



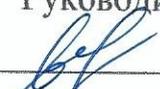
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Р. Ушакова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «Основы психотерапии»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы психотерапии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы


подпись

А.А.Гребенюк, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы психотерапии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов знаний, умений и навыков в области современной психотерапии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах;

– научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка ее эффективности;

– развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Основы психотерапии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний этих отраслей;

– систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психотерапии
основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Уметь:

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие нормализацию психоэмоционального состояния личности.
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- организовывать совместную деятельность с клиентом по решению им задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации профессиональной и образовательной деятельности;
- избирать и обосновывать этически предпочтительную стратегию своего профессионального поведения в отношениях субординации;

Владеть:

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на индивидуальные запросы клиента.
- техникой обратной связи для оценки эффективности психотерапевтического процесса;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «Основы психотерапии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	44	14		30			37	Экз (27 ч.)

Итого по ОФО	108	3	44	14		30			37	27
10	108	3	34	12		22			65	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	34	12		22			65	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Введение в психотерапию. Нормативно-правовое регулирование.								6	2		2				2	устный опрос; тестовый контроль
История дисциплинарного становления психотерапии	4	2					2	5			2				3	устный опрос
Психодиагностическое интервью в психотерапии.	2						2	5			2				3	устный опрос; кейс-задание
Гипнотерапия. Эриксоновский гипноз. Аутотренинг	4	2		2				5			2				3	устный опрос; тестовый контроль
Эмоционально-стрессовая психотерапия. Применение в наркологии.	8	2		2			4	7	2		2				3	устный опрос; тестовый контроль
Когнитивно-поведенческая психотерапия. Показания к применению.	6	2		2			2	8	2		2				4	устный опрос; тестовый контроль
Групповая психотерапия.	4			2			2	7	2		2				3	устный опрос; тестовый контроль
Психодинамическая психотерапия.	6	2		2			2	8	2		2				4	устный опрос; тестовый контроль

Развитие навыков анализа терапевтической ситуации.	4			2			2	6				2		4	устный опрос; кейс-задание
Толкование сновидений в классическом психоанализе	4			2			2	4						4	устный опрос; кейс-задание
Индивидуальная психология А.Адлера	4			2			2	4						4	устный опрос; кейс-задание
Техника раннего воспоминания в индивидуальной психологии.	4			2			2	5				1		4	устный опрос; кейс-задание
Психодрама.	4			2			2	5				1		4	устный опрос; тестовый контроль
Клиент-центрированная терапия К.Роджерса	4			2			2	4						4	устный опрос; тестовый контроль
Терапевтическое интервью клиент-центрированной терапии.	4			2			2	8	2			2		4	устный опрос; тестовый контроль
Трансперсональная психология. Холотропное дыхание	5			2			3	4						4	устный опрос; тестовый контроль
Гештальт-терапия.	5			2			3	4						4	устный опрос; кейс-задание
Семейная психотерапия.	9	4		2			3	4						4	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов дисциплине	81	14		30			37	99	12			22		65	
часов на контроль				27								9			

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в психотерапию. Нормативно-правовое регулирование. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.		2

	<p>Понятие, цели и задачи психотерапии.</p> <p>Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии: психодинамического, бихевиорального и гуманистического.</p> <p>Показания и противопоказания для проведения психотерапии</p>			
2.	<p>История дисциплинарного становления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История гипнотерапии. Основные показания и Эриксоновский гипноз. Основные показания и противопоказания. Методы работы.</p> <p>Аутотренинг. Основные показания и противопоказания. Методы работы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Гипнотерапия. Эриксоновский гипноз.</p> <p>Аутотренинг</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История становления эмоционально-стрессовой психотерапии.</p> <p>Применение эмоционально-стрессовой психотерапии в лечении наркологических расстройств</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Эмоционально-стрессовая психотерапия.</p> <p>Применение в наркологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История возникновения и развития поведенческой психотерапии</p> <p>Базисные подходы поведенческой психотерапии</p> <p>Общие характеристики поведенческой психотерапии</p> <p>Методы поведенческой психотерапии. Сферы применения поведенческой психотерапии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Когнитивно-поведенческая психотерапия.</p> <p>Показания к применению.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История становления</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Показания и противопоказания к проведению Правила и методика проведения			
6.	Групповая психотерапия. <i>Основные вопросы:</i> История становления Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Акт./ Интеракт.		2
7.	Психодинамическая психотерапия. <i>Основные вопросы:</i> История становления Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Терапевтическое интервью клиент-центрированной терапии. <i>Основные вопросы:</i> История становления Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Акт./ Интеракт.		2
9.	Семейная психотерапия. <i>Основные вопросы:</i> История становления Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		14	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в психотерапию. Нормативно-правовое регулирование. <i>Основные вопросы:</i> Понятие "психотерапия". Цели, задачи. Виды	Интеракт.		2

	Нормативно-правовое регулирование деятельности психотерапевта			
2.	История дисциплинарного становления психотерапии <i>Основные вопросы:</i> История зарождения психотерапии Направления развития психотерапии Этапы развития психотерапии, как дисциплины	Интеракт.		2
3.	Психодиагностическое интервью в психотерапии. <i>Основные вопросы:</i> Особенности проведения психодиагностического интервью Этапы и правила проведения. Психодиагностическое интервью, как часть общего психотерапевтического воздействия	Интеракт.		2
4.	Гипнотерапия. Эриксоновский гипноз. Аутотренинг <i>Основные вопросы:</i> История возникновения Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Интеракт.	2	2
5.	Эмоционально-стрессовая психотерапия. Применение в наркологии. <i>Основные вопросы:</i> История возникновения Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Интеракт.	2	2
6.	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Показания к применению. <i>Основные вопросы:</i> История возникновения	Интеракт.	2	2

	Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения			
7.	Групповая психотерапия. <i>Основные вопросы:</i> История возникновения Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Интеракт.	2	2
8.	Психодинамическая психотерапия. <i>Основные вопросы:</i> История возникновения Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Интеракт.	2	2
9.	Развитие навыков анализа терапевтической ситуации. <i>Основные вопросы:</i> История возникновения Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Интеракт.	2	2
10.	Толкование сновидений в классическом психоанализе <i>Основные вопросы:</i> Понятия "перенос" и "контрперенос" Выявление и анализ переноса и контрпереноса.	Интеракт.	2	
11.	Индивидуальная психология А.Адлера <i>Основные вопросы:</i> Сновидения, как механизм психической Символическая функция сновидения по З. Фрейду	Интеракт.	2	
12.	Техника раннего воспоминания в индивидуальной психологии. <i>Основные вопросы:</i> История становления	Интеракт.	2	1

	Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения			
13.	Психодрама. <i>Основные вопросы:</i> Методика проведения Интерпретация результатов	Интеракт.	2	1
14.	Клиент-центрированная терапия К.Роджерса <i>Основные вопросы:</i> История становления Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Интеракт.	2	
15.	Терапевтическое интервью клиент-центрированной терапии. <i>Основные вопросы:</i> История становления Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Интеракт.	2	2
16.	Трансперсональная психология. Холотропное дыхание <i>Основные вопросы:</i> Правила и методы проведения Условия проведения	Интеракт.	2	
17.	Гештальт-терапия. <i>Основные вопросы:</i> История становления Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Интеракт.	2	
18.	Семейная психотерапия. <i>Основные вопросы:</i> История становления Показания и противопоказания к проведению. Правила и методика проведения	Интеракт.	2	
	Итого		30	22

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в психотерапию. Нормативно-правовое регулирование.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю		2
2	История дисциплинарного становления психотерапии	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	3
3	Психодиагностическое интервью в психотерапии.	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	2	3
4	Гипнотерапия. Эриксоновский гипноз. Аутотренинг	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю		3
5	Эмоционально-стрессовая психотерапия. Применение в наркологии.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	3

6	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Показания к применению.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
7	Групповая психотерапия.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	3
8	Психодинамическая психотерапия.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
9	Развитие навыков анализа терапевтической ситуации.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
10	Толкование сновидений в классическом психоанализе	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
11	Индивидуальная психология А.Адлера	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	2	4
12	Техника раннего воспоминания в индивидуальной психологии.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
13	Психодрама.	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	2	4
14	Клиент-центрированная терапия К.Роджерса	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4

15	Терапевтическое интервью клиент-центрированной терапии.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
16	Трансперсональная психология. Холотропное дыхание	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	3	4
17	Гештальт-терапия.	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	3	4
18	Семейная психотерапия.	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	3	4
Итого			37	65

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний этих отраслей; понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психотерапии основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов	устный опрос; тестовый контроль

Уметь	подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие нормализацию психоэмоционального состояния личности.	кейс-задание
Владеть	навыками реализации психологических технологий, ориентированных на индивидуальные запросы клиента.	экзамен
ПК-11		
Знать	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика); избирать и обосновывать этически предпочтительную стратегию своего профессионального поведения в отношениях субординации	кейс-задание
Владеть	техникой обратной связи для оценки эффективности психотерапевтического процесса	экзамен
ПК-14		
Знать	профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.	экзамен
Уметь	организовывать совместную деятельность с клиентом по решению им задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации профессиональной и образовательной деятельности	кейс-задание
Владеть	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ на вопрос не раскрыт	Ответ поверхностный.	Ответ достаточно полный, однако не проиллюстрирован примерами	Ответ полный, проиллюстрирован примерами
кейс-задание	неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины	поверхностный, формальный ответ	верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины.	в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.	Теоретические вопросы полностью раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Арттерапия. Теоретические основы и технические приемы.

2. Виды коррекционных групп. (Краткая характеристика Т-групп, групп встреч, групп умений).
3. Внушение. Определение, виды, техника.
4. Гипноз. Пробы на внушаемость. Методы и техники гипнотизирования.
5. Групповая психотерапия. Основные понятия. Общие факторы, влияющие на групповой процесс.
6. Когнитивная психотерапия. Терапевтический процесс, методы, психотерапевтические отношения.
7. Методики психотерапии семейных отношений.
8. Общая характеристика и техника психоанализа.
9. Общие факторы психотерапевтического воздействия.
10. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.

7.3.2. Примерные задания для кейс-задания

1. Кейс-задача- 1

Мальчик, возраст 3 года. Диагноз /F90/ Гиперкинетическое расстройство. Врач психотерапевт хочет узнать ваше мнение относительно вида и формы проведения психокоррекционных мероприятий, направленных на устранение патологической симптоматики. Опишите основные симптомы данной патологии, дайте им патопсихологическую характеристику и предложите вида и формы проведения психокоррекционных мероприятий.

2. Кейс-задача- 2

Мальчик, возраст 4 года. Диагноз F90.0 Нарушение активности и внимания. Врач психотерапевт хочет узнать ваше мнение относительно вида и формы проведения психокоррекционных мероприятий, направленных на устранение патологической симптоматики. Опишите основные симптомы данной патологии, дайте им патопсихологическую характеристику и предложите вида и формы проведения психокоррекционных мероприятий.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Символическое в сновидении - это

(З.Фрейд):

- a) непременно сексуального порядка бессознательное переживание
- b) детски -непосредственное выражение в сновидении своего желания
- c) архетипическое, из глубинных, "первобытных" слоев психики происходящее аментивное помрачение сознания
- d) постоянное отношение между элементом сновидения и его переводом
- e) знаки из трансцендентного мира

2.Самая примитивная ступень (фаза) развития либидо

- это (З.Фрейд)

- a) садистско-анальная
- b) генитальная
- c) комплекс Электры
- d) оральная
- e) кишечная

3.Эффективность поведенческой психотерапии зависит от:

- Выраженности эмпатического потенциала личности пациента
- Психологической направленности пациента на инсайт-ориентированную работу
- Способности пациента к экспрессивному поведению
- Уровня интеллекта
- Старательности, настойчивости пациента

4.В поведенческой психотерапии психотерапевт во взаимоотношениях с пациентом стремится: к активному руководству лечебным процессом (1), быть наиболее искренним в выражении своих чувств (2), использованию приемов поощрения и наказания (3), к обучению пациента самоконтролю (4), быть аутентичным (5)

- 1,2,3
- 2,3,4
- 3,4,5
- 1,3,5
- 1,3,4

5. Какое количество человек является оптимальным в психотерапевтической группе (за исключением психотерапевта)?

группа должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить необходимое разнообразие взаимодействий и достаточно компактной для того, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью (4-12 чел.)

группа должна быть большой (от 50 чел.).

группа должна быть маленькой (3-5 чел.).

группа должна быть средней по величине (20-30 чел.).

размер группы не имеет значения

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Арттерапия. Теоретические основы и технические приемы.

2. Виды коррекционных групп. (Краткая характеристика Т-групп, групп встреч, групп умений).

3. Внушение. Определение, виды, техника.

4. Гипноз. Пробы на внушаемость. Методы и техники гипнотизирования.

5. Групповая психотерапия. Основные понятия. Общие факторы, влияющие на групповой процесс.

6. Когнитивная психотерапия. Терапевтический процесс, методы, психотерапевтические отношения.

7. Методики психотерапии семейных отношений.

8. Общая характеристика и техника психоанализа.

9. Общие факторы психотерапевтического воздействия.

10. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.

11. Основные положения клиент-центрированной психотерапии.

12. Основные положения экзистенциально-гуманистического направления психотерапии.

13. Основные понятия гештальттерапии.

14. Основные понятия и определения психотерапии как метода воздействия на личность.

15. Основные принципы и этапы семейной психотерапии.

16. Поведенческая психотерапия. Теоретические основы (классическое, оперантное и викарное обуславливание).

17. Понятие транзакции. Виды транзакций (дополнительные перекрестные, скрытые).

18. Причины потребности в психотерапевтической помощи на современном этапе.

19. Психодинамическое направление. (Общая характеристика, теория личности З. Фрейда.)

20. Психодинамическое направление. Техника психоанализа.
21. Психология малой группы. (Роли, нормы, групповой процесс.)
22. Семейная психотерапия. Основные положения (гармоничная, дисфункциональная и кризисная семья).
23. Теоретические основы и приемы психодрамы.
24. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии.
25. Теоретические основы когнитивной психотерапии.
26. Теоретические основы поведенческой психотерапии (классическое, оперантное, викарное).
27. Теоретические основы психодрамы.
28. Теория Грофа. Холотропное дыхание.
29. Трансактный анализ. Виды трансакций (дополнительные перекрестные, скрытые).
30. Трансактный анализ. Структура личности по Э. Берну.
31. Цели и методы поведенческой психотерапии.
32. Условно-рефлекторная психотерапия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание кейс-задания

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы психотерапии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Буравцова Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/95213
2.	С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии. Генезис, 2017 г.	сборник трудов	http://www.iprblookshop.ru/89779
3.	Млодик И.Ю. Там, где тебя еще нет... Психотерапия как освобождение от иллюзий. Генезис, 2016 г.		http://www.iprblookshop.ru/89797
4.	Лестер Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению. Когито-Центр, 2019 г.		http://www.iprblookshop.ru/88292
5.	Калмыкова Е.С., Хорст Кэхеле, Семенова Н.Д., Аграчев С.Г., Кадыров И.М., Раевский С.О., Хегай Л.А., Гиппенрейтер Ю.Б., Варга А.Я., Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Орлов А.Б., Гриншпун И.Б., Морозова Е.А., Хломов Д.Н. Основные направления современной психотерапии. Когито-Центр, 2019 г.		http://www.iprblookshop.ru/88295
6.	Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. Академический Проект, 2016 г.		http://www.iprblookshop.ru/60024

7.	Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании. Когито-Центр, 2019 г.		http://www.iprbbookshop.ru/88407
8.	Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике : справочное издание / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 152 с.		https://e.lanbook.com/book/84206

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Димитрис Анастасопулос, Джон Циантис, Джудит Троуэлл, Алекс Холдер, Анна-Мария Сандлер, Франсуа Ладам, Жаклин Годфринд, Анна Альварес, Дидье Узель Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков. Когито-Центр, 2019 г.		http://www.iprbbookshop.ru/88283
2.	Погодин, И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности : научное издание / И. А. Погодин. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 328 с.	научное издание	https://e.lanbook.com/book/74633
3.	Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Академический Проект, Триеста, 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/36748

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;