



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


В.Р. Ушакова
«14» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
«14» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 «Педагогическая психология»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Педагогическая психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы



подпись

Л.Ф.Мустафаева, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Педагогическая психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– способствовать освоению бакалаврами содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук;
- закрепить знания психологических теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике;
- выявить закономерности формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе;
- ознакомить с психологическими основами развивающего обучения;
- развить компетентность студентов в особенностях психологии педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.18 «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогической психологии;
- основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации;
- основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в университете;

- различные классификации методов педагогической деятельности, формы и виды педагогического контроля;
- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.
- принципы и методы использования активного социально-психологического обучения;
- технологию развивающего обучения, формирования как её основного

Уметь:

- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
- планировать и осуществлять организацию учебной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в педагогической деятельности, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его учебного, профессионального, личностного развития;
- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения;
- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии;
- проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности;
- использовать индивидуально-психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
- навыками постановки прикладных задач педагогической психологии, психологических особенностей планирования и организации различных направлений педагогической деятельности;
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами педагогической деятельности, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля, применения активных и интерактивных методов обучения;
- навыками и приемами анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся;
- методами формирования умственных действий;
- способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;
- способами рефлексии результатов формирования учебных действий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.18 «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	180	5	28	14		14			125	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	28	14		14			125	27
8	180	5	24	8		16			147	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	24	8		16			147	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Педагогическая психология как наука																
Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии	16	1		1			14	16	0,5		1				14	устный опрос; презентация; практическое задание
Тема 2. Методы педагогической психологии как науки	6	1		1			4	16	0,5		1				14	устный опрос; доклад; практическое задание
Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности																

Тема 3. Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования	16	1		1			14	16	0,5		1			14	устный опрос; презентация; кейс-задание
Тема 4. Общая характеристика и мотивы учебной деятельности	18	2		2			14	16	0,5		1			14	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Тема 5. Психологические основы образовательных технологий	16	1		1			14	17	1		2			14	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Раздел 3. Психология воспитания															
Тема 6. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Воспитательные технологии	18	2		2			14	17	1		2			14	устный опрос; презентация
Тема 7. Психологические механизмы процесса воспитания	18	2		2			14	17	1		2			14	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Тема 8. Неуспевающие школьники в процессе обучения. Психодиагностика и профилактика педагогической запущенности	17	2		2			13	18	1		2			15	устный опрос; курсовая работа; кейс-задание
Раздел 4. Психология педагогической деятельности															
Тема 9. Психологические основы педагогической деятельности	14	1		1			12	21	1		2			18	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Тема 10. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива	14	1		1			12	19	1		2			16	устный опрос; практическое задание; доклад
Всего часов дисциплине	153	14		14			125	171	8		16			147	
часов на контроль				27							9				

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии <i>Основные вопросы:</i> Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук Предмет педагогической психологии в Структура педагогической психологии Задачи педагогической психологии	Акт.	1	0,5
2.	Тема 2. Методы педагогической психологии <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методе педагогической психологии Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность Группы методов исследования в области педагогической психологии. Классификация по Б.Г. Ананьеву, Л.С. Выготскому	Акт.	1	0,5
3.	Тема 3. Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования <i>Основные вопросы:</i> Понятие обучения в педагогической психологии Учебные ситуации. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение Связь обучения с развитием и созреванием личности Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости	Акт./ Интеракт.	1	0,5
4.	Тема 4. Общая характеристика и мотивы учебной деятельности	Акт.	2	0,5

	<p><i>Основные вопросы:</i> Понятие учебной деятельности и ее структура Принципы организации учебной деятельности и факторы успешности учебной деятельности Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, А.К.Маркова, М.Аргайл, Дж. Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации</p>			
5.	<p>Тема 5. Психологические основы образовательных <i>Основные вопросы:</i> Парадигма традиционной системы образования Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении Способы совершенствования методов обучения и содержания учебного предмета Развивающее и проблемное обучение</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
6.	<p>Тема 6. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Воспитательные технологии <i>Основные вопросы:</i> Психологические условия формирования свойств личности Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально- психологические аспекты воспитания Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте Развитие личности в младшем школьном возрасте</p>	Акт.	2	1

	Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Психологические особенности детей с девиантным поведением			
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Психологические механизмы процесса воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения воспитательного процесса</p> <p>Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические</p> <p>Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко</p> <p>Механизмы внушения, подражания, убеждения</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Тема 8. Неуспевающие школьники в процессе обучения. Психодиагностика и профилактика педагогической запущенности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды и факторы неуспеваемости</p> <p>Типы неуспевающих школьников по П.П. Блонскому и Н.И. Мурачковскому</p> <p>Понятие педагогической запущенности.</p> <p>Основные характеристики</p> <p>Причины педагогической запущенности</p>	Акт.	2	1
9.	<p>Тема 9. Психологические основы педагогической деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психология педагогической деятельности.</p> <p>Психология личности и профессионального развития педагога</p> <p>Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании</p>	Акт./ Интеракт.	1	1

	Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия			
10.	<p>Тема 10. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива</p> <p>Психологическая структура педагогического коллектива</p> <p>Психологический климат педагогического коллектива. Методы формирования положительного психологического климата</p> <p>Психологическое здоровье педагога (И.А. Баева, А.А. Реан, Р.М. Хусаинова и др.).</p> <p>Профессиональное выгорание, профессиональные деструкции (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк и др.). Факторы профилактики профессионального выгорания и социальной адаптации к стрессовым ситуациям в педагогической деятельности (А.А. Реан и А.А. Баранова, Л.М. Митина)</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
	Итого		14	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук</p>	Акт./ Интеракт.	1	1

	Предмет педагогической психологии в авторских определениях (Зимняя И. А., Казанская В.Г.) Структура педагогической психологии Задачи педагогической психологии			
2.	Тема 2. Методы педагогической психологии как науки <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методе педагогической психологии Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии Группы методов исследования в области педагогической психологии. Классификация по Б.Г. Ананьеву, Л.С. Выготскому	Акт./ Интеракт.	1	1
3.	Тема 3. Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования <i>Основные вопросы:</i> Понятие обучения в педагогической психологии Учебные ситуации. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение Связь обучения с развитием и созреванием личности Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости	Акт./ Интеракт.	1	1
4.	Тема 4. Общая характеристика и мотивы учебной деятельности <i>Основные вопросы:</i> Понятие учебной деятельности и ее структура Принципы организации учебной деятельности и факторы успешности учебной деятельности Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, А.К.Маркова, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.)	Акт./ Интеракт.	2	1

	Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации			
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Психологические основы образовательных технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Парадигма традиционной системы образования</p> <p>Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении</p> <p>Способы совершенствования методов обучения и содержания учебного предмета</p> <p>Развивающее и проблемное обучение</p>	Акт./ Интеракт.	1	2
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Воспитательные технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологические условия формирования свойств личности</p> <p>Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка.</p> <p>Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости</p> <p>Усвоение нравственных норм.</p> <p>Психологические особенности детей с девиантным поведением</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Психологические механизмы процесса воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения воспитательного процесса</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические</p> <p>Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко</p> <p>Механизмы внушения, подражания, убеждения</p>			
8.	<p>Тема 8. Неуспевающие школьники в процессе обучения. Психодиагностика и профилактика педагогической запущенности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды и факторы неуспеваемости</p> <p>Типы неуспевающих школьников по П.П. Блонскому и Н.И. Мурачковскому</p> <p>Понятие педагогической запущенности.</p> <p>Основные характеристики</p> <p>Причины педагогической запущенности</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Психологические основы педагогической деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психология педагогической деятельности.</p> <p>Психология личности и профессионального развития педагога</p> <p>Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании</p> <p>Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия</p>	Акт./ Интеракт.	1	2
10.	<p>Тема 10. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.</p> <p>Психологическая структура педагогического коллектива</p> <p>Психологический климат педагогического коллектива. Методы формирования положительного психологического климата</p>	Акт./ Интеракт.	1	2

Психологическое здоровье педагога (И.А. Баева, А.А. Реан, Р.М. Хусаинова и др.). Профессиональное выгорание, профессиональные деструкции (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк и др.). Факторы профилактики профессионального выгорания и социальной адаптации к стрессовым ситуациям в педагогической деятельности (А.А. Реан и А.А. Баранова, Л.М. Митина)			
Итого		14	16

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии	подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	14	14

2	Тема 2. Методы педагогической психологии как науки	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	4	14
3	Тема 3. Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	14	14
4	Тема 4. Общая характеристика и мотивы учебной деятельности	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; выполнение курсовой работы	14	14
5	Тема 5. Психологические основы образовательных технологий	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	14	14
6	Тема 6. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Воспитательные технологии	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	14	14
7	Тема 7. Психологические механизмы процесса воспитания	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	14	14

8	Тема 8. Неуспевающие школьники в процессе обучения. Психодиагностика и профилактика педагогической запущенности	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	13	15
9	Тема 9. Психологические основы педагогической деятельности	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	12	18
10	Тема 10. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	12	16
Итого			125	147

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-7		
Знать	влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в университете; технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода.	устный опрос; презентация; доклад
Уметь	осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации; планировать и осуществлять организацию учебной деятельности	практическое задание; кейс-задание

Владеть	приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности; навыками постановки прикладных задач педагогической психологии, психологических особенностей планирования и организации различных направлений педагогической деятельности; способами рефлексии результатов формирования учебных действий.	экзамен; курсовая работа
ПК-1		
Знать	основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации; основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования	устный опрос; доклад; презентация
Уметь	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в педагогической деятельности, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его учебного, профессионального, личностного развития; проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности	практическое задание; кейс-задание
Владеть	навыками и приемами анализа и самоанализа педагогической деятельности; опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся; способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий	экзамен; курсовая работа
ПК-10		
Знать	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогической психологии; различные классификации методов педагогической деятельности, формы и виды педагогического контроля; категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.; принципы и методы использования активного социально-психологического обучения	устный опрос; презентация; доклад

Уметь	анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; использовать индивидуально-психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе педагогической деятельности.	кейс-задание; практическое задание
Владеть	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами педагогической деятельности, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля, применения активных и интерактивных методов обучения; методами формирования умственных действий	экзамен; курсовая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась	Презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории неполные	Презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты	Презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели
кейс-задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели
курсовая работа	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены

экзамен	не раскрыт ни один вопрос	вопросы раскрыты. Но есть существенные замечания	вопросы раскрыты, есть незначительные замечания	нет замечаний
---------	---------------------------	--	---	---------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1. Основные понятия педагогической психологии
2. Основные проблемы педагогической психологии в России и за рубежом
3. Субъекты и объекты учебно-воспитательного процесса
4. Структура педагогической психологии
5. Основные методы педагогической психологии (различные подходы к классификации)
6. Особенности использования проективных методик в педагогической психологии
7. Метод социометрии в педагогической психологии
8. Психологическое консультирование и педагогическая коррекция как специфические методы педагогической психологии
9. Педагогические технологии в рамках системного подхода к процессу воспитания (А.С.Макаренко)
10. Педагогические технологии в рамках деятельностного подхода к процессу воспитания (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков)

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет педагогической психологии
2. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия усвоения знаний
3. Назовите основные этапы процесса учебного познания
4. Раскройте сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
5. В чем заключается проблема соотношения обучения и развития
6. Охарактеризуйте личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения
7. Раскройте стили педагогического общения
8. Назовите проблемы психологии педагогической оценки

9. Сравните наблюдение и эксперимент как методы получения данных в педагогической психологии

10. Объясните ценность формирующего эксперимента в педагогической психологии.

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Генетический метод в педагогической психологии

2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта

3. Основные теории научения

4. Виды научения у человека

5. Учение как разновидность человеческой деятельности

6. Основные теории учения в отечественной психологии

7. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий

8. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий

9. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии

10. Основные направления разработки проблемы обучения и развития

7.3.4. Примерные практические задания

1. Приведите примеры на каждый метод, представленный в классификации методов исследования Б.Г. Ананьева.

2. Определите, о каком виде наблюдения идет речь:

а) при исследовании трудоемкости учительской и ученической работы на уроке наблюдается весь цикл обучения от его старта в начале урока до конца урока;

б) при изучении неврогенных ситуаций в отношениях учитель — ученик исследователь как бы выжидает, наблюдая со стороны за этими событиями, чтобы затем подробно описать их причины.

3. Используя основные требования, предъявляемые к методу анкетирования, разработайте анкету для подростков, педагогов, родителей по выявлению особенностей межличностного общения на уровне подросток-сверстники, подросток-взрослые.

7.3.5. Примерные задания для кейс-задания

1. Ситуация №1. Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать

текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает

самого шумного учащегося, готов ли он к представлению выполненного им задания. Тот отвечает,

что может представить только набор текста без форматирования.

Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».

Учащийся: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время».

Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать»

Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а

учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью.

2. Ситуация №2. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После беседы с ним

классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что

больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное

поведение продолжается довольно долго...

3. Ситуация №3 Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают

случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда педагог

вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над

его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

7.3.6. Примерные темы курсовых работ

1. Взаимосвязь самооценки студентов и их личностных характеристик

2. Психологические особенности адаптации первокурсников в ВУЗе

3. Особенности школьной мотивации подростков

4. Мотивы деятельности детей младшего школьного возраста в интернет-пространстве

5. Особенности межличностного взаимодействия младших школьников с разным уровнем тревожности

6. Особенности эмоциональной сферы младших школьников, обучающихся в школах семейного типа

7. Особенности эмоционального интеллекта у студентов-психологов

8. Психологические особенности социально-психологической адаптации личности с различными типами темперамента
9. Психологические особенности успеваемости студентов разных форм обучения
10. Психологические особенности адаптации к школе у первоклассников, не посещавших дошкольные образовательные учреждения

7.3.7. Вопросы к экзамену

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент.
8. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
9. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
10. Образование как система, процесс, результат.
11. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.
12. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
13. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
14. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
15. Педагогическое общение, его структура и функции.
16. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
17. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
18. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
19. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога
20. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя

21. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога
22. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия
23. Мотивы учебной деятельности, их классификация
24. Проблема возрастных особенностей мотивации
25. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников
26. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки
27. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки
28. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность
29. Психологические основы обучения в дошкольном детстве
30. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе
31. Учение и научение в средних и старших классах
32. Студент как субъект учебной деятельности
33. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности
34. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
35. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
36. Психологическая сущность проблемного обучения
37. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий
38. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
39. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
40. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
41. Проблемное обучение: достоинства и недостатки.
42. Развивающее обучение: достоинства и недостатки.
43. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
44. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
45. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
46. Основные условия успешности воспитательного процесса.
47. Основные пути и направления самовоспитания.
48. Особенности воспитательных систем В.А. Сухомлинского и В.А. Караковского.
49. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.

50. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.

51. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.5. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует

Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.7. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогическая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично

Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Есина Е.В. Педагогическая психология. Научная книга, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/81039
2.	Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М.: Курс; М.Инфра-М, 2017. - 368 с.		25
3.	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В. Педагогическая психология. Информационные материалы курса. Ай Пи Эр Медиа, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/70777

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р. Возрастная психология и Педагогическая психология. Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 г.	методическое пособие	http://www.iprbbookshop.ru/97123

2.	Выготский Л.С., Каптерев П.Ф., Занков Л.В., Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А., Давыдов В.В., Маркова А.К., Гальперин П.Я., Ительсон Л.Б., Матюшкин А.М., Эльконин Д.Б., Волков К.Н., Ильин Е.И., Матис Т.А., Орлов Л.Б., Фельдштейн Д.И., Фридман Л.М., Кулагина И.Ю., Бодалев Л.Л., Добрович А.Б., Массен Г., Конгер Дж., Каган Дж., Хастон А., Надирашвили Ш.А., Петровский А.В., Рыбакова М.М., Славина Л.С., Бернс Р., Зеер Э.Ф., Карандашев В.Н. Педагогическая психология. Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 г.	Хрестоматия	http://www.iprbbookshop.ru/94298
3.	Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология. Вузовское образование, 2016 г.	Учебник	http://www.iprbbookshop.ru/42768
4.	Педагогическая психология : практикум для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «педагогическое образование» всех профилей. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 84 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/105517

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования)

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
— титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
 3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;