



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева
«22» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова
«22» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 «Спецкурс по немецкому языку»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Спецкурс по немецкому языку» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель

рабочей программы


подпись

О.В. Литвяк, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 20.05 20 21 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозьян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Спецкурс по немецкому языку» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать целостное научно обоснованное представление о норме и вариантах современного немецкого языка, их конститутивных признаках и специфических категориях, о различных аспектах их анализа.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить слушателей с основными проблемами общей теории спецкурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации;
- получить представления слушателями о многогранности и вариативности современного немецкого языка;
- ознакомить с основными направлениями исследований немецкого языка, представленными в современной мировой лингвистике;
- познакомить с частными вариантами немецкого языка и его диалектами.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Спецкурс по немецкому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-9 - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие языковой реалии; отличия языковой реалии от универсалии, профессионализма;
- условия возникновения, закрепления и функционирования языковой реалии в языке; типологию языковых реалий;
- лексико-семантические особенности языковых реалий.

Уметь:

- идентифицировать языковые реалии в тексте;
- определять их смысловую, эмоциональную и коннотативную нагрузку
- определять лексико-семантические особенности языковых реалий.

Владеть:

- навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области;
- терминологией в профессиональной сфере;
- необходимым лексическим минимумом по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Спецкурс по немецкому языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	42	42					66	За
Итого по ОФО	108	3	42	42					66	
9	108	3	26	8		18			78	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	26	8		18			78	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Понятие языковой нормы и диалекта немецкого языка	18	7					11	17	1		3			13	тестовый контроль; устный опрос

Тема 2. Немецкий язык в немецкоязычном пространстве	18	7					11	17	1		3			13	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Наиболее распространенные диалекты на территории ФРГ	18	7					11	17	1		3			13	тестовый контроль; устный опрос
Тема 4. Языковая ситуация в современной Швейцарии	18	7					11	17	1		3			13	тестовый контроль; устный опрос
Тема 5. Языковая ситуация в современной Австрии	18	7					11	18	2		3			13	тестовый контроль; устный опрос
Тема 6. Особенности использования немецкого языка в отдельных странах Европы (Люксембург, Бельгия и тд.)	18	7					11	18	2		3			13	тестовый контроль; устный опрос
Всего часов за 7 /9 семестр	108	42					66	104	8		18			78	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	42					66	104	8		18			78	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие языковой нормы и диалекта немецкого языка <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	7	1

	<p>1. Предмет и задачи курса «Норма и вариативность современного немецкого языка».</p> <p>2. Связь курса «Норма и вариативность современного немецкого языка» с лингвистическими и историческими дисциплинами.</p> <p>3. История развития диалектов немецкого языка.</p>			
2.	<p>Тема 2. Немецкий язык в немецкоязычном пространстве</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы изучения диалектов</p> <p>2. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.</p> <p>3. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.</p>	Акт.	7	1
3.	<p>Тема 3. Наиболее распространенные диалекты на территории ФРГ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия</p> <p>2. Диалекты в их отношении к другим разновидностям немецкого национального языка.</p> <p>3. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.</p>	Акт./ Интеракт.	7	1
4.	<p>Тема 4. Языковая ситуация в современной Швейцарии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Диалектные различия в области лексики.</p> <p>2. Типы диалектизмов. Этнографизмы.</p> <p>3. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.</p>	Акт./ Интеракт.	7	1

5.	Тема 5. Языковая ситуация в современной Австрии <i>Основные вопросы:</i> 1. Вариант немецкого языка в Австрии. 2. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма. 3. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления	Акт./ Интеракт.	7	2
6.	Тема 6. Особенности использования немецкого языка в отдельных странах Европы (Люксембург, Бельгия и тд.) <i>Основные вопросы:</i> 1. Территория распространения диалектов та территории современной ФРГ. 2. Своеобразие грамматики диалектов немецкого языка. 3. Немецкий разговорный и литературный язык. Диалект и просторечие.	Акт./ Интеракт.	7	2
Итого			42	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занят	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив..)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие языковой нормы и диалекта немецкого языка	Интеракт.		3
2.	Тема 2. Немецкий язык в немецкоязычном пространстве	Интеракт.		3
3.	Тема 3. Наиболее распространенные диалекты на территории ФРГ	Интеракт.		3
4.	Тема 4. Языковая ситуация в современной Швейцарии	Интеракт.		3
5.	Тема 5. Языковая ситуация в современной Австрии	Интеракт.		3
6.	Тема 6. Особенности использования немецкого языка в отдельных странах Европы (Люксембург, Бельгия и тд.)	Интеракт.		3
Итого				18

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие языковой нормы и диалекта немецкого языка	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	11	13
2	Тема 2. Немецкий язык в немецкоязычном пространстве	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	11	13
3	Тема 3. Наиболее распространенные диалекты на территории ФРГ	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	11	13
4	Тема 4. Языковая ситуация в современной Швейцарии	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	11	13

5	Тема 5. Языковая ситуация в современной Австрии	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	11	13
6	Тема 6. Особенности использования немецкого языка в отдельных странах Европы (Люксембург, Бельгия и тд.)	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	11	13
	Итого		66	78

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-5		
Знать	понятие языковой реалии; отличия языковой реалии от универсалии, профессионализма	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	идентифицировать языковые реалии в тексте	тестовый контроль; устный опрос
Владеть	навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области	зачет
ПК-4		
Знать	условия возникновения, закрепления и функционирования языковой реалии в языке; типологию языковых реалий	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	определять их смысловую, эмоциональную и коннотативную нагрузку	устный опрос
Владеть	терминологией в профессиональной сфере	зачет
ПК-9		
Знать	лексико-семантические особенности языковых реалий.	тестовый контроль; устный опрос

Уметь	определять лексико-семантические особенности языковых реалий.	устный опрос
Владеть	необходимым лексическим минимумом по специальности.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Вопрос освещен менее, чем на 59%	Вопрос освещен на 60 -69%	Вопрос освещен на 70-89%	Вопрос освещен на 90-100%
устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала и неумении изложить данный материал средствами нем. языка.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствуют об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на нем. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.	Теор.вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Ответ свидетельствуют о глубоких знаниях по программе (при этом демонстрируются знания как основной, так и дополнительной литературы) и умении правильно изложить их на нем. языке. В ответах допускаются незначительные лексико - грамматические ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Тема: «Немецкий язык в немецкоязычном пространстве»

- 1) Какой из диалектов немецкого языка не распространен на территории современной Германии?
А) Баварский Б) Саксонский В) Тюрингский Г) Ретороманский
- 2) Как по-другому называют швейцарские диалекты?
А) Аллеманские Б) Базельские В) Венские Г) Верхненемецкие
- 3) Сколько людей в Германии говорит на немецком языке?
А) 5 млн. Б) 120 млн. В) 80 млн. Г) 47 млн.
- 4) Какой из диалектов самый распространенный в Германии и граничащих с ней странах?
А) Ретороманский Б) Саксонский В) Цюрихский Г) Баварский

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. 1. Понятие языковой нормы и диалекта немецкого языка
2. Немецкий язык в немецкоязычном пространстве
3. Наиболее распространенные диалекты на территории ФРГ
4. Языковая ситуация в современной Швейцарии
5. Языковая ситуация в современной Австрии 6. Особенности использования немецкого языка в отдельных странах Европы (Люксембург, Бельгия и тд.)

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Норма и вариативность современного немецкого языка».

- Связь курса «Норма и вариативность современного немецкого языка» лингвистическими и историческими дисциплинами.
- История развития диалектов немецкого языка.
- Методы изучения диалектов.
- Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал лингвистический ландшафт.
- Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.
- Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.
- Диалекты в их отношении к другим разновидностям немецкого национально языка. Немецкий разговорный и литературный язык. Диалект и просторечие.
- Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.
- Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.
- Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синоними антонимия.
- Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.

2. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.

- Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем говорах. Типы ударного вокализма.
- Территория распространения диалектов та территории современной ФРГ.
- Употребление аффрикат в говорах. Территория распространения.
- Своеобразие грамматики диалектов немецкого языка.
- Варианты немецкого языка в Швейцарии.
- Вариант немецкого языка в Австрии.
- Особенности баварского диалекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецкурс по немецкому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Брандес М.П. Практикум по стилистике текста. Немецкий язык: Учеб. пособие / М.П. Брандес. - М.: Академия, 2004. - 176 с	учебное пособие	25
2.	Манакин В.Н. Сопоставительная лексикология: рекомендовано региональным уч-метод. центром ВУЗа / В. Н. Манакин. - К.: Знания, 2004. - 326 с	монография	16

3.	Степанова М.Д. Лексикология современного немецкого языка [Text]: Учеб. пособие для студ. линг. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / М.Д. Степанова, И.И. Чернышева. - М.: Академия, 2003. - 256 с	учебное пособие	41
----	--	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Burger Hermann Schilten: schulbericht zuhanden der inspektorenkonferenz [Text]: монография / Hermann Burger. - Zurich: Fischer taschenbuch verlag, 1976. - 320 с.	монография	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);