

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 16 « 26 » 03 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности: педагогическая, проектная,
исследовательская, культурно-просветительская

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: Психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра дошкольного образования и
педагогики

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426 рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики «05» марта 2018 г., протокол № 8.

Руководитель программы
канд. пед. наук, доцент



И.В. Зотова

И.о.зав. кафедрой дошкольного
образования и педагогики,
канд. пед. наук, доцент



Э.А. Рамазанова

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 8 от «21» марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета
факультета психологии и
педагогического образования



П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 2018 г. (Протокол № 10)

«26» марта

Представители работодателей:

МБДОУ № 55, "Нелюби" зав. отделом

(место работы, занимаемая должность)

(подпись, печать)

(Ф.И.О.)

МБДОУ № 55, "Нелюби" директор

(место работы, занимаемая должность)

(подпись, печать)

(Ф.И.О.)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО.....	7
1.3.1. Цель ОПОП	8
1.3.2. Срок получения образования.....	8
1.3.3. Объем образовательной программы.....	8
1.3.4. ОПОП реализуется.....	8
1.3.5. ОПОП реализуется как программа.....	8
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ВЫПУСКНИКА ОПОП.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	14
3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения	14
программы.....	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их	
составных частей ОПОП (Приложение 1).....	21
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И	
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ	
РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	
ПОДГОТОВКИ.....	37
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).....	37
4.2. Учебный план (Приложение 3).....	37
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и	
модулей (Приложение 4).....	38
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	227
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса (Приложение 6).....	228
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	229
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	230
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-	
личностных компетенций выпускников.....	233
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ	
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	248
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля	
успеваемости и промежуточной аттестации.....	248
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.....	250
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ	

ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	250
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	250

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. N 1426 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

При разработке ОПОП были учтены основные положения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- программы практик,
- календарный учебный график
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется ГБОУВО РК КИПУ исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование» обучение осуществляется на русском языке, при этом используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информация об основной профессиональной образовательной программе высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование» размещается на официальном сайте ГБОУВО РК КИПУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536);
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"
- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 " О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".
- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности; Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

- Устав КИПУ;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП).

1.3.1. Цель ОПОП ВО бакалавриата состоит в формировании у студентов: личностных качеств, способствующих развитию у них творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний;

общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриата.

Выпускник, получивший квалификацию (степень) бакалавр, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом с высшим педагогическим образованием, востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития и мотивированным к профессиональной деятельности.

1.3.2.Сроки освоения ОПОП.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной, заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы.

Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Пункт 1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы.

Пункт 1.3.5. ОПОП реализуется как программа бакалавриата

Пункт 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Для освоения ОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру. Основная образовательная программа по профилю подготовки «Дошкольное образование» направлена на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи

педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности в образовании, социальной сфере, культуре на всей территории Российской Федерации и в Республике Крым как приоритетном регионе трудоустройства выпускников. Нацеленная, в первую очередь, на реализацию требований ФГОС ВО, одновременно данная ОПОП отражает:

- своеобразие социокультурной, этнокультурной и образовательной ситуации в Республики Крым;
- региональную политику в сфере профессионального, дошкольного, общего, дополнительного образования, общего (начального) образования;
- ситуацию на рынке труда в сфере образования региона и прогнозы ее трансформаций;
- позитивный опыт и традиции профессиональной подготовки педагогов в ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет».

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами квалификационными характеристиками должностей для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование	5-6; 6	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование профилю подготовки «Дошкольное образование» (академический бакалавр), являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Видом профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профилю подготовки «Дошкольное образование», является:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

а) в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

б) в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в) в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

г) в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.5. Связь ОПОП с профессиональными стандартами.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника, показаны в таблицах 2 и 2.1

**Таблица 2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ФГОС И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	Общепедагогическая функция: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования участие в разработке и реализации программы развития образовательной	В целом, профессиональные задачи согласовываются с трудовыми функциями. В профессиональном стандарте основной акцент сделан на педагогическую, воспитательную и развивающую ТФ, что соответствует профессиональным задачам ФГОС ВО, отраженным в педагогической, культурно-просветительской и, отчасти, в проектной

потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса Проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Исследовательская деятельность:	общеобразовательных программ	организации в целях создания комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Воспитательная деятельность: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	деятельности. Во ФГОС ВО в профессиональных задачах предусмотрена исследовательская деятельность, навыки и умения которой необходимы бакалавру профиля «Дошкольное образование». Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
--	-------------------------------------	---	---

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования Культурно - просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.		здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Развивающая деятельность: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; применение инструментария методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках	
---	--	---	--

		психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
--	--	---	--

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 –

«Педагогическое образование» профилю подготовки «Дошкольное образование» определяются на основе ФГОС.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Профессиональные компетенции:

в области педагогической деятельности:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

в области проектной деятельности:

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в области исследовательской деятельности:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС ВО И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
В области педагогической деятельности: - готов к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Проектирование и реализация воспитательных программ. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	Профессиональные компетентности по учебно-

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; (ПК-5)	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
		трудовым функциям по каждой ОТФ
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
В области проектной деятельности: - способен проектировать образовательные программы (ПК-8);	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	Профессиональные компетентности по учебно-

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
В области исследовательской деятельности: - готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
В области культурно-просветительской деятельности: - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
		каждой ОТФ
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) .	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

1	ОК1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Б1.Б.2	Философия
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ДВ.4.2	Современные системы дошкольного образования
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
	Б1.В.ДВ.6.1	Социализация детей раннего и дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.7.2	Организация делопроизводства в дошкольном учреждении

2	Б1.В.ДВ.14.2 Б3.Д.1	Профессиональная педагогическая этика Выпускная квалификационная работа
	ОК2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
3	Б1.Б.1 Б1.В.ОД.28 Б1.В.ДВ.3.2 Б1.В.ДВ.5.2 Б3.Д.1	История Основы природоведения Культурология Политология Выпускная квалификационная работа
	ОК3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
4	Б1.Б.6 Б1.Б.7 Б1.Б.9 Б1.В.ОД.3 Б1.В.ДВ.4.2 Б1.В.ДВ.7.2 Б3.Д.1	Экономика образования Основы экологии Естественнонаучная картина мира Информационно-психологическая безопасность Современные системы дошкольного образования Организация делопроизводства в дошкольном учреждении Выпускная квалификационная работа
	ОК4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
5	Б1.Б.3 Б1.В.ОД.17 Б1.В.ОД.19 Б1.В.ОД.21 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2 Б1.В.ДВ.5.1 Б1.В.ДВ.9.1 Б1.В.ДВ.9.2 Б1.В.ДВ.9.3 Б1.В.ДВ.13.1 Б1.В.ДВ.13.2 Б1.В.ДВ.13.3 Б1.В.ДВ.14.2 Б3.Д.1	Иностранный язык Литературное образование дошкольников Методика обучения второму языку Основы подготовки ребенка к обучению в школе Адаптационный модуль "Межличностное взаимодействие" Этнопсихология Культурология Социология Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку Теория и методика обучения детей дошкольного возраста русскому языку Теория и методика обучения детей дошкольного возраста украинскому языку Практикум выразительного чтения на крымскотатарском языке Практикум выразительного чтения на русском языке Практикум выразительного чтения на украинском языке Профессиональная педагогическая этика Выпускная квалификационная работа
	ОК5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
6	Б1.В.ОД.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.8.1 Б3.Д.1	Государственные языки РК Управление дошкольным образованием Адаптационный модуль "Межличностное взаимодействие" Этнопсихология Культурология Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация" Этнопедагогика Выпускная квалификационная работа
	ОК6	способностью к самоорганизации и самообразованию
	Б1.В.ОД.25	Моделирование образовательных программ в дошкольных учреждениях

	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
	Б1.В.ДВ.1.2	Управление дошкольным образованием
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностное взаимодействие"
	Б1.В.ДВ.2.2	Этнопсихология
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
	Б1.В.ДВ.4.2	Современные системы дошкольного образования
	Б1.В.ДВ.13.1	Практикум выразительного чтения на крымскотатарском языке
	Б1.В.ДВ.13.2	Практикум выразительного чтения на русском языке
	Б1.В.ДВ.13.3	Практикум выразительного чтения на украинском языке
	Б2.П.3	Преддипломная
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
7	ОК7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б1.В.ДВ.1.2	Управление дошкольным образованием
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
8	ОК8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Б1.Б.5	Физическая культура
	Б3.Д.1	Элективные курсы по физической культуре Выпускная квалификационная работа
9	ОК9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.В.ДВ.14.1	Педагогическое планирование
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
10	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
11	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
12	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
13	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
14	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
15	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
16	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
17	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа

18	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
19	ОПК1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Б1.В.ОД.4	Введение в специальность
	Б1.В.ОД.5	Возрастная психология
	Б1.В.ОД.8	Дошкольная педагогика
	Б1.В.ОД.22	Развитие речи детей раннего возраста
	Б1.В.ОД.23	Методическая работа в ДОУ
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
	Б1.В.ДВ.7.2	Организация делопроизводства в дошкольном учреждении
	Б2.У.1	Ознакомительная практика: введение в профессию
	Б2.У.2	В группах раннего возраста
	Б2.У.3	В группах младшего дошкольного возраста
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
20	ОПК2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.Б.18	Сравнительная дошкольная педагогика
	Б1.В.ОД.4	Введение в специальность
	Б1.В.ОД.7	Основы гигиены и педиатрии
	Б1.В.ОД.15	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.19	Методика обучения второму языку
	Б1.В.ОД.20	Дошкольная лингводидактика с методикой речевого развития детей
	Б1.В.ОД.21	Основы подготовки ребенка к обучению в школе
	Б1.В.ОД.23	Методическая работа в ДОУ
	Б1.В.ДВ.7.1	Организация и руководство дошкольным образованием
	Б1.В.ДВ.8.1	Этнопедагогика
	Б1.В.ДВ.10.1	Детский крымскотатарский фольклор
	Б1.В.ДВ.10.2	Детский украинский фольклор
	Б1.В.ДВ.10.3	Детский русский фольклор
	Б1.В.ДВ.14.1	Педагогическое планирование
	Б2.У.3	В группах младшего дошкольного возраста
	Б2.П.1	Педагогическая в качестве воспитателя ДОУ
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
21	ОПК3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б1.Б.14	Основы педагогического мастерства
	Б1.В.ОД.5	Возрастная психология
	Б1.В.ОД.6	Психодиагностика
	Б1.В.ОД.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма
	Б1.В.ДВ.7.1	Организация и руководство дошкольным образованием
	Б2.П.2	Летняя педагогическая

22	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
	ОПК4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
	Б1.Б.6	Экономика образования
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б1.В.ОД.8	Дошкольная педагогика
	Б1.В.ОД.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма
	Б1.В.ОД.11	Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.12	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.13	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.14	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой
	Б1.В.ОД.16	Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.23	Методическая работа в ДОУ
	Б1.В.ОД.25	Моделирование образовательных программ в дошкольных учреждениях
	Б1.В.ОД.27	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.7.2	Организация делопроизводства в дошкольном учреждении
	Б2.У.1	Ознакомительная практика: введение в профессию
	Б2.У.2	В группах раннего возраста
	Б2.У.4	Первые дни ребенка в школе
	Б2.П.2	Летняя педагогическая
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
23	ОПК5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
	Б1.В.ОД.23	Методическая работа в ДОУ
	Б1.В.ДВ.4.2	Современные системы дошкольного образования
	Б1.В.ДВ.7.2	Организация делопроизводства в дошкольном учреждении
	Б1.В.ДВ.13.1	Практикум выразительного чтения на крымскотатарском языке
	Б1.В.ДВ.13.2	Практикум выразительного чтения на русском языке
	Б1.В.ДВ.13.3	Практикум выразительного чтения на украинском языке
	Б1.В.ДВ.14.2	Профессиональная педагогическая этика
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
24	ОПК6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Б1.В.ОД.6	Психодиагностика
	Б1.В.ОД.7	Основы гигиены и педиатрии
	Б1.В.ОД.28	Основы природоведения
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
25	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
26	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
27	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
28	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа

29	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
30	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
31	ПК1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ОД.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма
	Б1.В.ОД.11	Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.12	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.13	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.14	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой
	Б1.В.ОД.16	Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.19	Методика обучения второму языку
	Б1.В.ОД.20	Дошкольная лингводидактика с методикой речевого развития детей
	Б1.В.ОД.22	Развитие речи детей раннего возраста
	Б1.В.ОД.25	Моделирование образовательных программ в дошкольных учреждениях
	Б1.В.ДВ.7.1	Организация и руководство дошкольным образованием
	Б1.В.ДВ.14.1	Педагогическое планирование
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
32	ПК2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ОД.3	Информационно-психологическая безопасность
	Б1.В.ОД.6	Психодиагностика
	Б1.В.ОД.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма
	Б1.В.ОД.15	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.19	Методика обучения второму языку
	Б1.В.ОД.24	Современные технологии в дошкольном образовании
	Б1.В.ОД.26	Основы изобразительного, декоративно-прикладного искусства и основы дизайна
	Б1.В.ОД.27	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.1.2	Управление дошкольным образованием
	Б1.В.ДВ.6.2	Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательной работе
	Б1.В.ДВ.7.1	Организация и руководство дошкольным образованием
	Б2.У.2	В группах раннего возраста
	Б2.У.3	В группах младшего дошкольного возраста
	Б2.У.4	Первые дни ребенка в школе
	Б2.П.1	Педагогическая в качестве воспитателя ДОУ
	Б2.П.3	Преддипломная
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
33	ПК3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.17	История дошкольной педагогики
	Б1.В.ОД.8	Дошкольная педагогика
	Б1.В.ОД.15	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

	Б1.В.ОД.16	Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста
	Б1.В.ОД.17	Литературное образование дошкольников
	Б1.В.ОД.26	Основы изобразительного, декоративно-прикладного искусства и основы дизайна
	Б1.В.ОД.27	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.12.1	Детская крымскотатарская литература для детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.12.2	Детская украинская литература для детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.12.3	Детская русская литература для детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.15.2	Театрализованная деятельность дошкольников
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
34	ПК4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
	Б1.Б.17	История дошкольной педагогики
	Б1.В.ОД.27	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.11.1	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с крымскотатарским народоведением
	Б1.В.ДВ.11.2	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с украинским народоведением
	Б1.В.ДВ.11.3	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с русским народоведением
	Б1.В.ДВ.15.1	Организация игровой деятельности в ДОУ
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
35	ПК5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б1.Б.14	Основы педагогического мастерства
	Б1.Б.17	История дошкольной педагогики
	Б1.В.ОД.24	Современные технологии в дошкольном образовании
	Б1.В.ДВ.1.2	Управление дошкольным образованием
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
36	ПК6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.В.ОД.18	Теория и методика сотрудничества ДОУ с семьей, родителями и лицами их заменяющими
	Б1.В.ОД.21	Основы подготовки ребенка к обучению в школе
	Б1.В.ОД.23	Методическая работа в ДОУ
	Б1.В.ОД.24	Современные технологии в дошкольном образовании
	Б1.В.ДВ.7.1	Организация и руководство дошкольным образованием
	Б1.В.ДВ.8.1	Этнопедагогика
	Б1.В.ДВ.8.2	Народные игры для детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.10.1	Детский крымскотатарский фольклор
	Б1.В.ДВ.10.2	Детский украинский фольклор
	Б1.В.ДВ.10.3	Детский русский фольклор
	Б1.В.ДВ.11.1	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с крымскотатарским народоведением
	Б1.В.ДВ.11.2	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с украинским народоведением
	Б1.В.ДВ.11.3	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с русским народоведением
	Б1.В.ДВ.12.1	Детская крымскотатарская литература для детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.12.2	Детская украинская литература для детей дошкольного возраста

	Б1.В.ДВ.12.3	Детская русская литература для детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.15.1	Организация игровой деятельности в ДОУ
	Б2.У.1	Ознакомительная практика: введение в профессию
	Б2.У.3	В группах младшего дошкольного возраста
	Б2.У.4	Первые дни ребенка в школе
	Б2.П.1	Педагогическая в качестве воспитателя ДОУ
	Б2.П.2	Летняя педагогическая
	Б2.П.3	Преддипломная
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
37	ПК7	обучающихся, развивать их творческие способности
	Б1.В.ОД.9	Воспитание одаренных детей
	Б1.В.ОД.18	Теория и методика сотрудничества ДОУ с семьей, родителями и лицами их заменяющими
	Б1.В.ОД.22	Развитие речи детей раннего возраста
	Б1.В.ДВ.6.1	Социализация детей раннего и дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.8.2	Народные игры для детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.14.2	Профессиональная педагогическая этика
	Б1.В.ДВ.15.1	Организация игровой деятельности в ДОУ
	Б1.В.ДВ.15.2	Театрализованная деятельность дошкольников
	Б2.П.2	Летняя педагогическая
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
38	ПК11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Б1.Б.17	История дошкольной педагогики
	Б1.В.ОД.2	Основы научных исследований
	Б1.В.ОД.27	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.6.2	Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательной работе
	Б1.В.ДВ.8.1	Этнопедагогика
	Б2.У.2	В группах раннего возраста
	Б2.У.4	Первые дни ребенка в школе
	Б2.П.1	Педагогическая в качестве воспитателя ДОУ
	Б2.П.3	Преддипломная
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
39	ПК12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ОД.2	Основы научных исследований
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
40	ПК13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	Б1.В.ОД.17	Литературное образование дошкольников
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
41	ПК14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
42	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа

43	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
44	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
45	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
46	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
47	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
48	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
49	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
	Б1.В.ОД.25	Моделирование образовательных программ в дошкольных учреждениях
	Б1.В.ДВ.7.2	Организация делопроизводства в дошкольном учреждении
	Б1.В.ДВ.14.2	Профессиональная педагогическая этика
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
50	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	Б1.В.ОД.9	Воспитание одаренных детей
51	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
52	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
53	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
54	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
55	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
*		

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции
--------	--------------	-----	-------------------------

Б1.В.Од.3	Информационно-психологическая безопасность	24	ОК3	ПК2			
Б1.В.Од.4	Введение в специальность	23	ОПК1	ОПК2			
Б1.В.Од.5	Возрастная психология	24	ОПК1	ОПК3			
Б1.В.Од.6	Психодиагностика	24	ПК2	ОПК3	ОПК6		
Б1.В.Од.7	Основы гигиены и педиатрии	26	ОПК2	ОПК6			
Б1.В.Од.8	Дошкольная педагогика	23	ОПК1	ОПК4	ПК3		
Б1.В.Од.9	Воспитание одаренных детей	23	ПК7	ПК-9			
Б1.В.Од.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма	23	ОПК3	ОПК4	ПК1	ПК2	
Б1.В.Од.11	Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста	23	ПК1	ОПК4			
Б1.В.Од.12	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	23	ОПК4	ПК1			
Б1.В.Од.13	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	23	ОПК4	ПК1			
Б1.В.Од.14	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	23	ПК1	ОПК4			
Б1.В.Од.15	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста	23	ПК2	ПК3	ОПК2		
Б1.В.Од.16	Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста	23	ОПК4	ПК1	ПК3		

Б1.В.ОД.17	Литературное образование дошкольников	23	ОК4	ПК13	ПК3			
Б1.В.ОД.18	Теория и методика сотрудничества ДОУ с семьей, родителями и лицами их заменяющими	23	ПК6	ПК7				
Б1.В.ОД.19	Методика обучения второму языку	23	ОК4	ОПК2	ПК1	ПК2		
Б1.В.ОД.20	Дошкольная лингводидактика с методикой речевого развития детей	23	ОПК2	ПК1				
Б1.В.ОД.21	Основы подготовки ребенка к обучению в школе	23	ОК4	ОПК2	ПК6			
Б1.В.ОД.22	Развитие речи детей раннего возраста	23	ПК1	ПК7	ОПК1			
Б1.В.ОД.23	Методическая работа в ДОУ	23	ОПК2	ОПК4	ОПК1	ОПК5	ПК6	
Б1.В.ОД.24	Современные технологии в дошкольном образовании	23	ПК2	ПК5	ПК6			
Б1.В.ОД.25	Моделирование образовательных программ в дошкольных учреждениях	23	ОК6	ОПК4	ПК1	ПК-8		
Б1.В.ОД.26	Основы изобразительного, декоративно-прикладного искусства и основы дизайна	23	ПК3	ПК2				
Б1.В.ОД.27	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста	23	ОПК4	ПК2	ПК3	ПК4	ПК11	
Б1.В.ОД.28	Основы природоведения	26	ОК2	ОПК6				
	Элективные курсы по физической культуре	29	ОК8					
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	24	ОК6	ОПК1				
Б1.В.ДВ.1.2	Управление дошкольным образованием	23	ОК5	ОК6	ОК7	ПК2	ПК5	

Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностное взаимодействие"	24	ОК4	ОК5	ОК6				
Б1.В.ДВ.2.2	Этнопсихология	23	ОК4	ОК5	ОК6				
Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма	15	ПК3	ПК14					
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология	15	ОК2	ОК4	ОК5				
Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	24	ОК5	ОК6	ОК7				
Б1.В.ДВ.4.2	Современные системы дошкольного образования	23	ОК1	ОК3	ОК6	ОПК5			
Б1.В.ДВ.5.1	Социология	15	ОК1	ОК4	ПК11				
Б1.В.ДВ.5.2	Политология	15	ОК1	ОК2					
Б1.В.ДВ.6.1	Социализация детей раннего и дошкольного возраста	23	ПК7	ОК1					
Б1.В.ДВ.6.2	Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательной работе	23	ПК2	ПК11					
Б1.В.ДВ.7.1	Организация и руководство дошкольным образованием	23	ОПК2	ПК1	ОПК3	ПК2	ПК6		
Б1.В.ДВ.7.2	Организация делопроизводства в дошкольном учреждении	23	ОК1	ОК3	ОПК1	ОПК4	ОПК5	ПК-8	
Б1.В.ДВ.8.1	Этнопедagogика	23	ОК5	ОПК2	ПК6	ПК11			
Б1.В.ДВ.8.2	Народные игры для детей дошкольного возраста	23	ПК7	ПК6					
Б1.В.ДВ.9.1	Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку	23	ОК4						
Б1.В.ДВ.9.2	Теория и методика обучения детей дошкольного возраста русскому языку	23	ОК4						

Б1.В.ДВ.9.3	Теория и методика обучения детей дошкольного возраста украинскому языку	23	ОК4		
Б1.В.ДВ.10.1	Детский крымскотатарский фольклор	23	ОПК2	ПК6	
Б1.В.ДВ.10.2	Детский украинский фольклор	23	ОПК2	ПК6	
Б1.В.ДВ.10.3	Детский русский фольклор	23	ОПК2	ПК6	
Б1.В.ДВ.11.1	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с крымскотатарским народоведением	23	ПК4	ПК6	
Б1.В.ДВ.11.2	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с украинским народоведением	23	ПК4	ПК6	
Б1.В.ДВ.11.3	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с русским народоведением	23	ПК4	ПК6	
Б1.В.ДВ.12.1	Детская крымскотатарская литература для детей дошкольного возраста	23	ПК3	ПК6	
Б1.В.ДВ.12.2	Детская украинская литература для детей дошкольного возраста	23	ПК3	ПК6	
Б1.В.ДВ.12.3	Детская русская литература для детей дошкольного возраста	23	ПК3	ПК6	
Б1.В.ДВ.13.1	Практикум выразительного чтения на крымскотатарском языке	23	ОК4	ОК6	ОПК5
Б1.В.ДВ.13.2	Практикум выразительного чтения на русском языке	23	ОК4	ОК6	ОПК5
Б1.В.ДВ.13.3	Практикум выразительного чтения на украинском языке	23	ОК4	ОК6	ОПК5
Б1.В.ДВ.14.1	Педагогическое планирование	23	ОК9	ОПК2	ПК1

Б1.В.ДВ.14.2	Профессиональная педагогическая этика	23	ОК1	ОК4	ОПК5	ПК7	ПК-8							
Б1.В.ДВ.15.1	Организация игровой деятельности в ДОУ	23	ПК4	ПК6	ПК7									
Б1.В.ДВ.15.2	Театрализованная деятельность дошкольников	23	ПК3	ПК7										
Б2	Практики		ОК6	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ПК2	ПК6	ПК7	ПК11			
Б2.У.1	Ознакомительная практика: введение в профессию		ОПК1	ОПК4	ПК6									
Б2.У.2	В группах раннего возраста		ОПК1	ОПК4	ПК2	ПК11								
Б2.У.3	В группах младшего дошкольного возраста		ОПК1	ОПК2	ПК2	ПК6								
Б2.У.4	Первые дни ребенка в школе		ОПК4	ПК2	ПК6	ПК11								
Б2.П.1	Педагогическая в качестве воспитателя ДОУ		ОПК2	ПК2	ПК6	ПК11								
Б2.П.2	Летняя педагогическая		ОПК3	ОПК4	ПК6	ПК7								
Б2.П.3	Преддипломная		ОК6	ПК2	ПК6	ПК11								
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК-1	ОК-2	ОК-3
			ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ОПК6
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6
			ПК7	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
			ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14					
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена													

БЗ.Д	Подготовка и защита ВКР	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК-1	ОК-2	ОК-3
		ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ОПК6
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6
		ПК7	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
		ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14					
БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК-1	ОК-2	ОК-3
		ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ОПК6
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6
		ПК7	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
		ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14					

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Дошкольное образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 123 недели, экзаменационные сессии – 12 недель, практики – 20 недель, итоговая государственная аттестация – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 38 неделя (Приложение 2).

График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается к началу учебного года.

4.2. Учебный план (Приложение 3).

Учебные планы ОПОП ВО бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» составлены в соответствии требованиями ФГОС по данному направлению.

Учебные планы отображает логическую последовательность освоения учебных циклов, разделов (модулей), дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника данного профиля ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

В учебных планах отражена общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план для реализации АОПВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (И.В. Зотова)
«12» 03 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.зав. кафедрой

 (Э.А. Рамазанова)
«15» 03 2018 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программа бакалавриата «Дошкольное образование»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать.

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История» – «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории» - «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- уметь:
 - осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- владеть:
 - навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов
 - навыками участия в дискуссиях и полемике.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Научные основы изучения курса «История». История древнего мира и средних веков: обзор. Киевская Русь в IX-XII вв.: образование, развитие, распад. Феодалная раздробленность на Руси (XII-XV вв.). Образование Российского централизованного государства (конец XV - начало XVI в.). Россия в XVI в. Россия в первой половине XVII в. История нового времени: обзор. Россия во второй половине XVII в. Россия в первой четверти XVIII в. Оформление империи. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Россия в конце XVIII - начале XIX в. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Создание думской монархии. Участие России в Первой мировой войне. История новейшего времени: обзор. Россия: крах монархии. Октябрьская революция 1917 г. Становление модели политического и экономического развития советского государства (20-30-е гг. XX в.). Советский Союз в 40-е - первой половине 80-х гг. XX в. «Перестройка» и крах СССР (1985-1991 гг.). Суверенная Россия на рубеже XX -XXI вв.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов логического мышления, основ философского анализа общественных явлений,

системы ценностных ориентаций и идеалов; помочь студенту систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обосновании миропонимания; сформировать способность ориентироваться в общественно – политических процессах; формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла жизни, ответственности за свои поступки.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;
- сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром; 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;
- рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных. Учебный курс «Философии» обязателен для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первооснованием для последующего изучения ими: «Социологии» и «Политологии», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

- базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию – людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

- общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

- категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру;

уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом их этнокультурной специфики;

- самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;

- оценивать историческую и текущую информацию правильно, и действовать на этой основе адекватно: как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;

- выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;

- выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – полезные и плодотворные;

- использовать полученные знания в своей практической деятельности;

владеть:

- методологией поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

- методологией изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;

- методологией проведения научных и аналитических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и место философии в культуре человечества. История философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Иррационалистическая западная философия. Философия России 18 – нач. 20 веков. Современная западная философия. Учение о бытии. Познание и сознание. Учение об обществе. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы техники и экологии.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции; научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Задачи дисциплины:

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Курс дисциплины «Иностранный язык» (практический язык) бакалаврской подготовки проводится в первом, втором, третьем семестрах обучения и базируется на всех освоенных студентами дисциплинах общегуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов основных образовательных программ (ОПОП) данного образовательного учреждения и соответствует требованиям ФГОС ВО третьего поколения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;
- информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы). Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1-2 семестрах и экзаменом в 3 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.4 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, относящаяся к базовой части и базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «человек-общество-природа». Эта «триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

-методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

Владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

-готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности,

рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними.

Раздел 1. БЖД в условиях окружающей среды.

Раздел 2. БЖД в условиях производства.

Раздел 3. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК -8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на

укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых. При экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастрофах.

Уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

- оказать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Основы экономической теории»;

- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования;

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;

- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная

дисциплина (учебный курс) – «Философия», «История», «Социология», «Политология» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

–теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

– основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

–многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

–экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

уметь:

–анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

– выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

– логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования.

Раздел 2. Управление и финансирование системы образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем

Задачи дисциплины:

- Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

Уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования,
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.

- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Владеть:

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Теоретическая экология».

Раздел 2. «Практическая экология».

В лекционном курсе изучаются общие принципы функционирования экосистем, современная концепция биосферы, механизмы управления в экологии и природопользовании, техногенное воздействие на биосферу, атмосферу и гидросферу, антропогенная трансформация ландшафтов. Практические занятия включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и решение различных экологических задач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристики, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП ВПО: «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Возникновение государства и права. Основы теории государства. Общие понятия. Общество и правовое государство. Основы теории права. Основы правового поведения и юридическая ответственность. Основы Конституционного права России. Основы гражданского права России. Основы брачно-семейного права. История развития транспортного права. Особенности транспортного законодательства. Гражданское законодательство. Регулирование гражданских правоотношений субъектов автотранспортной деятельности. Правовые особенности трудовых отношений на автомобильном транспорте. Трудовое право. Источник трудового права. Правовое обеспечение безопасности дорожного движения и перевозок грузов. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Антимонопольное законодательство. Защита прав потребителей. Защита гражданских прав, административное и уголовное законодательство.

Тема 1. Общество и государство, политическая власть.

Тема 2. Право: понятие, нормы, отрасли.

Тема 3. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

Тема 4. Основы конституционного права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы трудового права.

Тема 7. Основы семейного права.

Тема 8. Основы административного права.

Тема 9. Основы уголовного права.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: становление общекультурных компетентностей, определенных ФГОС ВО, путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы экологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Философия», «Основы научных исследований».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.

- основные модели естественнонаучной картины мира;
- знать основные общенаучные подходы.

уметь:

- делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- отличать научные знания от лженаучных;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- пользоваться основными источниками информации по различным разделам естествознания;
- использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся начальной школы.

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и - основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
- основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Научная картина мира как ведущий компонент научного познания. Эволюция научного знания и «научные революции». Методология научного познания. Место науки в духовной жизни общества. Эволюция научных представлений о материи. Структурные уровни организации материи. Физико-химическая картина мира. Астрономическая картина мира. Макромир материи. Геологическая и биологическая картины мира. Человек и биосфера.

Раздел 1. Введение в естествознание.

Раздел 2. Современные концепции в естествознании.

Раздел 3. Современные проблемы естественнонаучных дисциплин.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в ВУЗе

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Предметом изучения учебной дисциплины является: психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связана с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;
- особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;

- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и методы психологии; психика и организм; структура психики; чувственные формы освоения действительности; рациональные формы освоения действительности; психология личности; межличностные отношения; предмет и основные этапы развития педагогики; основные категории педагогики; цели и идеалы образования и воспитания; педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы; учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

Раздел 1. Введение в психологию.

Раздел 2. Психические процессы и состояния.

Раздел 3. Психические свойства личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ПЕДАГОГИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных педагогических категорий и понятий – сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
- формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина «Педагогика» базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: «История», «Философия», «Государственные языки РК».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Психология», «Профессиональная педагогическая этика», «Дошкольная педагогика», «Введение в специальность», «Основы педагогического мастерства», «Этнопедагогика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

- сущность основных категорий педагогики;

- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

- иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

уметь:

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;

- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;
- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среде.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Раздел 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 «ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины : усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основном содержании Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений развития;
- сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции, комплексного изучения этой категории детей и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Коррекционные занятия формируются с учётом знаний психологических, педагогических особенностей развития ребёнка школьного возраста, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и дошкольной психологии, педагогики, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

Получаемые знания по предмету «Введение в инклюзивное образование» могут способствовать расширению кругозора о формировании адекватного социального отношения к детям с ограниченными возможностями, инвалидам; их интеграции в сообщество нормально развивающихся детей, а не изоляции. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание в контексте тотальной гуманизации общества можно рассматривать как наиболее подходящую альтернативу общему и специальному образованию, наиболее оптимальное направление их модернизации.

Программа изучения учебной дисциплины «Введение в инклюзивное образование» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня бакалавриат. Предметом изучения учебной дисциплины является самостоятельная педагогическая наука (Введение в инклюзивное образование), глубокое знание которой, есть необходимое условие подготовки учителя и воспитателя.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- предмет, задачи и место Введение в инклюзивное образование;

- теоретические концепции и задачи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные содержания Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;
- формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

уметь:

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

владеть:

- основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Особенности внедрения инклюзивного образования.

Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения. Работа с родителями. Подготовка педагогов-практиков.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в профессию, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь педагогической психологии с дисциплинами «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания;
- принципы дидактики и возрастной психологии;
- особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;

Уметь:

- учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения;
- осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;

Владеть:

- этическими нормами преподавателя и воспитателя.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно - педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освещение проблемы творческого развития личности в процессе образовательной деятельности, формирование у студентов профессиональных качеств и потребности в самовоспитании, саморазвитии, самореализации, в непрерывном педагогическом самосовершенствовании.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалистов;
- способствовать развитию творческого потенциала специалистов посредством специально разработанной системы занятий;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции обучающихся студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - возрастная психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность», структуру педагогического мастерства;
- сущность и содержание понятия «педагогическое общение»;
- функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;
- об основных принципах, методах и средствах, личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;
- о принципах педагогической техники, как формы организации мастерства педагога;
- о конфликтах и авторитете педагога, как психолого-педагогической проблемы в деятельности педагога;

Уметь:

- анализировать проблемные педагогические ситуации;
- профессионально взаимодействовать с работниками начальной школы и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- заниматься психофизической саморегуляцией;
- управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия;
- владеть простейшими навыками профессионального общения,
- проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса;
- тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения;
- анализировать убеждающее и внушающее воздействия,
- выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия.

Владеть:

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Профессиональное мастерство. «Карта личности педагога». Профессионально значимые качества личности педагога. Рефлексия. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Структура педагогической техники. Совершенствование педагогической техники. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психологическая природа конфликтов. Виды поведения в конфликтной ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Преодоление конфликтной ситуации в деятельности учителя. Педагогический такт. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения. Моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы. Педагогическая этика. Тренинг по анализу педагогических ситуаций. Упражнения по развитию умений управлять общением. Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Требования к убеждению. Логика доказательства. Роль внушения в педагогическом процессе. Виды внушения. Формы педагогического внушения и условия их эффективности. Самовнушение. Внушение и релаксация. Техника внушающего педагогического воздействия. Внушаемость и её причины. Взаимосвязь убеждения и внушения. Коллективная игра. Коллективное самоуправление. Структура самоуправления. Побуждение к активной деятельности. Проектирование педагогического взаимодействия. Психология педагогического взаимодействия. Характеристика субъект-объектных и субъект-субъектных типов педагогического взаимодействия. Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.15 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о возрастных особенностях строения и закономерностях развития организма детей и подростков, о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- Овладение теоретическими знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- Развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.
- Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- Формирование навыков проведения физиологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это школьный курс «Биология» и ее раздел «Анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- Основные закономерности роста и развития детей.
- Анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков.
- Основы структурной организации и функций центральной нервной системы.
- Нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.).

- Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.

- Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- Применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей.

- Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.

- Использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков.

- Использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.

- Определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований.

Владеть:

- Базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды.

- Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.

- Методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и методы ВАФГ. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Основы возрастной периодизации. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Возрастные изменения двигательной деятельности. Возрастные особенности системы крови. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения системы дыхания и органов выделения. Возрастные изменения системы пищеварения и обмена веществ. Репродуктивная система организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Зрительная и слуховая сенсорные системы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Программа курса предназначена для студентов 2-го курса (4-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо в освоении специфики организации и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, приобретение элементарных знаний в области медицины, освоение которых направлено на формирование умений оказания первой помощи с целью сохранения здоровья или спасения жизни участников образовательного процесса.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- современные теории укрепления здоровья;
- главные симптомы угрозы жизни и неотложных состояний;
- принципы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;
- признаки и необходимые действия при оказании первой помощи при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

уметь:

- оказывать первую помощь при развитии жизнеопасных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового

излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

– анализировать поведенческие привычки с точки зрения соответствия понятию «здоровый»;

владеть:

– навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

– навыками анализа соответствия образа жизни понятию «здоровый»;

– навыками оценки поведенческих привычек со здоровьесберегающих позиций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы медицинских знаний. Здоровье и факторы его определяющие.

Раздел 2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Раздел 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний.

Раздел 4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.17 «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: ознакомить студентов с педагогическим наследием прошлого; сформировать представление о генезисе системы дошкольного образования на различных исторических этапах.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о развитии педагогической теории и практики воспитания на различных исторических этапах, в различных системах воспитания и обучения;
- повысить общую философскую и педагогическую культуру студентов;
- сформировать личностно-осознанное понимание значения педагогического наследия;
- выработать умение использовать лучшие традиции гуманистической педагогики в современных условиях;
- развивать педагогическое мастерство и профессиональные способности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Курс «История дошкольной педагогики» непосредственно связан с изучением дисциплин «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- сущность основных понятий;
- система воспитания, система обучения, определение понятий гуманистическая педагогика, теория естественного воспитания, теория свободного воспитания, теории происхождения воспитания, идеи бихевиоризма, неотомизма, личностно-ориентированная педагогика, факторы развития, условия воспитания, среда, социальная среда;
- знать теоретические основы воспитания и обучения дошкольников за рубежом, в странах СНГ, Российской Федерации;
- знать историю развития детских садов.

Уметь:

- определить систему методов изучения историко-педагогических фактов;
- осуществлять анализ, сопоставление тех или иных историко-педагогических фактов, делать обобщения, формулировать выводы и умозаключения;

- анализировать основные идеи выдающихся представителей педагогической мысли и находить возможности внедрения новых идей в практику обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать историю отечественной педагогики в современных условиях;
- применять теоретические положения дошкольной педагогики в решении научных и практических задач.

Владеть:

- системой методов изучения историко-педагогических фактов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Зарождение воспитания в первобытной общине. Становление педагогических традиций в условиях древних цивилизаций. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени. Я.-А. Коменский – основоположник педагогики как науки. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Развитие педагогической культуры в XIX веке. Педагогическая система И.-Г. Песталоцци. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля. Развитие идей научной педагогики К.Д. Ушинским. Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX в. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX-XX вв. Педагогическая система М. Монтессори. Теория и практика дошкольного воспитания в России конца XIX-начала XX вв. Педагогика Российского Зарубежья. Теория и практика воспитания в советском детском саду. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Переход к вариативности и полипрограммности отечественного дошкольного образования. Эволюция историко-педагогического процесса.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;
- вооружить знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США;
- способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» основывается на изучения дисциплин «Педагогика», «История дошкольной педагогики», педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- основные тенденции развития образования в мире;
- характеристику основных современных образовательных реформ;
- особенности организации международных форм образования;
- международные стандарты эффективности деятельности системы образования;
- особенности деятельности международных культурных и образовательных центров в России.
- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов.

Уметь:

- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;
- объяснять особенности и перспективы Болонского процесса;

- выделять особенности международных форм организации образования;
- анализировать инновационные модели обучения;
- оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных учреждений.

Владеть:

- навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;
- навыками определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Становление взглядов на общественное дошкольное образование.

Тема 2. Ретроспектива западных систем дошкольного воспитания, их связь с современной отечественной системой воспитания.

Тема 3; Современные программы в отечественной системе дошкольного воспитания.

Тема 4: современные мировые педагогические концепции.

Тема 5: Характерные черты западных образовательных систем.

Тема 6: Дошкольное воспитание в США.

Тема 7: Дошкольное воспитание в Англии и Ирландии

Тема 8: Дошкольное воспитание во Франции, Германии и Финляндии.

Тема 9: Основные черты образовательных систем Востока.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В. ОД.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ РК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах современного русского, украинского, крымскотатарского языков, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотрение основных норм современного русского, украинского, крымскотатарского языков.

2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей современного русского, украинского, крымскотатарского языков, пунктуационных норм.

3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык, крымскотатарский.

4. Формирование грамотного письма.

5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы.
3. Современный русский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне

Уметь:

1. Соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов
2. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Владеть:

1. Нормами устной и письменной речи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные нормы современного русского, украинского, крымскотатарского языков. Орфоэпические, орфографические правила русского языка, грамматические особенности современного русского, украинского, крымскотатарского языков, пунктуационные нормы. Перевод и редактирование текстов с русского языка на украинский язык, крымскотатарский.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД. 2 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология», «Педагогическая психология», «Иностранный язык», «История», «Этнопедагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Значение научных исследований в области начального образования.
- Методологию и логику педагогического исследования.

Методологические принципы и уровни.

- Критерии эффективности педагогического исследования.
- Методологический аппарат исследования.

- Структуру и логику научно-педагогического исследования.

Взаимосвязь этапов научного исследования. Уровни педагогического исследования.

- Классификацию методов педагогического исследования.

Характеристику методов научного исследования.

- Научные основы проведения эксперимента.

- Взаимосвязь педагогической науки и практики и роль передового педагогического опыта.

- Этапы внедрения идеи в практику. Педагогические инновации.

Уметь:

- Применять на практике категориально-понятийный аппарат педагогической науки.
- Уметь определять актуальные для научного исследования проблемы в области начального образования.
- Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
- Анализировать и интерпретировать психолого-педагогическую литературу по проблеме научного исследования;
- Организовывать и проводить педагогические исследования.
- Уметь формулировать методологический аппарат конкретного педагогического исследования.
- Анализировать, обрабатывать результаты педагогического исследования и подавать в форме итого эксперимента (отчета).

Владеть:

- Базовыми теоретическими знаниями и коммуникативными навыками.
- Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- Базовыми умениями и навыками организации и проведения этапов педагогического исследования.
- Умениями в вопросах организации педагогического общения и исследовательской этики.
- Искусством общения и культурой поведения исследователя
- Навыками выявления педагогического явления, составления плана беседы, наблюдения, анкеты.
- Методиками и технологиями исследования, с целью проведения педагогического эксперимента в группе.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Наука и научное исследование.

Раздел 2. Методология научных исследований.

Раздел 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Раздел 4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ.

Раздел 5. Основы научной этики.

Раздел 6. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3. «ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организации, общества, государства и основных мерах по её обеспечению.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов культуру безопасности;
- формировать у студентов представления о развитии информационного общества, о возникающих при этом информационных, социально-экономических и психологических проблемах, а также о путях их решения;
- овладеть теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности;
- изучить методы и средства обеспечения информационной безопасности личности;
- закреплять понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- сформировать необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

«Информационные технологии в образовании» как учебная дисциплина занимает важное место в системе гуманитарных знаний, профессиональной деятельности педагога ДОО и тесно связана с другими науками: математикой, психологией и педагогикой, экономикой, правоведением, социологией.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- концепцию информационной безопасности, конституционные и законодательные основы ее реализации;
- информационно-правовые аспекты безопасности информационных ресурсов, основные проблемы информационного права, информационно-правовых отношений, принципы и способы охраны интеллектуальной собственности;

- направления и методы обеспечения безопасности информационных ресурсов, ведения аналитической работы по выявлению угроз несанкционированного доступа к информации, ее утраты;

- функциональные возможности и предпосылки эффективного использования различных типов технологических систем и способов обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;

- методику защиты информации при проведении основных деловых мероприятий (переговоры, прием посетителей), в рекламной и выставочной деятельности, работе кадровой службы и др.;

- понятия информационной безопасности;

- виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем;

- нормативно-правовые акты, обеспечивающие информационную безопасность;

- основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;

- методы и средства обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время;

- методы и средства ведения современной информационной войны;

уметь:

- эффективно использовать различные типы технологических систем и способы обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;

- применять на практике методы охраны зданий, помещений, оборудования, документации и персонала в обычных и экстремальных ситуациях, проведения охранных мероприятий, в том числе, с использованием соответствующих технических средств;

- защититься от негативного информационного воздействия;

- принимать решения на основе анализа и оценки информации;

- применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности;

владеть:

- применением методов оценки и анализа вероятных угроз информационной безопасности объекта;

- анализом эффективности системы обеспечения информационной безопасности;

- организации и применения технологических мероприятий по обеспечению защиты информации на конкретном объекте;

- способом правильной эксплуатации средств физической защиты объектов, системы сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа и др.;

- организацией и обеспечением режима секретности на собственном технологическом участке;

- принятием экстренных мер защиты информации при авариях, иных экстремальных ситуациях и в условиях чрезвычайного положения.
- способами предупреждения информационных правонарушений;
- методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Значение информации в современном мире и образовании.

Раздел 2. Основы правового обеспечения информационной безопасности.

Раздел 3. Обеспечение информационной безопасности РФ.

Раздел 4. Информационная безопасность человека.

Раздел 5. Информационная безопасность человека в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 6. Информационная преступность.

Раздел 7. Методы и средства защиты информации.

Раздел 8. Информационные и психологические войны.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;

- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина предваряет изучение всего блока психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой. Она носит пропедевтический характер и выступает в качестве ориентирующего модуля всего блока педагогических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- предмет, объект и задачи педагогики;
- понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- методологические основы педагогических исследований проблем образования.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- работать с научно-педагогической литературой;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- методами научно-педагогического исследования;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. Педагогическая деятельность. Коммуникативная деятельность воспитателя. Особенности профессиональной деятельности на современном этапе. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Профессионально-педагогическая культура педагога. Требования к деятельности и личности педагога. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих проблем дошкольного образования;
- добиться прочных знаний психологических закономерностей формирования личности педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- развивать умение хорошо ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной и педагогической психологии;

- учить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;
- использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина "Возрастная психология" включает в себя основные теоретические положения возрастной психологии, характеристику методов, понятие о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, современную периодизацию психического развития дошкольника. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с дошкольной педагогикой, психологией развития, детской практической психологией, философией, возрастной физиологией, частными методиками. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК -3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- теоретические основы возрастной психологии, особенности и основные понятия возрастной психологии.

Уметь:

- анализировать закономерности возрастной, рассматривать положения возрастной психологии в соответствии с ФГОС.

Владеть:

- навыками практического разбора проблемных ситуаций по темам возрастной психологии;
- навыками использования конкретных психологических методов и методик диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых с учетом ситуативной обусловленности обучения.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии.

Раздел 2. Современные теории психического развития.

Раздел 3 Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по психодиагностике, ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка у студентов практических навыков организации исследований, составления исследовательских программ, формирования психодиагностической батареи, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере психологического диагностирования;
- ознакомление с основными методами и средствами психодиагностики;
- с профессионально-этическими нормами психодиагностики;
- развитие способностей к эмпатии, рефлексии и анализу социально-психологических особенностей личности и коллектива;
- стимулирование к самопознанию и самосовершенствованию

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Значимость курса "Психодиагностика" обусловлена фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний, так как умение адекватно сформировать психодиагностическую батарею, оценить целесообразность использования конкретных психодиагностических средств в конкретной психодиагностической ситуации необходимо для педагога. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин (модулей) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогическая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ОПК - 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза;
- правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- профессионально сформировать психодиагностическую батарею;
- профессионально организовать и провести психологическое исследование;
- правильно оформить и представить результаты своего исследования;
- проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования;

- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками проведения универсальных психодиагностических методик;
- навыками проведения психологической диагностики в особых условиях;
- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7 «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕДИАТРИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины,
- получение знаний о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека.
- выработать у будущих специалистов и педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье воспитанников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для освоения дисциплины "Основы педиатрии и гигиены" необходимо иметь представления по возрастной анатомии и физиологии, общие основы педагогики, безопасности жизнедеятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Знать:

- основные факторы риска развития заболеваний;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении; принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей в образовательном учреждении.

Уметь:

- оказать первую помощь несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях;
- проводить оценку состояния здоровья детей разных возрастов;
- проводить гигиеническую оценку микроклимата помещения;
- проводить гигиеническую оценку оборудования, мебели образовательного учреждения;
- проводить гигиеническую оценку здания.

Владеть:

- навыками измерения антропометрических показателей;

- оценивать состояния здоровья, физического развития детей разных возрастов;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятии физической культурой и спортом;
- методами рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей. Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика. Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика. Детские болезни и их профилактика.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

«Дошкольная педагогика» предваряет циклы дисциплин «Педагогики», «Психологии», «Истории дошкольной педагогики». Освоение дисциплины

готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: - обучение, - воспитание, - развитие, -просвещение. Особенность курса "Дошкольная педагогика" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами как история, культурология, социология, философия, способствующих: - овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем; - развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации; - овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики; - формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; - овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, основанную на принципах деятельностного и личностного подходов;
- основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи.

Уметь:

- использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания;
- создавать условия для всестороннего развития дошкольников;
- организовать работу с семьей;
- планировать и анализировать педагогический процесс; - проектировать собственную педагогическую деятельность.

Владеть:

- приемами, формами и методами умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации развивающей, предметно-пространственной среды;
- навыками организации разнообразной деятельности детей;
- навыками пропаганды педагогических знаний;
- навыками самоанализа профессиональной деятельности;
- навыками культуры общения профессиональным языком.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина. Становление и развитие дошкольной педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Специфика реализации методов педагогом дошкольного образования. Дошкольник, как субъект воспитания и объект научного исследования. Дошкольное образование в целостной системе образования. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Развивающая среда в педагогическом процессе дошкольного учреждения и в семье. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Развитие, воспитание и обучение детей второго и третьего года жизни. Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Организация жизни детей раннего возраста в дошкольных учреждениях. Режим дня, его изменение. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Игра в структуре деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра как основной вид творческих игр детей дошкольного возраста. Развитие сюжетно-ролевых игр детей в дошкольном детстве. Творческие игры детей дошкольного возраста. Игры с правилами в дошкольном учреждении. Игрушка как структурная единица детской игры. Воспитание в целостном педагогическом процессе (ЦПП) дошкольного образовательного учреждения. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы, теории, концепции воспитания детей дошкольного возраста в семье и ДООУ. Обучение в

целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования. Госстандарт дошкольного образования. Образовательные программы в ДООУ. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Современные теории и концепции обучения детей дошкольного возраста. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста. Система планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, пути ее совершенствования. Результаты обучения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ. Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Преемственность в работе семьи, ДООУ, начальной школы. Диагностика готовности ребенка к школе.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре, в 5 семестре экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 «ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей дошкольного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ребенка и педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, дошкольной).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) дошкольников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

Уметь:

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

Владеть:

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- конструирование образовательной и воспитательной среды для одаренного дошкольника.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности дошкольников. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Работа воспитателя с родителями одаренных детей

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10 «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
КРЫМА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование совокупности знаний, представлений о едином поликультурном образовательном пространстве, об особенностях этнических культур разных народов Крыма, формирование навыков эффективного взаимодействия с представителями других культур в духе межнационального согласия и толерантности в условиях ДОУ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в дошкольной образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Данная учебная дисциплина включает в себя основные теоретические положения о психолого-педагогических условиях реализации поликультурного воспитания, характеристику межкультурных отношений, модели поликультурного воспитания, историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 -- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ОПК –4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно–правовыми актами сферы образования;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов; о концепциях развития детской речи,
- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования.

Уметь:

- организовывать развивающую среду для реализации технологии поликультурного развития дошкольников;
- применять полученные знания при решении проблемных практических ситуаций и в практической деятельности;
- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного воспитания в ДОУ.

Владеть:

- основными понятиями психолингвистики речевой деятельности ребенка, использовать психолингвистические процедуры при анализе устной и письменной речи детей;
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Цели и задачи спецкурса. Сущность понятия «толерантность общения» его структура. Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантность. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности воспитателя дошкольного учреждения. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Представление о толерантном - интолерантном педагогическом общении. Формы, методы и приемы формирования толерантности. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Методика воспитания толерантности у детей разных возрастных групп. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико-методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура», «Дошкольная педагогика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные основы физического воспитания детей дошкольного возраста;
- основные закономерности физического развития и воспитания детей;
- теоретико-методические аспекты организации и осуществления процесса физического воспитания: задачи, содержание, формы, методы и технологии физического воспитания детей.

Уметь:

- определять условия, необходимые для организации работы по физическому воспитанию детей;

- моделировать педагогический процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Владеть навыками:

- анализа и оценивания качества педагогического процесса физического воспитания в ДОУ;
- организации и осуществления разных форм физкультурно-оздоровительной работы в рамках педагогического процесса в ДОУ.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФЭМП У ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовить специалиста, знающего закономерности развития математических представлений детей и владеющего технологиями обучения дошкольников математике.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системного видения процесса математического развития дошкольников, основанного на психолого-педагогических закономерностях освоения детьми элементарной математики;
- овладение современными концепциями математического развития детей;
- освоение технологий обучения дошкольников началам математики;
- развитие у студентов педагогического профессионального мышления в процессе использования теоретических знаний в учебно-практических ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- психолого-педагогические закономерности развития математических способностей дошкольников;
- современные концепции математического развития детей;
- вариативные программы обучения дошкольников началам математики.

Уметь:

- использовать теоретические знания в практике работы с детьми;
- планировать работу по развитию математических представлений у детей;
- разрабатывать вариативные дидактические игры и пособия для реализации программных задач математического развития;
- диагностировать уровень развития детей по результатам обучения началам математики.

Владеть навыками:

- использования системы технологий математического развития дошкольников;
- работы для реализации частных задач обучения дошкольников началам математики;
- использования разных форм организации детей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого- педагогических условий диагностика, педагогическая коррекция. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.13 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области музыкального развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе музыкальности и становлении основ музыкальной культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;
- способствовать овладению специфическими особенностями музыки как вида искусства;
- формировать систему теоретических знаний о задачах, принципах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников, отечественных и зарубежных программах музыкального развития детей;
- развивать умение применять различные модели в конкретных образовательных условиях;
- развивать творческий подход к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального воспитания детей;

Уметь:

- применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры;

Владеть навыками:

- организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;
- планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание и принципы музыкальной деятельности. Методы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальные занятия в детском саду. Музыка в повседневной жизни детского сада, на празднике. Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.14 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности студента к педагогической деятельности по организации и осуществлению экологического образования и ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- концептуальные и методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста;
- закономерности построения педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольника;
- задачи, принципы, содержание, условия, формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Уметь:

- создавать условия, необходимые для организации работы по экологическому воспитанию;
- проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры детей.

Владеть навыками:

- осуществления мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного образовательного учреждения;
- применения технологий организации общения детей с природой;
- эколого-педагогической работы в ДОУ.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Сущность аксиологического деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Программа проектно-исследовательской деятельности. Формирование экологической направленности личности ребенка. Критерии

сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Программа проектно- исследовательской деятельности. Формирование экологической направленности личности ребенка. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.15 «ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является формирование психолого-педагогической компетентности студентов по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать умение выстраивать взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей;
- способствовать формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога;
- сформировать знания о специфике гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умения осознанно определять цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания и сексуального просвещения с учетом: - половозрастного развития, - индивидуальных вариантов развития, - социокультурной динамики общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (модуль) - дошкольная педагогика, психология, теория и методика сотрудничества ДУЗ и семьи.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Теория и методика физического воспитания», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма», «Дошкольная педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о программах гендерного (полового) воспитания детей дошкольного возраста;
- о способах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам гендерного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь использовать:

- теории гендерного развития (полоролевого) и психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- о процессе и особенностях гендерной социализации детей дошкольного возраста;
- возрастную динамику становления гендерной идентичности/роли у детей дошкольного возраста.
- гендерную социализацию мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Владеть:

- систематизации полученной информации в виде схем, таблиц и т.п.;
- анализ педагогических ситуаций, явлений, научных понятий.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. Формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога. Специфика гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания и сексуального просвещения с учетом: - половозрастного развития, - индивидуальных вариантов развития, - социокультурной динамики общества.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 «МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детского изобразительного творчества в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

Задачи дисциплины:

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества, своеобразие художественной деятельности дошкольников;
- изучение систем развития художественного воспитания в России и за рубежом, овладение современными технологиями развития детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности процесса развития творческой деятельности;
- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;
- возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества дошкольников;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

Уметь:

- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей,
- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;
- анализировать научную и методическую литературу по проблеме развития детского творчества.

Владеть навыками:

- организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей;
- культуры общения с искусством, приобщения детей к изобразительному искусству;
- использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Развитие детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности. Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности. Самостоятельная художественная деятельность детей. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.17 «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;
- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;
- научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста;
- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников.
- формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», дисциплин по выбору, педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии литературного образования детей в дошкольном образовательном учреждении;
- возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками;
- формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению.

Уметь:

- проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста;
- решать педагогические задачи, связанные с литературным образованием детей;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Владеть:

- умениями и навыками организации деятельности в образовательной области «Чтение художественной литературы» в соответствии с ФГОС к структуре ОПОП;
- навыками комплексно-тематического планирования работы по литературному образованию дошкольников.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретические основы изучения литературы для детей. Произведения, созданные для детей и вводимые в круг детского чтения. Нравственные проблемы в детской литературе. Подходы к детству в литературе. Специфика адресата и адресанта детской классики. Основные этапы развития детской литературы. Первые письменные произведения, адресованные детям. Первые автобиографические произведения о проблеме детства в России. Эволюция образа ребенка в литературе. Этапы знакомства с книгой у дошкольников. Чтение и воспроизведение, репродуцирование. Чтение и продуцирование по образу. Гендерные особенности в процессе чтения детской литературы. Линейно- концентрический принцип чтения в литературе. Малые устные поэтические жанры в детской литературе. Детский фольклор как родовое понятие. Многообразие жанра детского фольклора: самостоятельные устные жанры, малые жанры, связанные с игровыми действиями. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве Л. Н. Толстого. Принципы обучения детей в школе Л. Н. Толстого в Ясной поляне. Азбука Л. Н. Толстого. Русские народные сказки и басни в художественной обработке Л. Н. Толстого. Сказка как центральный жанр детской литературы. Сущность, особенности, функции литературной сказки. Зарубежные и отечественные исследования обозначенного жанра литературы для детей. Структура сказки. Виды сказок. Сказки о животных, их своеобразие. Миф в детском чтении. Значение мифа в

фольклористике. Культ природы и культ предков в мифе. Миф как источник познания культуры народа. Виды мифов. Мифы о сотворение мира. Миф христианский. Библия для детей. Священные писания для детей, литературные сказки, святочные рассказы, пасхальные истории, псалмы и стихи Учебная книга для детей. Развитие учебной книги в России. Первая печатная книга для детей. Развитие учебной книги в России в XVI, XVII, XVIII вв. Энциклопедические издания для детей. Разновидности энциклопедических книг в России Проза в детском чтении. Автобиографические произведения о детстве и для детей. Анализ автобиографических произведений А. Т. Болотова «Записки Андрея Тимофеевича Болотова», С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова внука», Л. Н. Толстого «Детство». Приключенческая литература для детей. Значение детской поэзии в процессе развития ребенка. Становление поэзии для детей. Роль детской поэзии в процессе формирования личности ребенка. Стихотворные жанры.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.18 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ С СЕМЬЕЙ, РОДИТЕЛЯМИ И ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к эффективному взаимодействию с родителями, а также формирование четкого представления об актуальных педагогических проблемах воспитания детей в семье.

Задачи дисциплины:

- оказание помощи родителям по вопросам семейного воспитания;
- изучение студентами теоретических основ взаимодействия с родителями;
- обучение основным методам организации и методике проведения различных форм взаимодействия с семьями;
- изучение основ современных научных исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики, физиологии, анатомии, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - дошкольная педагогика, детская психология,

гендерное воспитание, теория и методика формирования математических представлений,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «ТМФЭМП», «Гендерное воспитание», «Дошкольная педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историко-педагогическое развитие семейного воспитания и его значение для современной педагогической теории;
- понятие, сущность, содержание, специфику и методику семейного воспитания;
- специфику стилей семейного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания в семье;
- педагогическую характеристику форм и методов воспитания в семье, применять их в практической деятельности;
- актуальные проблемы воспитания в современной семье;
- тенденции современного семейного воспитания в России.

Уметь:

- анализировать исследования и публикации по данному направлению (монографии, сборники, научные труды, методическую литературу, передовой педагогический опыт);
- проводить глубокий педагогический анализ проблем воспитания в семье;
- организовывать, планировать и реализовывать познавательные и воспитательные аспекты педагогического процесса в семье;
- планировать и проводить работу по педагогическому просвещению родителей;
- совершенствовать содержание и методы работы с семьей.

Владеть:

- теоретическими и практическими аспектами взаимодействия с родителями;
- владеть разными формами организации работы с родителями в данном направлении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Историко-педагогическое развитие семейного воспитания и его значение для современной педагогической теории. Сущность, содержание, специфика и методика семейного воспитания. Специфика стилей семейного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания в семье. Педагогическая характеристика форм и методов воспитания в семье. Актуальные проблемы воспитания в современной семье. Тенденции современного семейного воспитания в России.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.19 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности: к билингвальному обучению детей в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей второму языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей второму языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения вторым языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения второму языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Усвоение данного модуля требует от студентов хорошего знания основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Осмысление базовых данных этих наук помогает студентам разобраться в сложных понятиях «язык» и «речь», «речевая деятельность», показать роль второго языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребёнка. Положение материалистической философии о языке как продукте общественно-

исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике обучения второму языку детей дошкольного возраста.

Методические вопросы в теории и практике речевого развития на втором языке детей могут быть правильно поставлены и решены при условии их разностороннего обоснования данными ряда наук, изучающих язык и речь: психофизиологии, социолингвистики, психологии, психолингвистики, языкознания, дидактики, детской литературы, истории педагогики. Методологической основой курса является дошкольная педагогика. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста на втором основывается на научных данных педагогики, психологии, дошкольной педагогики. Знание анатомии, психофизиологии, педиатрии, гигиены позволяет строить обучение Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины. «Дошкольная лингводидактика», «Методика обучения украинскому языку в дошкольных учреждениях», «Методика обучения крымскотатарскому языку», «Народоведение», «Дошкольная лингводидактика и методика развития речи детей дошкольного возраста».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста на втором языке;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- современные тенденции в обучении, воспитании и развитии детей в процессе изучения второго языка, научные исследования по данной проблеме;

- основные программные требования к обучению, развитию и воспитанию детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения детей второму языку.

Уметь:

- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать планы-конспекты занятий по обучению детей второму языку, осуществлять мониторинг проведенной работы по разным видам деятельности и оценивать ее эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей в ходе обучения второму языку;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Владеть:

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на втором языке;
- литературным родным языком, государственными языками обучения;
- базовыми навыками организации учебного процесса;
- навыками проведения различных форм работы с детьми и родителями.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Цели, задачи, содержание и особенности методики обучения второму языку. Основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста на втором языке. Педагогические, психологические и методические основы курса. Закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности. Современные тенденции в обучении, воспитании и развитии детей в процессе изучения второго языка, научные исследования по данной проблеме. Методы и приемы обучения детей второму языку.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.20 «ДОШКОЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА С
МЕТОДИКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач в области обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психологическими, физиологическими основами развития речи детей дошкольного возраста;
- знакомство с отечественной и зарубежной научной литературой по проблемам становления речи детей дошкольного возраста.
- овладение практическими навыками обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста;
- обучение основным методам работы с детьми от трех до семи лет;
- подготовка к методической работе с кадрами и родителями по вопросам обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Усвоение данного курса требует от студентов хорошего знания основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Осмысление базовых данных этих наук помогает студентам разобраться в сложных понятиях «язык» и «речь», «речевая деятельность», показать роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребёнка. Положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике развития речи детей дошкольного возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;

- современные тенденции в вопросах воспитания, обучения и развития детей, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к развитию речи детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми раннего возраста;
- методы и приемы работы с детьми.

Уметь:

- планировать процесс обучения и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по различным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста;

Владеть:

- системой знаний о сущности, целях и задачах развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, а также о формах, методах и приемах работы с детьми;
- современными методами контроля знаний и умений студентов колледжа и способами профессиональной и личностной рефлексии;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Речь, как объект изучения в контексте детского развития. Теоретические основы развития речи детей. Методология курса; лингвистические, психологические, физиологические основы развития речи детей. Общение как специфический вид деятельности детей. Коммуникативная направленность обучения детей родному языку. Становление и развитие речевого общения у детей дошкольного возраста. Учебно-речевая деятельность детей дошкольного возраста. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития детей. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики. Развитие идей С. Тихеева и С. Русовой в современной практике ДОО. Программное обеспечение обучения детей родному языку в ДОО. Цель и задачи ДОО по развитию речи и обучения дошкольников родному языку. Средства, методы и приемы развития речи и обучения родному языку. Формы обучения детей родному языку. Общая характеристика речевого развития на этапе раннего детства. Теория и методика формирования грамматически правильной речи. Теория и методика развития связной речи. Методика развития диалогической речи. Методика бесед и полилогов. Обучение дошкольников соображения. Сущность речевой готовности детей к школе. Осознание ребенком речи. Преемственность и перспективность речевого развития детей старшего дошкольного возраста и учеников первого класса. Формирование готовности дошкольников с общим недоразвитым речью

к обучению в школе в условиях специального дошкольного учреждения. Подготовка руки ребенка к письму. Диагностические методики обследования речевой готовности детей к школе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре, в 7 семестре экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.21 «ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучить проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения;

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональную направленность личности будущего педагога;
- формировать готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования. Задачи освоения дисциплины:
 - обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках дошкольной педагогики и педагогической психологии, практической деятельности студентов по изучению современных подходов к подготовке детей к школе, поиску путей решения возникающих проблем;
 - углубление теоретических знаний студентов в области педагогики и психологии, практических умений работы с детьми;
 - формирование знаний о преемственности в образовании как системе действий, обеспечивающих оптимально продуктивное взаимодействие различных образовательных структур (детский сад и начальная школа) для обеспечения максимально комфортного состояния ребенка при переходе из одной образовательной структуры в другую;
 - ознакомление с современными аспектами психолого-педагогической работы в детских садах и школах;
 - установление связи между уровнем готовности детей к школе и дальнейшей их адаптацией в первом классе;
 - ознакомление с образовательными программами, обеспечивающими качественную подготовку к обучению в школе, а также прослеживающими преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
 - анализ теоретических основ подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
 - выявление психологических особенностей старших дошкольников;

- изучение теоретических основ и выделение принципов построения системы подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
- изучение содержания и методики организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе;
- определение особенностей подготовки воспитателей детских садов к реализации на практике системы подготовки детей к школьному обучению;
- изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Основы подготовки ребенка к обучению в школе» относится к вариативной части профессионального цикла и включен в общую программу подготовки бакалавров.

Для освоения дисциплины «Основы подготовки ребенка к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе педагогики и психологии. Освоение курса «Основы подготовки ребенка к обучению в школе» углубляет и расширяет знания, приобретенные студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Дошкольная педагогика», «Возрастная психология» дошкольных методик и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 13 - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-5 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе;
- теоретические основы и перспективы разрешения проблемы подготовки старших дошкольников к школьному обучению;
- закономерности процесса непрерывного образования, взаимосвязей обучения, воспитания и развития личности ребенка на ступени перехода из ДООУ в начальную школу;

уметь:

- использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- навыками конструирования образовательной и воспитательной среды.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность». Старший дошкольный возраст: возрастные особенности развития ребенка. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ. Общая и специальная подготовка детей к школе. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ. Преемственность в системе подготовки детей к школе.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.22 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов - воспитателей детей раннего возраста для дошкольных образовательных учреждений, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями развития современной отечественной и зарубежной науки образования детей раннего возраста;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы обучения, воспитания и саморазвития ребенка раннего возраста в условиях дошкольной организации и семьи;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе речевого развития детей раннего возраста;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей для организации работы по речевому развитию детей раннего возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины на освоении которых базируется данная дисциплина - «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Государственные языки РК», «Дошкольная лингводидактика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины данной дисциплины - теория и методика развития речи, «Воспитания детей раннего возраста», «Методика ознакомления с природой».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности речевого развития ребенка раннего возраста;
- содержание и организацию педагогического процесса по развитию речи в группах раннего возраста;
- современные тенденции в речевом развитии детей раннего возраста, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к речевому развитию и воспитанию детей;
- методы и приемы работы с детьми.

Уметь:

- планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста;
- владеть навыками индивидуальной и подгрупповой речевой работы с детьми раннего возраста,

- устанавливать деловой контакт с семьей и повышать педагогическую культуру родителей;
- анализировать программы для детей раннего возраста;

Владеть:

- педагогической диагностикой речевого развития ребенка раннего возраста;
- методикой личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком,
- средствами, направленными на облегчение процесса речевого развития детей в дошкольном учреждении.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития ребенка раннего возраста. Содержание и организация педагогического процесса по развитию речи в группах раннего возраста. Современные тенденции в речевом развитии детей раннего возраста, научные исследования по данной проблеме. Программные требования к речевому развитию и воспитанию детей раннего возраста в ДООУ. Методы и приемы работы с детьми.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.23 «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДООУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с совершенствованием профессиональной деятельности, развитием их творческого потенциала, повышении эффективности и качества педагогического процесса, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением передового педагогического опыта, системы взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагога;

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения методических рекомендаций в ДООУ как основы формирования профессиональных компетенций

3. Ознакомление со структурой педагогической деятельности и методической работой в ДООУ по направлениям для соответствующей предметной области их использования

4. Формирование системы знаний и умений практической направленности, научности, конкретности, системности и систематичности, оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы педагогической деятельности в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и планирования методической работы в ДОУ, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. Курс поможет узнать студентам охарактеризовать основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений воспитателя детского сада. Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Управление дошкольным образованием», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- организацию методической работы в ДОУ;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- виды и формы методической работы;
- основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР).

Уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ.

Владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы;
- умениями планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Сущность и содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущность и задачи методической работы в ДОУ. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ. Сущность и содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущность и задачи методической работы в ДОУ. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ. Сущность и принципы планирования как функции управления. Виды и формы планирования деятельности ДОУ. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ. Сущность и значение функции

контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в детском саду. Формы и методы контроля в ДОУ. Требования к организации работы методкабинета. Контрольные вопросы и задания к теме. Технологии методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технологии методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду. Виды педагогических советов в детском саду. Методы и формы организации.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.24 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: целью учебной дисциплины «Современные технологии в дошкольном образовании» является содействие становлению общекультурных, базовых и специальных профессиональных компетенций бакалавров педагогики средствами её предметного содержания.

Задачи дисциплины:

- ☐ усвоение студентами общих вопросов теорий и технологий дошкольного образования;
- ☐ становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие разносторонних способностей детей;
- ☐ понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для освоения дисциплины «Современные теории и технологии дошкольного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Дошкольная педагогика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-5 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ☐ основные технологии дошкольного образования;
- ☐ содержание, особенности и условия развития способностей дошкольников;
- ☐ основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- ☐ анализировать и выбирать образовательные технологии;
- ☐ применять знания теоретических основ и технологий дошкольного образования;
- ☐ решать задачи воспитания дошкольников средствами учебного предмета;
- ☐ использовать методы и приёмы развития наглядно-действенного и образного мышления дошкольников;
- ☐ формировать у детей предметные знания и умения;
- ☐ использовать современные образовательные ресурсы.

владеть:

- ☐ способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- ☐ способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.

Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.25 «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

в области теории

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;

- изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечить приобретение слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ учебных дисциплин.

- ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний

- выделение основных типов моделей образовательных программ;

- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;
- в области формирования практических навыков
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов и воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы, начиная от определения целей проектно-моделирующей деятельности до разработки фрагмента образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психология».

Освоение данной дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ☐ виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.

- ☐ методологию моделирования образовательных программ;
- ☐ методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе.

- ☐ основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;

- ☐ способы и методы поиска, обработки и хранения необходимой информации по дисциплине.

- ☐ способы моделирования образовательных программ;

- ☐ теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;

Уметь:

- ☐ анализировать образовательные программы для детей дошкольного возраста;

- ☐ использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач.

- ☐ определять возможности развития дошкольников средствами различных образовательных программ.

- ☐ определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;

- ☐ ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;

- ☐ проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- ☐ проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- ☐ разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;

- ☐ сопоставлять различные образовательные программы;

- ☐ ориентироваться в информационном пространстве;

- ☐ работать с нормативными документами, приказами, программами, профессиональной литературой и др. источниками, связанным с будущей деятельностью относительно моделирования образовательных программ.

Владеть:

- ☐ способами анализа образовательных программ.

- ☐ способами анализа образовательных программ ДОУ.

- ☐ аналитическими и исследовательскими умениями;

□ формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Федеральные государственные требования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ОПОП ДОУ. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Моделирование учебного процесса. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных Учреждений. Назначение образовательной программы. Структура образовательной программы ДОУ. Структура и содержание обязательной части Программы. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Этапы подготовки образовательной программы. Алгоритм построения рабочей программы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Этапы педагогического мониторинга.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.26 «ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формировании у них художественно-творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно-прикладного искусства и основам дизайна.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию личности педагога-дошкольника как носителя национальных духовно-художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно-прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;

- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Освоение дисциплины «Основы изобразительного, декоративно - прикладного искусства и основы дизайна» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы изобразительного

искусства и ручной труд», «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «История культуры народов Крыма», «Психология детского творчества», дисциплин по выбору студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством;
- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей.

Владеть навыками:

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству;
- о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основы художественно-графической грамоты. Основы дизайнообразования. Нормативно-правовое обеспечение художественного образования в дошкольном учреждении. Художественное творчество детей дошкольного

возраста. Понятие «ручной труд» и «художественный труд» в дошкольном образовании. Средства художественной выразительности, применяемые в процессе декоративно-прикладного искусства. Конструктивно-модельная деятельность в детском саду. Современные техники декоративно-прикладного искусства. Методика преподавания художественного труда в дошкольном образовательном учреждении. Техническая документация, и методы работы с ней на занятиях в детском саду. Бумагопластика. Работы с бумагой и картоном. Работа с природным материалом. Работа с тканью. Работа с бросовым материалом. Формирование культуры труда дошкольников. Оценка достижений художественного творчества в декоративно-прикладном искусстве.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре, в 3 семестре экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.28 «ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является познание закономерностей строения, динамики и функционирования, развития географической оболочки с целью формирования единого взгляда на природу Земли, формирование у студентов знаний об общих закономерностях, свойственных поверхности Земли, получение знаний о географических условиях Крыма, его строении, функционировании природно-технических комплексов.

Задачи дисциплины:

1. Исследование Земли как небесного тела в системе Вселенной;
2. Познание географической оболочки, ее структуры и пространственной дифференциации.
3. Изучение особенностей строения и функционирования компонентов географической оболочки: атмосферной, гидросферной, литосферной, биосферной;
4. Исследование географической оболочки как совокупности ландшафтных комплексов;
5. Ознакомление студентов с физико-географическим положением Крыма и его рельефом, геологическим строением территории, климатом, водными ресурсам, почвенным и растительным покровом, животным миром Крыма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Эта дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школе по географии, биологии, физике и астрономии. Такие дисциплины как:

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии» используют знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Основы природоведения». Изучение данной дисциплины позволит будущим педагогам развивать у дошкольников чувство причастности и ответственность за сохранение планеты Земля и природы Крыма.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место Земли в Солнечной системе;
- внутреннее строение Земли;
- круговорот воды в природе;
- составляющие географической оболочки Земли;
- методы изучения географической оболочки;
- биосфера и ландшафтная сфера Земли;
- что представляют собой природные комплексы Крыма;
- опасные геологические и климатические процессы в Крыму;
- рельеф и геологическое строение Крыма;
- типы почв и климат Крыма;
- эндемичные растения и животные Крыма;
- ландшафтные комплексы Крыма.

уметь:

- пользоваться контурными картами;
- анализировать геологические процессы, ранее проходившие в Крыму, и современное геологическое состояние полуострова;
- оценивать наиболее опасные в техногенном плане территории;
- определять наиболее пригодные для хозяйственного пользования территории;
- самостоятельно работать с литературой по землеведению с учебниками и наглядными пособиями.

владеть:

- компасом для ориентирования на местности;
- топографическими картами;
- знаниями об эндемичных растениях Крыма;
- информацией о лекарственных растениях Крыма и местах их произрастания;
- информацией о водных ресурсах Крыма;

- информацией о землетрясениях и способах их прогнозирования

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Положение Землеведения в системе наук о Земле»; «Общая характеристика планеты Земля»; «Географическая оболочка и методы ее изучения»; «Литосфера Земли»; «Внутреннее строение Земли»; «Гидросфера и атмосфера Земли»; «Биосфера и ландшафтная сфера Земли»; «Географическое положение Крыма»; «Рельеф и геологическое строение Крыма»; «Климат, поверхностные и подземные воды Крыма»; «Почвенный покров, растительность и животный мир Крыма».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (328 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на

физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 № 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 № 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;

- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования инормы, совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи дисциплины:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 -готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

Уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно- двигательного аппарата).

Владеть:

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приемами научной организации интеллектуального труда;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий. Специфика написания учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). Приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы. Основные правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучения учебной дисциплины: создать условия для освоения студентами знаний, умений и навыков в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им; обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение изучения теоретических основ и передового опыта управления в системе государственно-общественного дошкольного образования;

2. Ознакомление студентов с историей организации дошкольного воспитания и образования в России;

3. Вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом сотрудников дошкольных образовательных учреждений

4. .Формирование организационно-педагогических умений, навыков самостоятельной работы с научной литературой;

4. Развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» предназначена для формирования управленческой культуры бакалавра педагогики.

Знания в области управления неразрывно связаны со знанием психологии и педагогики, дошкольной педагогики, экономики, частных методик образования детей дошкольного возраста, а также являются необходимым условием для изучения делопроизводства, психологии управления, организации финансово-хозяйственной деятельности, правовых основ управления образованием, технологии профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-6 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-2 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-5 - способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе общего образования,
- становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания и образования в России;
- научные основы управления дошкольным образованием;
- сущность государственно-общественного характера управления системой дошкольного образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений (организаций);
- состав и содержание функций управления, технологию их реализации в практике работы руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- формы, методы, технологию организации и руководства методической работой в дошкольном образовательном учреждении;
- сущность и проявление управленческой культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения;

уметь:

- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения;
- руководствоваться нормативно-правовыми документами при принятии управленческих решений;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения;
- осуществлять педагогический анализ образовательных систем, программ, технологий;
- анализировать педагогический опыт педагогов образовательного учреждения;
- оказывать методическую помощь воспитателям в организации образовательного процесса и прохождении аттестации;
- устанавливать в коллективе деловые взаимоотношения;

владеть:

- современными методами сбора, обработки, хранения и использования управленческой информации;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием. Научные основы управления дошкольным образованием: понятие управления, принципы управления педагогическими системами, системный и ситуационный подходы как методология управления. Управление функционированием и развитием организации.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как педагогическая система и объект управления. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного учреждения.

Основные функции управления и их реализация в управленческой деятельности руководителя ДОУ: управленческие решения, планирование, организация, контроль и регулирование, педагогический анализ. Методы управления. Регистрация, лицензирование деятельности ДОУ.

Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. Управленческая культура.

Руководство педагогическим процессом, содержание деятельности старшего воспитателя. Организация методической работы в ДОУ. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является

необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком.
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);
- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);
- приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- навыками установления контакта с собеседником;
- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации.
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
- приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности.

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации.

Раздел 3. Коммуникативный практикум.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов фундаментальные знания об основах психологии групп людей, принадлежащих к разным этносам и культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой (теории, концепции, базовые понятия, закономерности).

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами изучения психологии межкультурных различий и концепциями межэтнического взаимодействия;
- сформировать представление о социально-психологических аспектах этнической идентичности, межэтнических отношений и адаптации в этнокультурной среде;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнопсихологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных общемировых процессов;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа этнопсихологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная учебная дисциплина основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных ими в процессе овладения ряда общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин: "Культурология", "История", "Психология", "Психодиагностика", "Социология".

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

Уметь:

- анализировать психологические явления и процессы в различных этнокультурных группах, сравнивая и сопоставляя их друг с другом;
- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.
- анализировать и выявлять психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной этнокультурной группе.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа этнологических материалов
- методиками этнопсихологических и кросс-культурных исследований.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Для реализации основной цели в процессе преподавания курса изучаются и раскрываются: фундаментальные концепции, описывающие закономерности возникновения и развития этнокультурных групп; специфика психологических явлений и процессов в различных этнокультурных группах; особенности поведения и деятельности, социального познания, психических состояний людей в этнокультурных общностях; закономерности общения, взаимодействия и взаимоотношений людей в группах; особенности развития личности в конкретной этнокультурной среде.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 «КУЛЬТУРА НАРОДОВ И ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КРЫМА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма; формирование представлений о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион; ознакомление с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.
- знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.
- вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.
- сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Философия», «История», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-14 -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;

- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в Крыму и современной России.

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу;
- применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию.

владеть:

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Сущность культуры и формы ее существования.

Раздел 2. Конфуцианско-даосистский и индо-буддийский тип культуры.

Раздел 3. Античная культура.

Раздел 4. Христианский тип культуры.

Раздел 5. Мир исламской культуры.

Раздел 6. Место и роль России в мировой культуре.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

- Уяснить функции и закономерности развития культуры;
- Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

уметь:

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;
- использовать базовые ценности мировой культуры;

владеть:

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;

- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором;
- навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Структура и состав современного культурологического знания.

Раздел 2. Основные школы и направления культурологии.

Раздел 3. Культурогенез. Язык и символы культуры.

Раздел 4. Исторические типы культуры.

Раздел 5. Культура и личность.

Раздел 6. Культура и глобальные проблемы современности.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ"»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям.

Задачи дисциплины:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в четвертом семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей,

ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

- правовые основы реабилитации инвалидов;

- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования:

- осуществлять самопрезентацию.

- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.
- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
- составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии.
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками толерантного поведения в коллективе;
- механизмами конформного поведения и согласованности действий;
- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 «СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными проблемами и тенденциями развития образования в современном мире;
- приобщение будущих педагогов к общечеловеческим приоритетам в области образования;
- формирование открытого педагогического мышления на основе изучения мирового педагогического опыта;
- изучение специфических характеристик образовательной системы отдельных стран;
- рассмотрение актуальных и общих для всей планеты подходов к управлению, содержанию, формам, методам воспитания и обучения;
- формирование творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитие их критического мышления и расширение научно-педагогического кругозора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Сравнительная педагогика с современными системами дошкольного образования» относится к обязательным дисциплинам части профессионального цикла. Изучение дисциплины базируется на знании общих основ педагогики, истории педагогики и образования, современных педагогических технологий, этнопедагогики, что позволяет принять компаративистику как отрасль педагогической науки, изучающую состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах и регионах мира.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Сравнительная педагогика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение основных процессов образования и воспитания в современном мире;
- анализ современного состояния образования ведущих стран мира;
- рассмотрение зарубежного опыта сквозь призму и приоритеты отечественной педагогики;
- сопоставление педагогических идей практики и формулирование на этой основе теоретических подходов универсального, прогностического характера;
- конструирование теоретических моделей образования и воспитания на основе сравнения, обобщения опыта мировой педагогики.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

Ведущая идея дисциплины «Сравнительная педагогика с современными системами дошкольного образования» заключается в том, что данная учебная дисциплина выступает в качестве междисциплинарной составляющей предметной области “педагогика” и направлена на сопоставление состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в различных странах мира, а также выявление форм и способов взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 - Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-6 - Способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 - Способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные цели, задачи и этапы развития сравнительной педагогики;
- методологию и методы сравнительной педагогики;

- ключевые проблемы и тенденции развития образовательных систем в современном мире;
- структуру и специфические характеристики образовательной системы отдельных стран;
- современные технологии, формы и методы воспитания и образования за рубежом;

уметь:

- самостоятельно осуществлять научный информационный поиск;
- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом;
- оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания;
- использовать полученные знания в дальнейших исследованиях с целью повышения профессионального уровня;

владеть:

- категориальным аппаратом сравнительной педагогики,
- навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.

Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Финляндия и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.5.1 «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки; помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки; показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи дисциплины:

1. Представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

2. Раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

3. Рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;

2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;

3. Особенности национальных, мировых культур;

4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Концептуализация безопасности и социального конфликта.

Тема 3. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Социальная политика в становлении безопасности.

Тема 4. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.5.2 «ПОЛИТОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;
- освоение основных категорий и понятий дисциплины;
- знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;
- обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;
- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для

формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен::

знать:

- предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;
- основные этапы развития и концепции политической науки;
- специфику политических процессов и политической деятельности;
- сущность и функции политической власти;
- структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;
- место и роль государства в политической системе;
- социальную роль и особенности функционирования политических партий;
- сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;
- основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;
- роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;
- природу и причины возникновения политических конфликтов;
- место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;

уметь:

- оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;

- анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
- ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
- ориентироваться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
- применить полученные знания в практической жизни;

владеть:

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
- пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История политической науки.

Раздел 2. Теория политической науки.

Раздел 3. Политика как деятельность.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1 «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов основ ознакомления детей с социальным миром.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента умение содержательно организовывать педагогический процесс ознакомления детей с социальным миром;
- владение методикой, обеспечивающей процесс социализации ребенка;
- формирование должных установок на приобретение профессиональных знаний и умений для помощи ребенку в его социализации;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и методика развития речи детей», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основы методики ознакомления дошкольников с социальным миром;
- общие особенности восприятия социальной действительности детьми дошкольного возраста;
- основы организации работы по ознакомлению детей с социальным миром.

уметь:

- на практике подбирать необходимые способы для социализации детей дошкольного возраста;
- проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

владеть:

- методами и приемами, способствующими социализации детей дошкольного возраста;
- конструированием образовательной и воспитательной среды для дошкольника.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основы ознакомления детей с социальным миром. История возникновения и развития проблемы социализации детей. Основные понятия. Задачи, направленные на развитие ребенка. Роль знаний и деятельности в социализации личности ребенка. Роль знаний в социализации ребенка. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.

Средства и методы ознакомления детей с социальным миром. Предметы рукотворного мира, тематическая игрушка, художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность детей при усвоении знаний о социальном мире.

Методы коррекции и уточнения представлений детей. Направления ознакомления детей с социальным миром. Общение между детьми и его влияние на социализацию ребенка. Предметный мир, приобщение ребенка к народной культуре. Познание себя самого как путь социализации личности. Организация работы по методике ознакомления детей с социальным миром. Приобщение детей к социальному миру в семье. Приобщение детей к социальному миру в ДОУ. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Социальное развитие в раннем возрасте. Социальное развитие в младшем возрасте. Социальное развитие в старшем дошкольном возрасте. Показатели развития. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание гуманных отношений к окружающим. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений у дошкольников. Диагностика межличностных отношений дошкольников.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины: обеспечить готовность студентов к профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения с учетом современных тенденций развития системы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность концепции общероссийской оценки качества общего образования;
- познакомить студентов показателями и индикаторами оценивания результативности обучения дошкольников;
- обучить умению оценить начало формирования у дошкольников метапредметных образовательных результатов на материале базовых дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательной работе» опирается на итоги изучения учебных дисциплин Теория и методика экологического образования, Теория и методика развития математических представлений у детей, Теория и методика развития речи детей, Возрастная психология.

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательной работе» создает теоретическую и практическую основу для оценивания результативности обучения выпускников-дошкольников.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Закон о педагогических работников, о педагогической деятельности;
- содержание Концепции общероссийской оценки качества общего образования;
- показатели и индикаторы оценивания результативности обучения дошкольников портрет выпускника-дошкольника, планируемый ФГОС ДО;
- методы формирования у дошкольников метапредметных образовательных результатов на материале базовых дисциплин.

уметь:

- разработать разноуровневые задачи для формирования у дошкольников;
- метапредметных образовательных результатов;
- использовать современные методы и технологии, в том числе информационные для обеспечения оптимального качества учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольного образования.

владеть:

- Современными средствами оценивания результативности обучения у дошкольников методикой работы по оценке уровня предметных, метапредметных и личностных результатов детей.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел I. Концепция общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКО).

Раздел II. Стартовая диагностика на переходе из дошкольного образования в начальную школу.

Раздел III. Внутренняя оценка планируемых образовательных результатов силами образовательного учреждения

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации и знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами, формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением эффективности и качестве образования детей в ДООУ;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения образовательных программ в ДООУ как основы формирования профессиональных компетенций; ознакомление с российскими программами (комплексные и парциальные) в ДООУ;
- методами квалифицированного подбора программ и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования;
- формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации образовательного процесса в ДООУ специфических для области их профессиональной деятельности; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Организация и руководство дошкольным образованием» относится к общенаучному циклу (вариативная часть). Базируется на знаниях, полученных при изучении базового курса дисциплины «Дошкольная педагогика».

Изучение дисциплины «организация дошкольного образования» является важнейшей частью профессиональной подготовки студентов профиля «Дошкольное образование». Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ», «Методическая работа в ДОУ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студент должен:

Знать:

☐ основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;

☐ роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;

☐ основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;

☐ особенности образовательных систем и их основные характеристики.

Уметь:

☐ анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.

☐ анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые

дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;

☐ выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, свойственных конкретной программе; особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии с требованиями программы;

☐ наблюдать, анализировать и оценивать роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;

☐ рецензировать программы, технологические системы, видеоматериалы.

Владеть:

☐ основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование в России;

☐ основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;

☐ методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;

☐ ведения дискуссии, практического анализа;

☐ навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

☐ навыками критического восприятия информации.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Становление и развитие системы дошкольного образования в России и за рубежом. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. Нормативно-законодательная база в сфере дошкольного образования. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: «Радуга», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки». Парциальные программы. Новые педагогические технологии. Альтернативные образовательные системы: детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом и педагогическим коллективом дошкольного учреждения дошкольного образовательного учреждения. Организация аттестации дошкольного учебного учреждения. Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

1.Цели освоения дисциплины:

- - профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к практической реализации системы знаний по основам делопроизводства; умений, навыков в области организации работы учреждений дошкольного и дополнительного образования по делопроизводству;
- обеспечение научной и практической подготовки студентов к ведению делопроизводства в дошкольном учреждении, приобретение навыков грамотной работы с документами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Педагогика, Педагогические технологии в области дошкольного образования, Основы педагогического мастерства, Управление дошкольным образованием .

Освоение дисциплины «Организация делопроизводства в ДОУ» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение делопроизводства в работе дошкольного учреждения и его содержание в истории возникновения делопроизводства в России;
- государственные стандарты по ведению документирования в дошкольном образовательном учреждении;
- особенности организации документооборота и документопотока в дошкольном учреждении;
- основные виды документов в дошкольном учреждении и требования к их составлению;
- особенности организации документооборота и работу по регистрации и оформлению документов;
- номенклатуру дел и правила формирования дел в дошкольном образовательном учреждении.
- основные составления, хранения и поиска документов, а так же копирования, оперативного размножения и передачи основных документов ДОУ ;
- основы организации труда руководителей ДОУ.

уметь:

- применять теоретические знания в реализации профессиональной деятельности;
- видеть и решать проблемы, возникающие в сфере организации делопроизводства ДОУ;
- уметь составлять необходимые документы в ДОУ;
- организовывать процесс документационного обеспечения в ДОУ;
- осуществлять документооборот и документопоток в ДОУ;
- применять делопроизводственные функции руководителя ДОУ в практике профессиональной деятельности.

владеть:

- методами и формами ведения делопроизводства в ДОУ;
- навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации документопотока и документооборота в ДОУ;
- навыками формирования документационного обеспечения управления в ДОУ;
- навыками работы с теоретической литературой, Интернет-ресурсами и другими источниками.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет учебного курса «Организация делопроизводства в дошкольном учреждении» Основные понятия курса (определения). Периоды в развитии делопроизводства в истории России. Документационное обеспечение управления Делопроизводство: понятия, цель, задачи. Становление документационного обеспечения управления. Система работы руководителя ДОУ с нормативными документами. Номенклатура документов дошкольного образовательного учреждения Нормативные документы по обеспечению

делопроизводства в ДОУ. Функции номенклатуры. Основные группы документов, входящих в номенклатуру дел ДОУ. Требования к оформлению номенклатуры дел. Особенности подготовки и оформления документов Группы документов. Реквизиты документов и правила их оформления. Правила оформления отдельных документов. Организация документооборота Организация хранения документов. Документооборот как функция коммуникации. Документопоток: входящий, исходящий, внутренний. Задачи регистрации документов. Программное обеспечение делопроизводства. Средства передачи информации. Организация хранения документов. Экспертиза ценности документов. Средства хранения и поиска документов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Начальное образование» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
3. Содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
5. Формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина Этнопедагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: История, Психология, Философия, Введение в специальность, Педагогика и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;
- сущность основных категорий этнопедагогики;
- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика).

уметь:

- выделять этнопедагогiku как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогики с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и

условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Сущность этнопедагогики как раздела педагогической науки.

Раздел 2. Педагогические основы использования средств этнопедагогики в современных условиях.

Раздел 3. Возможности и методические особенности использования средств этнопедагогики в современных условиях.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.8.2 «НАРОДНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»(108ч.)**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обучение студентов проводить народоведческую работу в условиях ДОУ.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
- развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина включает в себя основные теоретические и практические положения о целенаправленном процессе развития интеллектуальных и творческих способностей детей на протяжении всего периода дошкольного детства. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников;
- способы игрового конструирования.

Уметь:

- соблюдать психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта;
- организовывать диагностическое исследование игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Владеть:

- развивающим потенциалом игровой деятельности ребенка;
- профессиональной компетентностью педагога в области игровой деятельности дошкольников.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Народные игры сущность и характеристика. Особенности организации народных игр в разных возрастных группах ДООУ. Классификация игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами теории и методики преподавания крымскотатарского языка в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания ДООУ.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей крымскотатарскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей крымскотатарскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения крымскотатарским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения крымскотатарскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Методика обучения крымскотатарскому языку в ДООУ» - современный крымскотатарский язык,

литературное чтение, детская крымскотатарская литература, детский крымскотатарский фольклор.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по крымскотатарскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по крымскотатарскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ;

Уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по крымскотатарскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по крымскотатарскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на крымскотатарском языке.

Владеть:

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по крымскотатарскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по крымскотатарскому языку.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по крымскотатарскому языку. Лингвистические понятия методики. Методика формирования знаний, умений и навыков по крымскотатарскому языку. Современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре, в 6 семестре экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.2 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами теории и методики преподавания украинского языка в группах с украинским языком обучения и воспитания ДООУ.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей украинскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения украинским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения украинскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, культура речи и др.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по украинскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по украинскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

Уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по украинскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по украинскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на украинском языке.

Владеть:

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по украинскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по украинскому языку.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по украинскому языку. Лингвистические понятия методики. Методика формирования знаний, умений и навыков по украинскому языку. Современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре, в 6 семестре экзаменом.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.3 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами теории и методики преподавания русского языка в группах с русским языком обучения и воспитания ДОУ.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, народоведения достижений детей в сфере овладения русским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения русскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, русский язык и культура речи и др.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по русскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по русскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

Уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;

- планировать и проводить мероприятия на русском языке.

Владеть:

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по русскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по русскому языку.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по русскому языку. Лингвистические понятия методики. Методика формирования знаний, умений и навыков по русскому языку. Современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре, в 6 семестре экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.1 «ДЕТСКИЙ КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ФОЛЬКЛОР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об крымскотатарском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой крымскотатарского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории крымскотатарского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития крымскотатарской фольклористики, научные школы крымскотатарской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.
- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему крымскотатарского фольклора;

- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

Уметь:

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористике, словари, справочники, энциклопедии;
- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

Владеть:

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные теории происхождения фольклора. Периодизация истории крымскотатарского фольклора. Предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы. Основные этапы развития крымскотатарской фольклористики, научные школы крымскотатарской и мировой фольклористики. Актуальные проблемы фольклористики на современном этапе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.2 «ДЕТСКИЙ УКРАИНСКИЙ ФОЛЬКЛОР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об украинском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой украинского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);

- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,

- основные теории происхождения фольклора;

- периодизацию истории украинского фольклора;

- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;

- основные этапы развития украинской фольклористики, научные школы украинской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;

- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.;

- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему украинского фольклора;

- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

Уметь:

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористики, словари, справочники, энциклопедии;

- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;

- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);

- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;

- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;

- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;

- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;

- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;

- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

Владеть:

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные теории происхождения фольклора. Периодизация истории украинского фольклора. Предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы. Основные этапы развития украинской фольклористики, научные школы украинской и мировой фольклористики. Актуальные проблемы фольклористики на современном этапе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.3 «ДЕТСКИЙ РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об русском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.

- ознакомить студентов с жанровой системой русского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории русского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития русской фольклористики, научные школы русской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл,
- синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм,

антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.

- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему русского фольклора;
- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

Уметь:

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористике, словари, справочники, энциклопедии;
- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

Владеть:

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные теории происхождения фольклора. Периодизация истории русского фольклора. Предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими

науками, ведущие методы. Основные этапы развития русской фольклористики, научные школы русской и мировой фольклористики. Актуальные проблемы фольклористики на современном этапе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.1 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими принципами и историей национального образования; познакомить с крымскотатарскими национальными традициями; обогатить словарь будущих учителей терминами по народоведению; привить студентов практические знания и навыки для работы с детьми по народоведению; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

методологические:

- ознакомить будущих учителей с культурой и бытом крымскотатарского народа;

- прививать навыки и умение работать с историческим крымскотатарским народоведением, проявлять творческий подход к детям различных групп дошкольного возраста;

практические:

- освоить студентов практические навыки и умения в работе с детьми по народоведению;

- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования.

образовательные:

- ознакомить студентов с крымскотатарской национальной культурой, литературой, символами, оберегами, обычаями, традициями;

- формировать чувство национального достоинства, любви к родному народу, его истории, традициям, обычаям и обрядам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, народоведение в ДОУ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические принципы и историю национальной крымскотатарской этнопедагогики;

- основные крымскотатарские национальные традиции;
- особенности построения сценариев и занятий по народоведению в учетом возрастной группы детей дошкольного возраста.

Уметь:

- решать образовательные, учебные, развивающие, организационные и речевые задачи, связанные с народоведением в работе с дошкольниками;
- использовать различные типы и методы работы в процессе проведения занятий по народоведению.

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Этнические различия и национальный менталитет. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Народные традиции и воспитание. Методика организации и проведения вечеров, праздников с использованием народного опыта воспитания.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.2 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УКРАИНСКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогики; ознакомить с украинскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческими терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

методические:

-ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа Украины;

- привить навыки и умения работать с историческим украинским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;

практические:

- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;

- ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

познавательные:

- ознакомиться с украинской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;

- формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Народоведение (народные верования, обычаи, обряды, народный календарь, славянская мифология). История (происхождения украинского народа, первобытный строй на территории Украины, национально-освободительные войны против турок и татар, против польской шляхты, Еайдаватчина, история украинского казачества, история украинских сечевых стрельцов).

Введение в литературоведение (роды, виды и жанры литературы, специфика литературы как вида искусства, изобразительно-выразительные средства), основы стихосложения).

История древней украинской литературы (вертепная драма, легенды, предания, паремии и другие жанры фольклора в памятниках древней

литературы). Данная дисциплина (учебный курс) относится к учебный курс дошкольной педагогики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и историю национальной украинской этнопедагогики;
- основные украинские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы.

Уметь:

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения.

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Этнические различия и национальный менталитет. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Народные традиции и воспитание. Методика организации и проведения вечеров, праздников с использованием народного опыта воспитания.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.3 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РУССКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогики; ознакомить с русскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческими терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

методические:

- ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа России;
- привить навыки и умения работать с историческим русским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;

практические:

- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

познавательные:

- ознакомиться с русской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;
- формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, народоведение в ДОУ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и историю национальной русской этнопедагогике;
- основные русские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы.

Уметь:

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения;

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Этнические различия и национальный менталитет. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Народные традиции и воспитание. Методика организации и проведения вечеров, праздников с использованием народного опыта воспитания.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.12.1 «ДЕТСКАЯ КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать целостное представление о детской крымскотатарской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и

юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой - через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной;

- получить целостное представление о детской крымскотатарской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских крымских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Детская крымскотатарская литература для детей дошкольного возраста» обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности педагога и воспитателя детского образовательного учреждения, т.к. результаты ее освоения могут быть и должны быть востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительная; коррекционно-развивающая.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских крымскотатарских писателей;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Детская литература как самостоятельное историко- литературное явление. Монографическое творчество выдающихся детских крымскотатарских писателей. Жанровая классификация и характеристика литературных произведений для детей дошкольного возраста.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 «ДЕТСКАЯ УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать целостное представление о детской украинской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой - через различные формы взаимодействия украинской детской литературы и зарубежной;
- получить целостное представление о детской украинской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских украинских писателей;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Детская украинская литература для детей дошкольного возраста» обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности педагога и воспитателя детского образовательного учреждения, т.к. результаты ее освоения могут быть и должны быть востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительная; коррекционно-развивающая.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- детскую украинскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как украинских, так и принадлежащих мировой культуре;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками.

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Детская литература как самостоятельное историко- литературное явление. Монографическое творчество выдающихся детских украинских писателей. Жанровая классификация и характеристика литературных произведений для детей дошкольного возраста.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.3 «ДЕТСКАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, к решению задач литературного образования, всестороннего развития детей дошкольного возраста средствами русской художественной литературы.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ дисциплины;
- ознакомление с психологическими основами приобщения детей к миру детской русской художественной литературы;
- знакомство с русской детской литературой, основными этапами ее развития, творчеством писателей и поэтов;
- формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области детской литературы, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- реализация образовательных программ по ознакомлению детей с русской художественной литературой в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование современных методов и технологий обучения, мониторинга достижений детей в сфере литературного образования детей;
- овладение практическими навыками выразительного чтения и рассказывания, подготовки текста к работе;
- обучение основным методам работы с детской художественной литературой;
- подготовка к методической работе с кадрами по вопросам детской русской художественной литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Детская русская литература» - является одной из ведущих дисциплин при подготовке будущих воспитателей в высшем учебном заведении. За основу данной дисциплины взят Федеральный Государственный стандарт высшего и дошкольного образования. Дисциплина «Детская русская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФГОС ВПО.

Детская русская художественная литература является универсальным развивающе - образовательным средством, она выводит ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого, погружает его во всевозможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и, помогая ребенку ориентироваться в них, развивая социально, обеспечивает языковую среду.

Художественные произведения отечественных писателей и поэтов позволяют эмоционально, интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, дополняют возможности других видов детской деятельности.

В настоящее время проблема формирования грамотного читателя, проблема развития интереса к книге является актуальной, так как наблюдается тенденция снижения интереса к книге у взрослых и детей.

Заложенная в дошкольнике способность ярко, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображаемые события, переживать их, легко входить в содержание услышанного и прочитанного, лежит в основе искусства чтения и понимания художественного произведения. Освоение дисциплины «Детская русская литература для детей дошкольного возраста» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», дисциплин по выбору, педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-24 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении профессиональных задач;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-1 - способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе ознакомления детей с детской русской литературой.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития отечественной детской литературы;
- литературоведческие, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития литературного процесса в детской русской литературе, их особенности.

Уметь:

- планировать процесс обучения и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по ознакомлению с русской художественной литературой и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать художественно-речевую деятельность детей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями по ознакомлению с детской русской художественной литературой.

Владеть:

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на материале литературных произведений;
- литературным родным языком, государственными языками обучения;
- базовыми навыками организации учебного процесса по ознакомлению с произведениями русской детской литературы;
- навыками проведения различных форм работы по ознакомлению с русской литературой с детьми и родителями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Детская литература как самостоятельное историко- литературное явление. Монографическое творчество выдающихся детских русских писателей. Жанровая классификация и характеристика литературных произведений для детей дошкольного возраста.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13. «ПРАКТИКУМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА КРЫМСКОТАТАРСКОМ/РУССКОМ/УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанные с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- создать условия для овладения студентами техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над выразительностью речи).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Дошкольного образования», разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ☐ содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога;
- ☐ основные понятия и категории указанного курса;
- ☐ теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения;
- ☐ правила литературного произношения.

Уметь:

- ☐ выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств;
- ☐ наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее;
- ☐ работать над произведениями разных жанров.

Владеть:

- ☐ навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ приемами выразительного чтения;
- ☐ основами речевой профессиональной культуры.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Художественное чтение. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Артикуляционная гимнастика и самомассаж. Работа над дыханием. Работа над дикцией, голосовая гимнастика. Работа над нормами орфоэпии. Основы выразительного чтения. Работа над произведениями разных жанров.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с задачами, функциями планирования, организационным подходом к прогнозированию, разработке, реализации и планированию деятельности всех служб ДОУ; преемственности работы ДОУ со школой, семьей, культурно-образовательными учреждениями.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые понятия курса;
- познакомить бакалавров с основами управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;
- сформировать у бакалавров знания о сущности, закономерностях, принципах, содержании, формах и методах целостного педагогического процесса в детском образовательном учреждении; функциях методиста, руководителя, воспитателя ДОУ;
- научить осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ОК-9 -Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;
- основы управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;
- особенности делопроизводства и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- цели, направления, принципы, методы и формы управления процессами обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Уметь:

- составлять беседы с различным тематическим содержанием;
- организовывать ситуативные игры;
- составлять комплексные тематические планы совместной деятельности;
- организовывать и проводить праздники и развлечения;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Владеть:

- различными видами планирования образовательного процесса ДОУ.
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Современное дошкольное образовательное учреждение: проблемы управления его развитием. Профессиональная компетентность руководителя ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ. Особенности распорядительных документов ДОУ. Управленческое планирование в ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога; содействовать развитию психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры

будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально- коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях; освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина опирается на дисциплины базовой части, а именно Философия, Педагогика и Психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владению основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-7 - способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен:

Знать:

- ☐ - основные категории этики;
- ☐ совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- ☐ высшие моральные ценности и специально-профессиональные нормы и ценности; профессиональные деонтологии;
- ☐ требования, принципы и нормы отношений «по вертикали» в системе «педагог – учащийся» и «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»;
- ☐ этику административно-деловых отношений педагога и руководящих структур;
- ☐ этику и культуру межличностного общения, основы этикета

Уметь:

- ☐ применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности;
- ☐ соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета.

Владеть:

- ☐ культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ☐ техникой коммуникаций с позиций современной этики.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретические основы этики. Основные категории и понятия этики. Обзор этических учений. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этикет в профессиональной культуре педагога.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов умений организации игровой деятельности дошкольников на основе глубоких знаний теории и методологии игровой деятельности и психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний теории игры на основе изучения первоисточников;

- формирование умения планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирование навыков организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания,

экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- классификацию игр дошкольников;
- основные отличия игровых методов обучения от других групп методов обучения;
- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства;
- отличие дидактических игр от дидактических упражнений;
- использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр- драматизаций в обучении дошкольников.

Уметь:

- использовать в своей педагогической работе с детьми игровой метод обучения;

- руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями;
- составлять конспекты занятий с включением в них игровых методов обучения;
- проводить занятия с дошкольниками, используя игровые методы обучения.

Владеть:

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теория игровой деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр дошкольников. Игровые методы обучения в системе дошкольного образования. Виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структура, методика руководства. Сюжетно-дидактические, театрализованные игры и игры- драматизаций в обучении дошкольников.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.15.2 ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний студентов в области использования различных видов театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление о театрализованной деятельности ребенка дошкольного возраста, её влиянии на всестороннее развитие личности;
2. раскрыть содержание, приемы и способы руководства различными видами театрализованной деятельности;
3. сформировать представление об организации предметно-пространственной среды возникновения и развития театрализованной деятельности дошкольника;
4. формировать художественный вкус студентов, способствовать повышению общего уровня культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности и потребности социального развития дошкольника;
- порядок взаимодействия с семьями воспитанников, основы семейного воспитания;
- основы построения театрализованного представления, его структурные части и особенности для разного типа аудиторий;
- основные подходы к организации и подготовке театрализованных представлений разного типа;
- набор игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа.
- особенности сценической речи, движений, использования кукол и атрибутики, костюма и голоса в театрализованных постановках и играх;
- особенности театрализованных игр и представлений для детей разного возраста

Уметь:

- проектировать мероприятия, акции, театрализованные представления;
- разработать организационный план мероприятия, сценарий, расписать роли и порядок подготовки к мероприятию;
- подготовить презентацию, сопровождающий видеоряд для организации мероприятий с разной аудиторией;
- готовить декорации и костюмы для различных постановок и спектаклей;
- подбирать музыкальное сопровождение для разных видов театра; - распределять роли и проводить репетиции;
- включить ребенка в театрализованную игру, концерт, постановку;
- организовать театрализованную игру разного типа в зависимости от потребностей детской аудитории;
- применить произведения фольклора, игры, забавы для организации детского коллектива;
- применять методическую литературу, сборники игр и упражнений для организации мероприятий разного типа;
- взаимодействовать при помощи театрализованных игр с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

Владеть:

- навыками составления сценариев, планов подготовки для мероприятий разного типа;

- навыками применения и реализации театрализованных программ и игр на различных аудиториях

- навыками продуктивного бесконфликтного общения, ведения дискуссии;

- навыками организации совместных праздников, мероприятий, консультаций.

- навыками организации театрализованной игры, представления с любой аудиторией;

- навыками взаимодействия с детьми, создания продуктивного, творческого настроения, самостоятельного и инициативного исполнения роли;

- навыками учета психолого-педагогических рекомендаций при разработке и проведении театрализованной деятельности в ДООУ.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Театрализованная деятельность ребенка дошкольного возраста, её влиянии на всестороннее развитие личности. Содержание, приемы и способы руководства различными видами театрализованной деятельности. Организация предметно-пространственной среды возникновения и развития театрализованной деятельности дошкольника. Основные подходы к организации и подготовке театрализованных представлений разного типа. Классификация игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа.

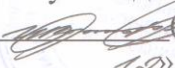
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Пункт 4.4. Аннотации программ практик

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 (И.В. Зотова)
«12» 03 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.зав. кафедрой
 (Э.А. Рамазанова)
«12» 03 2018 г.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программа бакалавриата «Дошкольное образование»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.У.1 «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИЮ»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: ознакомление с дошкольными учреждениями различных типов, с организацией в них учебно-воспитательного процесса; формирование практических умений и навыков взаимодействия с детьми, родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом дошкольных учреждений.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.

2. Научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать данные наблюдения.

3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебно-ознакомительная практика является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебно-ознакомительная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом курсе.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «История дошкольной педагогики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;
- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению.

Уметь:

- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- устанавливать контакт с воспитателем группы, администрацией дошкольного учреждения;
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы.

Владеть:

- навыками проведения наблюдений за детьми;
- навыками педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОУ.

5. Тип учебной практики.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной практики: Учебная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений.

Подбор базы практики осуществляется бакалавром самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места учебной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая бакалавром практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «бакалавр» программе подготовки «Дошкольное образование»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению

подготовки бакалавра.

Организацию и непосредственное руководство работой студента во время учебной практики обеспечивает групповой руководитель практики.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 2 недели на первом году обучения, 3 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Ознакомительные занятия, сбор, обработка, систематизация материала, наблюдения.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У.2 «В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: ознакомление с дошкольным учреждением, с организацией учебно-воспитательного процесса; осознание студентами роли раннего возраста в последующем развитии ребенка, формирование практических умений и навыков работы с маленькими детьми, а также общения с родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.

2. Научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать полученные данные.

3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками и с детьми раннего возраста (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.)

4. Изучить специфику труда воспитателя в группах раннего возраста.

5. Овладеть основными подходами в работе с детьми раннего возраста.

6. Совершенствовать культуру педагогической деятельности.

7. Получить элементарные навыки научно-исследовательской работы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика (в группах раннего возраста) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом- втором курсах.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Государственные языки РК», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников».

Учебная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Воспитание детей раннего возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 -готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 -готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

- знать особенности педагогического процесса в ДОУ;
- знать методы, технологии, диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- принципы составления режима дня для детей раннего возраста;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми раннего возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению.

Уметь:

- уметь организовывать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;
- уметь применять методы, технологии и диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми раннего возраста (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы.

Владеть:

- навыками самоорганизации и самокоррекции собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики;
- навыками обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;
- технологиями педагогического сопровождения детей раннего возраста.

5. Тип учебной практики.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной практики: Учебная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений.

Подбор базы практики осуществляется бакалавром самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места учебной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая бакалавром практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «бакалавр» программе подготовки «Дошкольное образование»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки бакалавра.

Организацию и непосредственное руководство работой студента во время учебной практики обеспечивает групповой руководитель практики.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» проводится во втором семестре, продолжительностью 4 недели.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Ознакомительные занятия, сбор, обработка, систематизация материала, наблюдения.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У.3 «В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. **Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 нед.).**

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1. Обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.

2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.

3. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.

4. Формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.

5. Получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика (в группах младшего и среднего дошкольного возраста) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом- втором курсах. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников», «Детская психология», «Педагогическое творчество воспитателя ДОУ». В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика», обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики.

4. Требования к результатам учебной практики:

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

– методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста;

- основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОО в РФ, Локальные нормативные акты ДОО);
- современные методы, технологии и диагностики обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности воспитателей ДОО;
- методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности.

Уметь:

- применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОО в РФ, Локальные нормативные акты ДОО);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОО, в ходе педагогической практики.

Владеть:

- культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности;
- навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОО;
- технологиями педагогического сопровождения детей младшего и среднего возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОО.

5. Тип учебной практики – стационарная.

В процессе практики бакалавры: под руководством преподавателей вуза и методистов ДОО овладевают:

- первичными профессиональными умениями и навыками на базе

ДОУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения; углубляют знания о специфике педагогического процесса в ДОУ,

– обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми конкретной возрастной группы детского сада по всем направлениям, совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

6. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика проводится на базе МБДОУ, в четвертом семестре продолжительностью 2 недели.

Проходя данный вид педагогической практики, студенты могут назначаться как в группы старшего, среднего дошкольного возраста, так и во вторую младшую группу. Это связано, прежде всего, с особенностями развития детей данного возрастного периода, когда часть детей младшего возраста опережает свое физическое и психическое развитие, а часть детей среднего дошкольного возраста несколько в них отстает.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

В течение 1-й недели практики студенты наблюдают за работой воспитателя, анализируют занятия, помогают воспитателям в их подготовке, а также в организации и проведении других форм работы с детьми. Со 2-й недели студенты полностью самостоятельно выполняют функции воспитателя.

Студенты составляют календарный план работы на оставшееся время прохождения практики. Это поможет правильно организовать и выполнить работу. Первую неделю практики студенты работают по плану, составленному воспитателем.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике.

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.4 «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

1. **Общая трудоемкость производственной практики** составляет 6 з.е. (4 нед.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к новым условиям школьного обучения.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения.

2. Углубить знания студентов о целях, содержании, средствах и методах обучения детей в первом классе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

3. Обеспечить овладение студентами умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения.

4. Способствовать развитию у студентов умений анализа состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская психология», частные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Требования к результатам учебной практики:

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

– принципы функционирования дошкольного учреждения;

- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;
- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению.

Уметь:

- осуществлять диагностическую функцию, самостоятельно подбирать методики диагностики готовности к школе и оценивать готовность детей к выполнению новых задач обучения, выявлять сильные и слабые стороны готовности ребенка к школе, определять причины неготовности к школе у отдельных детей;
- осуществлять консультационную функцию, составляя на основе результатов диагностики рекомендации по оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе;
- реализовывать исследовательскую функцию в процессе выявления, анализа и обобщения состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы;

Владеть:

- навыками ознакомления с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся;
- навыками наблюдения и анализа организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;
- навыками особенности проведения первых уроков;
- навыками изучения уровня готовности детей к обучению в школе;
- навыками взаимодействия с педагогами начальной школы, а также с детьми младшего школьного возраста.

5. Тип учебной практики – стационарная.

Содержательная сторона педагогической практики состоит из:

- ознакомления с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся;
- наблюдения и анализа организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе. Особенности проведения первых уроков;
- изучения уровня готовности детей к обучению в школе. Выполнения заданий по педпрактике;
- приобретения практических умений в общении с педагогами начальной школы, а также с детьми младшего школьного возраста.

6. Место и время проведения учебной практики.

Практика проходит на базе начальных классов средних общеобразовательных школ, в 7 семестре продолжительностью 4 недели.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

Студенты знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (рабочая тетрадь, дневник практики).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»

1. **Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. (4 нед.).**

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1. Обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.

2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.

3. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.

4. Формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего

дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.

5. Получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика (в группах старшего дошкольного возраста) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом- втором курсах. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников», «Возрастная психология», «Педагогическое мастерство». В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика», обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

- методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста;
- основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОО в РФ, Локальные нормативные акты ДОО);
- современные методы, технологии и диагностики обучения детей старшего дошкольного возраста;
- возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, индивидуальный стиль педагогической деятельности воспитателей ДОО, особенности семейного воспитания;
- методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности.

Уметь:

- применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОО в РФ, Локальные нормативные акты ДОО);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОО, в ходе педагогической практики.

Владеть:

- культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности;
- навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОО;

- технологиями педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДООУ.

5. Тип производственной практики – производственная.

В процессе практики бакалавры под руководством преподавателей вуза и методистов ДООУ овладевают

- первичными профессиональными умениями и навыками на базе ДООУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения; углубляют знания о специфике педагогического процесса в ДООУ,
- обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми конкретной возрастной группы детского сада по всем направлениям, совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базе МБДОУ, в пятом семестре продолжительностью 4 недели.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проходя данный вид педагогической практики, студенты могут назначаться как в группы старшего, среднего дошкольного возраста, так и во вторую младшую группу. Это связано, прежде всего, с особенностями развития детей данного возрастного периода, когда часть детей младшего возраста опережает свое физическое и психическое развитие, а часть детей среднего дошкольного возраста несколько в них отстает.

Ежедневно работу студентов наблюдают воспитатели группы, регулярно педагогическую деятельность практикантов изучают руководитель педпрактики от вуза, методист дошкольного учреждения.

В течение 1-й недели практики студенты наблюдают за работой воспитателя, анализируют занятия, помогают воспитателям в их подготовке, а также в организации и проведении других форм работы с детьми. Со 2-й недели студенты полностью самостоятельно выполняют функции воспитателя.

Студенты составляют календарный план работы на оставшееся время прохождения практики. Это поможет правильно организовать и выполнить работу. Первую неделю практики студенты работают по плану, составленному воспитателем.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (рабочая тетрадь, дневник практики).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.2 «ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

1. **Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. (2 нед.).**

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период.

2. Углубление теоретических знаний педагогического, методического характера и совершенствование умения применять их на практике.

3. Обучение умению проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательного учреждения в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста.

4. Формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения.

5. Сформировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения.

6. Овладение процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

7. Формирование навыков педагога-исследователя.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Педагогическая летняя практика является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данному виду практики предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части, в числе которых: «Педагогика», «Дошкольная педагогика» (изучение данных дисциплин позволит студентам в ходе практики организовать работу с родителями, игровую и трудовую деятельность детей), «Основы гигиены и педиатрии», «Педагогическая психология», «Детская литература для детей дошкольного возраста» (изучение данной дисциплины позволит студентам овладеть современными технологиями литературного образования дошкольников; воспитания интереса к книге и чтению как деятельности, читательских интересов детей).

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования);

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- знать особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период.

Уметь:

- анализировать собственную деятельность;
- разрабатывать конспекты занятий и методически грамотно проводить их;
- организовывать и проводить мероприятия по организации досуга детей (театрализованное, литературное или физкультурное развлечение);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- представлять выполненные задания в отчете по педпрактике;

- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов).

Владеть:

- навыками организации режимных моментов;
- навыками организации свободной от занятий деятельности (самостоятельная изобразительная деятельность, проведение математических, музыкально-дидактических игр, экскурсии и т.д.);
- навыками организацию общения детей;
- навыками проведения консультаций для родителей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье;
- навыками организации досуговых мероприятий.

5. Тип производственной практики – стационарная.

В связи с тем, что данная педагогическая практика проходит в оздоровительный период, то основная деятельность студента-практиканта направлена на:

- организацию режимных моментов;
- организацию свободной от занятий деятельности (самостоятельная изобразительная деятельность, проведение математических, музыкально-дидактических игр, экскурсии и т.д.);
- организацию общения детей;
- проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье;
- организацию досуговых мероприятий.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базе МБДОУ, в четвертом семестре продолжительностью 2 недели.

Педагогическая практика в ДОУ в летний период углубляет и расширяет профессионально-педагогических знания, умения и навыки, сформированные у студентов-бакалавров в процессе предыдущих педагогических практик в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

В процессе практической работы студент ставится в условия, максимально приближенные к профессиональной деятельности воспитателя, осуществляемой в летний период времени.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Виды деятельности студентов во время педагогической практики в ДОУ в летний период

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы:

1. Общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения,

бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы.

2. Изучение особенностей общения ребенка с воспитателем и взаимодействия со сверстниками; изучение особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.

К концу первой недели студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя.

Вторая неделя.

Содержание практики на данном этапе включает следующие направления работы студента:

1. Организацию педагогического процесса в группе в условиях летнего оздоровительного периода: проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.

2. Проведение досуговых мероприятий.

3. Изучение и осуществление работы с родителями.

Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы).

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (оформленный в печатном виде отчет, дневник практики).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.3 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. **Общая трудоемкость преддипломной практики** составляет 6 з.е. (4нед.).

2. **Цели и задачи преддипломной практики:**

Цель практики: способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации;

навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика (Преддипломная практика) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом курсе.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «История дошкольной педагогики».

4. Требования к результатам преддипломной практики:

Прохождение преддипломной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате преддипломной практики студент должен:

Знать:

– основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;

- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

Уметь:

- составить библиографию по проблеме исследования;
- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

Владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

5. Место и время проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится на базе МБДОУ, в восьмом семестре продолжительностью 4 недели.

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает бакалавров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

6. Аттестация по преддипломной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

7. Форма аттестации по преддипломной практике по результату подготовки и защиты письменного отчета перед комиссией.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», определяемых ФГОС ВО по данному направлению бакалаврской подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет 81 процент от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет 80 процентов.

К образовательному процессу по дисциплинам привлечены более 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВО РК «КИПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программам:

1. «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».

2. «Инновационные процессы в образовании» ГБОУВО РК «КИПУ».

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении методических семинаров для работников сферы дошкольного образования, дискуссий, круглых столов по проблемам дошкольного образования, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7 – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

■ Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

■ Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

■ Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

■ По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

■ Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

■ Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

■ Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки .44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, о чем свидетельствует полученное ГБОУ ВО РК «КИПУ» Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного

хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь – 85 мест. Все общежития, которыми на 100 % обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Кафедра дошкольного образования и педагогики располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий, соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» предусмотрено изучение адаптационных модулей «Самоорганизация учебной деятельности», «Социально-психологическая

адаптация», «Межличностные взаимодействия». Кроме того, для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проёмов коридоров и аудиторий позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведётся специализированный учёт инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учётом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУ ВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ».

В вопросе содействия трудоустройству выпускников-инвалидов в университете проводится следующая работа: в период распределения – на

различных этапах данного мероприятия уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их возможностями. Также проводится работа по содействию в трудоустройстве со стороны выпускающих кафедр и деканатов. При необходимости кафедра или деканат ходатайствует перед организацией или учреждением о принятии наших выпускников-инвалидов на работу, предоставляет характеристику.

Для студентов с ограниченными возможностями на сайте вуза размещена информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью обр. процесса (утв. МИНОБРНАУКИ РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). В ГБОУ ВО РК «КИПУ» ведётся специализированный учёт инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, что позволяет обеспечить как сопровождение вступительных испытаний в вузе, так и реализацию специализированных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов – инвалидов. Для обучающихся с ограниченными возможностями разработана учебно-методическая документация и учебно-методические комплексы по всем учебным модулям, созданы фонды оценочных средств и индивидуальные формы проведения аттестаций (устно, письменно на бумаге), адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ. Аннотации УМКД размещены в информационно-коммуникационной сети Интернет и локальной сети ГБОУ ВО РК «КИПУ». Университет имеет удобное расположение: от остановки пассажирского транспорта расстояние составляет 300 м по выделенному от проезжей части пешеходному пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами, а ширина дверных проёмов позволяет проезд инвалидных колясок. Установлены и работают три лифта, в холе 1 этажа имеется «бегущая строка». Оказывается содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения такие выпускники имеют первоочередной приоритет - им предлагаются места в соответствии с их возможностями.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов,

олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы – победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий;
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства,

науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол. Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. (П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа - командное 2 место : Мищенко Виталий –ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису - командное 2 место: АбдулганиевФахри- АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмаилов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): АметовАсан (МИ-16), ТатаровЛемар (МЭ-), УмеровСеит- Мамут(МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) -2 место, ВелиевАмет - 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «BonumInizium», публикуются статьи в журналах «Ученые

записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Ибрагимову Ресулю Ревуповичу, студенту 2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Керимовой Алие Талятовне, студентке 1-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

- Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4-го курса инженерно-технологического факультета;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;
- Сеид-Абдулла Эсме Рустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Керимовой Алие Талятовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исакызы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

- Иззетовой Рияне Серановне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Сейтметову Ибраму Сейтметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; ЧегерЗере Руслановне – студентке 2 курса магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии; Темировой Элинне Эскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграли:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгасис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - ЧегерЗера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата III степени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся КИПУ и КУКИИТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р. Гейзер М. г.рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С. Харахады М. М., 2 место - Шевцова А.рук. Таран И.В., Котляр. (3 место) рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент

информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий.г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва.рук. Котляр Е.Р. стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15), Измаилова А.О.(ДПИ-14), Вершинина А.М. (ДПИ-14).

Боровская А. (ст.гр. ДПИ-17) - призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17) - призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Поддающий надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО».г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А.Кучюк Л. (ДПИ-15) стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15), Дудко И. (ДПИ-15), Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) – в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»).г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харакады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (работа «Восточные мотивы»).рук. Кузнецова-

Бондаренко Е.С. - Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском конкурсе «Таланты России». Рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ студентов «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ. Рук.Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 - Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры. Румыния г.Бухарест. (в категории студент). . Творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени. - Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения зав.каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени - Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени - Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»). г.Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

1 местов номинации Рисунок во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ - Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14); **1 место в номинации Живопись** - Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. **3 место в номинации Графика** - Солдатов Е. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А.. **2 место в номинации Живопись** - Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Бавбеков Р.И.. **2 место в номинации Графика** - Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А. **2 место в номинации рисунок** - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1). Творческий руководитель Голынский В.Б.. **2 место в номинации Рисунок** - Мамутов С.В СМДИ-13. Творческий руководитель Голынский В.Б.. **1 место в номинации Графика** - Бокова Карина. Творческий руководитель Бавбеков Р.И. в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

Середин В. ИС-15 - лауреат конкурса «Студент года» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017. Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для студентов № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской

олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди студентов и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, АлимеШехмамбетова - КР-16, ВесилеМенусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, СевильИсмаилова - КА-15, ФеридеФакидова - КР-15, ЗенифеСеитмамутова - КА-13, СаниеСаттарова - КА-13, ДиляраДервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей "Крымская весна-2017", № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля "Жемчужина Крыма-2017, № II от 14.12.2017, г. г. Алушта. " класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "ThespiritofDeasht-i-Kırçak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев ШевкетАсанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгазисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); КурдауЗинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); МустафаеваУльвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: ЮргишинаИванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); ЧалбашУсеин (МЭ-13); УмеровДжафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (СейдаметоваФерузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, ХайретдиноваЗера, ИслямоваНаджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, ХаироваЭдие, Кузыхова Карина).

Фитнес- Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди студентов филологического факультета 21 марта 2017 г.: АджиаметоваНияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди студентов других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: АбджелиловаАйше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); АбдульбакиеваСевиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.);Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017», 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджаметова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место – НиметуллаеваСелиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Теттаunique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получилФеренс О.

АблякимоваАфифеНаримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени БекираЧобан-заде. По решению жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента FlashProfessional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: СейдаметоваСание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; ЗиудиновойЗаремеСейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; СейтмететовуИбрамуСейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета

экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий АблякимовойАфифеНаримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента FlashProfessional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С. 2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно- компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «MobileDevelopment» и «Front-enddevelopment» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартапы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), УразалиеваЭмине (студентка 1 курса), УмеровАйдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), МинзатовНазим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс «Проектирование и разработка МООС и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: АметовАсан, Мирзапулатов Руслан, АблякимоваАфифе, Махмудов Эскендер, МевлютаАйдер, АметовЭльвис, АметовФерат, Абляев Марлен, ШерпановаЭльвина и др.

5.4.3 Трудоустройство.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают

органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО «С- КОМПЛЕКТ (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5.4.4. Социально-бытовые условия.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в

частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей:
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-

одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- примерная тематика курсовых работ;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3).

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях, и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения, **и включают в себя:**

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»**.

Основными формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку область профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» является образовательная деятельность, связанная с разработкой конкретных вопросов являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования.

Выпускная работа бакалавра выполняется на четвертом году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Темы выпускного квалификационного проекта бакалавра разрабатываются кафедрой дошкольного образования и педагогики и утверждаются заведующим кафедрой. Для выполнения выпускной квалификационной работы заведующим кафедрой назначается научный руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускного квалификационного проекта в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по

отдельным разделам работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ