

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

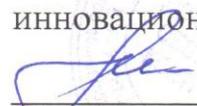
Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«20» 03 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и
инновационной деятельности

 (Т.П. Гордиенко)

«20» 03 2018 года

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки **44.06.01 – образование и педагогические науки**
профиль подготовки **13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Симферополь, 2018

Аннотации учебных дисциплин

«Иностранный язык»

относится к базовой части Б.1.Б.1

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

2. Планируемые результаты освоения по дисциплине.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции: универсальные компетенции:

–способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

–способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

–готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

–готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

–способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные компетенции:

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

–грамматический строй языка;

–подязык своей специальности и области научных интересов;

–фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

уметь:

–распознавать скрытое значение;

–вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;

–выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;

–говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;

–гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

–делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

приобрести следующие навыки:

–реферирования;

–аннотирования;

–составление резюме;

–языковой догадки (с опорой на контекст);

–прогнозирования поступающей информации.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом.

«История и философия науки» Б.1.Б.2

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;
- специальные научные дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом.

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Б.1.В.ОД.2 «Информационные и коммуникационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам по выбору.

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы на основе знания этапов развития информационных технологий сформировать у студентов культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Сформировать знания о содержании всех этапов развития и становления информационных технологий.

Сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

Привить навыки использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах

2. Планируемые результаты освоения по дисциплине.

Цель и задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- Содержание всех этапов развития и становления информационных технологий

- Тенденции развития информационного общества

- Методы сбора и анализа данных

Уметь:

- быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;

- осознано овладевать новыми технологиями;

- сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

- организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

- практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

Владеть

- методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;

- навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3,0	48	20	-	-	28	60	зачет

Б1.В.ОД.3 «Методика написания диссертационной работы»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Методика написания диссертационной работы» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного

плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания методики написания диссертационной работы, ее значения для организации успешной научной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;
- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовить аспирантов к процессу организации научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *компетенции*:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;
- основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;
- основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;

уметь:

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;
- разрабатывать методику написания научно-педагогической работы;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами организации научно-педагогической диссертационной работы;
- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;
- методами педагогических исследований.

1.1. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	2,0	34	14	20	-		74	Диф. зачет

Б1.В.ОД.4 «Теория и практика высшего профессионального образования»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.5 «Теория и практика высшего профессионального образования»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая содержательные проблемы процесса обучения в высшей профессиональной школе.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является рассмотрение различных сторон и точек зрения теории и практики высшего профессионального образования, иллюстрация обсуждаемых теоретических положений примерами, связанными с вузовским образовательным пространством.

Задачи:

– освоение знаний психолого-педагогического направления педагогами высшего профессионального образования, направленные на повышение педагогической интеллектуальной культуры и качества подготовки специалистов с высшим образованием;

– овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция*:

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

основные теоретические и практические аспекты высшего профессионального образования;

основные направления, закономерности и принципы развития системы профессионального высшего образования;

уметь:

анализировать глобальные проблемы высшего профессионального образования и теории образования взрослых, вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики;

владеть:

критическим мышлением, общедидактическим подходом в преподавании в вузе;

основами компетентностного подхода к образованию.

1.2. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3,0	34	14	20	-	-	47(27)	экзамен

Б1.В.ДВ.1.1«Теоретические основы научной специальности»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы научной специальности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.1.1) ООП.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы научной специальности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины вариативной части ООП аспирантуры направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки «Информационные и коммуникационные технологии».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика высшего профессионального образования» «Методология исследования в научной специальности 13.00.08», а так же сдачи кандидатского экзамена по специальности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение теоретических основ научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

Задачи:

– формирование представления о специфике профессиональной педагогической деятельности.

– ознакомление аспирантов с историей и структурой профессионального образования

– формирование системы знаний о педагогических технологиях.

– ознакомление аспирантов с проблемами современного профессионального образования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплин

– *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по.

– *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-1 – владение современными эффективными технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

– сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;

– основные этапы развития профессионального образования, его междисциплинарные связи;

– педагогические технологии и их основные типы.

уметь:

– применять педагогические теории в практике профессионального образования;

– использовать основные принципы управления педагогическими системами.

владеть:

– методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании;

педагогическими технологиями.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1, 2	216	6,0	68	28	-	40	-	64	94(54)	Экзамен, экзамен

Б1.В.ДВ.1.2 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ППО

Дисциплина «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ООП ППО.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы научной специальности», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии».

Освоение программы дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика написания диссертационной работы», для последующего выполнения задач научно-педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

Задачи:

- обеспечение освоение необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;
- выработать навыки использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;
- развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать:

- теоретические основы диагностики результатов педагогических исследований;
- приемы контроля и оценки педагогических явлений, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса;
- основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;

уметь:

- самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике критериев и показателей для математической обработки данных педагогических исследований;
- выбирать подходящий метод статистической обработки данных и использовать алгоритм применения избранного метода в научно-исследовательской работе;
- корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в научно-исследовательской работе и в дальнейшей работе над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

владеть методиками расчета различных критериев и показателей для обработки данных педагогических исследований.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
1, 2	216	6,0	68	28	-	40	-	94(54)	Экзамен, экзамен

Б1.В.ДВ.2.1 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»** относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания методологии исследования в научной специальности 13.00.08, ее значения для организации успешной научно-педагогической деятельности.

Задачи:

– на теоретическом уровне – изучение организационных и методологических основ проведения научного исследования в сфере образования;

– в методическом и практическом плане – формирование у аспирантов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, выработки способностей творческого. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;

– основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;

– основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;

уметь:

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;

– разрабатывать методику написания научно-педагогической работы;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

– способами, методами организации научно-педагогической диссертационной работы;

– педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;

– методами педагогических исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

знать:

– научные проблемы в области прогрессивных направлений развития профессиональной деятельности, общую методологию и схему организации процесса проведения научного исследования для решения профессионально-педагогических задач;

уметь:

– применять основные средства и методы научных исследований в профессионально-педагогической деятельности, стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

владеть:

– навыками подбора и систематизации необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования, обобщения научной информации, апробации результатов научных исследований.

– знакомство с основными направлениями научных исследований в области профессионального образования в РФ и за рубежом;

– знакомство с возможностями проведения научных исследований в Республике Крым, России, Международном сообществе в сфере профессионального образования;

– знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере профессионального образования;

– изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;

– овладение навыками проведения начальных этапов научных

исследований и работ;

– овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;

– изучение основных методов научных исследований в профессионально педагогической деятельности;

– изучение методов планирования и организации научных исследований;

– изучение научных проблем, возникающих при осуществлении профессионально-педагогической деятельности,

– изучение процедур постановки и решения научных проблем в различных сферах профессионально-педагогической деятельности;

– знакомство с процедурами применения системного метода в исследовании профессионального образования;

– изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	108	3,0	34	14	20	-	-	74	Диф.зачет

Б1.В.ДВ.2.2 «Дидактические технологии в высшей школе»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.2 «Дидактические технологии в высшей школе»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Дисциплина рассматривается как воплощение современных тенденций развития системы высшего профессионального образования и связана с проблемой разработки соответствующих технологий обучения и реальной вузовской практики. Особое внимание уделено категориальному аппарату педагогического процесса, технологии обучения, как системному комплексу психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и

компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств, заданных целями обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является инициирование разработки дидактических приемов, организационных форм, методов и средств обучения в высшей школе.

Задачи:

освоение дидактических и методических основ обучения, научиться использовать новейшие технологии, приемы ведения занятий педагогами высшего профессионального образования, направленные на совершенствование педагогической парадигмы, повышение педагогической интеллектуальной культуры.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция*:

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

традиционные и инновационные педагогические технологии реализации учебного процесса;

информационно-предметное обеспечение технологий обучения;

уметь:

диагностировать качество образования различными системами;

проектировать содержание обучения и реального учебного предмета;

владеть:

педагогическими категориями, обуславливающими реализацию дидактического процесса.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3,0	34	14	20	-	-	74	Диф.зачет