



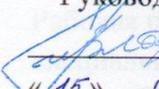
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева  
«15» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева  
«15» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.12(Н) «Производственная (научно-исследовательская)»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.12(Н) «Производственная (научно-исследовательская)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
специального (дефектологического) образования

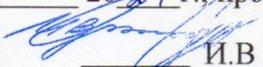
от 09.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Целью производственной (научно-исследовательской) практики** является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

Задачами **производственной (научно-исследовательской) практики** является:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Формы проведения практики:** дискретно.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
1	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в выпускной квалификационной работе.	основы поиска, критического анализа и синтеза научной информации, системного подхода для решения поставленных задач.	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных научных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных научных источников.	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
2	<b>ПК-6</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в контексте научного исследования.	методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта, критериев, показателей полученных данных в исследованиях, методы и технологии организации наблюдения и диагностики.	осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта в контексте научного исследования.	приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью получения необходимых научных данных.

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Производственная (научно-исследовательская) практика опирается на следующие элементы ОПОП:*

Б2.О.12 (Н) Производственная (научно-исследовательская) практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедии», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Согласно РУПу, производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 4 курсе в 8 семестре.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Введение в специальность», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», «Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии», специальные методики преподавания в коррекционной школе.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет **3 з.е. (108 ч.)**.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Недели</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Подготовительный	1	Самостоятельная работа с источниками информации к выпускной квалификационной работе. Обоснования методологических основ исследования, обобщения и критического оценивания имеющихся научных источников по теме исследования к экспериментальной части исследования (18 ч.)	Индивидуальный план прохождения практики. Оформление 2 главы выпускной квалификационной работы.
2.	Научно-исследовательский	1-2	Сбор, обработка и систематизация существующих методических разработок для оформления эмпирического этапа исследования. Разработка методики изучения экспериментальных данных. Количественный и качественный результат полученных результатов в результате проведения экспериментальной диагностики. Подготовка аналитического обзора и написание научной статьи по теме исследования. Оформление результатов научно-исследовательской работы согласно требованиям оформления выпускной квалификационной работы (80 ч.)	Текст научной статьи по результатам исследования. Характеристика методик. Текст отдельных частей выпускной квалификационной работы по специальным методикам преподавания (педагогический эксперимент: констатирующий и формирующий этап)

3.	Итоговый	2	Подготовка отчетных документов по итогам научно-исследовательской деятельности (10 ч.)	Отчет по практике.
----	----------	---	--	--------------------

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Формулирование цели, задач эмпирического этапа исследования.
2. Описательная характеристика методик исследования критериев и показателей по теме бакалаврского исследования.
3. Составление основного содержания эмпирического исследования (*констатирующий и формирующий этап педагогического эксперимента*).
4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы в рамках исследования (*количественный и качественный анализ полученных данных*).
5. Аттестация по практике выполняется в виде отчета по научно-исследовательской практике и научной статьи по результатам исследования.
7. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>УК-1</b> «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»		
<b>Этапы формирования компетенций</b>		
<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
методы поиска, критического анализа и синтеза научной информации, системного подхода для написания бакалаврской работы.	применять системный подход, методики поиска, сбора, обработки информации, для решения поставленных научных задач в бакалаврской работе, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных научных источников.	методами поиска, сбора и обработки необходимой информации, методикой системного подхода для написания бакалаврской работы.
<b>ПК-6</b> «Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в контексте научного исследования»		
методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики данных об исследуемых объектах в бакалаврском исследовании, методы и технологии организации наблюдения и диагностики.	осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики в контексте оформления бакалаврской работы.	приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью получения необходимых научных данных для бакалаврской работы.

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>

«зачтено»	Обучающийся должен продемонстрировать глубокие и прочные теоретические и практические знания по написанию курсовой работы.
«не зачтено»	Ставится в случае: незнании значительной части программного материала по написанию курсовой работы.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРЕНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст] : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова ; Факультет психологии. - М. : [б. и.], 2004. - 112 с	Учебник	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический отдел – 1
2	Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] : методические указания / Ю. Г. Волков. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 128 с. - (50 способов). - ISBN 5-222-06274-0	Методические указания	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический отдел – 1
3	Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стереотип. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 30 с. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-8114-1449-9	Учебное пособие	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
	Методические рекомендации к написанию и оформлению курсовых и дипломных работ квалификационного уровня «Специалист» [Текст] : методические рекомендации / Н. М. Акчурина-Муфтиева, Г. В. Брагина, Н. П. Шевцова ; Крымский гос. индустриально-педагогический ин-т. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2001. - 40 с.	Методические рекомендации	Читальный зал – 1
4	Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/85981">https://e.lanbook.com/book/85981</a> . — Загл. с экрана.
5	Курсовые и дипломные работы исследовательского типа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М.В.Криворучко, А. Ю. Маленова, С. В Чернобровкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2019. — 61 с.	Учебно-методическое пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118036">https://e.lanbook.com/book/118036</a> . — Загл. с экрана.

### Дополнительна литература

№	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Ганенко, А. П. Оформление текстовых и	Учебник	Читальный зал – 5

	графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учебник для студ. учр-ий нач. и сред. проф. образования при выполнении дипломных, курсовых и письменных работ / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь ; рец.: В. А. Берсан, Н. В. Рябикина. - 2-е изд., перераб. - М. : Academia, 2003. - 336 с.		
2	Гольденцвайг, Г.Д. Самостоятельность студента в создании ВКР: опыт журналистского образования в России и Швеции [Текст] / Григорий Давилович Гольденцвайг // Вестник Московского университета. Сер. 10 : Журналистика . - 2017. - № 6. - С. 32-51.	Статья из журнала	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
3	Методика профессионального обучения: Методические рекомендации к курсовому проектированию [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.Н. Люсев [и др.]. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 63 с.	Методические рекомендации ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/62713">https://e.lanbook.com/book/62713</a> . — Загл. с экрана.
4	Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2017. — 120 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/110135">https://e.lanbook.com/book/110135</a> . — Загл. с экрана.
5	Сулейманов, А.М. Как пишут курсовую и дипломную работы? [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Сулейманов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 48 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/43338">https://e.lanbook.com/book/43338</a> . — Загл. с экрана.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении научно-исследовательской практики.**

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым КИПУ имени Февзи Якубова <http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Классификатор УДК <http://teacode.com/online/udc>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
8. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова <http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/>
9. Система «Антиплагиат.ру» [www.antipolagiat.ru](http://www.antipolagiat.ru)

## **2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики.**

### ***1. Программное обеспечение:***

- OpenOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- 7-zip (архиватор)
- Google Документы
- LibreOffice
- Adobe Reader
- iSpring QuizMaker 7
- Skype

### ***2. Поисковые информационные системы:***

- Internet Explorer,
- Mozilla FireFox
- Yandex
- Chrome

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам, участвующим в производственной научно-исследовательской практике, может быть предоставлена возможность использования учебных аудиторий, компьютерных классов и залов НТБ КИПУ имени Февзи Якубова.