

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

**РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
Кафедра истории**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Поляков В.Е.)

«13» 05 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Сейдалиев Э.И.)

«13» 05 2018 года

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Кафедра истории

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

46.06.01 – Исторические науки и археология

Профиль подготовки

07.00.03 - Всеобщая история

Симферополь, 2018

Блок 1. Базовая часть

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5_ з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов и соискателей с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу «Обязательных дисциплин» основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Курс «История и философия науки» служит основой для изучения других дисциплин, касающихся философских вопросов конкретных научных областей.

Программа курса включает знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам науки и освоение материала, позволяющего ставить и решать исследовательские задачи в данной области на современном уровне

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание дисциплины "История и философия науки"; иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов.

Уметь: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Общие проблемы философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука в культуре современной цивилизации

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Структура научного знания

Динамика науки как процесс порождения нового знания

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Наука как социальный институт

Современные философские проблемы областей научного знания

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

История науки.

История психологии

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается кандидатским экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5_ з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтение оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к циклу ОД.А.00 Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент владения английским языком, заложенного в бакалавриате и магистратуре (практика иностранного языка, теория родного языка), а также специальных гуманитарных дисциплин (лексикология, фонетика, синтаксис).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-4 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы английского языка (фонетика, грамматика, лексика современного английского языка).

Уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке
- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- вести беседу по специальности.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
- диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Повторение: английский алфавит, орфография, правила чтения, счет.
Лексика: Приветствие на английском языке, знакомство
Грамматика: Личные, указательные, притяжательные местоимения
2. Лексика: Профессия, семья
Грамматика: Множественное число существительных, Present Continuous Tense
3. Лексика: Внешность, свободное время, рабочий день
Грамматика: Артикли, Предлоги
4. Лексика: Хобби, интересы
Грамматика: Present Indefinite Tense, Типы вопросов
5. Лексика: Планы на будущее, профессия
Грамматика: Оборот thereis/are, степени сравнения имен прилагательных
6. Лексика: Воспитание, история, прошлые события
Грамматика: Past Simple (Indefinite) Tense, глагол “tobe” в PastSimple
7. Лексика: Моя научная работа
Грамматика: Future Indefinite Tense, многоэлементные определения (атрибутивные комплексы)
8. Лексика: Описание диссертации (структура, цели, задачи)

Грамматика: Придаточные предложения условия + Будущее время (If-clause + Future Indefinite Tense)

9. Лексика: Работа с научной литературой по теме исследования

Грамматика: Some / Any и их производные, обороты на основе неличных глагольных форм

10. Лексика: Обучение в аспирантуре

Грамматика: Present Perfect Tense, усеченные грамматические конструкции

11. Лексика: История вопроса по теме исследования

Грамматика: Past Perfect Tense, Past Continuous Tense

12. Лексика: Перспективы научного исследования по теме диссертации

Грамматика: Модальные глаголы, Passive Voice

(Страдательный залог)

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается кандидатским экзаменом

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5_ з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение истории становления и развития высшего образования на Западе и в России, университетов и их роли в развитии общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- раскрыть психологические особенности студентов;
- овладеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе;
- сформировать профессиональное педагогическое мышление;
- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин ВД.А.00 и логически связана с такими дисциплинами, как философия, национальные образовательные системы и образовательная политика, методология и методы научных исследований, методики преподавания специальных дисциплин, педагогическая практика.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития педагогики и психологии; основные закономерности и этапы исторического развития высшего образования; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

ПК-2 способностью к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.

ПК-5 способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

ПК-6 способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в высшей школе;
- психологические особенности студентов;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе;
- современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач;
- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе;
- основные способы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области;
- проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе;

Владеть:

- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач;
- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов;
- навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- способами обобщения и распространения методического опыта;
- способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста
2. Особенности развития личности студента
3. Психолого-педагогическое изучение личности студента
4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя
5. Современная лекция в вузе
6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе
7. Семинары и практические занятия в высшей школе
8. Основы педагогического контроля в высшей школе
9. Самостоятельная работа студентов
10. Основы педагогической конфликтологии
11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЬБА КРЫМА ВО 2-Й МИРОВОЙ ВОЙНЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ з.е. (142 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение истории Крыма в судьбоносный период 2-й мировой войны в свете геополитических изменений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов учебно-педагогические компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- раскрыть психологические особенности студентов;
- овладеть базовыми знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе;
- сформировать профессиональное педагогическое мышление;
- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Судьба Крыма во Второй мировой войне» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 - История. В соответствии с направленностью программы

Изучение дисциплины базируется на приобретенных аспирантами умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и специального циклов в рамках приобретенной квалификации, прежде всего - основными курсами по истории России, Всеобщей истории, методологии исторической науки, истории исторической науки, а также послужит основой для изучения дальнейших предлагаемых дисциплин базового и вариативного цикла, в том числе основополагающей дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Знания, умения и навыки, полученные магистрантами в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Предлагаемая дисциплина «Судьба Крыма во Второй мировой войне» рассчитана на аспирантов, умных и вдумчивых, принявших осознанное решение при выборе

дальнейшего совершенствования своих профессиональных умений и навыков в рамках аспирантской подготовки, на продолжение формирования их профессиональной культуры и совершенствование интеллектуального развития, способности к объективному восприятию действительности, столь необходимых сложных условиях современного постиндустриального высокотехнологичного общества. Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками магистра в соответствии с ФГОС высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

ПК-2 способностью к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.

ПК-5 способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

ПК-6 способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в высшей школе;
- психологические особенности студентов;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе;
- современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач;
- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса вузе;
- основные способы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;

- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области;
- проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе;

Владеть:

- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач;
- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов;
- навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- способами обобщения и распространения методического опыта;
- способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Геополитическое положение стран бассейна Черного моря и Ближнего востока
2. 1-я фаза Второй мировой войны (1.09.39 – 22.06.41). Военный потенциал СССР на Крымском полуострове. Военный потенциал Турции, Болгарии, Румынии.
3. 1-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. Характер приграничного сражения на южном фланге фронта. Вступление советских и английских войск в Иран. Оборона Одессы, Перекопа, Севастополя. Действия флотов противоборствующих сторон. Позиция Турции. Формирование в Крыму партизанского движения.
4. 2-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. (январь 1941 – июль 1942). Оккупационный режим. Движение сопротивления. 2-й штурм Севастополя. Советские десанты в Керчи, Феодосии, Судак, Евпатории. Действия Крымского фронта. Операция «Охота на дроф» и катастрофа Крымского фронта. 3-й штурм Севастополя и его падение. Действия флотов. Позиция Турции.
5. 3-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. (август 1942 – октябрь 1943). Военные действия на Кавказе. Оккупационный режим. Движение сопротивления. Тегеранская конференция глав стран участников антигитлеровской коалиции. Действия флотов. Позиция Турции.
6. 4-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. (1.11.43 – 9.05.44). Освобождение Кавказа. Депортация отдельных народов Кавказа. Оккупационный режим. Движение сопротивление. Проект Крымской Калифорнии. Позиция Турции
7. 5-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. (18.05.44 – 9.05.45). Изменение военно-политической ситуации в бассейне Черного моря. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Болгарии и Румынии. Балканский поход 4-го Украинского фронта. Позиция Турции. Депортация народов Крыма; Ялтинская конференция глав стран участников антигитлеровской коалиции.
8. Начало «Холодной войны». Нарастание противоречий между странами участниками антигитлеровской коалиции. Потсдамская встреча глав государств. Эскалация антирусских настроений со стороны СССР. Фултонская речь Черчилля.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – способность совершенствовать свой интеллектуальный уровень и самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; профессиональных – способность к междисциплинарному взаимодействию в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач, понимать сущность комплексных научных методов исторического исследований и проводить научные исследования на основе современных междисциплинарных подходов. Курс ориентирован на подробное изучение методологических и конкретно-исторических исследований, отражающих различные этапы формирования и развития междисциплинарного исторического синтеза.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих представлений о специфике профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представлений о причинах дифференциации и интеграции наук;
- Формирование понимания причин взаимодействия наук;
- Формирование знаний о познавательных возможностях используемых междисциплинарных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни;
- Закрепление принятых в академическом сообществе практик письменного и устного общения;
- Выработка у студентов умений и навыков конкретной методологии междисциплинарного научного исследования;
- Помощь студентам в организации своей исследовательской деятельности;
- Создание условий для того, чтобы студент мог ориентироваться в познавательных возможностях тех или иных теорий, концепций, гипотез, подходов, методов научного исследования, заимствованных из других наук;
- Научение студента грамотно оценивать получаемый научный результат;
- Закрепление навыков работы с Интернет-ресурсами;
- Закрепление навыков библиографического описания; правил цитирования;
- Закрепление навыков технологии работы с научной литературой;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 46.06.01. Исторические науки и археология. Направленность/профиль образовательной программы «Всеобщая история»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК1 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК2 – способность порождать новые идеи (креативность);

ОК3 – способность к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценка накопленного опыта;

ОК4 - способность пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения;

ПК1 – способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

ПК3 - способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

ПК5 – способность применять современные методы и методики исследования;

ПК6 – способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;

ПЕ9 – способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов

П11 – способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП аспирантуры;

П13 – знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования;

П14 – способность использовать в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Содержание сущности, природу междисциплинарного подхода в исторических исследованиях;
- Природу возможностей применения междисциплинарного подхода в исторических исследованиях;
- Место междисциплинарной методологии в структуре исторического исследования;
- Понятийный аппарат теоретико-методологического содержания, современные трактовки функций междисциплинарного знания;

Уметь:

- Определять междисциплинарные проблемы истории;
- Определять взаимосвязь истории с иными науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла;
- Распознавать междисциплинарные проблемы исторического познания;
- Обосновать содержание междисциплинарных проблем исторического знания;
- Анализировать систему организации исследовательской деятельности в истории;
- Анализировать содержание междисциплинарных проблем истории;
- Уметь отличать проблемы исторического познания от проблем, относящихся к иным областям знания;
- Осуществлять методологическое обоснование исследовательских задач в собственной исследовательской работе и в будущей аспирантской работе.

Владеть:

- Методологией исторического исследования;
- Навыками обоснования междисциплинарного подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий, заимствованных из других наук;
- Навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе;
- Навыками реферирования; аннотирования научной литературы;
- Навыками конспектирования научной литературы;
- Владеть навыками составления презентаций;

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

- Становление и развитие междисциплинарной проблематики в историческом знании.
- Парадигмы исторического знания в новое время.
- Принципы и наследие позитивизма в историческом знании.
- Кризис историзма позитивистского типа
- Исторический синтез и междисциплинарный подход к изучению прошлого школы Анналов
- «Школа Анналов»: становление, этапы развития и значение для мировой историографии.
- История и антропология - границы и возможности междисциплинарного синтеза.
- Антропологический поворот в гуманитарном знании.
- Микроистория и новая политическая история. История и социальные науки второй половины XX в.
- Становление и методологические установки бирмингемской школы культурных исследований.
- Психологическое измерение исторического знания "лингвистический поворот" в исторических исследованиях.
- Визуальные исследования

Виды учебной работы: лекции, практические работы
Изучение дисциплины заканчивается зачетом

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы исследований по отечественной истории»

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений в изучении исторического процесса как составной части изучения истории. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерской программы «Отечественная история». Исторические исследования - уникальная возможность познать и проанализировать смысл и сущность исторического процесса, осмыслить историю, ее яркие проблемы и направления развития как науки, выявить закономерности развития научного знания в контексте истории мировой цивилизации и культуры. Предлагаемая для изучения магистрантами дисциплина призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах в изучении исторического процесса. Все это свидетельствует о востребованности и своевременности изучения курса «Актуальные проблемы исследований по отечественной истории» в рамках программы аспирантуры «Всеобщая история».

Основными задачами изучения дисциплины являются: приобретение профессиональных навыков, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований; овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению как истории мирового сообщества, так и Российской Федерации, освоение методологических основ исторических исследований; совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры; расширение

и углубление знаний магистрантов по Отечественной истории; освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований по отечественной истории» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 - История.

Изучение дисциплины базируется на приобретенных аспирантами умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и специального циклов в рамках приобретенной квалификации, прежде всего - основными курсами по истории России, Всеобщей истории, методологии исторической науки, истории исторической науки, а также послужит основой для изучения дальнейших предлагаемых дисциплин базового и вариативного цикла, в том числе основополагающей дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Знания, умения и навыки, полученные магистрантами в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Предлагаемая дисциплина «Актуальные проблемы исследований по отечественной истории» рассчитана на аспирантов, умных и вдумчивых, принявших осознанное решение при выборе дальнейшего совершенствования своих профессиональных умений и навыков в рамках аспирантской подготовки, на продолжение формирования их профессиональной культуры и совершенствование интеллектуального развития, способности к объективному восприятию действительности, столь необходимых сложных условиях современного постиндустриального высокотехнологического общества. Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками магистра в соответствии с ФГОС высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

ПК-2 способностью к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.

ПК-5 способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

ПК-6 способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления развития, теории и методы исторической науки.
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса, различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

- основные методы решения проблемных ситуаций, основные методы работы с разноплановыми источниками; основные методы работы с базами данных и информационными системами при реализации научных, педагогических, организационно-управленческих функций.

Уметь:

- логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории с точки зрения
 - современной исторической науки, вести научные дискуссии.
- Преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе на основе анализа синтеза исторических данных.
- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.
 - выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.

Владеть:

- навыками исторической аналитики, способностью осмысливать происходящие события в контексте основных постулатов исторической науки.
- представлениями о событиях российской и мировой истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии, приемами ведения дискуссии и полемики.
- навыками анализа методологических подходов, развиваемыми различными историографическими школами.
- способностью к эффективному
- поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики; навыками деловой активности и научной мобильности при применении полученной информации.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.
2. Историческая наука в России к первому десятилетию XXI века и ее влияние на формирование основных направлений исторических исследований.
3. Методологические основы исторических исследований.
4. Теоретические основы исторических исследований.
5. «Кризис исторической науки» первой половины 1990-х годов и различные трактовки единого прошлого.
6. Теоретико-методологические дискуссии в российской исторической науке в первом десятилетии XXI века.
7. Актуальные проблемы общественно-политического и экономического развития в исторических исследованиях.
8. Социокультурное развитие российского общества в трудах исследователей.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _12_ з.е. (432час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр

Задачи дисциплины:

приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Базой для прохождения педагогической практики является кафедра истории.

Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 и индивидуальными планами аспирантов

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедр;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Аннотация учебной дисциплины	«Всеобщая история»
Наименование дисциплины	Научно-исследовательский семинар
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология
Объём дисциплины	10 ЗЕ (360 часов)
Объём учебных занятий	200 часов
<i>Лекции</i>	-
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	200 часов
<i>Лабораторные работы</i>	-
Цель и задачи дисциплины: Цель курса - сформировать у аспирантов углубленные знания о состоянии исторической науки в начале 21 в., представление о дискуссионных проблемах всеобщей истории по регионам, источниковедения и зарубежной и отечественной историографии; сформировать практические навыки источниковедческого и историографического анализа, использования методологических подходов в процессе работы над темами их исследований. Задачи курса: - получить представления об общем современном состоянии источниковой базы по всемирной истории; - научиться использовать специальные методы работы с историческими текстами и уметь применить в своем исследовании; - ознакомиться с известными историческими исследованиями по различным разделам всемирной истории; - научиться использовать информационные системы и базы данных по всеобщей истории; - знать принципы академической коммуникации и научные форумы по всеобщей истории и их место в современной системе исторического знания; - углубление навыков работы с источниками и историографией в применении к своим диссертационным исследованиям.	
В результате изучения дисциплины аспирант должен: Знать: - Основные теоретические и методологические проблемы изучения всеобщей истории конца XX начала XXI в. - Современные методы источниковедческого и историографического исследования. - Источниковую и историографическую базу современных научных исследований (по регионам). - Основные актуальные проблемы изучения истории регионов мира, принципы компаративного анализа. Уметь: - Использовать научные методы анализа текста. - Критически анализировать современные исследования по проблемам всеобщей истории. - Применять знания, полученные при освоении дисциплины, в профессиональной деятельности. Владеть: - Приемами самостоятельного нахождения и анализа источников и научной литературы по изучаемой проблеме. - Профессиональной устной и письменной речью, аргументированным изложением мыслей в форме доклада, статьи, тезисов и др. форм научной работы.	
2. Краткое содержание дисциплины	
Методологические дискуссии в исторической науке начала 21 в. Основные теоретические и методологические проблемы изучения всеобщей истории. Современные методы источниковедческого и историографического исследования. Источниковедение и историография истории древнего мира (современное состояние и подходы). Источниковедение и историография истории средних веков (современное состояние и	

подходы). Источниковедение и историография новой истории стран Европы и Америки (современное состояние и подходы). Источниковедение и историография новой истории стран Азии и Африки (современное состояние и подходы). Источниковедение и историография новейшей истории стран Европы и Америки (современное состояние и подходы). Источниковедение и историография новейшей истории стран Азии и Африки (современное состояние и подходы). Сравнительно-исторические исследования регионов мира.

Современные проблемы и подходы в изучении истории регионов мира. Актуальные проблемы изучения истории азиатских стран. Актуальные проблемы изучения истории африканских стран. Актуальные проблемы изучения истории стран Латинской Америки. Актуальные проблемы изучения истории стран Западной Европы и Северной Америки.

Все три раздела предполагают не только и не столько изучение вопросов теории, но применительно к тематике исследований аспирантов и проблематике регионов, изучением истории которых они занимаются. В связи с этим аспиранты выполняют практические задания, с результатами которых выступают на семинаре и обсуждают их.

Виды учебной работы: лекции, практические работы
Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»**

Аннотация учебной дисциплины	Для профиля 2 «Всеобщая история»
Наименование дисциплины	Актуальные проблемы всеобщей истории
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часов)
Объём учебных занятий	60 часов
<i>Лекции</i>	40
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	20
<i>Лабораторные работы</i>	-
1. Цели и задачи дисциплины	
1. Цели и задачи дисциплины	
Цель курса - дать представление о современной науке, как комплексном социальном явлении, ставшем важной частью жизни современного общества, об основных научных направлениях развития современного гуманитарного знания и месте в них всеобщей истории; формирование комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории. Задачи курса: – осветить приоритетные направления исследований по всеобщей истории; - показать спектр научных школ, основных авторов, современных тенденций исследований актуальных проблем всеобщей истории; ознакомить с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов всеобщей истории; - рассмотреть наиболее важные узловые проблемы всемирной истории зарубежных стран Запада и Востока; - проанализировать творчество ряда крупнейших западных и российских ученых – специалистов в области истории древнего мира, истории средних веков, истории нового	

и новейшего времени, востоковедения; - углубить представление о современных подходах к поиску причинно-следственных связей в истории.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - Основные понятия, используемые в современной исторической науке.- Основные направления современных исследований в области всеобщей истории, проблемы, теории, гипотезы, концепции актуальные в XXI в.- Методы и методики, применяемые в современной исторической науке.- Источниковую базу современных научных исследований.- Ведущие научные школы второй половины XX – начала XXI в., ведущих авторов и их вклад в науку.

Уметь: - Выявлять, понимать и обобщать современную научную литературу; критически анализировать современные исследования по проблемам всеобщей истории.- Выявлять общие черты и различия сравниваемых концепция, гипотез, процессов, явлений.- Применять знания, полученные при освоении дисциплины, в профессиональной деятельности.

Владеть:- Приемами самостоятельного нахождения источников и историографии, и осмысления изученного материала.- Профессиональной устной и письменной речью, аргументированным изложением мыслей в форме доклада, статьи, тезисов и др. форм научной работы.

2. Краткое содержание дисциплины

Спектр исследований в области всеобщей истории огромен по масштабам, объему и разнообразию. В рамках данной дисциплины актуальные проблемы всеобщей истории рассматриваются в двух измерениях: 1) современные исследования по разным историческим периодам (историческим эпохам) и 2) проблемный подход. В соответствии с этим, курс делится на два раздела. В первом изучаются: актуальные проблемы истории первобытности; актуальные проблемы истории древнего мира; актуальные проблемы эпохи средневековья; актуальные проблемы новой истории; актуальные проблемы новейшей истории зарубежных стран. Во втором разделе рассматриваются некоторые актуальные направления исследований и дискуссионные вопросы, как то: цивилизационные особенности процессов модернизации в странах Запада и Востока; гендерная история зарубежных стран; методологический синтез в исторических исследованиях; проблемы межкультурной коммуникации; идеология и политика мультикультурализма; семиотика; постмодернизм как феномен современной западной культуры; интернет как новая информационная среда исторической науки.

Виды учебной работы: лекции, практические работы
Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Блок 1. Базовая часть

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

- 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5_ з.е. (180 час.)**
- 2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – определения места средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологических рамок и периодизации, а также раскрытие сущности западноевропейского варианта средневекового исторического развития. Кроме того задачами дисциплины является рассмотрение основных конкретно-исторических закономерностей развития феодального общества Западной Европы в V - XV вв.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
- о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития мирового социума в древности;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении мировой истории указанного периода;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Базой для прохождения педагогической практики является кафедра истории.

Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 и индивидуальными планами аспирантов

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание дисциплины " основные принципы периодизации всеобщей истории; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению древней истории в контексте мирового исторического процесса; ключевые характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития древнего общества указанного периода; особенности исторических концепций ведущих историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

Уметь: использовать в познавательной деятельности выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории указанного периода; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах всеобщей истории указанного периода; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Владеть: принципами анализа

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Становление классического полиса Политическая система Римской Республики.

Военная система Римской Республики. Римская провинциальная система. Принципат и его эволюция. Кризис III в. Доминат. Общество Поздней империи.

Основные концепции происхождения феодализма в исторической науке.

Проблема генезиса феодализма в советской медеевистике.

Франция в IX-XII вв. Германия в IX-XI вв. Англия в XI-XV вв. Франция в XIII-XV вв.

Город и средневековая европейская цивилизация. Испания и Португалия в XI – XV вв.

Основные проблемы социально-экономического развития. Реформация и Крестьянская война в Германии. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Реформация в Швейцарии.

Нидерланды в XVI в. Франция XVI – 1-й пол. XVII вв. Испания XVI – 1-й пол. XVII вв. Колониальные империи. Международные отношения в XVI – I пол. XVII вв. Тридцатилетняя война.

Первая мировая война и ее последствия. Влияние войны на социальные отношения. Индустриальные страны в межвоенный период. Вторая мировая война и ее последствия. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы и США после второй мировой войны. Социальные движения в странах Европы и США. Франция после Второй Мировой войны. США после второй мировой войны. Международные отношения во второй половине XX – нач. XXI вв.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом