




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 «Психология конфликтов»

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере»


факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психология конфликтов» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Профиль «Прикладная информатика в информационной сфере» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 09.08 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
экономики, менеджмента и информационных технологий
от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1. Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психология конфликтов» для бакалавриата направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- Выработка современного понимания предмета психологии конфликта, как науки о природе, динамике конфликта и технологии разрешения;
- Выяснение специфики различных социальных конфликтов;
- Изучение наиболее значимых прикладных конфликтологических теорий;
- Уяснение основных представлений о методах и технологиях разрешения конфликтных ситуаций.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Ознакомить с теоретическими аспектами:
Объектно-предметном поле психологии конфликта;
Методологией, методами психологического исследования и диагностики конфликтов;
Классификацией конфликтов. Общей характеристикой социальных конфликтов;
Психологией внутриличностных конфликтов;
Конфликтами в различных сферах человеческого взаимодействия;
Основами предупреждения и разрешения конфликтов.
- Ознакомить с практическими аспектами:
На основании описаний различных типов конфликтных ситуаций конкретизировать общую схему решения конфликта и предложить пути выхода из него

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные теоретические и методологические принципы психологии конфликта;
- Её диагностическую, коррекционную работу, а также консультативную;

- Базовые определения и основные понятия дисциплины «Психология конфликта»;
- Причины и особенности протекания конфликтов в разнообразных социальных сферах;
- Технологии разрешения конфликтных ситуаций;
- Основные подходы к пониманию межличностного и внутриличностного конфликта;
- Структуру и функции социальных конфликтов.

Уметь:

- Анализировать структуру и динамику конкретной конфликтной ситуации;
- Применять конструктивные стратегии поведения в конфликте;
- Вести переговоры в конфликтной ситуации;
- Использовать навыки урегулирования конфликтов с участием третьей стороны (медиации);
- Использовать методы психологического изучения конфликта;
- Анализировать результаты исследований;
- Вырабатывать рекомендации, вытекающие из диагностического обследования;
- Составлять коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей личности;
- Выбрать стратегию выхода из конфликтной ситуации.

Владеть:

- Навыками анализа своей деятельности по урегулированию конфликтной ситуации;
- Навыками анализа эффективности своей деятельности по управлению конфликтами;
- Навыками применения методов психологической помощи при разрешении межличностных конфликтов;
- Навыками выявления и предотвращения конфликтов, возникающих на основе интолерантности, применять способы повышения толерантности в
- Навыками ведения переговоров в конфликтной ситуации;
- Навыками предупреждения конфликтных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.03 «Психология конфликтов» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	16			16			56	За
Итого по ОФО	72	2	16			16			56	
5	72	2	4			4			64	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	4			4			64	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
1. Общая характеристика психологии конфликта. Методология, методы психологического исследования и диагностики конфликтов.	18			4			14	18			2			16	устный опрос
2. Классификация конфликтов. Общая характеристика социальных конфликтов. Психология внутриличностных конфликтов.	18			4			14	18			2			16	презентация
3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.	18			4			14	16						16	презентация
4. Основные предупреждения и разрешение конфликтов.	18			4			14	16						16	презентация
Всего часов дисциплине	72			16			56	68			4			64	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>1. Общая характеристика психологии конфликта. Методология, методы психологического исследования и диагностики конфликтов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Введение в психологию конфликта. Зарубежные исследования конфликтов. Исследования конфликтов в отечественной психологии.</p> <p>Причины возникновения конфликтов. Конфликт интересов и ценностей. Структура конфликта. Динамика и механизмы конфликта. Участники конфликта. Поведение личности в конфликте. Ролевое поведение в конфликте.</p> <p>Методы исследования в психологии конфликтов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	<p>2. Классификация конфликтов. Общая характеристика социальных конфликтов. Психология внутриличностных конфликтов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Внутриличностные конфликты. Причины и последствия внутриличностных конфликтов. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.</p> <p>Межличностные конфликты.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>Инновационные конфликты. Межгрупповой конфликт. Межличностные конфликты в семье. Межличностные конфликты в педагогическом процессе. Конфликты в организации.</p> <p>Политические конфликты. Этнические конфликты.</p> <p>Конфликты в сфере управления. Юридический конфликт.</p> <p>Религиозные конфликты.</p>			
4.	<p>4. Основные предупреждения и разрешение конфликтов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предупреждение конфликтов. Взаимосвязь конфликтной ситуации и стрессовых состояний.</p> <p>Профилактика и предупреждение конфликтов в организации.</p> <p>Переговоры как способ разрешения конфликтов. Переговоры в экстремальных условиях. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.</p> <p>Нормативное регулирование конфликтов.</p> <p>Деятельность руководителя по урегулированию конфликтов. Сотрудничество при преодолении конфликтов</p> <p>Проблемы урегулирования этнических конфликтов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		16	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>1. Общая характеристика психологии конфликта. Методология, методы психологического исследования и диагностики конфликтов.</p> <p>Основные вопросы: Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов.</p>	подготовка к устному опросу	14	16
2	<p>2. Классификация конфликтов. Общая характеристика социальных конфликтов. Психология внутриличностных конфликтов.</p> <p>Основные вопросы: Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.</p>	подготовка презентации	14	16
3	<p>3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.</p> <p>Основные вопросы: Политические конфликты. Этнические конфликты. Конфликты в сфере управления. Юридический конфликт. Религиозные конфликты.</p>	подготовка презентации	14	16
4	<p>4. Основные предупреждения и разрешение конфликтов.</p> <p>Основные вопросы: Профилактика и предупреждение конфликтов в организации.</p>	подготовка презентации	14	16

Переговоры как способ разрешения конфликтов. Переговоры в экстремальных условиях. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Нормативное регулирование конфликтов. Деятельность руководителя по урегулированию конфликтов. Сотрудничество при преодолении конфликтов Проблемы урегулирования этнических конфликтов.			
Итого		56	64

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	Основные теоретические и методологические принципы психологии конфликта; Её диагностическую, коррекционную работу, а также консультативную; Базовые определения и основные понятия дисциплины «Психология конфликта»; Причины и особенности протекания конфликтов в разнообразных социальных сферах	презентация; устный опрос
Уметь	Применять конструктивные стратегии поведения в конфликте; Использовать методы психологического изучения конфликта; Анализировать результаты исследований; Вырабатывать рекомендации, вытекающие из диагностического обследования; Выбрать стратегию выхода из конфликтной ситуации.	презентация; устный опрос
Владеть	Навыками анализа своей деятельности по урегулированию конфликтной ситуации; Навыками анализа эффективности своей деятельности по управлению конфликтами; Навыками применения методов психологической помощи при разрешении межличностных конфликтов; Навыками ведения переговоров в конфликтной ситуации	зачет

УК-5		
Знать	Технологии разрешения конфликтных ситуаций; Основные подходы к пониманию межличностного и внутриличностного конфликта; Структуру и функции социальных конфликтов.	презентация; устный опрос
Уметь	Анализировать структуру и динамику конкретной конфликтной ситуации; Вести переговоры в конфликтной ситуации; Использовать навыки урегулирования конфликтов с участием третьей стороны (медиации); Составлять коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей личности	презентация; устный опрос
Владеть	Навыками выявления и предотвращения конфликтов, возникающих на основе интолерантности, применять способы повышения толерантности в общении; Навыками предупреждения конфликтных ситуаций.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1. Предмет, объект, содержание конфликтологии как науки.
2. Основные отечественные и зарубежные подходы к исследованию конфликтов.

3. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт».
4. Функции конфликта.
5. Границы конфликта.
6. Классификации конфликтов.
7. Понятие внутриличностного конфликта.
8. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.
9. Понятие межличностного конфликта и его особенности.
10. Сферы проявления межличностных конфликтов.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Способы разрешения конфликтов.
2. Методика урегулирования конфликта.
3. Формы завершения конфликтов.
4. Роль коллектива в преодолении конфликтов.
5. Социальное партнёрство.
6. Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликта.
7. Формы участия третьей стороны в разрешении конфликта.
8. Этика посредничества.
9. Модели поведения конфликтных личностей.
10. Типы конфликтных личностей.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет, объект, содержание конфликтологии как науки.
2. Основные отечественные и зарубежные подходы к исследованию конфликтов.
3. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт».
4. Функции конфликта.
5. Границы конфликта.
6. Классификации конфликтов.
7. Понятие внутриличностного конфликта.
8. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.
9. Понятие межличностного конфликта и его особенности.
10. Сферы проявления межличностных конфликтов.
11. Понятие групповых конфликтов и их классификация.
12. Внутригрупповой конфликт (конфликт типа «личность-группа»).
13. Межгрупповой конфликт (конфликт «группа – группа»).
14. Факторы поведения человека.
15. Групповые интересы и цели.
16. Причины конфликтов

17. Структурные элементы конфликта и их характеристика.
18. Динамика конфликта.
19. Устранение причин конфликтов.
20. Поддержка сотрудничества.
21. Профилактика конфликтных ситуаций.
22. Юмор в конфликте.
23. Стили конфликтного поведения.
24. Способы разрешения конфликтов.
25. Методика урегулирования конфликта.
26. Формы завершения конфликтов.
27. Роль коллектива в преодолении конфликтов.
28. Социальное партнёрство.
29. Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликта.
30. Формы участия третьей стороны в разрешении конфликта.
31. Этика посредничества.
32. Модели поведения конфликтных личностей.
33. Типы конфликтных личностей.
34. Технология управления процессом протекания конфликта.
35. Модели поведения конфликтных личностей.
36. Типы конфликтных личностей.
37. Технология управления процессом протекания конфликта.
38. Методы диагностики конфликтов.
39. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности.
40. Понятие межличностного конфликта.
41. Сферы проявления межличностных конфликтов.
42. Понятие группового конфликта.
43. Классификации групповых конфликтов.
44. Основные источники конфликтов.
45. Агрессивное поведение.
46. Теория агрессии: промежуточные, переменные агрессии; раздражение, фрустрация.
47. Структурные элементы конфликта и их характеристики.
48. Динамика конфликта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология конфликтов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	

Компетенция не сформирована

не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Островский Э.В. Основы психологии: учеб. пособие / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 268 с.	учебное пособие	33
2.	Суворова А.В., Нищитенко С.В. Психология конфликта. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/83205

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Лопаткова И.В. Психология конфликта в континууме науки и искусства. Московский педагогический государственный университет, 2015 г.	монография	http://www.iprb-bookshop.ru/70146
2.	Сафукова, Н. Н. Психология конфликта в образовании : учебное пособие / Н. Н. Сафукова, О. А. Долгова, П. Г. Аверьянов, С. А. Гаврилушкин. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 95 с.	Учебные пособия	https://elanbook.com/book/112101

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);