




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова  
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева  
«11» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.05 «Методика обучения географии»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Методика обучения географии» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы



подпись

М.И. Бекирова, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.08 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.08 20   г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Методика обучения географии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов научного педагогического мировоззрения и творческого подхода в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения географии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями интеллекта.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– углубление и закрепление теоретических знаний студентов об особенностях организации и проведения учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

– овладение студентами современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения географии детей с интеллектуальной недостаточностью, а так же умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса по географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

– совершенствование навыков студентов в проведении на уроках и во внеклассных мероприятиях по географии с умственно отсталыми детьми коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов;

– реализация личностно-ориентированного подхода к детям с интеллектуальной недостаточностью.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.05 «Методика обучения географии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений;

– основные синтез информации, принципы критического анализа.

#### Уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

#### Владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Методика обучения географии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Методики обучения старшеклассников с умственной отсталостью" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	34	16		18			38	За
7	72	2	34	16		18			38	ЗаО
Итого по ОФО	144	4	68	32		36			76	
6	72	2	14	4		10			54	За (4 ч.)
7	72	2	12	4		8			56	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	26	8		18			110	8

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	всего	в том, числе	всего	в том, числе	

1	Вс	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Вс	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	*
		3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	
<b>Тема</b>															
Тема 1. География как наука	13	2		4			7	13	0,5		2			10	практическое задание
Тема 2. Развитие методики преподавания географии в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школе	16	4		4			8	15	1		2			12	практическое задание; доклад
Тема 3. Характеристика предмета изучения методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе	14	2		4			8	15	1		2			12	практическое задание
Тема 4. Современное содержание обучения географии в специальной (коррекционной) школе	16	4		4			8	13	1		2			10	практическое задание
Тема 5. Компоненты содержания школьной географии	13	4		2			7	13	0,5		2			10	практическое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	32		36			76	136	8		18			110	
часов на контроль										8					

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: География как наука <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	0,5

	География как наука. Объект и предмет географии. Связь географии с другими учебными предметами.			
2.	Тема лекции: Развитие методики преподавания географии в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школе <i>Основные вопросы:</i> Формирование географии как школьного предмета Этапы формирования программы по географии для специальной (коррекционной) школы	Акт.	4	1
3.	Тема лекции: Характеристика предмета изучения методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе <i>Основные вопросы:</i> Особенности обучения географии в специальной (коррекционной) школе Цель и задачи географии как школьной дисциплины	Акт.	2	1
4.	Тема лекции: <b>Современное содержание обучения географии в специальной (коррекционной) школе</b> <i>Основные вопросы:</i> Содержание образования. Основные принципы построения программы и ее отличие от программы общеобразовательной школы Принципы построения учебной программы по географии в специальной (коррекционной) школе Структура курса и основные требования к знаниям и умениям по годам обучения Особенности учебника по географии для вспомогательной школы	Акт.	4	1
5.	Тема лекции: <b>Компоненты содержания школьной географии</b>	Акт.	4	0,5

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Характеристика основных компонентов содержания школьной географии</p> <p>Особенности усвоения географических знаний детьми с нарушением интеллекта</p> <p>Особенности усвоения географических представлений детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности усвоения географических понятий детьми с нарушением интеллекта</p> <p>Методические рекомендации по изучению географических причинно-следственных связей</p> <p>Методические рекомендации по изучению географических фактов. Формирование географических умений и мировоззренческих идей.</p>			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Методы обучения географии и их применение в обучении детей с нарушением</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности применения словесных методов</p> <p>Классификация наглядности. Географические наблюдения. Работа с наглядными средствами. Работа с объемными и схематическими наглядными средствами обучения</p> <p>Характеристика практических и самостоятельных работ. Методические рекомендации по проведению некоторых видов практических и самостоятельных работ</p>	Акт.	4	1
7.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Характеристика основных элементов урока географии в специальной (коррекционной) школе</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности организации учащихся и проверки их знаний и умений</p>	Акт.	4	1

	<p>Методические рекомендации по проверке географического материала во вспомогательной школе</p> <p>Виды проверки, используемые во вспомогательной школе .</p> <p>Особенности объяснения нового материала и его закрепление. Домашнее задание: виды, особенности инструктажа</p>			
8.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие и функции географической экскурсии</p> <p>Виды географических экскурсий</p> <p>Структура и методика проведения географической экскурсии</p> <p>Оборудование географической площадки</p>	Акт.	2	0,5
9.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Особенности краеведческого подхода в обучении географии детей с нарушением интеллекта</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение краеведения в обучении детей с нарушением интеллекта</p> <p>Краеведческий уголок во вспомогательной школе</p>	Акт.	2	0,5
10.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Географическая пропедевтика в специальной (коррекционной) школе</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение и задачи географической пропедевтики</p> <p>Содержание и организационные формы пропедевтической работы</p> <p>Методика ведения «Календаря природы»</p>	Акт.	2	0,5
11.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Оборудование кабинета географии</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Школьный учебный кабинет. Оборудование кабинета географии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	0,5



	Проекционная и звукотехническая аппаратура кабинета. Фонд учебных пособий.			
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Анализ программы по географии для специальной (коррекционной) школы.</b> <i>Основные вопросы:</i> Особенности программного материала по географии в специальной (коррекционной) школе.	Акт./ Интеракт.	4	4
2.	Тема практического занятия: <b>География как наука и учебный предмет. Современное содержание обучения географии в специальной (коррекционной) школе.</b> <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи урока, содержание обучения географии Средства, приёмы и принципы работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе Структурно-логическая схема содержания учебного предмета география.	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Тема практического занятия: <b>Формирование географических представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы. Компоненты содержания школьной географии.</b> <i>Основные вопросы:</i> Специфика географических представлений и понятий учащихся с умственной отсталостью	Акт./ Интеракт.	4	2

	Направления работы по формированию географических представлений и понятий учащихся специальной (коррекционной) школы.			
4.	<p>Тема практического занятия:  <b>Особенности подготовки учителя к уроку географии в специальной (коррекционной) школе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Содержание подготовки учителя к уроку географии в специальной (коррекционной) школе  Учебник географии</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
5.	<p>Тема практического занятия:  <b>Основные типы уроков географии в специальной (коррекционной) школе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Типы и структура уроков географии специальной (коррекционной) школы.  План-конспект урок. Методика его</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
6.	<p>Тема практического занятия:  <b>Методы обучения географии. Особенности работы с географическими картами на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Словесные методы обучения географии, их виды и особенности применения.  Наглядные методы обучения географии, их виды. Применение наглядных методов в изучении географической темы.  Практические методы обучения географии в специальной (коррекционной) школе, их виды.  Виды школьных географических карт.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>Тема практического занятия:  <b>Экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	Основные компоненты географической экскурсии Структура, виды и методика организации экскурсии, её функции.			
8.	Тема практического занятия: <b>Особенности краеведческого подхода в обучении географии учащихся специальной (коррекционной) школы.</b> <i>Основные вопросы:</i> Краеведческий подход на уроках географии. Краеведческий уголок.	Акт./ Интеракт.	2	1
9.	Тема практического занятия: <b>Географическая пропедевтика в специальной (коррекционной) школе.</b> <i>Основные вопросы:</i> Задачи географической пропедевтики, содержание и организационные формы пропедевтической работы	Акт./ Интеракт.	2	1
10.	Тема практического занятия: <b>Оборудование кабинета географии</b> <i>Основные вопросы:</i> Требования к оборудованию кабинета географии	Акт./ Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: География как наука Основные вопросы: Человек и географическая среда	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно	7	10
2	Тема: Развитие методики преподавания географии в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школе Основные вопросы: Учебник географии для общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка доклада	8	12
3	Тема: Характеристика предмета изучения методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе Основные вопросы: Коррекционно-развивающая работа на уроках географии.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	8	12
4	Тема: Современное содержание обучения географии в специальной (коррекционной) школе Основные вопросы: Современные учебные программы по географии для специальных (коррекционных) школ	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	8	10
5	Тема: Компоненты содержания школьной географии Основные вопросы: Развитие познавательного интереса и познавательных способностей умственно отсталых школьников (логического мышления, наблюдательности, внимания, речи) при обучении географии.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	7	10
6	Тема: Методы обучения географии и их применение в обучении детей с нарушением интеллекта	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно	6	10

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Особенности использования различных методов и приёмов обучения географии и их сочетания в младших и старших классах специальной школы.</p> <p>Практические занятия на пришкольно - опытном участке, географической площадке, их место, значение и особенности организации.</p>	й литературы		
7	<p>Тема:</p> <p>Характеристика основных элементов урока географии в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Технические средства на уроке географии. Компьютер, обучающие и контролирующие программы.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	10
8	<p>Тема:</p> <p>Экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Роль и значение экскурсии в развитии умственно отсталых учащихся</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада	6	9
9	<p>Тема:</p> <p>Особенности краеведческого подхода в обучении географии детей с нарушением интеллекта</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Ведение календарей природы и труда людей и индивидуальных дневников наблюдений в 5 классе специальной (коррекционной) школы</p> <p>Реализация принципа краеведения и сезонности в преподавании географии.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада	6	9
10	<p>Тема:</p> <p>Географическая пропедевтика в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание географической пропедевтики</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	9
11	<p>Тема:</p> <p>Оборудование кабинета географии</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой,	6	9

Кабинет географии специальной (коррекционной) школы	чтение дополнительно литературы;		
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>110</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.	практическое задание
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	зачёт с оценкой

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Практическое задание выполнено, отмечаются ошибки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада. доклад не представляет собой	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы,	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории,
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью, логика ответа соблюдена, имеются незначительные замечания	Вопросы раскрыты полностью, предоставлены дополнительные сведения.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Составить тематический словарь
2. Разработать структурно-логическую схему содержания учебного предмета география.
3. Определить и найти идентичные географические точки на плоскости и в пространстве.
4. Разработать памятку по проверке географического материала в специальной (коррекционной) школе.
5. Составить план-конспект урока географии на каждый класс с дидактическим материалом
6. Обозначить на контурной карте для 6 класса административно-политической карте границы всех регионов РФ в соответствии с цветом
7. В очерченных административных границах обозначить их центры
8. На контурной карте 7 класса выделить природные зоны РФ, особенности рельефа.
9. Разработать проект экскурсии на заданный географический объект.
10. На контурной карте 9 класса описать населения, основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственные зоны и районы

#### **7.3.1.2. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Составить план-конспект урока географии на каждый класс с дидактическим материалом
2. На контурной карте 9 класса описать населения, основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственные зоны и районы
3. Определить и найти идентичные географические точки на плоскости и в пространстве.
4. Составить тематический словарь
5. Разработать памятку по проверке географического материала в специальной (коррекционной) школе.

#### **7.3.2.1. Примерные темы для доклада (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**



- 1.Методика обучения географии как наука
- 2.Структура и содержание школьной географии
- 3.Приемы обучения географии
- 4.Приемы работы с наглядными пособиями
- 5.Карта на уроках географии
- 6.Формирование универсальных учебных действий в обучении географии
- 7.Типология уроков географии
- 8.Урок географии: изучение нового материала
- 9.Урок географии: повторение
- 10.Урок географии: закрепление

### **7.3.2.2. Примерные темы для доклада (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Принципы построения и особенности программы по географии в специальной (коррекционной) школе.
- 2.Географические картины и специфика работы с ними в специальной (коррекционной) школе
- 3.Краеведческий принцип как основа преподавания географического материала в специальной (коррекционной) школе.
- 4.Методы обучения и воспитания на уроках географии
- 5.Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.
- 6.Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии
- 7.Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания географии.
- 8.Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся.
- 9.Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.
- 10.Структурные элементы урока географии, их характеристика

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Методика географии как наука, ее предмет и задачи.
- 2.Виды и методы работы с учебником на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
- 3.Основные формы домашних заданий по географии

4. Задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации
5. Методика словарной работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
6. Разработать фрагмент урока географии с использованием приемов работы с учебником (тема по выбору)
7. Методика работы со статьей учебника на уроках географии.
8. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение изучения географии в специальной (коррекционной) школе.
9. Принципы построения и особенности программы по географии в специальной (коррекционной) школе.
10. Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с использованием природного материала.
11. Особенности работы с тетрадью на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
12. Разработать план проведения фронтальной беседы (тема на выбор студента).
  
13. Содержание географического материала в специальной (коррекционной) школе.
14. Географические картины и специфика работы с ними в специальной (коррекционной) школе
15. Разработать 2-3 вида самостоятельной работы учащихся на уроке географии
  
16. Значение, задачи и формы организации географической пропедевтики в специальной (коррекционной) школе
17. Роль и место экранных устройств на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
18. Определить виды домашних заданий по теме «Ориентирование на местности».
  
19. Краеведческий принцип как основа преподавания географического материала в специальной (коррекционной) школе.
20. Значение и особенности использования статичных экранных устройств на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
21. Составить развернутый план повторительно-обобщающего урока на тему (тема на выбор студента)
22. Особенности усвоения географического материала умственно отсталыми детьми
23. Требования к демонстрации учебного кинофильма на уроках географии.
24. Анализ программы по географии для вспомогательной школы
25. Виды бесед на уроках географии и их характеристика.
26. Методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом.

- 27.Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с использованием местных природных ресурсов
- 28.Коррекционная роль в усвоении географических понятий учащимися вспомогательной школы
- 29.Методика работы с картой на уроках географии в специальной (коррекционной)школе
- 30.Принципы обучения географии и особенности их реализации в преподавании географии.
- 31.Значение и приемы работы с контурными картами на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
- 32.Реализация единства принципов научности и доступности на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
- 33.Виды и содержание домашних заданий по географии.
- 34.Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с использованием географических карт
- 35.Реализация принципа наглядности на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
- 36.Географические экскурсии, их значение и место в учебном процессе
- 37.Классификация методов обучения географии в специальной (коррекционной) школе
- 38.Подготовка к географической экскурсии, этапы и методика ее проведения в специальной (коррекционной) школе.
- 39.Продумать приемы словарной работы на уроках (тема на выбор студента)
- 40.Особенности использования словесных методов обучения географии в специальной (коррекционной) школе.
- 41.Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе
- 42.Дидактические требования к реализации наглядных методов обучения на уроках географии в специальной (коррекционной)школе
- 43.Организация и оборудование краеведческого уголка в специальной (коррекционной) школе
- 44.Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с разработкой содержания и приемов работы учителя с географическими картинками (тема на выбор студента)
- 45.Коррекционное значение практических, самостоятельных работ и наблюдений на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
- 46.Содержание и методы внеклассной учебно-воспитательной работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
- 47.Общие требования к уроку географии в специальной (коррекционной) школе

48. Разработать план-конспект повторительно-обобщающего урока (тема на выбор студента).
49. Виды внеклассной работы по географии в специальной (коррекционной) школе.
50. Типы уроков географии, их характеристика и коррекционная направленность.
51. Организация географического и краеведческого кружков в специальной (коррекционной) школе
52. Виды бесед на уроках географии и их характеристика.
53. Значение картографических пособий в преподавании географии
54. Структура уроков географии разных типов
55. Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с использованием разных приемов работы с текстом учебника.
56. Планирование и подготовка учителя к уроку географии.
57. Составить план беседы по географической картине.
58. Основные требования к опросу учащихся на уроках географии
59. Планирование работы по географии
60. Коррекционная работа на уроках географии

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

#### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения географии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Стандарты качества окружающей среды: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования по спец. "География. Охрана природы", "Биология. Охрана природы", "Биология. Валеология" / Н. С. Шевцова [и др.] ; ред. М. Г. Ясовеев ; рец.: В. Н. Марцунь, О. В. Кадацкая. - М.: Новое Знание; МинскИнфра-М, 2015. - 156 с.	учебное пособие	35
2.	Баранчиков Е.В. География: учебник дл исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий СПО на базе основного общего образования с получением СПО / Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2017. - 316 с.	учебник	25
3.	Маликова, Р. С. Практикум по технологии обучения географии : учебное пособие / Р. С. Маликова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 67 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/90974">https://e.lanbook.com/book/90974</a>
4.	Снигирев, В. А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В. А. Сنيгирев. - Москва : Владос, 2015. - 240 с.	учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/06378">https://e.lanbook.com/book/06378</a>

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Социально-экономическая география: учебник для студ. вузов, обуч. по естественнонауч. напр. и спец. / М. М. Голубчик [и др.] ; рец.: Т. И. Герасименко, Ю. Н. Гладкий. - М.: Юрайт, 2017. - 420 с.	учебник	15

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».



Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);