



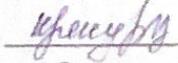
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Короглу  
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова  
«30» 08 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

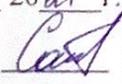
Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 0.

Составитель  
рабочей программы  Л.А. Короглу, доц.  
подпись

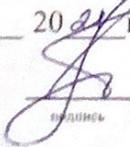
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
крымскотатарского и турецкого языкознания

от 24.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  З.М. Саттарова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный турецкий язык», сформировать у студентов прочные и чёткие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- познакомить студентов со спецификой и с понятийно-терминологическим аппаратом синтаксиса современного турецкого языка;
- показать место синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка;
- выработать у студентов навыки осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений;
- научить студентов использовать сложные синтаксические конструкции во всех видах коммуникативной деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме).

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- предмет, задачи и место синтаксиса в грамматике современного турецкого
- основные, существенные признаки синтаксических единиц (словосочетаний, простых и сложных предложений, единиц текста), особенности их структуры и семантики;
- главные и второстепенные члены предложения, их особенности;
- виды предложений и их особенности.

**Уметь:**

- квалифицированно анализировать языковые единицы синтаксического
- чётко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами
- давать полную характеристику главных и второстепенных членов предложения, типов простых и сложных предложений по структуре;
- выделять предикативные единицы в составе сложных предложений.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой;
- современной научной терминологией структурно-семантического направления в синтаксисе;
- навыками синтаксического и структурно-семантического анализа словосочетания, простого предложения и сложного предложения как приёмом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме;
- навыками коммуникативного подхода в обучении турецкому языку.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	26	12			14		55	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	26	12			14		55	27
10	108	3	16	8			8		92	Экз
Итого по ЗФО	108	3	16	8			8		92	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема															
Cümlelerin temel öğeleri: Yüklem; Özne.	11	1			2		8	18	2			2		14	устный опрос
Özne Yüklem uygunluğu.	12	2			2		8	15	1			1		13	тестовый контроль
Cümlelerin yardımcı öğeleri: Nesne; Zarf Tümlenci; Dolaylı Tümluç.	12	2			2		8	15	1			1		13	устный опрос
Cümle çeşitleri. Yüklemine göre cümleler. Yüklem yerine göre cümleler. Anlamına göre cümleler. Yapısına göre cümleler.	12	2			2		8	15	1			1		13	устный опрос
Yüklemine göre cümleler: İsim cümlesi; Fiil cümlesi.	12	2			2		8	15	1			1		13	устный опрос
Anlamına ve yapısına göre cümleler. Olumlu cümle. Olumsuz cümle. Soru cümlesi.	12	2			2		8	15	1			1		13	устный опрос
Yapısına göre cümleler. Basit cümle. Birleşik cümle ( Şartlı birleşik cümle. Ki'li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.)	10	1			2		7	15	1			1		13	устный опрос
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	12			14		55	108	8			8		92	
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Cümlelerin temel öğeleri: Yüklem; Özne. <i>Основные вопросы:</i> 1. Yüklem 2. Özne	Акт.	1	2

2.	Özne Yüklem uygunluğu. <i>Основные вопросы:</i> 1. Uygunluk	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	Cümlelerin yardımcı ögeleri: Nesne; Zarf Tümlеci; Dolaylı Tümlеç. <i>Основные вопросы:</i> 1. Nesne (Belirtili nesne. Belirtisiz nesne) 2. Zarf Tümlеci 3. Dolaylı Tümlеç	Акт.	2	1
4.	Cümle çeşitleri. Yüklemine göre cümleler. Yüklemine göre cümleler. Anlamına göre cümleler. Yapısına göre cümleler. <i>Основные вопросы:</i> 1. Yüklemine göre cümleler. 2. Yüklemine göre cümleler. 3. Anlamına göre cümleler. 4. Yapısına göre cümleler.	Акт.	2	1
5.	Yüklemine göre cümleler: İsim cümlesi; Fiil cümlesi. <i>Основные вопросы:</i> 1. İsim cümlesi 2. Fiil cümlesi	Акт.	2	1
6.	Anlamına ve yapısına göre cümleler. Olumlu cümle. Olumsuz cümle. Soru cümlesi. <i>Основные вопросы:</i> 1. Olumlu cümle. 2. Olumsuz cümle. 3. Soru cümlesi.	Акт.	2	1
7.	Yapısına göre cümleler. Basit cümle. Birleşik cümle ( Şartlı birleşik cümle. Ki'li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.) <i>Основные вопросы:</i> 1. Basit cümle. 2. Birleşik cümle ( Şartlı birleşik cümle. Ki'li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.)	Акт./ Интеракт.	1	1
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 3. Темы семинарских занятий**

№ занятия	Наименование семинарского занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Cümlelerin temel öğeleri: Yüklem; Özne. <i>Основные вопросы:</i> 1. Yüklem 2. Özne.	Интеракт.	2	2
2.	Özne Yüklem uygunluğu. <i>Основные вопросы:</i> 1. Uygunluk	Интеракт.	2	1
3.	Cümlelerin yardımcı öğeleri: Nesne; Zarf Tümlenci; Dolaylı Tümluç. <i>Основные вопросы:</i> 1. Nesne (Belirtili nesne. Belirtisiz nesne) 2. Zarf Tümlenci 3. Dolaylı Tümluç	Интеракт.	2	1
4.	Cümle çeşitleri. Yüklemine göre cümleler. Yüklemin yerine göre cümleler. Anlamına göre cümleler. Yapısına göre cümleler. <i>Основные вопросы:</i> 1. Yüklemine göre cümleler. 2. Yüklemin yerine göre cümleler. 3. Anlamına göre cümleler. 4. Yapısına göre cümleler.	Интеракт.	2	1
5.	Yüklemine göre cümleler: İsim cümlesi; Fiil <i>Основные вопросы:</i> 1. İsim cümlesi 2. Fiil cümlesi	Интеракт.	2	1
6.	Anlamına ve yapısına göre cümleler. Olumlu cümle. Olumsuz cümle. Soru cümlesi. <i>Основные вопросы:</i> 1. Olumlu cümle. 2. Olumsuz cümle. 3. Soru cümlesi.	Интеракт.	2	1

7.	Yapısına göre cümleler. Basit cümle. Birleşik cümle ( Şartlı birleşik cümle. Ki'li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.)  <i>Основные вопросы:</i> 1. Basit cümle. 2. Birleşik cümle ( Şartlı birleşik cümle. Ki'li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.)	Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>8</b>

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Cümlelerin temel öğeleri: Yüklem; Özne.	подготовка к устному опросу	8	14
2	Özne Yüklem uygunluğu.	подготовка к тестовому контролю	8	13
3	Cümlelerin yardımcı öğeleri: Nesne; Zarf Tümlenci; Dolaylı Tümluç.	подготовка к устному опросу	8	13
4	Cümle çeşitleri. Yüklemine göre cümleler. Yüklemin yerine göre cümleler. Anlamına göre cümleler. Yapısına göre cümleler.	подготовка к устному опросу	8	13
5	Yüklemine göre cümleler: İsim cümlesi; Fiil cümlesi.	подготовка к устному опросу	8	13
6	Anlamına ve yapısına göre cümleler. Olumlu cümle. Olumsuz cümle. Soru cümlesi.	подготовка к устному опросу	8	13

7	Yapısına göre cümleler. Basit cümle. Birleşik cümle ( Şartlı birleşik cümle. Ki'li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.)	подготовка к устному опросу	7	13
<b>Итого</b>			<b>55</b>	<b>92</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	предмет, задачи и место синтаксиса в грамматике современного турецкого языка; основные, существенные признаки синтаксических единиц (словосочетаний, простых и сложных предложений, единиц текста), особенности их структуры и	устный опрос
<b>Уметь</b>	квалифицированно анализировать языковые единицы синтаксического уровня; чётко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой; современной научной терминологией структурно-семантического	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	главные и второстепенные члены предложения, их особенности; виды предложений и их особенности.	устный опрос
<b>Уметь</b>	давать полную характеристику главных и второстепенных членов предложения, типов простых и сложных предложений по структуре; выделять предикативные единицы в составе сложных	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками синтаксического и структурно-семантического анализа словосочетания, простого предложения и сложного предложения как приёмом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме; навыками коммуникативного подхода в обучении турецкому	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно и глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры // Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно выразить свою точку зрения.
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.
---------	--	---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Türkçede tamlama kavramı. İsim ve sıfat tamlamaları. Türkçede cümle. İyi cümlenin özellikleri.
2. Cümle ve cümlenin öğeleri .
3. Cümlede sözcük sayısı.
4. Cümlenin öğeleri.
5. Yüklem (Ad Durum Ekleri ve Yüklem, Var- Yok, Değil, Cümlede Yüklem Düşmesi, Birden Çok Yüklem).
6. Özne (Özne Olan Sözcükler, Özne Nasıl Bulunur?. Gizli Özne. Edilgen Cümlelerde Özne).
7. Özne ile yüklem uyumu ( Tekillik. Çoğulluk Bakımından Uygunluk, Övünme. Saygı. Alçak Gönüllülük. Çoğul Öznelerden Tekil Yüklem, Kişi Bakımından Uygunluk)
8. Nesne (Belirtili Nesne, Belirtisiz Nesne).
9. Tümeleşme.
10. Dolaylı Tümeleşmeler (Yönelme Durumunda Bulunan Dolaylı Tümeleşmeler: -A(-E); Kalma Durumunda Bulunan Dolaylı Tümeleşmeler: -Da (-De); Çıkma Durumunda Bulunan Dolaylı Tümeleşmeler: -Dan (-Den).

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Aşağıdaki cümlelerden hangisi özne ve yüklemden oluşmuştur?

- A) İnsanın değerini, en iyi insan bilir.
- B) Hastanın durumu, gündün güne düzeliyor.
- C) Hepimizin, seni ne kadar sevdiğini bilirsin.
- D) Boş gezmekten bedava çalışmak yeğdir.
- E) Her inişin dir çırışı vardır.

2. Aşağıdaki cümlelerden hangisi sadece üklemeden oluşmuştur?

- A) İlkbahar her yeri bütün ihtişamıyla kaplamıştı.
- B) Yaşlı kadının sırtına ağır bir yük gibi binmişti yıllar.
- C) Eski İstanbul'un yaşayan en canlı hatırasıydı.
- D) Günün ilk ışıklarıyla hayat yeniden başlıyordu.
- E) Yorgun, yeşil gözleri daima uzaklara bakıyordu.

3. Her şiirin tek anlamı olduğunu söylemek hem şiirin yapısına aykırı hem şiiri öldürebilecek bir yanılmadır.

Bu cümlemin yüklemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) yanılmadır
- B) şiiri öldürebilecek bir yanılmadır
- C) öldürebilecek bir yanılmadır
- D) bir yanılmadır
- E) hem şiirin yapısına aykırı hem şiiri öldürebilecek bir yanılmadır

4. Yarım mil ötede, Toygun Paşa'nın son muhasarasından çılgın kışın hiddeti sayesinde kurtulan Zigetvar Kalesi, sönmüş bir yanardağ gibi simsiyah duruyordu.

Bu cümlemin öznesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zigetvar Kalesi
- B) çılgın kışın hiddeti sayesinde kurtulan Zigetvar Kalesi
- C) sönmüş bir yanardağ
- D) Toygun Paşa'nın son muhasarası
- E) Toygun Paşa'nın son muhasarasından çılgın kışın hiddeti sayesinde kurtulan Zigetvar Kalesi

5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde gizli özne kullanılmıştır?

- A) Sanatçımızın bu, ikinci sergisi oluyor.
- B) İlçemize yeni, büyük bir park yapılıyor.
- C) Taşındıkları yeni evi hala göremedik.
- D) Sınıfta şiir okuma yarışması yapılacak.
- E) Bugün size çok iyi haberim var.

6. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde nesne yoktur.

- A) Elindeki fırçayı boya kutusuna yavaşça koydu.
- B) Sırayla, bekleyen herkesi içeri aldılar.
- C) Bahçe kapısını büyük bir özenle boyuyorlar.
- D) Sokaktaki ahşap evi kiraya vermişler.
- E) Hayretini gizleyemeyen kadın, öylece bakakaldı.

7. Gelin tanış olalım

İşi kolay kılalım

Sevelim sevilelim

Dünya kimseye kalmaz.

Bu dizelerde nesne görevinde kullanılan sözcük aşağıdakilerden hangisidir?

- A) tanış
- B) Dünya
- C) İşi
- D) kimseye
- E) Gelin

8. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde dolaylı tümleş kullanılmamıştır.

- A) Bir kızıl renk ile vurmuştu alevler duvara.
- B) Ağır ağır çıkacaksın bu merdivenlerden.
- C) Büzden masal dinledi yıldızlar.
- D) Rengini ateşten almış bir gül aldım senib için.
- E) Şarkılarda buldum yanlığımı.

9. Aşağıdaki cümlelerden hangisi özne, zarf tümleci, nesne ve yüklemden oluşmuştur?

- A) Çavuş, bir eliyle bakır tolgasını tutarak koştu.
- B) Hisar kapısının iyice kapatılmasını söylemişti.
- C) Ruhuna koyu bir karanlık doldu.
- D) İhtiyarın iyice dolan gözleri sonunda yaşardı.
- E) Göl, kirli bakır bür levyf gibi, geniş bir alanı kaplıyordu.

10. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde öğelere ayırmada yanlışlık yapılmıştır.

- A) Sen / Karşı dağın yamaçlarındaki çiçekleri / topla.
- B) Bütün ağaçlar / gelinliklerini giymeye / hazırlanıyor.
- C) Sen / şu mor menekşenin garip telasına / bak.
- D) Nergisin / yanağı / utancından / pembeleşmiş.
- E) Her böcek / koroya / ayrı dir şarkıyla / katılıyor.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Türkçede tamlama kavramı. İsim ve sıfat tamlamaları. Türkçede cümle. İyi cümlelerin özellikleri.
2. Cümle ve cümlelerin öğeleri .
3. Cümlede sözcük sayısı.
4. Cümlelerin öğeleri.
5. Yüklem (Ad Durum Ekleri ve Yüklem, Var- Yok, Değil, Cümlede Yüklem Düşmesi, Birden Çok Yüklem).
6. Özne (Özne Olan Sözcükler, Özne Nasıl Bulunur?. Gizli Özne. Edilgen Cümlelerde Özne).
7. Özne ile yüklem uyumu ( Tekillik. Çoğulluk Bakımından Uygunluk, Övünme. Saygı. Alçak Gönüllülük. Çoğul Öznelerden Tekil Yüklem, Kişi Bakımından Uygunluk)
8. Nesne (Belirtili Nesne, Belirtisiz Nesne).
9. Tümleş.
10. Dolaylı Tümleşler (Yönelme Durumunda Bulunan Dolaylı Tümleşler: -A(-E); Kalma Durumunda Bulunan Dolaylı Tümleşler: -Da (-De); Çıkma Durumunda Bulunan Dolaylı Tümleşler: -Dan (-Den).
11. İlgeç Tümleşleri( İle, İçin, Gibi. İlgeçlerde Ad Durum Eklerine Göre Öbekleşme).
12. Belirteç Tümleşleri.
13. Cümle Çeşitleri.
14. Anlamlarına Göre Cümleler (Bildirme Cümleleri. İstek Cümleleri. Emir Cümleleri. Soru Cümleleri. Ünlem Cümleleri. Şart Cümleleri).
15. Olumlu Ve Olumsuz Cümleler.
16. Yapılarına Göre Cümleler.
17. Yalın (Basit) Cümle.
18. Birleşik Cümle (Temel Cümle. Yan Cümle).
19. Sıralı Cümle (Bağımlı Sıralı Cümleler (Ortak Özne, Ortak Tümleş. Ortak Özne Ve Tümleş. Ortak Yüklem) Bağımsız Sıralı Cümleler (Ara Cümle, Ara Söz).
20. Cümlede Sözcük Düşmesi (Kesik Cümle) Öznenin Düşmesi, Yüklem Düşmesi. Özne Ve Yüklem Düşmesi, Kısa Anlatımlar
21. Girişik Cümle.
22. Yüklemine Göre Cümleler (Ad Cümleleri, Eylem Cümleleri).
23. Öğelerinin Dizilişine Göre Cümleler (Kurallı Cümle, Devrik Cümle).

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Синтаксис турецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Штанов, А. В. Турецкий язык : учебник : в 3 частях / А. В. Штанов. — Москва : МГИМО, [б. г.]. — Часть 2 : В 2 кн. Книга преподавателя — 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-9228-1059-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65849">https://e.lanbook.com/book/65849</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/65849">https://e.lanbook.com/book/65849</a>
2.	Галиакбарова, Н. М. Деловой турецкий язык : учебно-методическое пособие / Н. М. Галиакбарова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-3612-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105153">https://e.lanbook.com/book/105153</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105153">https://e.lanbook.com/book/105153</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Галиакбарова, Н. М. Турецкий язык: практикум : учебно-методическое пособие / Н. М. Галиакбарова. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 52 с. — ISBN 978-5-7996-0761-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98816">https://e.lanbook.com/book/98816</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/98816">https://e.lanbook.com/book/98816</a>
2.	Орлов, С. А. Турецкий язык: практикум устной речи = Dinleme, okuma, konu?ma: Al?it?rma? ba?lang?? a?amas?. Уровень A1-A2 : учебное пособие / С. А. Орлов. — Москва : МГИМО, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9228-1019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65796">https://e.lanbook.com/book/65796</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	<a href="https://e.lanbook.com/book/65796">https://e.lanbook.com/book/65796</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);