы;

– формирование восприятия динамики гуманитарного развития общества как постоянно развивающегося диалога культур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Спецкурс «Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте» относится к вариативной части цикла обязательных

дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «История крымскотатарской литературы XX–XXI вв.», «История античной и зарубежной литературы», «Теория литературы» (в бакалавриате), «Современная крымскотатарская литература». Дисциплина готовит студентов к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической (в старшей профильной школе, колледже и вузе), проектной, литературно-творческой (в рамках культурно-просветительской).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- значение и роль крымскотатарской классической литературы в развитии отечественной культуры;
- основные закономерности взаимодействия европейских культур и литератур;
- динамику изменений в области влияния мировой литературы и культуры на крымскотатарскую словесность и культуру;
- особенности формирования национальных образов в рецепции другой культуры;

уметь:

- выявлять архетипические культурные коды в национальных литературах и культурах;
- самостоятельно выявлять и анализировать национальные образы в произведениях художественной литературы и публицистике;
- использовать историко-литературный опыт в области межкультурных моделей коммуникации в своей практической (в том числе педагогической) деятельности.

владеть:

- методами интертекстуального анализа литературного материала как одного из важнейших способов реализации межкультурного диалога;
- навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения и умением его использовать при анализе художественных произведений;
- навыками самостоятельного анализа текстов художественной литературы;

– навыками оценки роли и места конкретного художественного произведения в литературном процессе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Специфика художественного постмодернизма в контексте современных эстетических и философских концепций

– Истоки, становление, смена векторов деконструкции крымскотатарского постмодернизма

– Особенности стиля, модели героев. Течения постмодернизма

– Модернистская составляющая в литературе крымскотатарского постмодернизма (на материале прозы Э.Умерова, Э.Амита, А.Османа, Т.Халилова и др.)

– Особенности крымскотатарской, турецкой и русской версий постмодернизма

– Женская проза в тюркском постмодернизме

2. Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте рубежа XX–XXI веков

– Ранний крымскотатарский постмодернизм в контексте турецкой версии постмодернистской парадигмы

– Социолитературные и эстетические аспекты восточно-и западноевропейского типов культур в постмодернистской рецепции

– Эволюция постмодернизма в крымскотатарской литературе

– Своеобразие постмодернистского мифологизирования

– Турецко- крымскотатарские параллели постмодернистской прозы

– Элементы поэтики постмодернизма в трилогии А.Шема «Голубые мустанги»

– Язык символов кризисного времени (на материале крымскотатарской и турецкой прозы 80-х годов)

– Стилеобразующая авторская роль в исповедальной прозе Т.Халилова

– Специфика литературных отношений. Проблемы изучения общности тюркских литератур.

– Книга в начале XXI в.: новый мифологический код

6. Виды учебной работы: лекции

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.6 Основы крымскотатарской фразеологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– ознакомить студентов с основными категориями крымскотатарской фразеологии, как особого репрезентативного участка языковой системы.

Задачи:

– способствовать повышению уровня профессиональных знаний студентов;

- способствовать обогащению фразеологического лексикона студентов;
- содействовать повышению уровня речевого мастерства студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы крымскотатарской фразеологии» входит в базовую часть профессионального цикла. Дисциплина является комплексной учебной дисциплиной, тесно связанной с основными филологическими (шире – гуманитарными) учебными дисциплинами: лексикологией, грамматикой (во всём её объёме), стилистикой, теорией литературы (литературоведением); культурологией, историей и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные категории теории фразеологии (семантические типы, частеречные разряды, грамматические разряды, стилистические разряды и др.);

уметь:

- использовать полученные знания в смежных научных дисциплинах; постоянно обогащать свой фразеологический запас и пользоваться такими единицами в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками научного анализа фразеологических единиц.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет и задачи курса
 2. Понятие фразеологической единицы
 3. Семантическая классификация ФЕ.
 4. Грамматическая характеристика ФЕ
 5. Стилистическая характеристика крымскотатарской фразеологии
 6. Фразеология как зеркало крымскотатарской этнокультуры
 7. Крымскотатарская фразеология как система
 8. Крымскотатарская фразеография
- 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**
- 7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.7 Лексикология тюркских языков

- 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– показать современное состояние развития лексики и семантики тюркских языков.

Задачи:

– рассмотреть лексику тюркских языков, как в синхронном, так и в диахроническом плане;

– исследовать лексические категории тюркских языков (в сравнительно-сопоставительном освещении);

– изучить лексику в общетюркском и ареальном масштабах, а также в рамках каждого конкретного языка;

– дать общие сведения о лексикографических источниках тюркских языков;

– разграничить заимствованную лексику от исконно родственных, а также слов, вошедших в языки из третьего источника.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Лексикология тюркских языков» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата. «Введения в языкознание», «Современный крымскотатарский язык», «Диалектология», «Общее языкознание», «Древнетюркский язык», «Старокрымскотатарская письменность», «Историческая грамматика тюркских языков», «История крымскотатарского литературного языка».

Учебная дисциплина «Лексикология тюркских языков» входит в базовую часть базового цикла, имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении родного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

• способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

• владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

– основные элементы лексикологии, лексикографии;

- о фонетических, лексических, семантических и морфологических изменениях слов и словоформ;

- диалектные особенности крымскотатарского языка;

- об иноязычных элементах крымскотатарского языка;

уметь:

- свободно владеть терминологией в области языкознания;

- производить фонетический, морфологический, лексический разбор слова;

- анализировать семантические особенности слова;

- работать над словарями.

владеть:

- навыками работы со словарями, исследовательского анализа и интерпретации лексического материала, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами о собственных исследованиях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Сравнительно-исторические исследования лексики тюркских языков:

- Слово и его значение.

- Структура лексического значения слова.

- Лексико-семантическое варьирование слова.

- Сравнительно-исторические исследования развития тюркских языков.

- Изучение лексики тюркских языков с 60 гг. по сегодняшний день

2. Классификация лексики тюркских языков

- Проблема лексико-семантической классификации слов тюркских языков.

- Теоретических исследований вопросов пополнения лексического состава тюркских языков.

- Заимствование в тюркских языках.

- Синхронно-сопоставительное направление исследований семантики тюркского слова.

- Систематическое сравнительное изучение общих элементов лексики и семантики тюркских языков.

- Дифференциация тюркских языков

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.8 «Сравнительная грамматика тюркских языков.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- дать студентам общее представление о тюркской семье языков о языках, входящих в эти семьи, о родственных отношениях между ними, об их типологических характеристиках и о состоянии письменности, а также общий обзор современной лингвистической карты тюркоязычных народов;
- познакомить студентов с общими направлениями сравнительных исследований и частными аспектами сравнения грамматических систем тюркских языков, с предметом и методами исследования родственных тюркских языков; с ареалом распространения и классификацией древних и современных тюркских языков;
- показать особенности в звуковом и грамматическом строе родного языка в сравнении с родственными языками; умение анализировать языковые единицы в сравнительном аспекте, а также выявлять общие и отличительные черты современных тюркских языков в области фонетики, лексики и грамматики и соотносить языковые явления с современным состоянием крымскотатарского языка.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об особенностях языкового типа сравниваемых языков;
- обучить анализу межъязыковых соответствий и расхождений в области грамматических категорий;
- познакомить студентов с развитием основных грамматических категорий в тюркских языках, с диалектными и ареальными особенностями развития тюркских языков;
- вооружить будущих специалистов крымскотатарского и тюркских языков теоретической базой в области тюркологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в тюркологию», «Диалектология крымскотатарского языка», «История крымскотатарского языка», «Современный крымскотатарский язык», «Язык памятников общетюркской письменности», «Лексикология тюркских языков».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте», «Лексикология тюркских языков».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- основные закономерности исторического развития тюркских языков;

- место и роль древнетюркского и старотюркского языков в формировании и развитии современных тюркских, в том числе крымскотатарского, языков;

- основные принципы генеалогической классификации тюркских языков;

- основные типологические особенности тюркских языков;

- развитие основных грамматических категорий тюркских языков и языковых единиц различных уровней;

- фонетические, грамматические и лексические особенностей тюркских языков;

- характерные языковые особенности современных тюркских языков, сходства и различия крымскотатарского и родственных ему языков;

- диалектные и ареальные особенности развития тюркских языков;

уметь:

- определять особенности в фонетике, морфологии, синтаксисе сравниваемых тюркских языков;

- производить лингвистический анализ словоформ изучаемых текстов того или иного тюркского языка;

- анализировать языковые явления, объяснять закономерности фонетического, морфологического, синтаксического строя близкородственных языков;

- применять общетеоретические и методические знания в практике сравнения языков и типологического описания отдельного языка;

- выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов;

- самостоятельно делать выводы из анализа лингвистического, исторического и этнографического материала;

владеть:

- навыками комментирования языковых процессов в области фонетики, лексики и грамматики родственных тюркских языков;

- методикой сравнительного анализа тюркских языков.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Сравнительное изучение тюркских языков

- Цели и методы сравнительной грамматики

- Понятие языкового типа. Типологическая классификация языков.

- История изучения тюркской семьи, различные направления в тюркологии.

2. Грамматические категории тюркских языков
 - Фонетика и фонология тюркских языков.
 - Морфологическая структура слова в тюркских языках.
 - Система частей речи в тюркских языках. Имя существительное в тюркских языках.
 - Прилагательные-наречия. Тюркские местоимения и их словоизменение. Тюркские числительные.
 - Тюркская глагольная система.
 - Словосочетание в тюркских языках.
 - Типология членов предложения в тюркских языках.
 - Лексика тюркских языков и ее происхождение

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.9 Литература тюркских народов

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- дать студентам представление о многообразии литератур тюркских народов, своеобразии национального художественного опыта;
- рассмотреть особенности литературы тюркских народов, автономных республик РФ, тюркских народов Крыма, их связи с русской литературой;

Задачи:

- выявить закономерности развития национальных литератур и познать их периодизацию;
- пояснить связи национальных литератур с исторической эпохой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа нормативной учебной дисциплины «Литература тюркских народов» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программы 45.04.01 - филология (направления подготовки «Магистр»).

Данная дисциплина является нормативной учебной дисциплиной цикла профессиональной и практической подготовки учебного плана образовательно-квалификационного уровня «магистр» по направлению «Филология».

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе обще-профессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положена задача выявления закономерностей развития национальных литератур и знание их периодизации, понимание связи национальных литератур с исторической эпохой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: Цель:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- соотношение литературы тюркских народов, находящихся на разных стадиях развития;
- творческий метод и литературные направления;
- взаимосвязи, взаимовлияния, традиции преемственности тюркских литератур;

уметь:

- соотносить литературы тюркских народов, находящихся на разных стадиях развития;
- определять творческий метод и направление;
- устанавливать взаимосвязи, взаимовлияния, преемственности и новаторства на разных этапах развития литератур;
- иметь представление о проблемах национальных литератур в последние десятилетия;

владеть:

- представлениями о роли русского языка и русской литературы в развитии и становлении национальных литератур;
- навыками анализа художественных текстов, анализировать образы героев, рассматривать жанровую специфику литературы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- 1 Литература тюркоязычных народов в литературе XX века.
- 2 Турецкая литература и фольклор
- 3 Азербайджанская литература и фольклор.
- 4 Литература и фольклор крымских татар.
- 5 Казахская литература и фольклор.
- 6 Кыргызская литература и фольклор.
- 7 Узбекская литература и фольклор.
- 8 Туркменская литература и фольклор
- 9 Литература народов Поволжья РФ
- 10 Литература народов Севера РФ
- 11 Литература народов Кавказа. Литература Дагестана

- 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**
- 7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.10 История литературной критики

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– сформировать представление о отечественной литературной критике в ее историческом развитии, о ее влиянии на историю и культуру страны, о специфике ее функций, о широком спектре воззрений на литературу как на социокультурный феномен; создать у студентов представление о становлении и развитии отечественного газетного (журнального) дела, о столкновении на страницах печати эстетических и философских позиций, о разных формах литературной критики.

Задачи:

- описать значение идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального сознания;
- определить основные этапы литературно-критического процесса в Крыму с конца XIX века по настоящее время;
- показать возникновение и эволюцию ведущих направлений и течений литературной критики указанного периода, литературно-критические и эстетические идеи и концепции наиболее значимых и оригинальных литературных критиков XX века, рассматриваемые в тесной и прочной взаимосвязи с историей литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является нормативной учебной дисциплиной цикла профессиональной и практической подготовки учебного плана образовательно-квалификационного уровня «магистр» по направлению «Филология».

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе обще-профессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положены историко-хронологический, системный, проблемно-тематический и контекстуальный принципы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- эволюцию творчества крупнейших представителей отечественной литературы, их произведения;

уметь:

- раскрыть содержание, генезис и специфику крымскотатарской литературной критики XIX – начала XX века как неотъемлемого компонента литературно-культурного процесса;

- воссоздать целостную литературно-критическую парадигму изучаемого периода;

- выработать навыки системного анализа как феномена словесно-художественного произведения, так и литературного направления в целом;

владеть:

- знаниями об основных направлениях в развитии литературы и культуры;

- знаниями основных этапов, направлений и течений крымскотатарской литературной критики начала XX в их мировоззренческой и организационной сложности и противоречивости.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Крымскотатарская литературная критика и ее историческое развитие

2. Развитие газетного и журнального дела в Российской Империи

(отдельно: в Османской Империи).

3. История крымскотатарской литературы и литературной критики. Их взаимосвязь

4. Зарождение и развитие отечественной литературной критики в XVIII веке

5. Литературная критика XIX в

6. Эстетические и литературно-критические взгляды Ф.М.

Достоевского, И.С. Тургенева (в Османской Имп.: Намыка Кемаля, Зия Паши и Муаллима Наджы).

7. Своеобразие литературного процесса конца XIX в.

8. Философская романтическая критика писателей конца XIX в

9. Литературно-общественная ситуация в начале XX века

10. Литературно-критическая позиция газеты «Терджиман».

11. Литературные течения и кружки на рубеже XIX-XX вв.

12. Российская литературная критика и ее историческое развитие.
Влияние на развитие лит. критики крымских татар

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.11 Основы теории языковой коммуникации.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– ознакомление с историей возникновения и развития различных теорий языковой и массовой коммуникации как видом деятельности и социальным процессом, а также современными теориями коммуникации.

Задачи:

– ознакомить магистрантов с историческими вехами возникновения и развития коммуникации, теорий информации и языковой коммуникации;

– изучить типы, виды, функции коммуникаций, форм, моделей и структурных компонентов языковой коммуникации;

– ознакомление студентов со спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни;

– освоение методов исследования коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Основы научных исследований».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Крымскотатарский язык в деловом общении и делопроизводстве», «Педагогика и психология высшей школы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

• готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

• способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- предмет, задачи и место языковой коммуникации в системе наук;
- основные определения и концепции функционирования языковой коммуникации;
- структуру и специфику процесса языковой коммуникации;
- теории массовой коммуникации и информации, разработанные зарубежными и отечественными учеными;
- области прикладных исследований процессов языковой коммуникации;

уметь:

- обосновать сущность и функции массовой коммуникации;
- включать в коммуникационные системы механизм обратной связи;
- выделять и анализировать единицы языковой коммуникации;
- вычленять роль социологических доминант в массовой коммуникации;

владеть:

- системой терминов и понятий, принятых в этой науке;
- навыками ориентации в основных методах теоретических и прикладных исследований по теме дисциплины;
- навыком использования полученных лингвокультурных знаний в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации;
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Исторические вехи возникновения и развития коммуникации. Типы, виды, функции, средства коммуникаций
2. Типы, виды, функции, средства коммуникаций
3. Содержание и средства речевой коммуникации. Семиотика языка.
4. Коммуникативная личность. Коммуникатор и коммуниканты. Субъекты коммуникации: адресат и адресант. Языковая и коммуникативная личность.
5. Динамика языковых и коммуникативных процессов в современном обществе.
6. Коммуникация в различных сферах общественной жизни. Методы исследования коммуникации

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.12 Методика преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

сформировать систему знаний и компетенций в области изучения концепций преподавания крымскотатарского языка и литературы в вузе.

Задачи:

– вооружить студентов знаниями и навыками в области преподавания крымскотатарского языка и литературы в вузе;

– познакомить студентов с содержанием курса русского в вузе, дать ясное представление:

а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплектах (учебниках, учебных и методических пособиях, дидактических и наглядных материалах и т.д.);

б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в вузах на аудиторных занятиях;

в) в обобщенном виде познакомить с достижениями в области методики преподавания филологических дисциплин лучших представителей методической мысли; охарактеризовать основные направления и проблемы современной методики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе» входит в вариативную часть учебного плана. Для освоения дисциплины магистранты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания крымскотатарского языка», «Методика преподавания крымскотатарской литературы», «Современный крымскотатарский язык», «История крымскотатарской литературы», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

– специфику образования в высшей школе;

– государственные стандарты обучения филологическим дисциплинам в высшей школе;

– цели и содержание филологических дисциплин в вузе;

– основные дидактические парадигмы обучения в высшей школе, методы, принципы и средства обучения, контроля результатов обучения в области лингвистики и литературоведения;

уметь:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в обучении филологическим дисциплинам в вузе;

– ориентироваться в научной, справочной литературе;

владеть:

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области методики преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе;

– современными методами и приёмами обучения лингвистическим и литературоведческим дисциплинам; методами речевого и мыслительного развития студентов; методами контроля результатов обучения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Методика преподавания филологических дисциплин как наука и учебная дисциплина. Организация учебного процесса в высшей школе. Цели, задачи, методы филологического образования в парадигме системно-деятельностного обучения. Государственный стандарт филологического образования. Новейшие педагогические технологии в преподавании крымскотатарского языка и литературы в высшей школе. Формы обучения и контроля. Традиционные академические формы (лекция, семинар, коллоквиум, лабораторная работа) и их подготовка. Методы обучения в высших учебных заведениях. Средства обучения филологическим дисциплинам в высших учебных заведениях. Значение исследовательской работы в формировании будущих специалистов. Организация деятельности студентов во время прохождения педагогической практики. Формы организации внеаудиторной работы. Значение самостоятельной работы в учебном процессе. Актуальные вопросы методики преподавания крымскотатарского языка и литературы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Теория и практика перевода

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– формирование у студентов устойчивых навыков чтения турецкого/крымскотатарского научного текста с его последовательным лингвистическим и стилистическим анализом;

– развитие у студентов навыков работы со словарями, справочной литературой и интернет-ресурсами;

– формирование у студентов практических навыков научного перевода.

Задачи:

– содействовать овладению обучающимися базовыми понятиями и категориями теории перевода (соответствия, инварианты, единица перевода, эквивалентность, адекватность, приемы и методы перевода, трансформации);

– вооружить студентов основными приемами устного и письменного перевода, редактирования письменных переводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла, блока Б.1.

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе обще-профессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положены дисциплины «История перевода» и «История литературной критики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основы теории перевода;
- функциональные и стилистические особенности научных текстов разных литературных направлений;

уметь:

- самостоятельно проводить лингвистический и стилистический анализ тюркоязычных научных текстов;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

владеть:

- навыками использования основных переводческих приемов при переводе литературных текстов с турецкого/крымскотатарского языка (/ов) на русский.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в теорию и практику перевода. Переводоведение. Специфика перевода с турецкого языка (/крымскотатарского языка) на русский язык. Связь перевода с другими филологическими и гуманитарными дисциплинами.

2. Основы теории и практики перевода: лексика.

3. Основы теории и практики перевода: синтаксис

4. Письменный перевод (общеязыковой, публицистический, художественный, научный): специфика, основные принципы, специфика трудностей.

5. Устный перевод (последовательный, синхронный): специфика, основные принципы, специфика трудностей.

6. Практика работы над текстом.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.1.2 История перевода

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– сформировать отношение к истории теории перевода как к опыту накопления и развития переводческих традиций;

– исследовать сменяющиеся тенденции, этапы, проблемы, события культуры как предпосылки перегруппировки традиционного материала и расширения существующей системы понятий; определить роль истории перевода в процессе взаимодействия национальных культур и языков; раскрыть особенности различных переводческих школ.

Задачи:

– содействовать овладению обучающимися базовыми понятиями и категориями теории перевода (соответствия, инварианты, единица перевода, эквивалентность, адекватность, приемы и методы перевода, трансформации);

– вооружить студентов основными приемами устного и письменного перевода, редактирования письменных переводов;

– формировать новый тип мышления, опирающегося на изучение закономерностей развития языка и общества;

– способствовать усвоению обучающимися способов межкультурного общения и реализации функции посредника в сфере межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа нормативной учебной дисциплины «История перевода» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программы 45.04.01 - филология (направления подготовки «Магистр»).

Данная дисциплина является нормативной учебной дисциплиной цикла профессиональной и практической подготовки учебного плана образовательно-квалификационного уровня «магистр» по направлению «Филология».

Предметом изучения учебной дисциплины являются основные проблемы периодизации переводческой науки, изучающей различными методами и приемами структуру и наиболее общие закономерности перевода как одной из самых древних и популярных видов человеческой деятельности. В данном курсе перевод исследуется не только в чисто лингвистическом

аспекте, но и в свете литературоведческих и социальных тенденций, ведущих к выделению теории перевода в отдельную науку, имеющую свой объект, предмет и терминологию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1)..

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- принципы построения текстов на иностранном и родном языках в соответствии с правилами актуального членения;
- о связи изучаемых дисциплин, о их значение для будущей профессиональной деятельности;
- о лингвистических маркерах социальных отношений;

уметь:

- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп;
- составить и редактировать тексты профессионального назначения;

владеть:

- знаниями концептуальной и языковой картины мира применительно к носителям иноязычно культуры;
- умениями и навыками составления тематических глоссариев по любой тематике;
- навыками анализа материала современных исследований в области лингвистики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Перевод Древнего Мира
2. Переводческая деятельность в Средние века и эпоху Романтизма
3. Особенности переводческой деятельности в Османской Империи
4. Переводческое дело в России (Первые образцы крымскотатарских переводных текстов)

- 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом**

**Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.2.1 Крымскотатарский язык в
социолингвистическом аспекте**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– изучение особенностей исторического развития и функционирования крымскотатарского языка в условиях единого социально-политического, территориального и законодательного пространства, с учетом региональной специфики, связанной с демографической и коммуникативной мощностью языков и вопросов их витальности.

– изучение социолингвистических аспектов функционирования крымскотатарского языка дает целостное представление о функционировании языков в широком контексте социальных процессов.

Задачи:

– дать студентам систему понятий и исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов;

– ознакомить студентов с основными понятиями и методами современной социолингвистики;

– установить взаимосвязи между социальными и языковыми процессами;

– исследовать специфику отражения социальных процессов в языковых структурах;

– продемонстрировать возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации;

– развить у студентов навык интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Актуальность введения в учебный процесс курса «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте» обусловлена необходимостью изучения особенностей языковых процессов в социуме. Изучение крымскотатарского языка в социолингвистическом измерении дает возможность глубже проникнуть в саму природу языка, полнее выявить условия его функционирования и динамику его развития, позволяет представить в новом свете онтологическую картину крымскотатарского языка.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Введение в тюркологию», «Общее языкознание», «Диалектология крымскотатарского

языка», «История крымскотатарского языка», «Современный крымскотатарский язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной деятельности (ПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- базовые понятия социолингвистики; этапы развития социолингвистики, связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами;

- круг проблем, связанный с социальной природой языка, его общественной функцией и ролью языка в жизни общества;

- понятийный аппарат социолингвистики;

- особенности проведения социолингвистических исследований;

- соотношение стихийных и сознательных факторов в эволюции языка;

- проблемы и инструменты языковой политики;

уметь:

- ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований;

- характеризовать речевую ситуацию в многообразии ее социолингвистических признаков (коммуникативный и социальный статус адресата и адресанта, код, тема контекст и т.д.);

- использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации общества;

- использовать социолингвистические данные при анализе проблемных областей современной коммуникации;

- разрабатывать на основе собранных социолингвистических данных языковую политику;

- вести самостоятельную работу в данной области лингвистики;

владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом из области социалингвистики;
- аппаратом описания языковой ситуации в конкретном регионе, с использованием социалингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет социалингвистики и социологии языка. Основные сведения о языке.
 2. Языковые и социальные нормы. Развитие языка и развитие общества
 3. Своеобразие крымскотатарского языка на различных ступенях общественно-экономических формаций.
 4. Проявление национального характера в языке. Крымскотатарский язык и психологические особенности крымскотатарского характера.
 - 5: Языковая ситуация. Социальный контекст функционирования современного крымскотатарского языка.
 6. Языковая политика. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики. Законы о языках и возможности их реализации.
- 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом**

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.2.2 Крымскотатарский язык в деловом общении и делопроизводстве

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- совершенствование ключевых компетенций использования институционального крымскотатарского языка как инструмента достижения профессиональной успешности;
- совершенствование и развитие у студентов навыков эффективной деловой коммуникации, которые базируются на современных филологических концепциях общения и принципах теории речеведения, а также правилах эффективного речевого поведения в деловом взаимодействии.

Задачи:

- представить филологический анализ системы современного делового общения, его видов и жанровых форм, охарактеризовать этические и психологические принципы крымскотатарской деловой коммуникации;
- представить филологический анализ системы современного документооборота и охарактеризовать принципы документационного обеспечения управления;
- обучить студентов способам эффективного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях делового взаимодействия (переговоры, совещания, дебаты, телефонный разговор, собеседование,

презентация, и др.), совершенствовать навыки принятия управленческого решения;

- совершенствовать стратегии эффективного общения в профессиональной деятельности, развивать стратегий академического и делового письма;

- совершенствовать умение критического мышления в профессиональном общении, развивать умение восприятия на слух научных и деловых текстов;

- расширять терминологический аппарат, совершенствовать умения персональной коммуникации в профессиональной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современный крымскотатарский язык», «Практикум по крымскотатарскому языку», «Культура речи и стилистика крымскотатарского языка», а также все лингвистические дисциплины профессиональной и профильной подготовки. Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов, он завершает лингвистическую подготовку студентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК)

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- социокультурные особенности общения на крымскотатарском языке в деловой сфере общества;

- принципы документационного обеспечения управления;

- этические и психологические принципы крымскотатарской деловой коммуникации;

уметь:

- осуществлять филологический анализ системы современного документооборота;

- проводить мероприятия на крымскотатарском языке: собеседование, презентации, переговоры, совещания;

- составлять основную деловую документацию на крымскотатарском языке;

владеть:

– коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий.

2. Лингвистические особенности документов разных жанров

3. Анализ документов делового стиля как совокупности текстовых категорий.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.3.1 Современные направления лингвистических исследований

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

– изучение современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, формирование основ методологии языкознания как филологической науки, овладение основными методологиями лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания, формирование представления о месте языкознания в структуре гуманитарного знания.

Задачи:

– обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания;

– расширение лингвистического кругозора студентов, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными методическими течениями;

– формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;

– формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении;

– выработка практических навыков освоения новых научных направлений, актуальных для развития современной лингвистической теории.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Предметом данного курса являются новые направления

лингвистической теории, а также новые методы исследования языка и речевой деятельности. В качестве предмета курса выступают и некоторые науковедческие категории, которые используются в лекциях и на практических занятиях. К ним относятся такие категории, как лингвистическая теория как обобщающее понятие и различные лингвистические теории как реализации этого понятия; научная парадигма, методы лингвистической теории, взаимосвязь между теорией и методом.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный крымскотатарский язык», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- сущность понятия лингвистической парадигмы,
- принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);
- сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность и др.;
- современные задачи лингвистики, предмет лингвистики в различных направлениях;

уметь:

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной лингвистики и в различных лингвистических дисциплинах;
- объяснять основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, психолингвистика, генеративная грамматика, функционально-семантическая грамматика, теория

метафоры, теория дискурса, концептология;

– критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем;

– применять на практике основные положения новейших направлений развития лингвистической теории, новые методы анализа языковых данных;

– использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;

владеть:

основами методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.

2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.

3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.

4. Психолингвистика

5. Когнитивная лингвистика.

6. Прикладная лингвистика

7. Социолингвистика

8. Лингвокультурология

9. Корпусная лингвистика

10. Функциональная лингвистика

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.3.2 Современные направления литературоведческих исследований

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– осмыслить новые философско-эстетические и литературно-художественные тенденции, требующие определенной систематизации, характеристики и научно-теоретического осмысления.

Задачи:

– выявление закономерностей развития науки о литературе, определение ее методологических, теоретических основ и направлений исследования, достижений и перспектив.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является нормативной учебной дисциплиной цикла профессиональной и практической подготовки учебного плана

образовательно-квалификационного уровня «магистр» по направлению «Филология».

Предметом изучения учебной дисциплины являются научно-теоретические и методологические основы современного литературоведения, поиск и перспективы дальнейших исследований.

В основу курса положен исторический контекст, внутри которого формировалось и развивалось искусство слова и литературоведческие исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- принципы и основные аспекты изучения истории литературы в новом ключе, показывающиеся определенные достижения в тесной взаимосвязи с историческими этапами, а также задачи будущих исследований;

уметь:

- определять место критики в литературном процессе, оцениваются литературно-теоретические и философско-эстетические искания в современной критике, система жанров, перспективы ее развития;

- определять эволюция понятий научно-теоретической мысли, как «литературное направление», «творческий метод», «жанры», «образы», и основы изменений их понимания и оценки;

владеть:

- знаниями о достижениях мирового литературоведения, сложившейся традиции научного наследия русского литературоведения, традиции научного наследия крымскотатарского литературоведения, сложившиеся, несомненно, через взаимовлияние и взаимосвязь.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. О роли литературы в обществе.
 2. Выявление закономерностей развития науки о литературе.
 3. Исследования последних лет в этой области, сложившиеся традиции научного наследия отечественного литературоведения.
 4. Современное состояние крымскотатарского литературоведения.
 5. Последние достижения в литературной критике.
 6. Теория художественного слова.
 7. Изучение литературных приемов.
 8. История изучения крымскотатарской поэтики.
- 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.**
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.**

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.4.1 Крымскотатарская публицистика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель- освоение знаний о современном состоянии литературоведческих исследований в области крымскотатарской публицистики и основных методах ее изучения, а также знакомство наиболее важными идеями и достижениями крымскотатарской публицистики XX века;

Задачи:

- сформировать навыки освоения текстов крымскотатарской публицистики в единстве формы и содержания, в рамках основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также их тематической и идейной направленности;

-обеспечить развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

-способствовать воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к крымскотатарской литературе и ценностям крымскотатарской культуры;

-способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Крымскотатарская публицистика» относится к блоку дисциплин по выбору вариативного цикла. Данный курс рассчитан для магистров 2-го (3 семестр) курса. Курс базируется на дисциплинах, прослушанных на курсе бакалавриата: «Введение в литературоведение», «Практикум по крымскотатарской литературе», «История крымскотатарской литературы». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса, необходимы для изучения последующих дисциплин филологического цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет и задачи крымскотатарского литературоведения в системе филологических наук;
- основные исторические этапы развития, направления, роды и жанры крымскотатарской литературы и непосредственно публицистики;
- особенности творческой индивидуальности основных представителей крымскотатарской литературы и публицистики;
- место крымскотатарской публицистики в контексте истории развития публицистики других тюркских народов.

уметь:

- читать и анализировать оригинальные тексты крымскотатарской публицистики, с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории тюркской литературы в целом;
- выступать с сообщениями перед аудиторией, готовить публичные выступления;
- уметь применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

владеть:

- базовыми навыками чтения и анализа текстов крымскотатарской литературы и публицистики;
- базовыми навыками демонстрации своих знаний, организации группового процесса;
- практическими навыками самостоятельной работы (в том числе научно-исследовательской).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Бельгиленген девирде кырымтатар публицистикасынын тарихеси.
2. Гаспринскийнинь (1851 - 1914) ичтимаий-сиясий чалышмалары.
3. Гаспринскийнинь тасиль иле багълы язылары.

4. Гаспринскийнинъ озь девриндеки халкъара вазиятнинъ анълатмалары.

5. Осман Акъчокъракълынынъ (1879 - 1938) «Герджиман» газетасында басылган кырымтатар медениетинен багълы язылары.

6. Асан Сабри Айвазовнынъ (1878 - 1938) ичтимаий-сиясий фаалиети.

7. Абибулла Одабаш (1881 - 1938) ве «Миллет» газетасы.

8. Осман Мурасовнынъ (1882 - 1926) публицистик фаалиети.

9. Мамут Недим (1893 - 1938) «Енъи дюнъя» газетасынынъ баш мухаррири сыфатында.

10. XIX а. сонъу ве XX асырнынъ биринджи чейрегиндеки публицистиканынъ кунюмиздеки ролю ве эмиети.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 История крымскотатарского театра и драматургии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «История крымскотатарского театра и драматургии»- приобрести магистру-филологу такие компетенции в области истории и теории литературы, театра и кинематографии, которые он мог бы успешно реализовать в своей профессиональной и социальной деятельности. Учебная дисциплина «История крымскотатарского театра и драматургии» является междисциплинарной и позволяет магистранту приобрести общенаучные, социально личностные, инструментальные и профессиональные виды компетенций.

Задачи изучения дисциплины.

– формирование профессиональных и универсальных компетенций осуществляется на основе приобретения базовых знаний в области теории и истории литературы, театра и кино через решение следующих задач: - исследование ключевых положений теории литературы;

– раскрытие основных периодов мирового литературного развития: античность, средние века, Возрождение, Новое время;

– изучение главенствующих стилей и направлений мировой литературы и театра: барокко, классицизм, просветительский реализм, сентиментализм, рококо, романтизм, реализм, символизм, сюрреализм, экспрессионизм и др.;

– анализ теоретической базы формирования и бытования каждого стиля литературы, театра и кино; - выявление специфики использования художественных приемов в ходе создания конкретных литературных произведений;

– изучение специфики развития крымскотатарской литературы через изучение периодизации, ведущих произведений-репрезентантов,

сравнительный анализ с произведениями русской и западноевропейской литературы;

- исследование этапов и характерных особенностей развития мировой драматургии от эпохи античности до XX века;

- анализ произведений-репрезентантов основных этапов развития мировой драматургии;

- исследование взаимовлияния зарубежной и русской драматургии в период XVII-XX веков; постижение специфики русского театрального искусства;

- изучение базовых положений теории искусства кино, специфики кино как синтетического вида искусства;

- выявление специфики периодизации, ведущих стилей и направлений в развитии мирового кинематографа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «**История крымскотатарского театра и драматургии**» относится к блоку дисциплин по выбору вариативного цикла. Данный курс рассчитан для магистров 2-го (3 семестр) курса. Курс базируется на дисциплинах, прослушанных на курсе бакалавриата: «Введение в литературоведение», «Практикум по крымскотатарской литературе», «История крымскотатарской литературы». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса, необходимы для изучения последующих дисциплин филологического цикла.

Дисциплина представляет собой единство четырех разделов: теория литературы, история мировой литературы, история театра и история кино. Предметом изучения выступают ведущие концепции теории литературы, произведения репрезентанты ключевых литературных периодов и направлений, произведения драматургии и кинематографа. Дисциплина позволяет представить развитие ряда ключевых видов мирового искусства в качестве элементов единого целого саморазвивающегося художественного организма, самодвижущегося с древних времен до настоящего времени.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;

- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;

- основы методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность;
- основные элементы макро- и микропоэтики, активно использовавшиеся крымскотатарскими авторами для отражения исторических событий и создания литературных портретов исторических персонажей;
- способы идеалообразования в культуре Древнего мира, средневековья, Возрождения, Нового времени в Крыму, в Западной Европе и в России.

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тренировок рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, дидактическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;
- читать, интерпретировать и переводить оригинальные тексты крымскотатарской поэзии и прозы;
- апеллировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями.

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- навыками оценки роли и места конкретного художественного произведения в литературном процессе;
- способностью критически переосмыслить накопленный культурный опыт человечества.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Значение и место драматического искусства в возрождении крымскотатарской культуры в 1920-е годы.
2. Зарождение театрального искусства в Крыму.
3. Крупнейшие драматурги, режиссеры, актеры художники театра.
4. Крымскотатарский средневековый театр

5. Театральное искусство в культурах тюркоязычных народов.
- 6.: Теория драмы: драма как структура.
7. Роль Дж. Меинова в развитии крымскотатарской драматургии конца 19 в.
8. Роль переводных пьес в развитии крымскотатарской драматургии.
9. Видные реформаторы и режиссеры крымскотатарского театра в дореволюционный период
10. Эволюция законов драмы в новейших стилевых течениях.
- 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом**

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.5.1 Актуальные проблемы тюркского языкознания

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Основная **цель** курса – дать базовые сведения об истории развития тюркской филологии, о существовавших и существующих научных школах, сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии, ознакомить филологов-магистров с основными достижениями современной тюркологической науки, отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи:

– развить представления о тюркологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество;

– дать представление об основополагающих научных принципах тюркской филологии;

– изучить основные научные разработки тюркской филологии;

– представить современные лингвистические парадигмы знания в области тюркологии, охарактеризовать их объяснительные возможности исследования лингвистических единиц.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Актуальные проблемы тюркского языкознания**» относится к базовой части общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в тюркологию», «Диалектология», «История турецкого языка», «Современный турецкий язык», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Программа дисциплины «**Актуальные проблемы тюркского языкознания**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. Филология (квалификация «магистр»).

Проблемный курс «**Актуальные проблемы тюркского языкознания**» включает освещение актуальных, но не ставших традиционными, а подчас и спорных точек зрения на некоторые важные проблемы общей лингвистики, изложение новых подходов к решению важнейших вопросов теории языка на конкретном тюркском материале, характеристику основных направлений развития отечественной и зарубежной тюркологии. В рамках курса рассматриваются история тюркологических исследований, процесс формирования российской и европейской университетской тюркологии и ее современное состояние в нашей стране и зарубежом. В ходе семинарских занятий магистранты также должны ознакомиться с работами наиболее известных отечественных и зарубежных тюркологов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- хронологические рамки основных этапов развития мировой тюркологии;
- наиболее важные направления тюркологии;
- основные научные парадигмы в современной тюркологической науке; значимые концепции и идеи;
- существующую на сегодняшний день справочную литературу по основным проблемам тюркологии;
- содержание и структуру наиболее важных трудов тюркологов XIX-XXI вв.;
- актуальные проблемы тюркского языкознания;
- имеющиеся библиотечные коллекции, содержащие книги и периодику, изданную на тюркских языках, а также тюркологическую литературу.

уметь:

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии;
- показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ;
- быть компетентным в тюркологической профессиональной, научно-педагогической деятельности, в решении научных проблем тюркологии, в профессиональной и межкультурной коммуникации, в решении информационно-поисковых вопросов, в личном и профессиональном росте;
- применять на практике основные положения новейших направлений развития лингвистической теории, новые методы анализа языковых данных;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям тюркологии в сфере профессиональной деятельности.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов;
- терминологическим аппаратом;
- навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач;
- навыками перевода и интерпретации текстов на тюркских языках, посвященных западным и российским тюркологическим исследованиям, правильно идентифицируя основные термины, имена и реалии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Социолингвистический аспект функционирования и развития тюркских языков.
2. Исследование грамматики и фонетики тюркских языков в синхронном плане.
3. Диалектология и диалектография.
4. Лексикография и лексикология.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.5.2 История крымскотатарского языкознания

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является системный и комплексный анализ деятельности учёных в области крымскотатарского языкознания, определение места крымскотатарского языкознания в современной парадигме наук о языке.

Задачи:

- ознакомление с основными методами и приемами анализа языковых единиц в крымскотатарском языкознании;

– получение комплексного представления о современных концепциях в тюркском языкознании;

– определение возможностей применения традиционных и новых методов лингвистики в современном крымскотатарском языкознании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

История языкознания является одним из важнейших разделов лингвистической науки. Аккумуляция опыта прошлого служит базой для современных исследований, определяет направления развития науки в будущем. Одной из интересных, но малоизученных проблем современного крымскотатарского языкознания является изучение деятельности крымскотатарских языковедов начала XX века, труды которых стали ярким примером оригинального и адекватного описания тюркских языков. Исследования авторов данного периода во многом послужили основой для современного крымскотатарского языкознания и тюркологии в целом.

Дисциплина «История крымскотатарского языкознания» относится к базовой части Общенаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в языкознание», «Введение в тюркологию», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в языкознание», «Введение в тюркологию», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки. Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов, она завершает лингвистическую подготовку студентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные направления развития крымскотатарского языкознания;
- основные периоды в истории развития крымскотатарского языкознания;

– труды ведущих представителей крымскотатарского языкознания, особенности разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий.

уметь:

– применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с крымскотатарским дискурсом.

владеть:

– навыками интерпретации фактов языка с позиций различных лингвистических теорий;

– базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области крымскотатарского языкознания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Социолингвистический аспект функционирования и развития крымскотатарского языка.

2. Исследование грамматики и фонетики крымскотатарского языков в синхронном плане.

3. Крымскотатарская диалектология и диалектография в синхронии и диахронии.

4. Лексикография и лексикология в синхронии и диахронии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.5.2 Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

адаптировать систему знаний и компетенций магистрантов в области изучения концепций преподавания крымскотатарского языка и литературы в вузе.

Задачи:

– вооружить студентов знаниями и навыками в области преподавания крымскотатарского языка и литературы в вузе;

– познакомить студентов с содержанием основных курсов в вузе, дать ясное представление:

а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплектах (учебниках, учебных и методических пособиях, дидактических и наглядных материалах и т.д.);

б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в вузах на аудиторных занятиях;

в) в обобщенном виде познакомить с достижениями в области методики преподавания филологических дисциплин лучших представителей методической мысли; охарактеризовать основные направления и проблемы современной методики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация» входит в вариативную часть учебного плана. Для освоения дисциплины магистранты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания крымскотатарского языка», «Методика преподавания крымскотатарской литературы», «Современный крымскотатарский язык», «История крымскотатарской литературы», «Ведение в языкознание», «Ведение в литературоведение».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3)

профессиональные компетенции (ПК):

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- специфику образовательного процесса в высшей школе;
- государственные стандарты обучения филологическим дисциплинам в высшей школе;
- цели и содержание филологических дисциплин в вузе;
- основные дидактические парадигмы обучения в высшей школе, методы, принципы и средства обучения, контроля результатов обучения в области лингвистики и литературоведения;

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в обучении филологическим дисциплинам в вузе;
- ориентироваться в научной, справочной литературе;

владеть:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области методики преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе;

– современными методами и приёмами обучения лингвистическим и литературоведческим дисциплинам; методами речевого и мыслительного развития студентов; методами контроля результатов обучения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация». Организация учебного процесса в высшей школе. Цели, задачи, методы филологического образования в парадигме системно-деятельностного обучения. Государственный стандарт филологического образования. Новейшие педагогические технологии в преподавании крымскотатарского языка и литературы в высшей школе. Формы обучения и контроля. Традиционные академические формы (лекция, семинар, коллоквиум, лабораторная работа) и их подготовка. Методы обучения в высших учебных заведениях. Средства обучения филологическим дисциплинам в высших учебных заведениях. Значение исследовательской работы в формировании будущих специалистов. Организация деятельности студентов во время прохождения педагогической практики. Формы организации внеаудиторной работы. Значение самостоятельной работы в учебном процессе. Актуальные вопросы методики преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины

Б.1.В. ДВ.6.1 Язык памятников общетюркской письменности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам-филологам представление об истории формирования и развития тюркских письменных языков, приобщить их к общетюркскому письменному наследию, обобщить и расширить знаний студентов в области тюркского языкознания;

– научить студентов применять полученные на практике, познакомить студентов с фактическими данными, иллюстрирующими близость и родство тюркских языков. На основании данных сравнительно-исторического языкознания курс помогает представить процессы формирования письменных тюркских языков, выявить закономерности их развития.

Задачи:

– дать студентам научные знания об основных понятиях и концепциях в области предистории письменных тюркских языков;

– привить навыки чтения и интерпретации общетюркских письменных памятников;

– научить студентов обнаруживать преемственность между фактами современных тюркских языков, историческими процессами,

происходившими в этих языках для всестороннего истолкования данных фактов в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Курс «Язык памятников общетюркской письменности» имеет теоретическую и практическую направленность, помогает приобрести знания об истории формирования письменных тюркских языков, их эволюции и современном состоянии. Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию тюркских языков; отражает наиболее значимые факты в области истории тюркских языков и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе тюркских языков изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. Курс вводит в круг языкового понятийного аппарата, знакомит с культурой письма у древних тюрков, с алфавитами, с периодизацией письменных тюркских языков. Практические занятия обеспечивают усвоение теоретических знаний, развивают у студентов умение анализировать и классифицировать разнообразные языковые явления. Опорой для данного курса служат такие курсы бакалавриата, как «Введение в тюркологию», «Древнетюркский язык», «История крымскотатарского языка», развитием основных положений которых на конкретном материале и является курс «Язык памятников общетюркской письменности». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для более глубокого понимания тенденций развития письменных тюркских языков, преемственности традиций в процессе формирования тюркских письменных языков; а также для всестороннего истолкования данных процессов и явлений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория и история крымскотатарской лексикографии», «Лексикология тюркских языков», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и

диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области истории тюркских языков;
- историю развития и формирования тюркских языков;
- основные этапы развития письменных тюркских языков;
- основные грамматические и стилистические особенности изучаемых памятников письменности; историю развития жанров письменных памятников и их особенности, специфические черты официально-делового стиля тюркских письменных памятников; особенности тюркского художественного слова; специфику различных форм повествования; содержательные и стилистические особенности религиозной литературы;
- иметь представление об основных этапах развития норм письменных тюркских языков;

уметь:

- применять полученные знания об историческом развитии тюркских языков в собственной профессиональной деятельности, проводить научное исследование в русле исторической лингвистики на основе существующих методик и исторического материала;
- выявлять особенности текстов разных видов словесности, прослеживать преемственность литературно-книжных традиций;
- выделять свойства текстов разных эпох, по данным памятников разных эпох показать формальные, семантические и функциональные изменения в области лексики и грамматики;
- на основании наблюдений над функционально-семантическими особенностями языковых единиц в тексте делать выводы о явлениях сходства в тюркских языках, подчеркивающих их родство;
- выявлять закономерности развития тюркской письменности;
- работать с фактическим материалом текста в различных аспектах (композиция, язык, стиль);
- ориентироваться в научной, справочной литературе;

владеть:

- навыками чтения и интерпретации текстов для последующего извлечения из них исторической, культурной и собственно лингвистической информации;
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории курса «Язык общетюркских письменных памятников»;
- методикой изучения и интерпретации материалов письменных памятников общетюркской письменности и их практического применения в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Проблемы изучения истории тюркских письменных языков

2. Памятники древнетюркской рунической письменности и их классификация

3. Памятники древнеуйгурской письменности

4. Караханидско-уйгурский литературный язык

5. Языки письменных памятников периода Золотой Орды

6. Чагатайский язык

7. Османский письменно-литературный язык.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины Б.1.В. ДВ.6.2 Теория и история литературного языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– сформировать целостное представление о составе и структуре современного крымскотатарского литературного языка как сложной, исторически развивающейся системы, теоретическую основу постижения его устройства и корпуса его языковых средств в их соотношениях и пропорциях;

– дать студентам-филологам представление об истории формирования и развития тюркских письменных языков, приобщить их к общетюркскому письменному наследию, обобщить и расширить знаний студентов в области тюркского языкознания.

Задачи:

– дать студентам научные знания об основных понятиях и концепциях в области предыстории письменных тюркских языков;

– привить навыки чтения и интерпретации общетюркских письменных памятников;

– научить студентов обнаруживать преемственность между фактами современных тюркских языков, историческими процессами, происходившими в этих языках для всестороннего истолкования данных фактов в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Курс «Теория и история литературного языка» имеет теоретическую и практическую направленность, помогает приобрести знания об истории формирования письменных тюркских языков, их эволюции и современном состоянии. Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию тюркских языков; отражает наиболее значимые факты в области истории тюркских языков и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в

системе тюркских языков изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. Практические занятия обеспечивают усвоение теоретических знаний, развивают у студентов умение анализировать и классифицировать разнообразные языковые явления. Опорой для данного курса служат такие курсы бакалавриата, как «Введение в тюркологию», «Древнетюркский язык», «История крымскотатарского языка», развитием основных положений которых и является курс «Теория и история литературного языка». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для более глубокого понимания тенденций развития письменных тюркских языков, преемственности традиций в процессе формирования тюркских письменных языков; а также для всестороннего истолкования данных процессов и явлений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория и история крымскотатарской лексикографии», «Лексикология тюркских языков», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области истории тюркских языков;

- историю развития и формирования крымскотатарского языка;

- основные этапы развития письменных тюркских языков;

- основные грамматические и стилистические особенности изучаемых памятников письменности; историю развития жанров письменных памятников и их особенности, специфические черты официально-делового стиля письменных памятников; особенности тюркского художественного слова; специфику различных форм повествования; содержательные и стилистические особенности религиозной литературы;

- иметь представление об основных этапах развития норм письменных тюркских языков и крымскотатарского языка;

уметь:

- применять полученные знания об историческом развитии тюркских языков в собственной профессиональной деятельности, проводить научное исследование в русле исторической лингвистики на основе существующих методик и исторического материала;
- выявлять особенности текстов разных видов словесности, прослеживать преемственность литературно-книжных традиций;
- выделять свойства текстов разных эпох, по данным памятников разных эпох показать формальные, семантические и функциональные изменения в области лексики и грамматики;
- на основании наблюдений над функционально-семантическими особенностями языковых единиц в тексте делать выводы о явлениях сходства в тюркских языках, подчеркивающих их родство;
- выявлять закономерности развития тюркской письменности;
- работать с фактическим материалом текста в различных аспектах (композиция, язык, стиль);
- ориентироваться в научной, справочной литературе;

владеть:

- навыками чтения и интерпретации текстов для последующего извлечения из них исторической, культурной и собственно лингвистической информации;
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории курса «Теория и история литературного языка»;
- методикой изучения и интерпретации материалов письменных памятников общетюркской письменности и их практического применения в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет теории и истории крымскотатарского литературного языка и теории происхождения крымскотатарского литературного языка. Понятие «литературный язык». Норма и литературный язык. Литературный язык и язык художественной литературы.

2. Литературный язык как историческая категория. Периодизация истории крымскотатарского литературного языка. Типы старокрымскотатарского литературного языка. Формирование литературного языка периода Крымского ханства. Новые основы крымскотатарского литературного языка конца XIX–нач. XX вв.

3. Литературный язык в ракурсе соотношения «язык — речь». Система — норма — узус. Языковая функция. Теория литературного языка в свете теории языка и речи.

4. Современный крымскотатарский литературный язык. Его состав и структура. Книжно-письменный тип современного крымскотатарского литературного языка. Устно-разговорный тип современного крымскотатарского литературного языка. Радио- и телевизионная речь как разновидность современного крымскотатарского литературного языка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

4.4.Аннотации программы практик

- учебная (научно-организационная);
- производственная (научно-педагогическая);
- производственная (научно-исследовательская).

Пункт 4.4.1. АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2. У.1 Учебная научно-исследовательская практика программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

1. Трудоёмкость учебной научно-исследовательской практики 9 ЗЕ 324

2. Цели и задачи учебной научно-исследовательской практики

Цель учебной (научно-исследовательской) практики: формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-исследовательской практики в области филологии, формирование научного интереса к конкретному направлению, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.

Задачи учебной (научно-исследовательской) практики:

Основные задачи производственной практики следующие:

- ознакомить студентов с приёмами и методами научных филологических исследований;
- ознакомить студентов с методологическими основами филологической науки;
- ознакомить студентов с практическим опытом исследовательской работы, накопленным в ГБОУ ВО РК «КИПУ» и кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедры крымскотатарской и турецкой литературы;
- предоставить студентам научно-методическую помощь для написания статьи по исследуемой теме;
- подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской практике;
- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области филологии;
- закрепление умений по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место учебной научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Основы научной терминологии», «Методика научных исследований», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Современные информационные технологии», «Современные направления лингвистических исследований», «Современные направления литературоведческих исследований».

Научно-исследовательская практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

Научно-исследовательская практика предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская практика предполагает как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Продолжением научно-исследовательской практики является выпускная квалификационная работа (защита магистерской диссертации).

4. Требования к результатам учебной научно-исследовательской практики

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

– подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные принципы, методы и формы исследовательской практики филолога, критериев их качества;

– системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя;

– требования, предъявляемые к магистру в различных организациях и учреждениях;

уметь:

– осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и разделах филологии;

– адекватно и обоснованно применять на практике практический материал, приобретённый на занятиях;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– изучать новые методы исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

– способствовать к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

владеть:

– способностью взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач;

– способностью ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;

– способностью осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;

– навыками грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе;

– навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;

– навыками изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.

5. Тип учебной научно-исследовательской практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ».

6. Место и время проведения учебной научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика магистров направления 45.04.01 «Филология» может проводиться на выпускающей кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в общеобразовательных учреждениях,

библиотеках, государственных архивах или архивных отделах при муниципалитетах осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Оформление магистранта на научно-исследовательскую практику происходит на основе приказа о направлении на научно-исследовательскую практику, подписанного первым проректором по научно-педагогической работе ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе;
- включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Время. Научно-исследовательская практика проводится на втором курсе в четвёртом семестре магистерской подготовки очной / заочной формы обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

7. Виды учебной научно-исследовательской практики:

- Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУ ВО РК «КИПУ», ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки);
- Инструктаж по технике безопасности;
- Экскурсия в библиотеку и научные отделы ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Выполнение индивидуальных заданий по сбору материала;
- Выполнение индивидуальных заданий по анализу материала;
- Оформление научного аппарата магистерской диссертации;
- Контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

8. Форма аттестации по учебной научно-исследовательской практике – зачёт с оценкой.

ОТЧЁТ

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество студента, группа;
- тема магистерской диссертации;
- описание методов и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- к отчёту прилагается текст опубликованной статьи и индивидуальная программа производственной практики;
- отзыв научного руководителя;
- оценка руководителя практики;

Порядок и сроки защиты отчёта:

Студент выступает с отчётом по практике на итоговой конференции