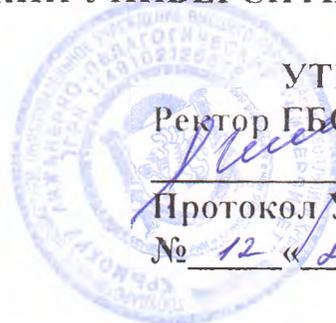


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 12 «24» 04 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Шифр специальности: 10.01.01 Русская литература

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

аспирантура

Реализация ОПОП: программа аспирантуры

ОПОП ориентирована на вид(ы) деятельности: научно-исследовательская;

преподавательская

Форма обучения очная

Форма обучения: *очная*

Срок обучения: *3 года*

Факультет филологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра *русской филологии*

Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

**Наименование профессионального стандарта:**

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»;

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

**Симферополь(2017)**

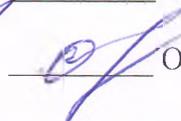
### Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение, утвержденного приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_18\_» \_\_апреля\_ 2017 г., протокол № 9. ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 24.04.2017 n/12

Проректор по научной и  
инновационной деятельности

 Гордиенко Т.П.

Зав. аспирантурой

 Османова З.М.

Руководитель (разработчик) программы  
д.ф.н., профессор, зав. каф. русской филологии

 Петрова Л.А.

1.	Общие положения.....	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО).....	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	4
1.3.	Характеристика направления подготовки.....	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	8
3.	Планируемые результаты освоения ОПОП.....	8
3.1.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....	8
3.1.1.	Универсальные компетенции.....	8
3.1.2.	Общепрофессиональные компетенции.....	8
3.1.3.	Профессиональные компетенции.....	9
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	9
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	11
4.1.	Календарный учебный график.....	11
4.2.	Учебный план.....	13
4.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей).....	15
4.4.	Программы практик.....	45
4.5.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	49
5.	Условия реализации программы аспирантуры.....	49
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	50
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	50
5.3.	Материально-техническое обеспечение.....	50
5.4.	Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	52
6.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	60
6.1.	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	60
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.....	60
7.	Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	61
8.	Приложения.....	61
	Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции	
	Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
	Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств	
	Приложение 4. Программа педагогической практики	
	Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации	

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)**

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры направления подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение и профилю (специализации) подготовки Русская литература представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Образовательная программа реализуется Университетом с целью создания обучающимся (аспирантам) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности в области языкознания и литературоведения уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Календарный учебный график (График учебного процесса);
- б) Учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- г) Программу педагогической практики (Аннотации);

д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы – Литература народов Российской Федерации (русская литература). Присваиваемая квалификация – Исследователь. Преподаватель исследователь.

Трудоемкость образовательной программы – 180 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от форм обучения, применяемых образовательных технологий, форм реализации образовательной программы. Трудоемкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕТ.

Структура образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО) 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю (специальности) 10.01.01 – Русская литература реализуется ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки научно- педагогических кадров высшей квалификации.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по профилю 10.01.01 – Русская литература и представляет собой утвержденную систему документов, включающую учебный план и рабочие программы Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научно-исследовательская работа», Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

• Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», квалификация (степень) кандидат филологических наук, (Зарегистрировано в Минюсте

- России «20» августа 2014, № 33719), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования –подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям,
  - предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
  - Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
  - Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ - 1/05 вн.);

- Устав ГБОУ ВО РК КИПУ и иные локальные нормативные акты ГБОУ ВО РК КИПУ.

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденный Приказом ректора ГБОУ ВО РК КИПУ от «25» апреля 2016 г.

### **1.3. Характеристика направления подготовки**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП аспирантуры**

Общей целью (миссией) **ОПОП** является обучение методологии научного познания, углубленное изучение методологических и теоретических основ науки по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, формирование профессиональной готовности, самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, совершенствование знаний иностранного языка и философского образования, ориентированных на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в соответствующей области науки.

Целью образовательной части **ОПОП** по профилю (специальности) 10.01.01 – Русская литература является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки и образования и быть устойчивым на рынке труда.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствующей ФГОС, ориентированной на подготовку кадров высшей квалификации, выпускник аспирантуры должен обладать:

Универсальными компетенциями (УК)

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Профессиональными компетенциями (ПК).

#### **1.3.2. Срок получения образования в аспирантуре**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по очной форме обучения составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Вне зависимости от формы обучения допускается обучение по индивидуальному учебному плану. Срок обучения устанавливается отделом аспирантуры и докторантуры ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» самостоятельно, но он не должен превышать срок получения образования, установленного для данного направления подготовки.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

При условии освоения ОПОП и успешной защиты научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук присуждается ученая степень кандидата филологических наук.

В случае досрочного освоения основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешной защиты диссертации аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

### 1.3.3. Объем образовательной программы аспирантуры

Объем освоения аспирантом данной ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО составляет 180 зачетных единиц за весь период очного обучения.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа аспирантуры

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности. Деятельность аспиранта направлена на формирование умений и навыков самостоятельной научно исследовательской и преподавательской деятельности, углубленное изучение теоретических и методологических основ литературного образования, совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 2.

**Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

*Таблица 1*

Направление (специальность) подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.01.01 Русская литература	8, 9	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
			01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших соответствующую программу аспирантуры, являются:

- история древнерусской литературы; история русской литературы XVIII века; история русской литературы XIX века (1800 — 1890-е годы); история русской литературы XX — XXI веков;

- история русской литературной критики;

- история русской литературной науки; деятельность отдельных выдающихся ученых-литературоведов, научных школ;

- биография и творческий путь писателя, творческая лаборатория писателя, индивидуально-психологические особенности личности и ее преломлений в художественном творчестве;
- индивидуально-писательское и типологическое выражения жанрово-стилевых особенностей в их историческом развитии, роль анонимных произведений, а также созданных в соавторстве или коллективно в общем литературном процессе;
- взаимодействие творческих индивидуальностей, деятельность литературных объединений, кружков, салонов и т. п.;
- взаимообусловленность различных видов литературного творчества: письма, дневники, записные книжки, записи устных рассказов и т. п.;
- русская мемуаристика в ее историческом развитии и взаимодействии с художественной литературой;
- многообразие связей художественной литературы с «литературой путешествий» и сочинениями историков;
- литературное краеведение и музееведение, связи русской литературы с литературами народов России;
- взаимодействие русской и мировой литературы, древней и новой; Россия и Запад: их литературные взаимоотношения; взаимодействие литературы с другими видами искусства.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю (специальности) 10.01.01 – Русская литература:**

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, литературоведения, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, литературоведения, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Аспирант по направлению подготовки по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и направленности 10.01.01 русская литература готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС Таблица 2**

<b>Требования ФГОС ВО</b>	<b>Требования ПС</b>		<b>Выводы</b>
<b>Профессиональные задачи</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции (ТФ)</b>	
Самостоятельная научно-исследовательская деятельность в соответствии с профилем подготовки. Углубленное изучение теоретических и методологических основ науки. Совершенствование	<b>Преподавательская деятельность</b>		
	Преподавание по программам бакалавриата,	Преподавание учебных курсов, дисциплин	Полное соответствие проф. задач ОТФ и ТФ

филологической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность. Совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности. Формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки. Преподавание филологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности	специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	(модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры (или) ДПП.	по и
	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
	Планировать организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации	Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации	Частичное несоответствие проф. задач ОТФ и ТФ

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОП

Научно-исследовательская часть образовательной программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных и информационных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями, предъявляемыми к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

#### 3.1. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО по профилю 10.01.01 – Русская литература определяются приобретаемыми выпускником аспирантуры компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями: Универсальные компетенции: • □УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • □УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и

философии науки; •□УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач; •□УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; •□УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*Общепрофессиональные компетенции:*

•□ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

•□ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:*

•□ПК-1 способность к самостоятельному проведению научно исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности 10.01.02

«русская литература»;

•□ПК-2 владение системными представлениями о закономерностях развития русской литературы;

•□ПК-3 знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках деятельности.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

**Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

*Таблица 3*

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
Название вида деятельности		
Формулировка профессиональных компетенций (ПК-N);	Указание соответствующих трудовых функций и необходимый уровень квалификации	Констатация соответствия ПК и ТФ или формулировка недостающей профессионально-специализированной компетенции (ПСК-М)
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-1 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности 10.01.02 «Литература народов Российской Федерации (русская литература)»;	Планировать организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации (ОТФ) Организовывать и контролировать выполнение научных исследований(проектов) подразделении научной	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) в согласуются с профессиональным

ПК-6 способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области филологии, в частности, литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий;	организации (ТФ)	и компетенциям и ФГОС ВО.
ПК-5 Умение провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса;		
<b>Преподавательская деятельность</b>		
ПК-2 владение системными представлениями о закономерностях развития русской литературы Преподавание по программам	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ОТФ) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (ТФ)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
ПК-3 знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем;		
ПК-4 владение современными и традиционными методиками преподавания истории и теории русской литературы в высшей школе;		
ПК-7 способность использовать художественные произведения литературы, драматургии и кино в качестве инструмента идеал о образования и духовного самосовершенствования.		

Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) частично согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Таким образом, ОПОП по направлению 45.06.01 необходимо дополнить следующими профильно-специализированными компетенциями: способность к разработке инновационных комплексных методик научных исследований дисциплин истории русской литературы; готовность организовать работу коллектива с целью внедрения и апробации учебных программ по курсам истории русской литературы для образовательных учреждений разного вида, а также анализа эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания.

**3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных**



	Актуальные проблемы современной фольклористики	+												
Блок к 2	Научно-педагогическая практика					+	+	+						
Блок к 3	Научно-исследовательская работа	+					+		+					
Блок к 4	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

##### 4.1. Календарный учебный график.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) подготовки 10.01.01 Русская литература календарный учебный график включает в себя научно-исследовательскую работу в объеме 92 недели, экзаменационные сессии 9 недель, педагогическая практика 2 недели, подготовка и сдача кандидатских экзаменов 1 неделя и подготовка, защита выпускной работы 5 недель, каникулы за 3 года обучения 24 недели.



## 4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (Представить таблицу).

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464).

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

### Аннотация дисциплины Б.1.Б.1 «Иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи: совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- грамматический строй языка;
- подязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

**уметь:**

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

**приобрести следующие навыки:**

- реферирования;
- аннотирования;
- составление резюме;
- языковой догадки (с опорой на контекст);
- прогнозирования поступающей информации.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы**

Фонетика.

Лексика.

Грамматика.

Морфология.

Синтаксис.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины Б.1.Б.2 «История и философия науки»**

**1.** Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

**2.** Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарный характер современного научного знания.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентование;
- специальные научные дисциплины.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать и понимать:*

- научное познание в широком социальном, культурном и историческом контексте,
- философско-методологические основания, на которых базируется научное познание,
- отличие научного познания от других его форм,
- связь научного познания с ответственностью ученого,
- специфику современного этапа научного познания,
- методологические основания научных исследований,
- структуру научного знания,
- основные этапы становления науки и научной рациональности;
- сущность, закономерности и логику развития науки, проблематику;

*владеть:*

- навыками чтения и понимания содержания философских работ по данной тематике;
- навыками участия в междисциплинарном диалоге;

*уметь:*

- обосновывать использование методов познания, исходя из природы метода,
- выявлять философские, исторические социально-культурные основания научных теорий;
- видеть междисциплинарные связи в научном познании;

- оперировать философскими категориями при анализе процессов научного познания и исследования.

## 5. Содержание дисциплины. Основные разделы

- Философия и наука. Основные направления современной философии науки.
- Специфика философского и научного познания. Проблематика философии науки.
- Феноменологическая философия науки. Аналитическая философия науки. Постмодернистская философия науки.
- Основные этапы становления форм научного познания.
- Исторические этапы становления научной рациональности
- Логика развития научного познания. Методологические проблемы освещения истории науки. Проблема возникновения науки и этапов ее формирования.
- Методология научного познания.
- Проблема критерия научности знания. Научный метод. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания. Методы и структура эмпирического познания.
- Методы и структура теоретического познания. Проблема истины в научном познании. Критерии истины. Типы научной рациональности.
- Проблемы современной науки
- Основные черты и тенденции развития современной науки. Наука и этика. Этнос науки. Наука и научное образование. Наука как социальный институт. Современная научная картина мира. Проблемы междисциплинарных исследований в современной науке.
- Современные проблемы социогуманитарного познания.
- Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социогуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
- Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
- Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
- Актуальные проблемы философии истории. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

### **Аннотация дисциплины Б.1.Б.2 «Приоритетные парадигмы и методы филологии»**

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

#### **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** Повышение уровня методологической и научно-теоретической выработке навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

**Задачи:**

- дать представление о современной парадигме в области литературоведения;
- познакомить аспирантов с философскими концепциями литературоведения;
- обучить принципам и приемам филологического исследования;
- сформировать навыки квалифицированного анализа явлений искусства с использованием современных методик и методологий отечественного и зарубежного опыта.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**знать:**

– современную научную парадигму в области литературоведения и динамику ее развития;

– сущность и место литературоведения в системе гуманитарных наук и его роль в выработке научного литературовоззрения;

– систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования.

**уметь:**

– анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– создавать различные типы текстов - устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

**владеть:**

– навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;

– умением осмысливать философские концепции в области литературоведения.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «Современная русская литература».

#### **Аннотация дисциплины Б.1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»**

Направление подготовки: 45.06.01 – языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

**Задачи:**

– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

– сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

#### **знать:**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления

процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

**уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

**Аннотация дисциплины Б.1.В.ОД.3 «Научная риторика и стилистика»**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01. Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи:**

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;
- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

**4. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;

- особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;

- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;

- принципы построения устного публичного выступления;

- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;

- особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;

- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;

- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

**уметь**:

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;

- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;

- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;

- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

**владеть**:

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыкамисаморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;

- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;

- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;

- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;

- способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

**Тема 1.** Становление риторики как научной дисциплины.

**Тема 2.** Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

**Тема 3.** Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

**Тема 4.** Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

**Тема 5.** Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

**Тема 6.** Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

**Тема 7.** Коммуникативные качества научной речи

**Тема 8.** Нормы литературного языка в научной речи

**Тема 9.** Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

**Тема 10.** Оформление научного аппарата

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

### **Аннотация дисциплины Б.1.В.ОД.4 «Информационные и коммуникативные технологии»**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01. Русская литература

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины:**

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;
- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;
- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

**Задачи:**

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;
- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин обязательных для изучения (Б.1.В.ОД.4)

Для изучения и освоения дисциплины обучающийся должен владеть основными дисциплинами информатики вузовского образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

**УК-4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК-4** - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- принципы работы современного персонального компьютера;
- готовые современные пакеты прикладных программ;
- офисное программное обеспечение.

**уметь:**

- формулировать задачу в плане её возможного решения на ЭВМ;
- использовать современные технологии для решения прикладных задач.

**владеть:**

- навыками работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения прикладных задач

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Литературная критика»**

**Программы аспирантуры по направлению подготовки**

**45.06.01. «Языкознание и литературоведение»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать у аспирантов целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII – начала XXI вв., об этапах ее исторического развития.

**Задачи:**

- познакомить аспирантов со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критикой, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики;
- показать значение русской литературной критики в развитии литературы, литературоведения (истории и теории литературы);
- сформировать навыки рецепции и анализа литературно-критических статей;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**знать:**

- закономерности развития литературно-критического процесса в России XVIII – начала XXI вв. в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке;
- основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода, специфические особенности критического метода отдельных критиков;
- основные течения и направления в русской критике, эстетическую и общественную проблематику каждого этапа в ее развитии;

**уметь:**

- анализировать литературно-критические тексты (определять влияние метода, критика, журнального контекста);
- анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;

– излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературной критики;

**владеть:**

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературной критики, ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;

– способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении научно-исследовательских задач.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с гражданской историей и культурой. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные аспирантами в бакалавриате и магистратуре. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе изучения фольклора, древнерусской литературы, истории русской литературы XVIII, XIX и XX веков. История русской литературной критики - дисциплина, венчающая историко- и теоретико-литературное образование аспирантов-филологов. В этом курсе собираются все необходимые понятия и представления о литературном процессе, с которыми аспиранты знакомились с первых дней своего филологического образования. Таким образом, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Устное народное творчество», «История русской литературы», «Современная русская литература».

#### **Аннотация дисциплины Б.В.ДВ.2 «РУССКАЯ ДРАМАТУРГИЯ XIX В.»**

##### **1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

###### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у будущих филологов-профессионалов адекватных представлений о динамике и особенностях русской драматургии XVIII - XIX веков, ее связях с отечественной словесностью этого периода и роли в национальном литературном процессе.

###### **Задачи:**

– ознакомить аспирантов с наиболее значимыми произведениями русских комедиографов XVIII - XIX веков;

– сформировать у аспирантов представление об историко-культурном контексте их возникновения и связях с общими закономерностями развития литературного процесса соответствующего периода;

– обучить навыкам литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.);

– совершенствовать навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, библиографическими указателями, словарями-справочниками;

– ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания процессов, протекающих в русской комедиографии указанного периода, для специфического анализа драматического произведения.

###### **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**знать:**

- специфику современной научной парадигмы в области литературоведения и динамику ее развития;
- основные художественные тексты и историко-литературные факты;
- принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

- применять базовые методологические принципы и методические приемы литературоведческого исследования для самостоятельного осмысления художественных процессов;
- вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы;
- самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

**владеть:**

- навыком анализа современных научных достижений, системного видения явлений в их противоречивом единстве;
- системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы», «Филологический анализ художественного текста».

**Б.1.В.ДВ.3 «Литература русского зарубежья»**

**Программы аспирантуры по направлению подготовки**

**45.06.01. «Языкознание и литературоведение»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**Цель:** целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научно-теоретических представлений об этапах развития литературы русского зарубежья, знаний о закономерностях литературного процесса, понимания художественного своеобразия и значения литературы русского зарубежья в общем литературном процессе, в социокультурном, историко-культурном контексте.

**Задачи:**

- сформировать у аспирантов представление об историко-культурном контексте их возникновения и связях с общими закономерностями развития литературного процесса соответствующего периода;
- обучить навыкам литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.);

- совершенствовать навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, биобиблиографическими указателями, словарями-справочниками;
- ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания процессов, протекающих в русской комедиографии указанного периода, для специфического анализа драматического произведения.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**знать:**

- специфику современной научной парадигмы в области литературоведения и динамику ее развития;
- основные художественные тексты и историко-литературные факты;
- принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

- применять базовые методологические принципы и методические приемы литературоведческого исследования для самостоятельного осмысления художественных процессов;
- вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы;
- самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

**владеть:**

- навыком анализа современных научных достижений, системного видения явлений в их противоречивом единстве;
- системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы», «Филологический анализ художественного текста».

### **4.4. Аннотации программ практик**

При реализации данной ОПОП предусматриваются педагогическая практика.

Способы проведения практики:

- стационарная;

Вид практики, форма и сроки ее проведения выбираются для каждого аспиранта индивидуально по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, реализующей подготовку аспиранта, и указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

## 4.4. Программы практик

### Б2.1 Научно-педагогическая практика

Программы аспирантуры по направлению подготовки

45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

1. **Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 3 з.е. (108 час.)**

#### 2. Цели и задачи практики:

**Цель:** формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

#### **Задачи практики:**

- закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам филологического цикла;
- развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных литературоведческих дисциплин;
- обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

#### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Научно-педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов. Практика реализуется кафедрой русской филологии. Местом проведения практики являются факультеты Крымского инженерно-педагогического университета. Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с уверенным владением методикой преподавания дисциплин филологического цикла, работы со студентами.

Содержание научно-педагогической практики является логическим продолжением разделов ОПОП дисциплин «История русской литературы», «Современная русская литература», «Методика преподавания русского языка и литературы в школе», «Актуальные проблемы русской литературы» и служит основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Научная риторика и стилистика», «Литература русского зарубежья», «Пути развития русской драматургии XVIII – XIX вв.», а также формирования профессиональной компетентности в области преподавания русской литературы.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен **знать**:

- основные достижения и тенденции развития русской литературы и ее взаимосвязи с

другими науками;

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;

- основы педагогической культуры и мастерства;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

**уметь:**

- работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.;

- подбирать и выстраивать логически материал изложения; представлять различные точки зрения, отделять существенное от несущественного;

- планировать взаимодействие со студентами, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии;

**владеть:**

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин в области литературоведения;

- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;

- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

**5. Тип педагогической практики:** педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**6. Место и время проведения педагогической практики** ГБОУВО РК «КИПУ» кафедра русской филологии, время проведения с 04.04 по 17.04.

**7. Виды учебной работы на педагогической практике:**

- Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.

- Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.

- Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления методикой проведения разных видов занятий, реализующихся с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения.

- Разработка индивидуального плана работы. Планы практических занятий разрабатываются, согласуются с научным руководителем; подбирается учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам; самостоятельно проводятся занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); принимается участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре русской литературы; выполняются индивидуальные задания.

- Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.

**8. Аттестация по педагогической практике** выполняется в период с 17.04 по 19.04.

**Форма аттестации:** дифференцированный зачет по результату подготовки и защиты письменного отчета.

**4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук направлена на формирование компетенций, позволяющих аспиранту впоследствии осуществлять научно-

исследовательскую деятельность в области филологии, входит в блок 3 «Научные исследования» и относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО для данного направления подготовки.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, являются: русская литература в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; литературоведческие технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовить аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется в течение всех лет обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки в соответствии с содержанием основной образовательной программы аспирантуры и закрепляется в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен на достаточном уровне владеть компетенциями, полученными в рамках освоения образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура), а также компетенциями, формирование и развитие которых происходит при освоении образовательных программ аспирантуры.

## **5. Условия реализации программы аспирантуры.**

Ресурсное обеспечение ОПОП ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение, с учетом рекомендаций ОПОП.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». При этом доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 80 процентов.

Преподаватели кафедры русской филологии, которые могут быть назначены научными руководителями обучающихся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, имеют необходимое количество публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень доктора филологических наук, осуществляет самостоятельную научно исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности), имеет публикации по результатам указанной научно исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Библиотечный фонд ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2000 г. № 1246 и Лицензионным нормативам к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации № 1953 от 5 сентября 2011 г.

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечивает каждого обучающегося по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю (специальности) 10.01.01 – Русская литература индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС) и электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае неиспользования ЭБС фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров одного издания обязательной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся. Совокупные количественные и качественные характеристики ЭБС соответствуют лицензионным нормативам к обеспеченности обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам. Для

обучающихся доступны, в среднем, 3 учебных или научных электронных издания по изучаемым дисциплинам, в т.ч. входящие в ЭБС и электронную библиотеку университета, что также соответствует лицензионным нормативам.

В специализированном научном читальном зале созданы условия для научно-исследовательской работы аспирантов. Он оснащен компьютерной техникой, в структуре фонда научного зала – монографии, академические периодические отечественные и зарубежные научные журналы, нормативные документы по высшему образованию, библиографические и реферативные издания ИНИОН и ВИНТИ.

В ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Приобретен доступ к сторонним ЭБС и электронным библиотекам, содержащим учебную и научную литературу, а также периодические издания, доступные из любой точки Интернет, в т.ч. вне университета. Приобретен доступ к ЭБС «Университетская библиотека online» (ООО «Директ-медиа»), содержащей 687 названий аудиокниг. В фонд научной библиотеки приобретены 143 наименования учебных аудиокниг и аудиокурсов. Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями оборудованы рабочие места в одном из читальных залов университета.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации ОПОП аспирантуры перечень материально технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы. Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м<sup>2</sup>: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей 3769 м<sup>2</sup>, библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м<sup>2</sup>, инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м<sup>2</sup>.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями (Приложение 10). Непосредственно за кафедрой русской филологии закреплено 163 ауд. 372 м<sup>2</sup>. В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно на филологическом факультете функционирует три компьютерных класса (179, 173, 165), в которой работает по 13-20 модернизированных ПЭВМ типа Pentium-120. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-120. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого аспиранта на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения. Площадь библиотеки

ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент

### **Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебный корпус оборудован пандусом. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся используется, имеющееся в Университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

### **Финансовое обеспечение программы аспирантуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

### **5.4.1. Общие положения**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

### **5.4.2. Организация воспитательной работы**

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и

самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

1. Курбединов Р.Я.

1. I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам – март 2016г.

2. II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам – март 2016г.

3. I место в командном чемпионате Крыма по шахматам – апрель 2016г.

4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017г.) – II место

5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017г. – II место

2. Ибришев Х.Р.

1. I место в Чемпионате Украины по армреслингу.

2. I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.

3. Чемпионат Европы – III место Болгария г. София.

4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта) г. Харьков - I место –

5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017г. - I место)

2. Премьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса

3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05. 2017г.) - Анапа – II место

Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:

1. Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место -Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;

2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г.) – 1,2 место - Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;

3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место -Курбединов Р.Я.;

4. Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное 1 место -Османов Л.А.;

5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место -Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;

6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров,

организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

### **5.4.3. Научно-исследовательская деятельность**

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «BonumInizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559- на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

- Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;

- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Эбулесову Рамазану Марленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.

Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.

По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участников студентам кафедры декоративного искусства:

- Плотниковой Дарье;
- Максимкиной Анне;
- Крихтиной Полине;
- Османовой Эльнаре;
- Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

- 1 место – Плотниковой Дарье;
- 1 место – Текутьевой Юлии;
- 3 место – Османовой Эльнаре;
- 3 место – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

- 1 место – Плотниковой Дарье;
- 1 место – Текутьевой Юлии;

- 3 место – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

#### 5.4.4.Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

##### 1. Инженерно-технологический факультет:

ООО «Традиционные виды хлеба» (г. Симферополь), ООО «Юг-Транс» (г. Симферополь), ООО «Глонасс Крым»(г. Симферополь), МУП ЖКХ «Раздольненское», ООО «Фесто» (г. Симферополь), ООО «Штурм перекопа» (Красноперекопск), Служба по экологическому и технологическому надзору Республики Крым (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Симферопольский автотранспортный техникум», ООО «Крымтеплоэнергомонтж 2004» (г. Симферополь), ООО «Симфи-ТЭК», Керченское автотранспортное предприятие 14313 (г. Керчь), ООО «Крымавтосервис», ООО «ТПК «Текстиль», ООО Консультационно-адаптационный центр «Дружба» (г. Симферополь), ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» Пермского края , ООО «Текстиль Профи» (г. Симферополь), ООО «СШФ Арден».

##### 2. Факультет психологии и педагогического образования:

МБДОУ № 7 «Жемчужинка», МБДОУ № 55 «Нептун», МБДОУ № 106 «Лазурный», МБДОУ «Жар-птица», МБДОУ № 11 «Подснежник», МБДОУ № 44 «Грибочек», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Космос» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (с. Чистенькое Симферопольского р-на), МБДОУ «Первомайский детский сад № 1 «Семицветик» (пгт. Первомайское), МБДОУ «Детский сад № 13 «Светлячок» (г.Саки), МБДОУ «Детский сад № 3 «Малышляндия» (г.Судак), МБОУ «Ермаковская начальная школа -детский сад» (с.ЕрмаковоДжанкойского р-на), МБДОУ «Ясли-сад «Витоша» (пгт.Черноморское), МКДОУ «Детский сад «Малыш» ( с.Курское Белогорского р-на), МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ-детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», МБОУ «СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 7 им. А.В.Мокроусова» (г.Симферополь), МБОУ «Школа № 17 г. Феодосии РК», МБОУ «Школа № 9 г. Феодосии РК», МБОУ «Тепловская школа» (с.Тепловка Симферопольского р-на), МБОУ «Скворцовская школа» (с.Скворцово Симферопольского р-на), МБОУ «Соколинская начальная общеобразовательная школа» (с.Соколиное Бахчисарайского р-на)., МБОУ «Специальная (коррекционная) ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» (г.Симферополь), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик с. Мирное» (Симферопольский р-н), ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 1», МБУДПО «Информационно-методический центр» (г. Симферополь), МКОУ «Зуйская средняя школа № 1» (Белогорский р-н), ГБОУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (г. Симферополь), МКДОУ «Детский сад Чебурашка» (с.

Зеленогорское Белогорского р-на), МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Аврора» (г. Симферополь), ООО «НЕОДЕНТ АЯ» (г. Симферополь) МБОУ «Симферопольский экономический лицей» (г. Симферополь).

3. Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы: ГБОУ «СОШ № 23 им. Б.А. Кучера» (г. Севастополь), АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», МБОУ «СОШ № 37» (г. Симферополь), МБОУ «Багеровская СОШ № 2» (пгт. Багерово Ленинского района), ГБОУДО РК «Дворец детского и юношеского творчества» (г. Симферополь), МБОУДО «Объединение детско-юношеских клубов по месту жительства» (г. Евпатория), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г. Бахчисарай), МБОУКДО «Художественная школа им. И.К. Айвазовского» (г. Феодосия), ООО «МАК ТИС Крым» (г. Симферополь), МБОУ «СОШ № 30» (г. Симферополь), МОУ «Школа № 3» (г. Алушта), МБОУ «СШ № 14 г. Евпатории РК», МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» (пгт. Новофедоровка Сакского р-на), ООО «Соло-Рич» (г. Симферополь), ЗАО «Аэромар» филиал «Аэромар-Симферополь», МБОУ «Чистенская школа-гимназия», МБОУ «Мазанская школа» (с.Мазанка Симферопольского р-на), МБОУ «Гвардейская школа Первомайского района РК», ГБУ РК «Крымский этнографический музей» (г. Симферополь), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Кировская СОШ» (с. Кирово Ленинского р-на), МБОУ «Мирновская школа №2» (с. Мирное Симферопольского р-на), МКОУ «Зуйская средняя школа №1» (Белогорского р-на), ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», ЧУК «Крымский исторический музей-заповедник»..

4. Филологический факультет: МКОУ «Красномакская СОШ» (Бахчисарайский р-он), МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» (Симферопольский р-он), ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко», МБОУ «Чистенская школа-гимназия» (Симферопольский район), МБОУ "Нижнегорская СОШ №2" (пгт. Нижнегорское), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Средняя школа № 16.

5. Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО С-КОМПЛЕКТ (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД» МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п..

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку.

#### 5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООПОО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из

неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71, оценка качества освоения аспирантами ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю (специальности) 10.01.01 – Русская литература и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника аспирантуры и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Гос. экзамен проводится по дисциплине русская литература.

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Русская литература XX в.
2. Русская драматургия XIX в.
3. Современная русская литература.

ВКР представляет собой законченный результат, подготовленный аспирантом под руководством научного руководителя и подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности.

ВКР должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

1. Художественный мир в творчестве Н.А. Тэффи.
2. Художественная концептуализация мира в лирике И. Сельвинского.
3. Комедиография А.Н. Островского в контексте национальной жанровой традиции.
4. Производственная деятельность» в производственном романе начала XX века.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ОПОП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра. Порядок проведения государственного экзамена устанавливается Положением о порядке сдачи кандидатских экзаменов, утвержденным приказом ректора. Выпускающая кафедра вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характером подготовки аспиранта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

### **7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.**

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016 г. для оценки успеваемости обучающихся очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

### **7.2. Другие нормативно-методические документы**

- Устав ГБОУВО РК «КИПУ» от 19 ноября 2014г. Приказ №287;
- ПОЛОЖЕНИЕ о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре. Протокол Ученого совета ГБОУВО РК «КИПУ» № 5 от 26 января 2015 г.;
- Положение ГБОУВО РК «КИПУ» об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования (от 29 декабря 2014 г. № 4);
- Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления/ Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11 – 2011.
- Положение о выпускной квалификационной работе студентов Крымского инженерно-педагогического университета (от 29 декабря 2014 г. № 4);
- Положение о научно-исследовательской работе студентов (от 26 января 2015 г. № 5);
- Положение о самостоятельной работе студентов (от 26 января № 5); – Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (от 26 января № 5);
- Положение ГБОУВО РК «КИПУ» «О практиках студентов» (от 29 декабря 2014 г. № 4);

– Положение ГБОУВО РК «КИПУ» «О государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по ОП ВО» (от 29 декабря 2014 г. № 4).

## **8.Приложения**

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.