



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

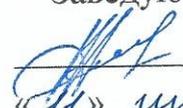
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Р. Ушакова
« 11 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
« 11 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «Психология религии»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология религии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы


подпись

А.С.Андреев, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология религии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для практической психологической работы с представителями различных религиозных направлений, а также с людьми, переживающими духовный кризис.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов основные представления о психологических механизмах формирования религиозного мировоззрения;
- дать студентам представление о психологических особенностях наиболее распространённых религиозных направлениях;
- научить студентов оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;
- ознакомить студентов с психотерапевтическим потенциалом психотехник, сформировавшихся в рамках древних религиозных традиций;
- предоставить студентам сведения о психологических особенностях наиболее распространённых тоталитарных сект, используемых ими методами психологического воздействия и способах противостояния этим методам.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология религии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности влияния религии на формирование личности и мировоззрения человека;
- историю, содержание и сущность мировых религий;
- значение ключевых символов ранних форм религии;
- специфику и морфологию искусства как языка культуры.

Уметь:

- организовывать рабочее пространство для эффективной деятельности
- интерпретировать символы культуры в различных её явлениях и текстах;
- выявлять и сопоставлять семиотический код христианства, ислама и буддизма.

Владеть:

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
- конкретными методами семиотического анализа объектов и явлений религиозного искусства;
- способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
- способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия;
- навыками лояльного поведения на уровне профессионального общения при решении практических профессиональных задач в поликонфессиональной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психология религии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	38	16		22			70	За
Итого по ОФО	108	3	38	16		22			70	
9	108	3	22	10		12			82	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	22	10		12			82	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Ведение в психологию религии															
Тема 1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии.	14			4			10	15	2					13	устный опрос
Тема 2. Место психологии религии в системе наук.	16	2		2			12	16	2					14	устный опрос
Раздел 2. Общая психология религии															
Тема 3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии.	18	2		4			12	12			2			10	презентация
Раздел 3. Частная психология религии															
Тема 4. Психология шаманизма. Психология йоги.	9	2		2			5	8			2			6	доклад
Тема 5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма.	12	2		2			8	11	2					9	устный опрос
Тема 6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама.	14	2		2			10	11			2			9	контрольная работа
Раздел 4. Прикладная психология религии															
Тема 7. Духовный рост и духовный кризис.	9	2		2			5	11			2			9	устный опрос

Тема 8. Психотерапевтические методы религиозных традиций.	8	2		2			4	10	2		2			6	доклад
Тема 9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм.	8	2		2			4	10	2		2			6	контрольная работа
Всего часов за 8 /9 семестр	108	16		22			70	104	10		12			82	
Форма промежуточного контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	16		22			70	104	10		12			82	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии. <i>Основные вопросы:</i> Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Критика редуccionизма	Акт.		2

	<p>Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии.</p> <p>Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов.</p> <p>Психология религии и философия.</p> <p>Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод.</p>			
2.	<p>Тема 2. Место психологии религии в системе наук.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Место психологии религии в системе наук.</p> <p>Особенности психологии религии как междисциплинарного научного знания.</p> <p>Основные проблемы психологии религии: психологическая детерминированность религии, специфика религиозного сознания, религиозный опыт, типология религиозной личности и пр.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Религия в духовном развитии человека.</p> <p>Ценности и смысл человеческого существования.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Психология шаманизма. Психология йоги.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	Шаманизм в истории человечества. Шаманизм и эволюция религиозных взглядов. Национальные и региональные формы шаманизма.			
5.	Тема 5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма. <i>Основные вопросы:</i> Формирование даосизма. Представления о личности в даосизме.	Акт.	2	2
6.	Тема 6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама. <i>Основные вопросы:</i> Сохранение традиций и примат коллективной ответственности. Личность в иудаизме.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Духовный рост и духовный кризис. <i>Основные вопросы:</i> Понятие духовного роста в структуре психологии. Понятие духовного кризиса и его влияние на личность.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Психотерапевтические методы религиозных традиций. <i>Основные вопросы:</i> Методологические аспекты исследования психологии религии и религиозной психологии. Современная психология религии и психоанализ. Религиозная психология и психотерапия.	Акт.	2	2
9.	Тема 9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм. <i>Основные вопросы:</i> Признаки и критерии тоталитарной секты (деструктивной новой религиозной организации). Факторы вовлечения в тоталитарные секты и группы риска. Методы и модели деструктивного воздействия. Последствия деструктивного воздействия.	Акт.	2	2

	Психологическая помощь членам тоталитарных сект.			
	Итого		16	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии. <i>Основные вопросы:</i> Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Критика редуccionизма Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии.	Акт./ Интеракт.	4	
2.	Тема 2. Место психологии религии в системе наук. <i>Основные вопросы:</i> Объект и предмет психологии религии. Биологические подходы в психологии религии. Психологическая природа религии в теории социальных инстинктов У. Мак Дауголла.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии. <i>Основные вопросы:</i> Психопатологический подход к изучению религиозности французскими исследователями (Ж. Шарко, П. Рише, П. Жане и др.) Вюрцбургская школа и ее методы экспериментально-психологических исследований (К. Гиргензон, В. Стэхлин, В. Грюн, О. Кюльпе).	Акт./ Интеракт.	4	2

	Концепция нуминозного опыта Р.Отто. Идеи М. Шелера, Ф.Хайлера, М.Элиаде, их значение для психологии религии.			
4.	Тема 4. Психология шаманизма. Психология йоги. <i>Основные вопросы:</i> Шаманская психотерапия.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма. <i>Основные вопросы:</i> Возникновение даосизма и его мировоззрение.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама. <i>Основные вопросы:</i> Даосизм о природе человека.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Тема 7. Духовный рост и духовный кризис. <i>Основные вопросы:</i> Сохранение традиций и примат коллективной ответственности. Личность в иудаизме.	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Тема 8. Психотерапевтические методы религиозных традиций. <i>Основные вопросы:</i> Современная психология религии и психоанализ. Религиозная психология и психотерапия.	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Тема 9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм. <i>Основные вопросы:</i> Психологическая помощь членам тоталитарных сект.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		22	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов.</p> <p>Психология религии и философия.</p> <p>Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод.</p>	подготовка презентации	10	13
2	<p>Тема 2. Место психологии религии в системе наук.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Место психологии религии в системе наук.</p> <p>Особенности психологии религии как междисциплинарного научного знания.</p>	подготовка к устному опросу	12	14

	Основные проблемы психологии религии: психологическая детерминированность религии, специфика религиозного сознания, религиозный опыт, типология религиозной личности и пр.			
3	Тема 3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии. Основные вопросы: Религия в духовном развитии человека. Ценности и смысл человеческого существования.	подготовка доклада	12	10
4	Тема 4. Психология шаманизма. Психология йоги. Основные вопросы: Шаманизм в истории человечества. Шаманизм и эволюция религиозных взглядов. Национальные и региональные формы шаманизма.	подготовка к контрольной работе	5	6
5	Тема 5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма. Основные вопросы: Формирование даосизма. Представления о личности в даосизме.	подготовка презентации	8	9
6	Тема 6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама. Основные вопросы: Сохранение традиций и примат коллективной ответственности. Личность в иудаизме.	подготовка к устному опросу	10	9
7	Тема 7. Духовный рост и духовный кризис. Основные вопросы: Понятие духовного роста в структуре психологии. Понятие духовного кризиса и его влияние на личность.	подготовка доклада	5	9
8	Тема 8. Психотерапевтические методы религиозных традиций. Основные вопросы:	подготовка доклада	4	6

	<p>Методологические аспекты исследования психологии религии и религиозной психологии.</p> <p>Современная психология религии и психоанализ.</p> <p>Религиозная психология и психотерапия.</p>			
9	<p>Тема 9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Методы и модели деструктивного воздействия.</p> <p>Последствия деструктивного воздействия.</p> <p>Психологическая помощь членам тоталитарных сект.</p>	подготовка к контрольной работе	4	6
	Итого		70	82

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-6		
Знать	историю, содержание и сущность мировых религий; значение ключевых символов ранних форм религии	устный опрос; доклад
Уметь	организовывать рабочее пространство для эффективной деятельности	контрольная работа; презентация
Владеть	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.; конкретными методами семиотического анализа объектов и явлений религиозного искусства	зачет
ОК-7		
Знать	специфику и морфологию искусства как языка культуры.	устный опрос; доклад

Уметь	выявлять и сопоставлять семиотический код христианства, ислама и буддизма.	презентация; контрольная работа
Владеть	способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов; способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия	зачет
ПК-8		
Знать	особенности влияния религии на формирование личности и мировоззрения человека	устный опрос; доклад
Уметь	интерпретировать символы культуры в различных её явлениях и текстах	презентация; контрольная работа
Владеть	навыками лояльного поведения на уровне профессионального общения при решении практических профессиональных задач в поликонфессиональной среде.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории раскрыты.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
доклад	Материал не структурирован, без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

- 1.Классификация паранормальных явлений.
- 2.Виды религиозной деятельности и их психологические предпосылки
- 3.Эволюция религиозного сознания
- 4.Анимизм, тотемизм и гилозоизм; политеизм; дуализм; монотеизм.
- 5.Параллели в формировании мировосприятия в онтогенезе и филогенезе
- 6.Понятие о духовности и духовном росте
- 7.Психологические аспекты шаманизма
- 8.Психологические аспекты индуизма
- 9.Психологические аспекты даосизма
- 10.Психологические аспекты буддизма

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Психофизиологические предпосылки возникновения религии
2. Предпосылки возникновения религии, связанные с поведением
3. Научные исследования "паранормальных" психических феноменов
4. Понятие ИСС ("измененные состояния сознания"). Роль ИСС в возникновении религии. ИСС и самоактуализация (в трактовке А. Маслоу).
5. Представления об иерархии состояний сознания (В. Вундт, В.М. Бехтерев, Ч. Тарт, К. Уилбер).
6. Структура окружающей среды как фактор, организующий внутреннее психическое пространство и структуру религиозных представлений.
7. Религия как средство удовлетворения потребностей
8. Культурно-исторический аспект формирования религии
9. Философские предпосылки возникновения религии. Психологические особенности религиозного мировосприятия
10. Психологические аспекты процесса формирования структуры религии

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Понятие религии
2. Представление о Боге и божествах в наиболее распространенных религиозных традициях
3. Предмет и задачи психологии религии
4. История развития психологии религии
5. Место психологии религии в системе наук
6. Диалектико-материалистический подход к психологии религии: базовые положения и методы исследования
7. Функционализм, позитивизм и прагматизм в изучении психологии религии
8. Психология религии с точки зрения психоанализа З. Фрейда и аналитической психологии К.-Г. Юнга
9. Психология религии с точки зрения теологии

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1. Научные исследования "паранормальных" психических феноменов
2. Психотехники христианской традиции
3. Психотехники мусульманской традиции
4. Элементы хасидизма и буддизма в гештальт-терапии
5. Применение шаманских, даосских и буддистских методов в процессуальной психологии.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Понятие религии
2. Представление о Боге и божествах в наиболее распространенных религиозных традициях
3. Предмет и задачи психологии религии
4. История развития психологии религии
5. Место психологии религии в системе наук
6. Диалектико-материалистический подход к психологии религии: базовые положения и методы исследования
7. Функционализм, позитивизм и прагматизм в изучении психологии религии
8. Психология религии с точки зрения психоанализа З. Фрейда и аналитической психологии К.-Г. Юнга
9. Психология религии с точки зрения теологии
10. Психофизиологические предпосылки возникновения религии
11. Предпосылки возникновения религии, связанные с поведением
12. Научные исследования "паранормальных" психических феноменов
13. Понятие ИСС ("измененные состояния сознания"). Роль ИСС в возникновении религии. ИСС и самоактуализация (в трактовке А. Маслоу).
14. Представления об иерархии состояний сознания (В. Вундт, В.М. Бехтерев, Ч. Тарт, К. Уилбер).
15. Структура окружающей среды как фактор, организующий внутреннее психическое пространство и структуру религиозных представлений.
16. Религия как средство удовлетворения потребностей
17. Культурно-исторический аспект формирования религии
18. Философские предпосылки возникновения религии. Психологические особенности религиозного мировосприятия
19. Психологические аспекты процесса формирования структуры религии
20. Виды религиозной деятельности и их психологические предпосылки
21. Эволюция религиозного сознания
22. Мистические переживания: характер и воздействие на психику.
23. Виды мистических переживаний.
24. Философия религии как результат попыток понять и интерпретировать.
25. Ритуал - закрепление действия без достаточного понимания.
26. Психологические особенности религиозного мировосприятия
27. Научные исследования "паранормальных" психических феноменов
28. Классификация паранормальных явлений.
29. Виды религиозной деятельности и их психологические предпосылки
30. Эволюция религиозного сознания
31. Анимизм, тотемизм и гилозоизм; политеизм; дуализм; монотеизм.

32. Параллели в формировании мировосприятия в онтогенезе и филогенезе
33. Понятие о духовности и духовном росте
34. Психологические аспекты шаманизма
35. Психологические аспекты индуизма
36. Психологические аспекты даосизма
37. Психологические аспекты буддизма
38. Психологические аспекты иудаизма
39. Психологические аспекты христианства
40. Психологические аспекты ислама
41. Психологические особенности бахаизма
42. Психологические аспекты процесса формирования структуры религии
43. Признаки духовного роста. Духовный рост и самоактуализация.
44. Духовный кризис и его проявления
45. Разновидности духовных кризисов.
46. Признаки духовного кризиса и их дифференциальная психодиагностика.
47. Психологическая помощь находящимся в духовном кризисе
48. Психологическая помощь близким находящимся в духовном кризисе
49. Психотерапевтические аспекты религии
50. Психотерапевтические возможности системы "йога"
51. Психологические ресурсы даосизма и буддизма
52. Психотехники христианской традиции
53. Психотехники мусульманской традиции
54. Элементы хасидизма и буддизма в гештальт-терапии
55. Применение шаманских, даосских и буддистских методов в процессуальной психологии.
56. Святоотеческая психотерапия
57. Понятие тоталитарной секты
58. Методы психологического воздействия в тоталитарных сектах
59. Способы профилактики попадания в секту и психологической реабилитации её жертв
60. Современные религиозные тенденции

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология религии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Захарова И.В. Социальная психология. Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/86473
2.	Мельникова Н.А. Социальная психология. Научная книга, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/81050

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Семенова Л.Э. Социальная психология. Вузовское образование, 2015 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/10187
2.	Макурова, В. В. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 228 с.	Учебные пособия	https://e-lanbook.com/book/143757

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.