



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

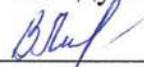
Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова

«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева

«30» 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

ЭР Насибуллаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 15.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

С.А. Феватов

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию и т. д.), а также для дальнейшего самообразования (для учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т. д.).

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов;

**Уметь:**

- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам на иностранном языке, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

**Владеть:**

- общими правилами оформления документов различных типов на иностранном языке; иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников иностранного языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	34	6		28			38	За
2	108	3	28			28			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	62	6		56			91	27
1	72	2	10	2		8			58	За (4 ч.)
2	108	3	8			8			91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	18	2		16			149	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						текущего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения</b>															
Тема № 1: Я и моя семья. Семейные обязанности.	10	2		2			6	10	1		1			8	доклад
Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.	12	2		4			6	10	1		1			8	доклад; устный опрос
Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	12	2		4			6	10			2			8	доклад
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</b>															
Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом.	8			4			4	8						8	доклад
Тема № 5: Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	10			4			6	10			2			8	доклад; устный опрос
Тема № 6: Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	10			4			6	8						8	доклад
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>															
Тема № 7: Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного чело-века в России и за рубежом.	10			6			4	12			2			10	доклад
Всего часов за 1 /1 семестр	72	6		28			38	68	2		8			58	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>															

Тема № 8: Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США.	12			4			8	15			1			14	доклад
Тема № 9: Основы здорового образа жизни.	12			4			8	13			1			12	устный опрос; доклад
Тема № 10: Охрана окружающей среды.	10			4			6	15			1			14	доклад
Тема № 11: Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий.	11			4			7	13			1			12	доклад
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>															
Тема № 12: Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	12			4			8	13			1			12	устный опрос; доклад
Тема № 13: Знаменитые дизайнеры.	12			4			8	13			1			12	доклад
Тема № 14: Выбор профессии: педагог в сфере "технология и дизайн одежды".	12			4			8	17			2			15	доклад; устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	81			28			53	99			8			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	153	6		56			91	167	2		16			149	
часов на контроль	27						13								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема № 1: Я и моя семья. Семейные обязанности.	Акт./Интеракт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i> Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности (несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике с общим/детальным пониманием)</p>			
2.	<p>Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Customs and traditions in my Family. The Smiths like travelling</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	<p>Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Food of new generation. Traditional food in U.K.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема № 1: Я и моя семья. Семейные обязанности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Чтение Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности (несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике с общим/детальным пониманием прочитанного). 2. Устная речь: Составление устных монологических высказываний My Family/ About my self/ My Home с опорой на образец.</p>	Акт.	2	1

	<p>3. Письмо: Написание эссе по образцу «Relations in my Family», “My Home is my castle”.</p> <p>Составление электронного письма личного характера.</p> <p>4. Грамматический материал: порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности.</p>			
2.	<p>Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Customs and traditions in my Family. The Smiths like travelling (несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике с общим/детальным пониманием прочитанного).</p> <p>2. Устная речь: Составление устных монологических высказываний с опорой на образец. (My Family’s traditions/ My working day/ My day off).</p> <p>3. Письмо: Написание эссе по образцу. Customs and traditions in your family.</p> <p>4. Грамматический материал: настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense).</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Food of new generation. Traditional meals in the U. K.</p> <p>Like shopping. (Несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике с общим/детальным пониманием прочитанного).</p>	Акт.	4	2



	<p>2. Устная речь: Фразы согласия или несогласия, приведение аргументов к прочитанному с опорой на речевой образец.</p> <p>3. Грамматический материал: глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.</p>			
4.	<p>Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Oxford/Cambridge/HarvardUniversity(несложные публицистические тексты по обозначенной тематике с общим/детальным пониманием прочитанного).</p> <p>2. Устная речь: Составление устного монологического высказывания «HighEducationinRussia/intheU. K./intheUSA».</p> <p>3. Письмо: заполнение форм и бланков для участия в студенческих конференциях/конкурсах, ApplicationForm.</p> <p>4. Грамматический материал: модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема № 5: Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Письмо: Запись тезисов выступления об университете.</p> <p>2. Устная речь: Составление устного монологического высказывания «University I study at».</p> <p>3. Грамматический материал: числительные (количественные и порядковые). Особенности написания и произнесения дат.</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Тема № 6: Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Students' life in Great Britain.</p>	Акт.	4	

	<p>2. Устная речь: Активизация НЛЕ в устной речи по данной теме, составление диалогов по образцу.</p> <p>3. Грамматический материал: будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение.</p>			
7.	<p>Тема № 7: Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Foreign languages in our life. Way of life (чтение и перевод текстов познавательного характера).</p> <p>2. Устная речь: Ответы на вопросы к текстам, пересказ с опорой на вопросы.</p> <p>3. Письмо: Написание эссе по теме «My way of life».</p> <p>Грамматический материал: числительные; будущее время (The Future Indefinite); The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов); модальные глаголы (would + like + to (глагол)/ существительное; would + rather (do)/ prefer to, could, should, ought to); предлоги.</p>	Акт.	6	2
8.	<p>Тема № 8: Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Holidays in Russia. Customs and traditions in GB/ in the USA</p> <p>2. Устная речь: Пересказ текстов с опорой на вопросы.</p> <p>3. Грамматический материал: вопросительные предложения разных типов.</p>	Акт.	4	1
9.	<p>Тема № 9: Основы здорового образа жизни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Healthy life is great!</p> <p>2. Доклад по теме 9, закрепление НЛЕ в речевых образцах.</p>	Акт.	4	1

	3. Грамматический материал: образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения; глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте.			
10.	Тема № 10: Охрана окружающей среды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Чтение: Save Willy! (Чтение с общим пониманием прочитанного). 2. Устная речь: Составление устного монологического высказывания по образцу Environmental problems. 3. Грамматический материал: сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным The Present Perfect Tense and the Past Indefinite (Simple) Tense.	Акт.	4	1
11.	Тема № 11: Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий. <i>Основные вопросы:</i> 1. Чтение: New technologies in our life. 2. Устная речь: Составление устного монологического высказывания по теме 11. 3. Грамматический материал: сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным The Present Perfect Tense and the Present Perfect Continuous Tense.	Акт.	4	1
12.	Тема № 12: Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). <i>Основные вопросы:</i> 1. Чтение: индивидуальное чтение по выбору студента о роли музыки в жизни, о национальных музыкальных традициях. 2. Устная речь: Составление устных монологических высказываний, подготовка презентаций с докладами.	Акт.	4	1

	3. Письмо: составление текста доклада по теме «Мир искусства и музыки». 4. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных (повторение).			
13.	Тема № 13: Знаменитые дизайнеры. <i>Основные вопросы:</i> 1. Чтение: индивидуальное чтение по выбору студента о любимом дизайнере. 2. Устная речь: Составление устных монологических высказываний, подготовка презентаций с докладами. 3. Грамматический материал: неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении; предлоги.	Акт.	4	1
14.	Тема № 14: Выбор профессии: педагог в сфере "технология и дизайн одежды". <i>Основные вопросы:</i> 1. Чтение: "Моя будущая профессия – педагог в сфере технологии и дизайна одежды". 2. Устная речь: Интервью для приема на 3. Письмо: Правила написания резюме. 4. Грамматический материал: модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>16</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема № 1: Я и моя семья. Семейные обязанности. Основные вопросы: Грамматический материал: порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения.	подготовка доклада	6	8
2	Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.  Основные вопросы: Грамматический материал: настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense); наречия частотности.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	8
3	Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.  Основные вопросы: Грамматический материал: настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense).	подготовка доклада	6	8
4	Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом. Основные вопросы: Грамматический материал: глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.	подготовка доклада	4	8
5	Тема № 5: Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).  Основные вопросы: Грамматический материал: числительные (количественные и порядковые). Особенности написания и произнесения дат.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	8
6	Тема № 6: Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Основные вопросы:	подготовка доклада	6	8

	Грамматический материал: глагол «to have»; вопросительные предложения.			
7	Тема № 7: Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Основные вопросы: Грамматический материал: числительные; будущее время (The Future Indefinite).	подготовка доклада	4	10
8	Тема № 8: Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Основные вопросы: Грамматический материал: прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense);	подготовка доклада	8	14
9	Тема № 9: Основы здорового образа жизни. Основные вопросы: Грамматический материал: образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	8	12
10	Тема № 10: Охрана окружающей среды. Основные вопросы: Грамматический материал: вопросительные предложения разных типов; предсказания.	подготовка доклада	6	14
11	Тема № 11: Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий. Основные вопросы: Модальные глаголы (would + like + to (глагол)/ существительное; would + rather (do)/ prefer to, could, should, ought to); предлоги.	подготовка доклада	7	12
12	Тема № 12: Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Основные вопросы: Глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	8	12
13	Тема № 13: Знаменитые дизайнеры. Основные вопросы:	подготовка доклада	8	12

	Словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.			
14	Тема № 14: Выбор профессии: педагог в сфере "технология и дизайн одежды".  Основные вопросы: The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов).	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	8	15
	<b>Итого</b>		<b>91</b>	<b>149</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	устный опрос
<b>Уметь</b>	вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам на иностранном языке, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения	доклад
<b>Владеть</b>	общими правилами оформления документов различных типов на иностранном языке; иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников иностранного языка.	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексикограмматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.



зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения .	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения .	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные темы для доклада  
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.12 Steps to right Image (12 шагов к правильному имиджу)
- 2.Age defying style (Возраст, определяющий стиль)
- 3.Famous designers (Знаменитые модельеры)
- 4.Image-boosting advice to rock the world (Как покорить мир)
- 5.Fashions (Модные тенденции)
- 6.English style (Английский стиль)
- 7.American style in fashion (Американский стиль в моде)

- 8.The life – cycle of fashion (Жизненный цикл моды)
- 9.Day – time formal wear (Повседневный стиль)
- 10.Men’s/women’s formal wear (Деловая одежда женщин/мужчин)

### **7.3.1.2. Примерные темы для доклада (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.12 Steps to right Image (12 шагов к правильному имиджу)
- 2.Age defying style (Возраст, определяющий стиль)
- 3.Famous designers (Знаменитые модельеры)
- 4.Image-boosting advice to rock the world (Как покорить мир)
- 5.Fashions (Модные тенденции)
- 6.English style (Английский стиль)
- 7.American style in fashion (Американский стиль в моде)
- 8.The life – cycle of fashion (Жизненный цикл моды)
- 9.Day – time formal wear (Повседневный стиль)
- 10.Men’s/women’s formal wear (Деловая одежда женщин/мужчин)

### **7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
- 2.Дом, жилищные условия.
- 3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
- 4.Еда. Покупки.
- 5.Язык как средство межкультурного общения.
- 6.Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
- 7.Общее и различное в странах и национальных культурах.

### **7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
- 2.Здоровье, здоровый образ жизни.
- 3.Окружающая среда. Охрана природы.
- 4.Развитие информационных технологий.
- 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
- 6.Известные дизайнеры.
- 7.Профессия дизайнера.

### 7.3.3. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Закончите предложения, используя предложенные в скобках подсказки.

a) Steve is asking Phil About his new girlfriend, Cinzia, who comes from Italy.

1. What (be) her name?
2. Which part of Italy she (come) from?
3. How you (meet) her?
4. What she (do) for a living?
5. When she first (come) to England?
6. How well she (speak) English?
7. She (like) London?
8. She (have) a flat here?

b) Sarah wants to emigrate to Australia with her family. An official is asking her some questions.

1. When you (get married)?
2. When your husband (born)?
3. Your husband (work)?
4. He (have) any qualifications?
5. How many children you (have)?
6. How old (be) your children?
7. You (know) anybody in Australia?

2. Заполните пробелы подходящими глаголами в скобках:

Doctor: How can I help you, Mr. Daniels?

Mike: Well, I started having bad headaches a couple of weeks ago and they (1)\_\_\_\_\_ (get) worse. I can't sleep properly, I'm tired all the time, and the worst thing is my hair (2)\_\_\_\_\_ (go) grey and I'm only 31!

Doctor: I see. Let me ask you some questions.

(3)\_\_\_\_\_ you (smoke)?

Mike: No, I gave up a month ago.

Doctor: Right. I see you're a salesman. On average how many hours a week (4)\_\_\_\_\_ you (work)?

Mike: Well, I normally (5)\_\_\_\_\_ (do) eight hours a day, but at the moment I (6)\_\_\_\_\_ (work) at least ten hours and some Saturdays.

Doctor: That's a lot. And so how (7)\_\_\_\_\_ you (relax)?

Mike: Well, I usually (8)\_\_\_\_\_ (sit) in front of the TV with a pizza and a few beers.

Doctor: Hmm. (9)\_\_\_\_\_ you (do) any exercise at the moment?

Mike: Not really, but I'm losing a lot of weight and I (10)\_\_\_\_\_ (not know) why.

Doctor: I think you (11)\_\_\_\_\_ (suffer) from stress. I (12)\_\_\_\_\_ (want) you to eat a more varied diet and do some exercise. Come back and see me in four weeks and I'll check you again.

3. Заполните пробелы соответствующим артиклем, где это необходимо.

Mark is (1)..... journalist and he lives in (2) ..... United States. He has (3) ..... flat in New York and shares it with his girlfriend, Liz. Each morning he leaves (4) ..... flat at 7 o'clock and goes to (5) ..... work by train. He works very hard all day writing (6) ..... articles. At 6 p.m. he meets Liz at (7)..... station and they go home together. They usually have (8) ..... dinner at 8 p.m., watch TV, and go to (9) .....bed early.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Экзаменационный билет включает в себя:

1. Чтение и перевод текста в письменной форме.
2. Грамматический тест.
3. Беседа на тему

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Murphy R. English grammar in use with answers.: A self-study reference and practice book for intermediate learners of english / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2012. - 380 с.		24

2.	Батырова, Г. З. Тематические занятия по английскому языку: для студентов неязыковых фак : учебное пособие / Г. З. Батырова, И. А. Вахитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 52 с. — ISBN 978-5-87978-559-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/42230">https://e.lanbook.com/book/42230</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/42230">https://e.lanbook.com/book/42230</a>
3.	Зеркина Н. Н. Английский для первокурсников. English for Freshers [Электронный ресурс] : методическое пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 47 с.	методическое пособие	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Murphy Raymond English grammar in use [Text]: A self-study reference and practice book for intermediate students with answers / Raymond Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2001. - 350 p.		13

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).