



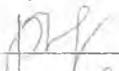
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.С. Кравчук  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев  
«30» августа 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Школьный курс "Всемирная история" с методикой преподавания»

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Школьный курс "Всемирная история" с методикой преподавания» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель  
рабочей программы  В.Е. Поляков  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории  
от 27 августа 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы  
от 30 августа 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Школьный курс "Всемирная история" с методикой преподавания» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление студентов с разнообразными формами и методами работы с учащимися, с разработкой различных типов уроков, рекомендациями по проведению индивидуальной и групповой работы с учащимися.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;

– подвести студентов к пониманию значения изучения истории в общем образовании школьников, структуры и особенностей процесса обучения истории в школе, роли учителя в этом процессе, важности его целеполагающей деятельности;

– создать условия для освоения студентами целей, структуры, принципов отбора и особенностей содержания школьного исторического образования, его взаимосвязей с другими учебными предметами, и его носителей: ФГОС, программ, учебной и методической литературы, учебно-методических комплексов;

– создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории и праву с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «Школьный курс "Всемирная история" с методикой преподавания» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные этапы и периоды исторических событий Всемирной истории
- методологию преподавания Всемирной истории в школе

**Уметь:**

- применять на практике полученные знания
- использовать методы преподавания в процессе обучения учащихся

**Владеть:**

- современными методами преподавания Всемирной истории в школе; основными методами работы с источниками и историографией
- навыками самостоятельной подготовки к практическим занятиям с учащими школ

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.08 «Школьный курс "Всемирная история" с методикой преподавания» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	44	26			18		37	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	44	26			18		37	27
9	108	3	16	8			8		83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	8			8		83	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Школьный курс «Всемирная история» с методикой преподавания».	8	2			2		4	12	2					10	устный опрос

Тема 2. Методическая разработка различных типов уроков по всемирной истории.	10	4			2	4	12				2	10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Формы и методы изучения нового материала на уроках всемирной истории.	8	2			2	4	12				2	10	устный опрос
Тема 4. Методы и формы проверки домашнего задания по всемирной истории.	10	4			2	4	12	2				10	устный опрос; контрольная работа
Тема 5. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Начало Великой Французской революции 18 в.».	8	2			2	4	5					5	устный опрос; тестовый контроль
Тема 6. Методы и формы индивидуальной и групповой работы с учащимися по теме «Крах империи Наполеона I. Венский конгресс».	10	4			2	4	7				2	5	устный опрос
Тема 7. Значение тестов для оценивания учебных достижений учащихся.	8	2			2	4	5					5	устный опрос; тестовый контроль
Тема 8. Разработка план-конспекта урока по теме: «Великобритания и Франция в 1815-1847 гг.».	7	2			2	3	12				2	10	устный опрос
Тема 9. Формы и методы проведения комбинированного типа урока по теме: «Австрийская и Российская империи в 1815-1847 гг.».	7	2			2	3	10	2				8	устный опрос; контрольная работа

Тема 10. Формы и методы изучения нового материала по теме: «Образование независимых государств в Латинской Америки в конце 18-нач.19 в.»	5	2				3	12	2					10	устный опрос
Всего часов за 7/9 семестр	81	26			18		37	99	8			8		83
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	26			18		37	99	8			8		83
часов на контроль	27							9						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Школьный курс «Всемирная история» с методикой преподавания». <i>Основные вопросы:</i> 1. предмет и задачи «Школьного курса «Всемирной истории» с методикой преподавания»; 2. основные разделы «Школьного курса «Всемирной истории» с методикой преподавания»;	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Методическая разработка различных типов уроков по всемирной истории. <i>Основные вопросы:</i> 1. структура поурочного плана-конспекта; 2. основные типы уроков по всемирной истории;	Акт.	4	
3.	Тема 3. Формы и методы изучения нового материала на уроках всемирной истории. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

	1. основные формы и методы изучения нового материала; 2. рассказ учителя;			
4.	Тема 4. Методы и формы проверки домашнего задания по всемирной истории. <i>Основные вопросы:</i> 1. методы фронтального опроса; 2. индивидуальные задания;	Акт.	4	2
5.	Тема 5. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Начало Великой Французской революции 18 в.». <i>Основные вопросы:</i> 1. разработка вопросов для актуализации знаний учащихся; 2. значение дидактических игр в развитии логического мышления.	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Методы и формы индивидуальной и групповой работы с учащимися по теме «Крах империи Наполеона I. Венский конгресс». <i>Основные вопросы:</i> 1. разновидности индивидуальной и групповой работы с учащимися; 2. методика дидактической работы.	Акт.	4	
7.	Тема 7. Значение тестов для оценивания учебных достижений учащихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. значение тестов для оценивания и закрепления знаний; 2. основные принципы разработки тестов для учащихся.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Разработка план-конспекта урока по теме: «Великобритания и Франция в 1815-1847 гг.». <i>Основные вопросы:</i> 1. основная структура современного урока по всемирной истории; 2. основные методы изучения новой темы.	Акт.	2	

9.	Тема 9. Формы и методы проведения комбинированного типа урока по теме: «Австрийская и Российская империи в 1815-1847 гг.». <i>Основные вопросы:</i> 1. структура комбинированного урока; 2. основные методы проверки домашнего задания.	Интеракт.	2	2
10.	Тема 10. Формы и методы изучения нового материала по теме: «Образование независимых государств в Латинской Америки в конце 18-нач.19 в.» <i>Основные вопросы:</i> 1. значение технических средств обучения на уроках истории; 2. методы использования современных технических средств обучения.	Акт.	2	2
<b>Итого</b>			<b>26</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Школьный курс «Всемирная история» с методикой преподавания». <i>Основные вопросы:</i> 1. основные источники «Школьного курса «Всемирной истории» с методикой преподавания»; 2. основные инструментари «Школьного курса «Всемирной истории» с методикой преподавания.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Методическая разработка различных типов уроков по всемирной истории. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	1. поурочный план-конспект; 2. основные методические требования к проведению урока по всемирной истории.			
3.	Тема 3. Формы и методы изучения нового материала на уроках всемирной истории. <i>Основные вопросы:</i> 1. методы работы с историческими документами; 2. методы работы с историческими таблицами, картами.	Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Методы и формы проверки домашнего задания по всемирной истории. <i>Основные вопросы:</i> 1. дидактические игры; 2. индивидуальные задания.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Начало Великой Французской революции 18 в.». <i>Основные вопросы:</i> 1. разработка вопросов по теме «Начало Великой Французской революции 18в.»; 2. значение дидактических игр.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Школьный курс «Всемирная история» с методикой преподавания».	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	10
2	Тема 2. Методическая разработка различных типов уроков по всемирной истории.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	10
3	Тема 3. Формы и методы изучения нового материала на уроках всемирной истории.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	10
4	Тема 4. Методы и формы проверки домашнего задания по всемирной истории.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	10
5	Тема 5. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Начало Великой Французской революции 18 в.».	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	5
6	Тема 6. Методы и формы индивидуальной и групповой работы с учащимися по теме «Крах империи Наполеона I. Венский конгресс».	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	5
7	Тема 7. Значение тестов для оценивания учебных достижений учащихся.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	5

8	Тема 8. Разработка план-конспекта урока по теме: «Великобритания и Франция в 1815-1847 гг.».	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	3	10
9	Тема 9. Формы и методы проведения комбинированного типа урока по теме: «Австрийская и Российская империи в 1815-1847 гг.».	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	3	8
10	Тема 10. Формы и методы изучения нового материала по теме: «Образование независимых государств в Латинской Америки в конце 18-нач.19 в.»	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	3	10
<b>Итого</b>			<b>37</b>	<b>83</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	методологию преподавания Всемирной истории в школе	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	использовать методы преподавания в процессе обучения учащихся	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельной подготовки к практическим занятиям с учащими школ	экзамен
<b>ПК-11</b>		
<b>Знать</b>	основные этапы и периоды исторических событий Всемирной истории	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять на практике полученные знания	контрольная работа

<b>Владеть</b>	современными методами преподавания Всемирной истории в школе; основными методами работы с источниками и историографией	экзамен
----------------	--	---------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; оформление контрольной работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику контрольной работы	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение специальной терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какое значение тестов для оценивания и закрепления знаний учащихся?

2. Какие основные принципы разработки тестов для учащихся?
3. Какие существуют основные формы объективного оценивания?
4. Какие основные методы объективного оценивания?
5. Как правильно составлять тесты для оценивания учебных достижений учащихся?

### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. В историографии периодом средневековья принято считать:  
А) V – XVII вв.  
Б) IV – XV вв.  
В) V – XI вв.  
Г) V – XV вв.
  
2. Великим переселением народов считается эпоха:  
А) Конца IV – начала V  
Б) Конца V – начала VII  
В) Конца IV – начала VI
  
3. Вождем остготского государства был король:  
А) Гермарих  
Б) Тотила  
В) Теодорих  
Г) Атилла
  
4. Имунитетное право феодала предполагало:  
А) Судебную власть феодала над крестьянами  
Б) Необходимость для крестьян уплаты феодальных повинностей  
В) Военную власть феодала над крестьянами
  
5. Первое варварское государство на территории Римской империи было:  
А) Бургундское  
Б) Остготское  
В) Вандальское  
Г) Вестготское

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.

2. Достижения методики преподавания истории XIX века: цели, способы и средства обучения.

3. Методика обучения истории в начале XX в.

4. Школьное историческое образование в I-пол XXв.

5. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в советской школе во II - пол. XXв

6. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.

7. Система уроков истории. Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.

8. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.

9. Проблема целей, содержания, организации обучения истории на современном этапе.

10. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Цивилизации Востока в эпоху древнего мира. От первобытности — к цивилизации

2. Цивилизации Востока в эпоху древнего мира. Восточные государства-деспотии

3. Цивилизации Востока в эпоху древнего мира. Законы царя Хаммурапи.

4. Цивилизации Востока в эпоху древнего мира. Пределы власти и пространство свободы.

5. Цивилизации Востока в эпоху древнего мира. От мифа к религиям спасения

6. Цивилизация Древней Греции. Границы цивилизации. Община-полис.

7. Цивилизация Древней Греции. Два центра цивилизация: Афины и Спарта.

8. Цивилизация Древней Греции. Культура греческого полиса.

9. Цивилизация Древней Греции. Эпоха эллинизма.

10. Цивилизация Древнего Рима. Истоки Римской цивилизации.

11. Цивилизация Древнего Рима. Путь к республике.

12. Цивилизация Древнего Рима. Становление Римской державы.

13. Цивилизация Древнего Рима. Империя и ее крах.

14. Западноевропейская цивилизация в средние века. «Детство» Европы.

15. Западноевропейская цивилизация в средние века. Государство и церковь.

16. Западноевропейская цивилизация в средние века. Власть и общество.

17. Западноевропейская цивилизация в средние века. Духовный мир Средневековья.
18. Западноевропейская цивилизация в средние века. Европа на пороге Нового времени.
19. Западноевропейская цивилизация в средние века. Рождение капитализма.
20. Западноевропейская цивилизация в средние века. Ренессанс и Реформация.
21. Византийская цивилизация. Наследница Римской империи.
22. Византийская цивилизация. Особенности феодализма в Византии.
23. Византийская цивилизация. Империя ромеев.
24. Византийская цивилизация. Духовная жизнь Византии.
25. Византийская цивилизация. Закат Византии.
26. Цивилизация Востока в средние века. Китай: Конфуцианская цивилизация.
27. Цивилизация Востока в средние века. Цивилизация Японии.
28. Цивилизация Востока в средние века. Исламская цивилизация.
29. Цивилизация Востока в средние века. Индийская цивилизация.
30. Цивилизация Востока в средние века.
31. Российская цивилизация в средние века. Пространство цивилизации.
32. Российская цивилизация в средние века. Основы монархической власти.
33. Российская цивилизация в средние века. Государство и социально-экономическое развитие России.
34. Российская цивилизация в средние века. Культура России.
35. Российская цивилизация в средние века. Христианство и народные верования.
  
36. Цивилизации в эпоху нового времени (вторая половина XVII—XVIII век). «Железный» век.
37. Цивилизации в эпоху нового времени (вторая половина XVII—XVIII век). Страны «старого» капитализма.
38. Цивилизации в эпоху нового времени (вторая половина XVII—XVIII век). Германский путь к модернизации.
39. Цивилизации в эпоху нового времени (вторая половина XVII—XVIII век). Россия и модернизация.
40. Цивилизации в эпоху нового времени (вторая половина XVII—XVIII век). США: путь к лидерству.
41. Цивилизации в эпоху нового времени (вторая половина XVII—XVIII век). Духовная культура эпохи индустриализации.
42. XX век: к постиндустриальной цивилизации. Мировые войны.
43. XX век: к постиндустриальной цивилизации. Тоталитаризм.
44. XX век: к постиндустриальной цивилизации. Капитализм в XX веке.
45. XX век: к постиндустриальной цивилизации. Россия: на пути к построению социализма.

46.XX век: к постиндустриальной цивилизации. Пути развития стран «третьего мира»

47.XX век: к постиндустриальной цивилизации. Научно-технический прогресс: потери и обретения.

48.XX век: к постиндустриальной цивилизации. Постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность.

49.XX век: к постиндустриальной цивилизации. Что такое «шведская модель социализма»

50.XX век: к постиндустриальной цивилизации. Первая научно-техническая революция.

51.XX век: к постиндустриальной цивилизации. Вторая научно-техническая революция.

52.XX век: к постиндустриальной цивилизации. Что такое глобализация.

53.Объясните значение выражения «Японское чудо» и с чем оно связано.

54.Каких великих реформаторов Вы знаете? Расскажите хотя бы об одном из них.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Школьный курс "Всемирная история" с методикой преподавания» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : курс лекций / Т. А. Сычева. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 107 с.	Курсы и конспекты лекций	<a href="https://e.lanbook.com/book/12123">https://e.lanbook.com/book/12123</a>
2.	Ергин Д. Добыча: Всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть [Электронный ресурс]. - Москва: Альпина Паблицер, 2018. - 944 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/12578">https://e.lanbook.com/book/12578</a> 3
3.	Новая история стран Азии и Африки: XVI-XIX века: В 3-х частях: Учебник для вузов / Ред. А.М. Родригес. Ч. 1. - М.: 2004. - 400 с		8
4.	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века: учебник для студ. вузов: в 3-х частях / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - (Учебник для вузов). Часть 2 / М. Ю. Золотухин [и др.]. - М.: 2014. - 621 с.		10
5.	Новая история стран Востока (курс лекций) : учебное пособие / составитель М. З. Саидова. — Махачкала : ДГПУ, 2009. — 447 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138861">https://e.lanbook.com/book/138861</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/13886">https://e.lanbook.com/book/13886</a> 1

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Полянский П. Всемирная история 10 класс: Уровень стандарта, академический уровень / П. Полянский. - К.: Генеза, 2010. - 254 с.		5
2.	Новейшая история стран Европы и Америки XX век: В 3 частях. учебник для вузов. Ч. 3. 1945-2000 / Л. А. Макеева [и др.] ; ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М.: Владос, 2014. - 256 с.	учебник	10
3.	Мишина И.А. Всемирная история. Эпоха становления современной цивилизации (конец XV-начало XX ст.): учебник для сред. общеобразоват. школ / И. А. Мишина, Л. Н. Жарова, А. А. Михеев. - К.: Генеза, 1995. - 384 с.	учебник	8
4.	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века: учебник для студ. вузов: в 3-х частях / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - (Учебник для вузов). Часть 3 / Т. А. Закаурцева [и др.]. - М.: 2014. - 703 с.		10
5.	Агибалова Е.В. Методика преподавания истории средних веков: Пособие для учителей / Е.В. Агибалова. - М.: Просвещение, 1966. - 312 с	Пособие для учителей	1
6.	Добролюбов, Н. А. Всемирная история. Урок и отдых домашней наставницы. С картинками. Отделение первое. Древняя история, составленная Е. Соколовой / Н. А. Добролюбов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 3 с. — ISBN 978-5-507-11562-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/8285">https://e.lanbook.com/book/8285</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Публицистика	<a href="https://e.lanbook.com/book/8285">https://e.lanbook.com/book/8285</a>
7.	Фёдоров, Н. Ф. Идея всемирно-мещанской истории (Две статьи) / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 2 с. — ISBN 978-5-507-10470-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/6265">https://e.lanbook.com/book/6265</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/6265">https://e.lanbook.com/book/6265</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.