




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра немецкой филологии**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева  
«22» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова  
«22» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,  
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель

рабочей программы



подпись

Л.А. Долгополова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 20.05 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозьян

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов понимание научных подходов к грамматической системе немецкого языка

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– обучить методам анализа грамматических форм различных частей речи в немецком языке

– развить компетентность студентов в особенностях структуры словосочетаний, простых и сложных предложений

– обучить студентов использованию основных методов и методик анализа актуализации грамматических форм

– сформировать навыки исправления и предотвращения чаще всего встречающихся грамматических ошибок

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной

ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные положения грамматических теорий в истории лингвистики
- основные положения грамматической теории о морфологическом и синтаксическом строе немецкого языка
- основные методы и приемы анализа грамматических единиц и явлений

**Уметь:**

- оперировать основными терминами, методами и приемами грамматики
- вычленять грамматические единицы и явления
- критически оценивать положения грамматических теорий

**Владеть:**

- терминологией современной и традиционной грамматики
- методами современного грамматического анализа
- навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	30	20		10			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30	20		10			51	27
10	108	3	28	8		20			71	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	28	8		20			71	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Предмет теоретической грамматики	8	2		1			5	10	1		2				7	устный опрос
Теория частей речи	8	2		1			5	10	1		2				7	устный опрос; практическое задание

Глагол: общая характеристика	8	2		1			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Категории глагола	8	2		1			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Существительное: общая характеристика	7	2					5	9			2			7	устный опрос
Прилагательное: общая характеристика	7	2					5	9			2			7	устный опрос
Синтаксис: теория простого предложения	9	2		2			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Паратаксис и гипотаксис: проблема разграничения и классификации	8	2		1			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Методы синтаксического анализа	8	2		1			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Теория текста	10	2		2			6	11	1		2			8	устный опрос; контрольная работа; практическое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	20		10			51	99	8		20			71	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет теоретической грамматики <i>Основные вопросы:</i> Проблема многозначности термина "грамматика" Предмет и задачи грамматики Составляющие части теоретической грамматики	Акт.	2	1
2.	Теория частей речи <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	Проблема интерпретации части речи Критерии классификации частей речи  Спорные вопросы теории частей речи			
3.	Глагол: общая характеристика  <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение глагола  Категория репрезентации Нефинитные формы Классификация глаголов	Акт.	2	1
4.	Категории глагола <i>Основные вопросы:</i> Категория числа и лица Категория времени Категория наклонения Категория залога	Акт.	2	1
5.	Существительное: общая характеристика  <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение  Синтаксические функции  Категории существительного	Акт.	2	
6.	Прилагательное: общая характеристика <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение Синтаксические функции Категории прилагательного	Акт.	2	
7.	Синтаксис: теория простого предложения <i>Основные вопросы:</i> Дефиниция термина "предложения" Особенности предложения в немецком языке Классификация простого предложения	Акт.	2	1
8.	Паратаксис и гипотаксис: проблема разграничения и классификации <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	Проблема интерпретации сложного предложения Виды связи сложного предложения Классификация паратаксиса Классификация гипотаксиса			
9.	Методы синтаксического анализа <i>Основные вопросы:</i> Традиционный анализ Грамматика зависимостей Грамматика непосредственных составляющих Генеративная грамматика	Акт.	2	1
10.	Теория текста <i>Основные вопросы:</i> Понятие текста в лингвистике Классификация текста Изотопия текста Тема-рематическая прогрессия текста	Акт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет теоретической грамматики <i>Основные вопросы:</i> Что обозначает термин "грамматика" Цель и задачи теоретической грамматики Составные части грамматики Морфология	Акт.	1	2
2.	Теория частей речи <i>Основные вопросы:</i> Понятие частей речи Принципы классификации Семантический принцип Морфологический и синтаксический	Акт.	1	2
3.	Глагол: общая характеристика <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение глагола Инфинитив: формы и функции	Акт.	1	2

	Партицип: формы и функции Классификации глагола			
4.	Категории глагола <i>Основные вопросы:</i> Категория числа и лица Категория времени Категория залога Категория наклонения	Акт.	1	2
5.	Существительное: общая характеристика <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение Категория числа, падежа, определенности и неопределенности Синтаксические функции Классификация существительных	Акт.		2
6.	Прилагательное: общая характеристика <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение Классификация прилагательных Категория сравнения	Акт.		2
7.	Синтаксис: теория простого предложения <i>Основные вопросы:</i> Понятие предложения. Признаки предложения Двусоставность немецкого предложения Виды словосочетаний Классификация простого предложения	Акт.	2	2
8.	Паратаксис и гипотаксис: проблема разграничения и классификации <i>Основные вопросы:</i> Проблема интерпретации сложного предложения Паратаксис и его виды Гипотаксис и его виды	Акт.	1	2
9.	Методы синтаксического анализа <i>Основные вопросы:</i> Метод традиционного анализа Метод грамматики независимостей Метод ГНП Метод ГГ	Акт.	1	2
10.	Теория текста <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2



	Изотопия текста Тема и рема			
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет теоретической грамматики	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7
2	Теория частей речи	подготовка к устному опросу;	5	7
3	Глагол: общая характеристика	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7
4	Категории глагола	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7

5	Существительное: общая характеристика	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7
6	Прилагательное: общая характеристика	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7
7	Синтаксис: теория простого предложения	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7
8	Паратаксис и гипотаксис: проблема разграничения и классификации	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7
9	Методы синтаксического анализа	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7
10	Теория текста	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	6	8
<b>Итого</b>			<b>51</b>	<b>71</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		

<b>Знать</b>	основные положения грамматических теорий в истории лингвистики	устный опрос; контрольная работа; практическое задание
<b>Уметь</b>	оперировать основными терминами, методами и приемами грамматики	контрольная работа; практическое задание
<b>Владеть</b>	терминологией современной и традиционной грамматики	экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные положения грамматической теории о морфологическом и синтаксическом строе немецкого языка	устный опрос; контрольная работа; практическое задание
<b>Уметь</b>	вычленять грамматические единицы и явления	контрольная работа; практическое задание
<b>Владеть</b>	методами современного грамматического анализа	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные методы и приемы анализа грамматических единиц и явлений	устный опрос; контрольная работа; практическое задание
<b>Уметь</b>	критически оценивать положения грамматических теорий	контрольная работа; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Полное незнание теоретических основ	Теоретический вопрос раскрыт частично; в речи присутствуют значительные языковые ошибки	Теоретический вопрос раскрыт; в речи присутствуют незначительные языковые ошибки	Материал раскрыт полностью
практическое задание	Задания выполнены неверно	задания выполнены с ошибками; 30-49 % верных решений	В целом задания выполнены правильно (50-85 %); есть незначительные ошибки	Все задания выполнены верно (86-100%)
контрольная работа	1-59 % правильных ответов	60 -73 % правильных ответов	70-85 % правильных ответов	86-100 % правильных ответов
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты полностью

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Gegenstand und Aufgaben der theoretischen Grammatik
- 2.Bestandteile der theoretischen Grammatik
- 3.Morphologische Einheiten
- 4.Klassifikationen der Morpheme
- 5.Die Wortart VERB
6. Die Zusammensetzung der Wortklasse VERB je nach dem Ausgliederungsprinzip
- 7.Semantisch-strukturelle Klassen der deutschen Verben
- 8.Die infiniten Formen des Verbs
- 9.Der Infinitiv
- 10.Das Partizip 1

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Bestimmen Sie den Morphembestand in folgenden Wörtern. Nennen Sie den Typ jedes Morphems:

Überlegungen (den) Gebäuden Rechtsberatungsgesetz gut

2. Nennen Sie grammatische Bedeutungen, die durch folgende Morpheme ausgedrückt sind:

(des) Stuhls, (dem) Hause, (den) Kindern, arbeitet, kam\_ , eine fortgeschnittenere, die verschiedensten.

(des) Stuhls, (dem) Hause, (den) Kindern, arbeitet, kam\_ , eine fortgeschnittenere, die verschiedensten.

3. Welche Kriterien liegen folgenden Wortartdefinitionen zugrunde?

- Adjektive bezeichnen Eigenschaften;
- Artikel sind Begleiter des Substantivs;
- Konjunktionen sind undeclinierbar.

4. Bestimmen Sie die Wortart der unterstrichenen Wörter:

Ich glaube, dass das<sub>1</sub> das<sub>2</sub> Buch ist, das<sub>3</sub> du brauchst.

5. Bilden Sie mögliche infinite Formen folgender Verben:

lesen tragen stehen können regnen

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

1.VARIANTE 1.

1. Bestimmen Sie den Morphembestand in folgenden Wörtern. Charakterisieren Sie jedes Morphem:

Übertragungen; gesammelt

(max. 2)

2. Bestimmen Sie die funktional-semantische Art folgender komplexer Sätze:

Meine Frau hat superschöne Augen, in denen ich mich verlieren kann.

Und was noch wichtig ist, sie muss finanziell unabhängig sein.

Er wohnt dort, wo seine Eltern wohnen.

Das Auto begann zu schleudern, weil die Straße sehr glatt war.

Als sie das Haus verlassen hatte, kam der Anruf.

(max. 5)

3. Bilden Sie komplexe Sätze nach folgenden Modellen:

Parataxe, mit der Konjunktion, adversativ;

Hypotaxe; mit der Konjunktion; (Nebensatz: Kausalsatz, Nachsatz);

Satzperiode mit koordinativer und subordinativer Verbindung.

(max. 3)

4. Analysieren Sie die Sätze mit Hilfe a) auf traditionelle Weise; b) stellen Sie ihre Dependenzstruktur und c) Konstituentenstruktur:

#### 7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.1. Begriffe der Wortform, des Paradigmas. Volle und reduzierte Paradigmen im Rahmen verschiedener Wortarten.
2. Verbale Wortfügungen.
3. Begriff des Morphems. Arten und Varianten der Morpheme.
4. Syntaktische Kategorien des Satzes.
5. Begriff des Satzes.
6. Gegenstand der Syntax.
7. Gegenstand der theoretischen Grammatik. Einteilung in Morphologie und Syntax.
8. Arten der Modalität des Satzes.
9. Das deutsche Tempussystem. Absolute und relative Tempora. Synthetische und analytische Zeitformen.
10. Das Satzgefüge. Merkmale des Nebensatzes.
11. Vieldeutigkeit des Präsens.
12. Der komplexe Satz. Merkmale der Para - und Hypotaxe.
13. Bildung und Gebrauch des Perfekts. Besondere Stellung des Perfekts im Tempussystem.
14. Semantische Verhältnisse in der Parataxe.
15. Das Verb. Morphologische Einteilung der Verben.
16. Die Satzreihe. Arten der semantischen Verhältnisse und syntaktischen Bindemittel.
17. Kategorie des Modus. Irreale Wunschsätze.
18. Charakteristik der Nebensätze von verschiedenen Standpunkten aus.
19. Begriff der Valenz. Valenzanalyse der Verben.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Арсеньева М.Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. Г. Арсеньева, И. А.Цыганова. - СПб.: Союз, 2002. - 480 с	учебное пособие	50

2.	Функциональная грамматика немецкого языка = Funktionale grammatik der deutschen sprache : учебное пособие. — 2-е изд., доп. — Омск : ОмГУ, 2008. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-0936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12787">https://e.lanbook.com/book/12787</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/12787">https://e.lanbook.com/book/12787</a>
3.	Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель А. В. Завьялова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112323">https://e.lanbook.com/book/112323</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	<a href="https://e.lanbook.com/book/112323">https://e.lanbook.com/book/112323</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка : справочник / И. П. Тагиль. — 7-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97853">https://e.lanbook.com/book/97853</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	<a href="https://e.lanbook.com/book/97853">https://e.lanbook.com/book/97853</a>

2.	Соловьева, М. Г. Функциональная грамматика немецкого языка = Funktionale Grammatik der deutschen Sprache : ключи к учебному пособию : учебное пособие / М. Г. Соловьева, Н. С. Снегирева. — Омск : ОмГУ, 2008. — 52 с. — ISBN 978-5-7779-0816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12788">https://e.lanbook.com/book/12788</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/12788">https://e.lanbook.com/book/12788</a>
3.	Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель Н. А. Вахрушева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112321">https://e.lanbook.com/book/112321</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	<a href="https://e.lanbook.com/book/112321">https://e.lanbook.com/book/112321</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;



демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: