



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

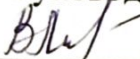
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева
«22» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова
«22» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «История немецкого языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»


факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «История немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель

рабочей программы


подпись

Л.А. Долгополова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 20.05 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22.10 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозьян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «История немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений и навыков и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Филология», введение студентов в сопоставительное изучение истории немецкого языка с учетом ее национально-культурной специфики

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– заключаются в ознакомлении студентов с особенностями исторического развития немецкоязычных стран; условиями формирования национального немецкого языка и периодизацией его развития

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «История немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общую картину развития немецкого языка в тесной связи с историей немецкого народа
- связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфики стран изучаемого языка
- характерные особенности фонологической системы, грамматического строя (морфологии) и лексики, обусловленные взаимодействием внутренних внешних факторов
- национально-культурную специфику стран изучаемого языка, основные закономерности фонетического и грамматического строя немецкого языка, развитие лексического состава в течение всех периодов его исторического развития

Уметь:

- понимать тексты рукописного раннего немецкого языка, древненемецкого языка, языка среднего периода
- показать на отдельных фонологических, морфологических, лексических или лингвистических единицах их эволюционный путь, синтаксических элементарных который привел к их современный вид (форме) или состояния
- разбираться должным образом области научных изысканий отечественных и зарубежных ученых, связанных с проблемами истории немецкого языка и быть готовыми к дальнейшему более детального изучения языка и его отдельных сторон
- осознавать связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка
- объяснять специфические черты современного языка с точки зрения его исторического развития

Владеть:

- основными понятиями, связанными с историей немецкого языка
- системой представления о языковой системе как целостном, не исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества
- навыками историко-лингвистического анализа конкретного языкового материала

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «История немецкого языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	28	12		16			125	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	28	12		16			125	27
5	180	5	10	4		6			161	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	10	4		6			161	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
навыками историко-лингвистического анализа конкретного языкового материала	25	2		2			21	28	1		1			26	устный опрос; доклад
Древние германцы	25	2		2			21	28			1			27	устный опрос; доклад
Древневерхненемецкий период	25	2		2			21	28	1		1			26	устный опрос
Средневерхненемецкий период	26	2		2			22	29	1		1			27	устный опрос
Нововерхненемецкий период	26	2		4			20	29	1		1			27	устный опрос; доклад
немецкий язык и его место в системе мировых языков	26	2		4			20	29			1			28	устный опрос; доклад
Всего часов дисциплине	153	12		16			125	171	4		6			161	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	навыками историко-лингвистического анализа конкретного языкового материала <i>Основные вопросы:</i> Предмет, структура и место истории немецкого языка Периодизация немецкого языка	Акт.	2	1

2.	Древние германцы <i>Основные вопросы:</i> Древнегерманские племена и их языки Франкская империя Формирование немецкого языка	Акт.	2	
3.	Древневерхненемецкий период <i>Основные вопросы:</i> Ареал проживания немцев Письменные памятники Языковые особенности	Акт.	2	1
4.	Средневерхненемецкий период <i>Основные вопросы:</i> Ареал проживания немцев Письменные памятники Языковые особенности	Акт.	2	1
5.	Нововерхненемецкий период <i>Основные вопросы:</i> Ареал проживания немцев Письменные памятники Языковые особенности	Акт.	2	1
6.	немецкий язык и его место в системе мировых языков <i>Основные вопросы:</i> Современный немецкий язык и его место в системе мировых языков Языковая глобализация и немецкий язык	Акт.	2	
Итого			12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>навыками историко-лингвистического анализа конкретного языкового материала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предмет, структура и место истории немецкого языка</p> <p>Периодизация немецкого языка</p> <p>Критерии периодизации</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Древние германцы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Первые упоминания о древних германцах</p> <p>Древнегерманские племена и их языки</p> <p>Великое переселение народов и его последствия. Франкская империя</p> <p>Формирование немецкого языка</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Древневерхненемецкий период</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ареал проживания немцев</p> <p>Письменные памятники</p> <p>Языковые особенности</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Средневерхненемецкий период</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ареал проживания немцев</p> <p>Письменные памятники</p> <p>Языковые особенности</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Нововерхненемецкий период</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ареал проживания немцев</p> <p>Письменные памятники</p> <p>Языковые особенности</p>	Акт.	4	1
6.	<p>немецкий язык и его место в системе мировых языков</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современный немецкий язык и его место в системе мировых языков</p> <p>Формы существования</p> <p>Языковая глобализация и немецкий язык</p>	Акт.	4	1
Итого			16	6

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	навыками историко-лингвистического анализа конкретного языкового материала Основные вопросы: Германские языки Современные германские языки	подготовка к устному опросу	21	26
2	Древние германцы Основные вопросы: Карл Великий и его просветительская деятельность Крымские готы и крымскоготский язык	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	21	27
3	Древневерхненемецкий период Основные вопросы: Песня о Хильтибранте	подготовка к устному опросу	21	26
4	Средневерхненемецкий период Основные вопросы: Песнь о Нибелунгах	подготовка к устному опросу	22	27
5	Нововерхненемецкий период Основные вопросы: Формирование литературного языка	подготовка к устному опросу	20	27
6	немецкий язык и его место в системе мировых языков Основные вопросы: Современные реформы немецкого языка	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	20	28
	Итого		125	161

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	общую картину развития немецкого языка в тесной связи с историей немецкого народа; связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфики стран изучаемого языка	устный опрос; доклад
Уметь	понимать тексты рукописного раннего немецкого языка, древненемецкого языка, языка среднего периода; показать на отдельных фонологических, морфологических, лексических или лингвистических единицах их эволюционный путь, синтаксических элементарных который привел к их современный вид (форме) или состояния	устный опрос; доклад
Владеть	основными понятиями, связанными с историей немецкого языка	экзамен
ПК-4		
Знать	характерные особенности фонологической системы, грамматического строя (морфологии) и лексики, обусловленные взаимодействием внутренних внешних факторов; национально-культурную специфику стран изучаемого языка, основные закономерности фонетического и грамматического строя немецкого языка, развитие лексического состава в течение всех периодов его исторического развития	устный опрос; доклад

Уметь	разбираться должным образом области научных изысканий отечественных и зарубежных ученых, связанных с проблемами истории немецкого языка и быть готовыми к дальнейшему более детальному изучению языка и его отдельных сторон; осознавать связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка; объяснять специфические черты современного языка с точки зрения его исторического развития	устный опрос; доклад
Владеть	системой представления о языковой системе как целостном, не исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества; навыками историко-лингвистического анализа конкретного языкового материала	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не усвоен	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен полностью и излагается осознанно
доклад	Тема доклада не раскрыта	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта полностью	Тема доклада раскрыта полностью
экзамен	Теоретические вопросы не раскрыты	Теоретические вопросы раскрыты частично	Теоретические вопросы раскрыты полностью	Теоретические вопросы раскрыты полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.История языка как лингвистическая дисциплина
- 2.Критерии периодизации истории языка
- 3.Якоб Гримм и его наследие
- 4.Письменность
- 5.Первод Библии
- 6.Крымскоготский язык
- 7.Древнейшие письменные памятники
- 8.Миннезанг
- 9.Великое переселение народов
- 10.Мартин Лютер и его перевод Библии

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Страсбургские клятвы
- 2.Первые переводы Библии на немецкий язык
- 3.Песня о Хильтибранте
- 4.Песня о Нибелунгах: история создания
- 5.Рыцарская поэзия раннего Средневековья
- 6.Бюргерская литература
- 7.Придворный эпос
- 8.Иоганн Гутенберг и его вклад в развитие немецкого языка
- 9.Реформация и деятельность Мартина Лютера
- 10.Немецкое письмо

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Gegenstand und Aufgaben der Sprachgeschichte
- 2.Periodisierung der deutschen Sprache
- 3.Die Existenzformen der deutschen Gegenwartssprache
- 4.Verwandschaftsbeziehungen der deutschen Sprache
- 5.Die alten Germanen und ihre Sprachen
- 6.Das Frankenreich und das Werden der deutschen Nationalität
- 7.Der ahd Sprachraum und die ahd Mundarten
- 8.Das phonologische System der gemeingermanischen Sprache
- 9.Wandlungen im Vokalismus in der vorliterarischen Zeit
- 10.Wandlungen im Konsonantismus in der vorliterarischen Zeit. Die 1. Lautverschiebung. Vernersche Gesetz
- 11.Wandlungen im Vokalismus im ahd.

12. Wandlungen im Konsonantismus im ahd. Die 2. Lautverschiebung
13. Die Struktur des Wortes in der indoeuropäischen Sprache und ihre Wandlung im ahd.
14. Deklinationsarten der Substantive im ahd.
15. Das Verb im ahd und seine Kategorien
16. Die Syntax im ahd.
17. Die Sprachdenkmäler im ahd.
18. Das Wortgut im ahd.
19. Die Herausbildung der landschaftlichen Literatursprache im mhd. Die Existenzformen des Mhd.
20. Sprachliche Denkmäler im mhd.
21. Das Wortgut des Mhd.
22. Der Vokalismus des Mhd. Neue Vokalphoneme
23. Der Konsonantismus des Mhd. Neue Phoneme
24. Das Substantiv im mhd. Deklinationsarten
25. Das Verb im mhd. Die Vereinfachung der Struktur. Die Kategorien des Verbs
26. Frühneuhochdeutsch und die Herausbildung einer neuen Existenzform der Sprache
27. Der Wortschatz des fnhd.
28. Die wichtigsten Neuerungen im Vokalsystem im fnhd.
29. Wandlungen konsonantischer Phoneme im fnhd.
30. Das Substantiv im fnhd.
31. Das Verb im fnhd.
32. Der Satzbau im mhd.
33. Der Satzbau im fnhd.
34. Die Herausbildung der gemeindeutschen nationalen Literatursprache
35. Die Regelung der Rechtschreibung
36. Die Regelung der Formbildung und des Satzbaus

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken: рабочая тетрадь по речевой практике. Уровень В2 : учебное пособие / В. Г. Долгих, Е. М. Игнатова, О. Е. Орехова, Е. В. Пивоварова. — Москва : МГИМО, 2012. — 71 с. — ISBN 978-5-9228-0816-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46245 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Рабочие тетради	https://e.lanbook.com/book/46245
2.	Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken. Уровень В2 : учебное пособие / В. Г. Долгих, Е. М. Игнатова, О. Е. Орехова, Е. В. Пивоварова. — Москва : МГИМО, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-9228-0815-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46246 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46246

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Альмяшова, Л. В. Немецкий язык. Страноведение : учебное пособие / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-8353-2320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121239 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/121239
2.	Немецкий язык: Берлинской стены больше нет = Die Berliner Mauer ist weg: учеб.-метод. комплекс для развития речевых компетенций. Уровень В2 : учебно-методическое пособие / Т. И. Бархатова, Н. Б. Агранович, Е. М. Игнатова, Е. В. Пивоварова. — Москва : МГИМО, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-9228-0907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65707 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/65707

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);