




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

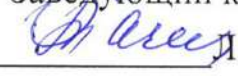
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.З. Тархан
«30» 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
специализация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы


подпись

Г.А. Кадырова, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

С.А. Феватов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– освоение профессионально-педагогических технологий, применяемых в учебном процессе и развитие способности к проектированию образовательного процесса на их содержании.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать понимание о сущности, роли и места профессионально-педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- ознакомиться с областями и границами применения технологий профессионального обучения;
- приобрести навыки разработки отдельных компонентов различных моделей профессионально-педагогических технологий;
- сформировать понимание о многообразии профессионально-педагогических технологий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-7 - Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий;

Уметь:

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Владеть:

- методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	42	18		24			39	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	42	18		24			39	27
7	2		2	2						
8	106	3	14	6		8			83	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	8		8			83	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Теоретические основы профессионально-педагогических технологий															

Сущность понятия профессионально-педагогических технологий. Структурно-содержательные характеристики	4	2					2	10	2					8	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Дефиниция понятий: «технология», «методика», «метод»	8	2		2			4	10						10	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Принципы и критерии оценивания профессионально-педагогических технологий	8	2		2			4	10				2		8	устный опрос; практическое задание
Ретроспектива развития профессионально-педагогиче	4	2					2	5						5	устный опрос
Раздел 2. Многообразие профессионально-педагогических технологий															
Виды профессионально-педагогических технологий. Общая классификация	6	2					4	6	1					5	устный опрос
Технология традиционного обучения, проблемного изложения, проектного обучения: сравнительный анализ	11	2		4			5	11	1			2		8	устный опрос; практическое задание
Технология модульного и дистанционного обучения	10	2		4			4	7						7	устный опрос; практическое задание
Игровые технологии	10			4			6	10				4		6	устный опрос; практическое задание
Современные технологии обучения	10	2		4			4	10	2					8	устный опрос; практическое задание
Экспертно-оценочные технологии в деятельности педагога	10	2		4			4	10	2					8	устный опрос; практическое задание
Семестровая контрольная работа								10						10	контрольная работа

Всего часов дисциплине	81	18		24			39	99	8		8			83	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Сущность понятия профессионально-педагогических технологий. Структурно-содержательные характеристики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «профессионально-педагогическая технология». Современные подходы к определению данного феномена.</p> <p>2. Уровни и аспекты профессионально-</p> <p>3. Структура профессионально-педагогической технологии.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Дефиниция понятий: «технология»,</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «профессионально-педагогическая</p> <p>2. Общее и различие между рассматриваемыми понятиями.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Принципы и критерии оценивания профессионально-педагогических технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы профессионально-педагогических технологий.</p> <p>2. Требования и критерии оценивания профессионально-педагогических технологий.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Ретроспектива развития профессионально-педагогиче</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы развития технологического подхода в образовании.</p> <p>2. Профессионально-педагогические технологии в настоящее время: современное состояние и перспективное развитие.</p>	Акт.	2	

5.	<p>Виды профессионально-педагогических технологий. Общая классификация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификации профессионально-педагогических технологий и их классификационные признаки.</p> <p>2. Личностно-ориентированные, развивающие и информационно-развивающие, интерактивные, деятельностные технологии обучения.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Технология традиционного обучения, проблемного изложения, проектного обучения: сравнительный анализ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность технологии традиционного обучения.</p> <p>2. Сущность технологии проблемного изложения и проектного обучения.</p> <p>3. Сравнительный анализ их содержания.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Технология модульного и дистанционного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие положения модульного обучения. Основа модульной технологии.</p> <p>2. Структура занятия с элементом модульного обучения</p> <p>3. Дистанционное обучение в современных условиях.</p> <p>4. Формы и методы организации дистанционных занятий.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Современные технологии обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «инновация» в современной педагогической науке.</p> <p>2. Содержание и методические особенности реализации инновационных или современных технологий обучения.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Экспертно-оценочные технологии в деятельности педагога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технология рейтинга учебных достижений.</p>	Акт.	2	2

	2. Технология создания оценочных средств			
	Итого		18	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Дефиниция понятий: «технология», «методика», «метод»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сравнительный анализ понятий: «профессионально-педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология», «технология воспитания», «дидактика»</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Принципы и критерии оценивания профессионально-педагогических технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Критерии оценивания профессионально-педагогических технологий</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Технология традиционного обучения, проблемного изложения, проектного обучения: сравнительный анализ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сценарий теоретического занятия с использованием технологии проблемного изложения</p> <p>Содержание самостоятельной работы с использованием технологии проектного обучения</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Технология модульного и дистанционного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проект фрагмента занятия с элементом модульного обучения: разработка</p> <p>Проект фрагмента занятия с элементом модульного обучения: презентация и обсуждение</p>	Акт./ Интеракт.	4	

5.	Игровые технологии <i>Основные вопросы:</i> Сценарий практического занятия с использованием игровой технологии: разработка Сценарий практического занятия с использованием игровой технологии: презентация и обсуждение	Акт./ Интеракт.	4	4
6.	Современные технологии обучения <i>Основные вопросы:</i> Сценарий занятия с использованием инновационных технологий обучения: разработка Сценарий занятия с использованием инновационных технологий обучения: презентация и обсуждение	Акт./ Интеракт.	4	
7.	Экспертно-оценочные технологии в деятельности педагога <i>Основные вопросы:</i> Разработка оценочных средств для выявления уровня сформированности формируемой компетенции	Акт.	4	
	Итого		24	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Сущность понятия профессионально-педагогических технологий. Структурно-содержательные характеристики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Современные подходы к определению профессионально-педагогической технологии.</p> <p>2. Деятельность преподавателя – системообразующий фактор структуры профессионально-педагогической технологии.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	8
2	<p>Дефиниция понятий: «технология», «методика», «метод»</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Профессионально-педагогические технологии и психолого-педагогические технологии: анализ понятий.</p> <p>2. Понятие «профессионально-педагогическая технология», «педагогическая технология», «методика обучения», «метод обучения».</p> <p>Сравнительный анализ понятий: «профессионально-педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология», «технология воспитания», «дидактика».</p>	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию	4	10
3	<p>Принципы и критерии оценивания профессионально-педагогических технологий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Отличительные признаки профессионально-педагогических технологий.</p> <p>2. Принципы профессионально-педагогических технологий. Требования и критерии оценивания профессионально-педагогических технологий.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	8
4	<p>Ретроспектива развития профессионально-педагогиче</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Связь образовательных парадигм и развития профессионально-педагогических технологий.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	5

	2. Этапы развития технологического подхода в образовании. Профессионально-педагогические технологии в настоящее время: современное состояние и перспективное развитие.			
5	Виды профессионально-педагогических технологий. Общая классификация Основные вопросы: 1. Предметно-ориентированные, метапредметно-ориентированные и ценностно-ориентированные технологии обучения. 2. Личностно-ориентированные, развивающие и информационно-развивающие, интерактивные, деятельностные технологии обучения.	подготовка к устному опросу	4	5
6	Технология традиционного обучения, проблемного изложения, проектного обучения: сравнительный анализ Основные вопросы: 1. Изучить сценарии (планы, проекты) занятий с использованием рассматриваемых технологий обучения. 2. Сравнительный анализ содержания рассматриваемых технологий обучения.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	8
7	Технология модульного и дистанционного обучения Основные вопросы: 1. Изучить особенности содержания (планов, проектов) занятий с использованием рассматриваемых технологий обучения. 2. Общие положения модульного обучения. Основа модульной технологии. Структура занятия с элементом модульного обучения. 3. Дистанционное обучение в современных условиях. Формы и методы организации дистанционных занятий.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	7
8	Игровые технологии Основные вопросы: 1. Сущность игровых технологий обучения. Их виды.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	6

	2. Особенности проектирования занятий с использованием игровых технологий. 3. Изучить сценарии (планы, проекты) занятий с использованием игровых технологий			
9	Современные технологии обучения Основные вопросы: 1. Инновационные формы, методы и средства обучения. 2. Изучить сценарии (планы, проекты) занятий с использованием отдельных инновационных технологий обучения.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	8
10	Экспертно-оценочные технологии в деятельности педагога Основные вопросы: 1. Многообразие рейтинга успеваемости учебной деятельности: сравнительный анализ. 2. Разработка оценочных средств для выявления уровня сформированности формируемой компетенции.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	8
11	Семестровая контрольная работа Основные вопросы: Выполнить задания согласно выданному варианту	подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы		10
	Итого		39	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля

Уметь	контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	практическое задание; контрольная работа
Владеть	методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	экзамен
ПК-7		
Знать	методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	практическое задание; контрольная работа
Владеть	методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Ответ не зачтен: ответ дан неверный, при этом студент показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса	Ответ не зачтен: ответ дан неверный, при этом студент показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса	Ответ зачтен: ответ построен логически, полностью раскрыт, при этом студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии	Ответ зачтен: ответ построен логически, полностью раскрыт, при этом студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии
практическое задание	Практическая работа выполнена с грубыми ошибками и не в полном объеме. Выводы даны формально или отсутствуют	Работа выполнена в полном объеме, но с ошибками. В ходе защите практической работы студент не может обосновать принятые решения	Практическая работа выполнена самостоятельно, в полном объеме и в соответствии с заданием. Возможны незначительные ошибки или неточности	Работа выполнена самостоятельно, правильно, в полном объеме и соответствует заданию, принятые решения обоснованы
контрольная работа	Материал не структурирован и описан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан по смыслу, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, выделена проблема, проведен анализ литературы, сделаны выводы. Работа оформлена согласно требованиям

ответы на вопросы для самоконтроля	Выполнено правильно менее 30 % работы	Выполнено не менее 50 % теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51-80 % теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80 % теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	Не раскрыто содержание более двух вопросов, предусмотренные экзаменационным билетом. Студент не знает или плохо знает базовые определения, классификации и т. п.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены не логично. Содержание и объём их раскрыт частично. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом. Дополнительные вопросы вызывают затруднения в ответах	Ответы на экзаменационные вопросы построены логично. Содержание и объём ответа соответствует поставленному вопросу и программе. Ответы на дополнительные вопросы кратки, без дополнений и примеров. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены логично. В ответах присутствует примеры, показывающие знания сути процесса, явления, влияния и т. п. Студент показывает глубокие знания и понимания содержания дисциплины. Указана связь теоретического материала дисциплины с практикой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Тема. Сущность понятия профессионально-педагогических технологий. Структурно-содержательные характеристики.

Роль учебной дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» при подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Суть понятие «Профессионально-педагогические технологии». Роль и функции профессионально-педагогических технологий в профессиональном обучении.

2.Тема. Дефиниция понятий: «технология», «методика», «метод».

Отличительные признаки методики обучения и технологии обучения.

3.Тема. Принципы и критерии оценивания профессионально-педагогических технологий.

Понятие «принцип» в педагогической науке. Построение системы принципов в профессионально-педагогической технологии и их содержание.

4.Тема. Ретроспектива развития профессионально-педагогических технологий.

Причины появления технологического подхода в образовании. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий.

5.Тема. Виды профессионально-педагогических технологий. Общая классификация.

Классификационные признаки педагогических технологий.

6.Тема. Технология традиционного обучения, проблемного изложения, проектного обучения: сравнительный анализ. Тема. Технология модульного и дистанционного обучения. Тема. Игровые технологии. Тема. Инновационные технологии обучения.

Особенности содержания целей и задач обучения. Определение понятия «содержание обучения». Принципы и критерии отбора содержания обучения в зависимости от вида технологии обучения. Требования к содержанию обучения. Особенности выбора методов и средств обучения.

7.Тема. Экспертно-оценочные технологии в деятельности педагога.

Определение понятий «контроль», «проверка», «оценка», «отметка», «балл», «диагностика», «мониторинг», «контрольно-оценочная деятельность», «качество обучения». Сущность контрольно-оценочной деятельности. Методы и формы, используемые при реализации контрольно-оценочной деятельности. Системы оценки степени усвоения учебного материала, сравнительный анализ систем оценивания (пятибалльная и сто балльная системы, система оценивания по ECTS).

7.3.2. Примерные практические задания

1.Тема: Сравнительный анализ понятий: «профессионально-педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология», «технология воспитания», «дидактика»

- 2.Тема: Критерии оценивания профессионально-педагогических технологий
- 3.Тема: Сценарий теоретического занятия с использованием технологии проблемного изложения: разработка
- 4.Тема: Содержание самостоятельной работы с использованием технологии проектного обучения: презентация и обсуждение
- 5.Тема: Проект фрагмента занятия с элементом модульного обучения:
- 6.Тема: Проект фрагмента занятия с элементом модульного обучения: презентация и обсуждение
- 7.Тема: Сценарий практического занятия с использованием игровой технологии: разработка
- 8.Тема: Сценарий практического занятия с использованием игровой технологии: презентация и обсуждение
- 9.Тема: Сценарий занятия с использованием инновационных технологий обучения: разработка
- 10.Тема: Сценарий занятия с использованием инновационных технологий обучения: презентация и обсуждение

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Задание для семестровой контрольной работы для студентов заочной формы обучения
- 2.Профессионально-педагогическая технология – вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения.
- 3.Связь профессионально-педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.
- 4.Технология саморазвития педагога, как вид профессионально-педагогической технологии.
- 5.Исторические аспекты развития технологического подхода в образовании.
- 6.Причины появления технологического подхода в образовании.
- 7.Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий.
- 8.Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии.
- 9.Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.
- 10.Появление новых профессионально-педагогических технологий в образовательной практике.

7.3.4. Примерные вопросы для самоконтроля

1.Задание 1. В табличном виде раскрыть понятие общепедагогических определений.

Педагогический закон это

Под закономерностью в педагогике понимают

Педагогический принцип это ...

Формы организации обучения это ...

Метод обучения это

Под педагогическими приемами принято понимать ...

Средства обучения это ...

2.Задание 2. В табличном виде выполнить анализ определений «педагогическая технология».

Для выполнения данного задания контрольной работы необходимо изучить определение «педагогическая технология» 4-5 источников информации (авторов). Рассмотренные определения записать в таблицу с обязательным указанием ФИО автора или ссылки на литературу (ставят в тексте в установленном порядке). Далее анализируя данное определение необходимо выделить ключевые слова (главные слова, характеризующие данное определение) и записать их в таблицу. Таких слов не должно превышать трех или четырех. После анализа 4-5 определений необходимо составить одно обобщенное определение понятию «педагогическая технология», то, как студент, выполняющий данное задание понимает данное определение.

3.Задание 3. Выявить различие между понятиями «педагогическая технология» и «методика обучения». Выполненный анализ представить в табличном виде.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1.Роль учебной дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» при подготовке будущих педагогов профессионального обучения.

2.Понятие «профессионально-педагогическая технология». Современные подходы к определению данного феномена.

3.Уровни и аспекты профессионально-педагогической технологии.

4.Структура профессионально-педагогической технологии.

5.Отличительные признаки профессионально-педагогических технологий.

6.Роль и функции профессионально-педагогических технологий в профессиональном обучении.

7.Понятия «профессионально-педагогическая технология» и «педагогическая технология».

8.Понятие «метод обучения», «методика обучения» и «педагогическая технология».

9.Отличительные признаки методики обучения и технологии обучения.

10. Профессионально-педагогические технологии и психолого-педагогические технологии: анализ понятий.
11. Принципы профессионально-педагогических технологий.
12. Понятие «принцип» в педагогической науке. Построение системы принципов в профессионально-педагогической технологии и их содержание.
13. Требования и критерии оценивания профессионально-педагогических технологий.
14. Этапы развития технологического подхода в образовании.
15. Причины появления технологического подхода в образовании.
16. Профессионально-педагогические технологии в настоящее время: современное состояние и перспективное развитие.
17. Связь образовательных парадигм и развития профессионально-педагогических технологий.
18. Значение педагогической технологии в педагогической науке и практике.
19. Понятие «технологии» и «педагогической технологии».
20. Научный, процессуально-описательный, процессуально-действительный аспекты педагогической технологии.
21. Структура педагогической технологии.
22. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.
23. Классификация технологий, особенности классификации.
24. Понятие методики обучения. Значение методики обучения в практической деятельности.
25. Отличие понятия методики обучения от педагогической технологии.
26. Метод обучения и форма обучения.
27. Три парадигмы технологического подхода к обучению.
28. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма).
29. Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики.
30. Модульно-блочные и цельноблочные технологии. Интегральные технологии.
31. Дидактический процесс – основа разработки технологии обучения.
32. Понятие «принцип». Принципы педагогической технологии.
33. Структура педагогической технологии, как системы.
34. Деятельность преподавателя – системообразующий фактор структуры педагогической технологии.
35. Классификация педагогических технологий. Классификационные признаки.
36. Традиционная (репродуктивная) технология.
37. Технология программированного обучения.
38. Технология развивающего обучения.
39. Технология проектного обучения.
40. Технология проблемного обучения.

- 41.Технология модульного обучения.
- 42.Технология дистанционного обучения.
- 43.Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 44.Личностно-ориентированные педагогические технологии.
- 45.Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей.
- 46.Система задач и задачный подход к обучению.
- 47.Особенности проектирования содержания обучения.
- 48.Принципы и критерии отбора содержания учебной дисциплины.
- 49.Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
- 50.Методы проектирования содержания учебной дисциплины.
- 51.Требования к содержанию обучения. Доступность, логическая структура содержания учебного предмета.
- 52.Структура технологического процесса обучения. Компоненты процесса обучения, их характеристика.
- 53.Система методов и средств педагогической технологии.
- 54.Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога.
- 55.Контрольно-оценочная деятельность педагога. Цели, содержание, методы и средства.
- 56.Контроль качества учебного процесса. Формы реализации контрольно-оценочной деятельности.
- 57.Оценочные шкалы в образовательной технологии. Мониторинг качества обучения.
- 58.Практическое задание: Составить план учебного занятия. Обосновать взаимосвязь целей, задач занятия, выбора форм, методов и средств обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно

Компетенция не сформирована

неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с.	учебник	44

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / ред. Л. В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.	учебник	10
2.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 167 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/129540
3.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 167 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/129540
4.	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. - Киров : ВятГУ, 2016. - 581 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/143554

5.	Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. Соответствует ФГОС последнего поколения / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская ; рец.: В. И. Гинецинский, Л. А. Головей. - М.: Кнорус, 2018. - 432 с.	учебное пособие	20
6.	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособ. для студ. образовательных уч-ний среднего проф. образования / В. А. Скакун ; рец.: Т. Ю. Ломакина, В. И. Широков. - М.: Форум; МИНФРА-М, 2015. - 336 с.	учебное пособие	30
7.	Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 160 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74589
8.	Шипилова, Т. Н. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров [и др.]. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 195 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/111947

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение контрольной работы;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине "Профессионально-педагогические технологии" необходима мультимедийная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

- мультимедийного проектора, интерактивной доски и ноутбука;
- интерактивной Smart-панели.