



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дирижирования и вокального искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.А. Усманова
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.А. Чергеев
«30» 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 «Дирижирование»

направление подготовки 53.03.05 Дирижирование
профиль подготовки «Дирижирование академическим хором»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Дирижирование» для бакалавров направления подготовки 53.03.05 Дирижирование. Профиль «Дирижирование академическим хором» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 № 660.

Составитель
рабочей программы  Э.А. Сейтмететова, доцент
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дирижирования и вокального искусства
от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ А.А. Чергеев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 30.08. 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Дирижирование» для бакалавриата направления подготовки 53.03.05 Дирижирование, профиль подготовки «Дирижирование академическим хором».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Воспитание высококвалифицированных дирижеров хора, теоретически и практически подготовленных к исполнительской, педагогической и общественно-музыкальной деятельности, владеющих комплексом художественных и технических средств, отвечающих требованиям дирижерского искусства.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– совершенствование студентом мануальной техники, постижение обширного хорового репертуара различных исторических эпох;

– формирование художественного вкуса, чувства стиля, расширение музыкального кругозора через изучение хоровых сочинений различных стилей и жанров;

– воспитание навыков использования изученной специальной литературы, посвященной вопросам хорового исполнительства и педагогики в дирижерской практике;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.27 «Дирижирование» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 - Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- технологические и физиологические основы дирижерской техники, основы функционирования дирижерского аппарата, структуру дирижерского жеста, дирижерские схемы;

Уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- самостоятельно вести репетиционный процесс с различными типами и видами хоровых коллективов.

Владеть:

- использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- коммуникативными навыками в общении с музыкантами-профессионалами и любителями хорового искусства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.27 «Дирижирование» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|------------|------------|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 72 | 2 | 18 | | | | | 18 | 54 | За |
| 2 | 72 | 2 | 18 | | | | | 18 | 54 | За |
| 3 | 144 | 4 | 18 | | | | | 18 | 99 | Экз (27 ч.) |
| 4 | 72 | 2 | 18 | | | | | 18 | 54 | За |
| 5 | 72 | 2 | 16 | | | | | 16 | 56 | За |
| 6 | 72 | 2 | 18 | | | | | 18 | 54 | За |
| 7 | 72 | 2 | 16 | | | | | 16 | 56 | За |
| 8 | 108 | 3 | 10 | | | | | 10 | 71 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 684 | 19 | 132 | | | | | 132 | 498 | 54 |
| 1 | 4 | | 4 | | | | | 4 | | |
| 2 | 68 | 2 | 4 | | | | | 4 | 60 | За (4 ч.) |
| 3 | 4 | | 4 | | | | | 4 | | |
| 4 | 68 | 2 | 4 | | | | | 4 | 60 | За (4 ч.) |
| 5 | 144 | 4 | 4 | | | | | 4 | 131 | Экз (9 ч.) |
| 6 | 72 | 2 | 4 | | | | | 4 | 64 | За (4 ч.) |
| 7 | 72 | 2 | 2 | | | | | 2 | 66 | За (4 ч.) |
| 8 | 72 | 2 | 4 | | | | | 4 | 64 | За (4 ч.) |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|----|----|--|--|--|--|----|-----|------------|
| 9 | 72 | 2 | 4 | | | | | 4 | 64 | За (4 ч.) |
| 10 | 108 | 3 | 2 | | | | | 2 | 97 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 684 | 19 | 36 | | | | | 36 | 606 | 42 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Предмет «Дирижирование» | 8 | | | | | 2 | 6 | 7 | | | | | 1 | 6 | практическое задание |
| Основные виды дирижерского искусства в его историческом развитии | 8 | | | | | 2 | 6 | 9 | | | | | 1 | 8 | устный опрос |
| Основы дирижерской техники | 10 | | | | | 2 | 8 | 9 | | | | | 1 | 8 | устный опрос |
| Понятие о видах дирижерской техники | 8 | | | | | 2 | 6 | 7 | | | | | 1 | 6 | практическое задание |
| Дирижирование как процесс творчества. Интерпретация | 10 | | | | | 2 | 8 | 7 | | | | | 1 | 6 | практическое задание |
| Репетиционная работа. Формы и методы работы с коллективом | 8 | | | | | 4 | 4 | 9 | | | | | 1 | 8 | практическое задание |
| Проведение концертных выступлений. Подбор репертуара | 10 | | | | | 2 | 8 | 9 | | | | | 1 | 8 | практическое задание |
| Особенности деятельности руководителя хора в условиях учебно-воспитательной работы | 10 | | | | | 2 | 8 | 11 | | | | | 1 | 10 | практическое задание |
| Всего часов за 1 /2 семестр | 72 | | | | | 18 | 54 | 68 | | | | | 8 | 60 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|----|----|-----|--|--|--|--|-----|---|----------------------|
| Техника дирижирования | 8 | | | | | 2 | 6 | 0,3 | | | | | 0,3 | | практическое задание |
| Последовательность в постановке дирижёрского аппарата | 8 | | | | | 2 | 6 | 0,3 | | | | | 0,3 | | практическое задание |
| Основные технические приёмы дирижирования | 10 | | | | | 2 | 8 | 0,3 | | | | | 0,3 | | практическое задание |
| Репетиционная работа. Формы и методы работы с коллективом | 10 | | | | | 2 | 8 | 0,3 | | | | | 0,3 | | практическое задание |
| Специфика подготовки и показа вступления хору; позиция рук при показе вступления и окончания звучания | 12 | | | | | 4 | 8 | 1 | | | | | 1 | | практическое задание |
| Повторение теоретического материала | 10 | | | | | 2 | 8 | 1 | | | | | 1 | | устный опрос |
| Закрепление полученных дирижерских навыков. Подготовка к зачетной паре. | 14 | | | | | 4 | 10 | 1 | | | | | 1 | | практическое задание |
| Всего часов за 2 /3 семестр | 72 | | | | | 18 | 54 | 4 | | | | | 4 | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальный план учащегося. Репертуарные требования | 10 | | | | | 2 | 8 | 6,3 | | | | | 0,3 | 6 | практическое задание |
| Дирижерские схемы в размерах 2/4; 3/4; 4/4 | 14 | | | | | 2 | 12 | 6,3 | | | | | 0,3 | 6 | практическое задание |
| Виды упражнений на основные движения ауфтакта. Упражнения на отработку «точки-удара» ауфтакта | 16 | | | | | 2 | 14 | 8,3 | | | | | 0,3 | 8 | практическое задание |
| Постановка дирижерского аппарата и усвоение дирижерских упражнений | 14 | | | | | 2 | 12 | 8,3 | | | | | 0,3 | 8 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--|----|----|--------------|--|--|--|--|-----|----|----------------------|
| Динамические оттенки и штриховые соотношения | 14 | | | | | 2 | 12 | 8,5 | | | | | 0,5 | 8 | практическое задание |
| Затакт. Фермата в конце произведения. Изучение приема вступления и окончания | 17 | | | | | 2 | 15 | 8,5 | | | | | 0,5 | 8 | практическое задание |
| Повторение теоретического материала | 14 | | | | | 2 | 12 | 7 | | | | | 1 | 6 | устный опрос |
| Закрепление полученных дирижерских навыков. Подготовка к зачетной паре | 18 | | | | | 4 | 14 | 11 | | | | | 1 | 10 | практическое задание |
| Всего часов за 3 /4 семестр | 117 | | | | | 18 | 99 | 64 | | | | | 4 | 60 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Пение голосов по горизонтали и аккордов по вертикали в произведении без сопровождения | 6 | | | | | 2 | 4 | 12 | | | | | 0,3 | 12 | практическое задание |
| Игра на фортепиано произведения с сопровождением | 8 | | | | | 2 | 6 | 16 | | | | | 0,3 | 16 | практическое задание |
| Дирижирование произведения без сопровождения | 8 | | | | | 2 | 6 | 14 | | | | | 0,3 | 14 | практическое задание |
| Дирижирование произведения с сопровождением | 6 | | | | | 2 | 4 | 14 | | | | | 0,3 | 14 | практическое задание |
| Дирижирование наизусть двух произведений | 8 | | | | | 2 | 6 | 14 | | | | | 0,3 | 14 | практическое задание |
| Теоретический и вокально-хоровой анализ произведений | 8 | | | | | 2 | 6 | 14 | | | | | 0,3 | 14 | устный опрос |
| Подготовка к коллоквиуму. Подбор дополнительных хоров для сдачи коллоквиума | 8 | | | | | 2 | 6 | 16 | | | | | 0,5 | 15 | практическое задание |
| Сдача партитур | 10 | | | | | 2 | 8 | 17 | | | | | 1 | 16 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|----|----|----------------|--|--|--|--|-----|-----|----------------------|
| Подготовка к зачету по дирижированию, работа с литературой | 10 | | | | | 2 | 8 | 17 | | | | | 1 | 16 | практическое задание |
| Всего часов за 4 /5 семестр | 72 | | | | | 18 | 54 | 135 | | | | | 4 | 131 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Ауфтакт. Приемы показа. Дирижерские схемы | 5 | | | | | 1 | 4 | 4,3 | | | | | 0,3 | 4 | практическое задание |
| Формирование дирижерской техники в простых размерах(3/4) | 7 | | | | | 1 | 6 | 4,3 | | | | | 0,3 | 4 | практическое задание |
| Формирование дирижерской техники в сложном размере (4/4) | 10 | | | | | 2 | 8 | 8,3 | | | | | 0,3 | 8 | практическое задание |
| Формирование дирижерской техники в размере 2/4 | 6 | | | | | 2 | 4 | 6,3 | | | | | 0,3 | 6 | практическое задание |
| Жанры в музыке. Русская народная песня(асарелла). Жанры в музыке. Марш. Жанры в музыке | 8 | | | | | 2 | 6 | 8,3 | | | | | 0,3 | 8 | устный опрос |
| Инструментальные жанры в музыке | 8 | | | | | 2 | 6 | 6,3 | | | | | 0,3 | 6 | практическое задание |
| Координация движения и функции рук. Прекращение звучания. Затакты в дирижирование | 8 | | | | | 2 | 6 | 6,5 | | | | | 0,5 | 6 | практическое задание |
| Сдача партитур | 10 | | | | | 2 | 8 | 11 | | | | | 1 | 10 | практическое задание |
| Подготовка к зачету по дирижированию, работа с литературой | 10 | | | | | 2 | 8 | 13 | | | | | 1 | 12 | практическое задание |
| Всего часов за 5 /6 семестр | 72 | | | | | 16 | 56 | 68 | | | | | 4 | 64 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|---|----|----|--|--|--|--|---|----|----------------------|
| Паузы в дирижировании. Штрихи в дирижировании. Дирижерские Приемы передачи штриха «non legato» | 4 | | | | | 2 | 2 | 5 | | | | | 1 | 4 | практическое задание |
| Дирижерские приемы передачи штриха «legato». Дирижерские приемы передачи штриха «marcato». Дирижерские приемы передачи штриха «stacatto». | 4 | | | | | 2 | 2 | 5 | | | | | 1 | 4 | практическое задание |
| Синкопы дирижировании. Синкопы долевые. Синкопы междольные и внутридольные | 6 | | | | | 2 | 4 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |
| Динамика в дирижировании. Динамика устойчивая. Динамика переменная: crescendo; diminuendo. Внезапное изменение динамики. | 14 | | | | | 2 | 12 | 12 | | | | | | 12 | практическое задание |
| Темп в дирижировании. Техника ускорения темпа. Техника замедления и внезапного изменения темпа. | 10 | | | | | 2 | 8 | 8 | | | | | | 8 | практическое задание |
| Сложные размеры. Особенности группировки. Русская народная Песня с муз. сопров | 6 | | | | | 2 | 4 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |
| Изучение дирижерской техники в сложных размерах 6/4, 6/8 Размер 5/4. группировок | 8 | | | | | 2 | 6 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|----|----|--------------|--|--|--|--|---|----|----------------------|----------------------|
| Сдача партитур | 10 | | | | | 2 | 8 | 8 | | | | | | 8 | практическое задание | |
| Подготовка к зачету по дирижированию, работа с литературой | 10 | | | | | 2 | 8 | 12 | | | | | | 12 | практическое задание | |
| Всего часов за 6 /7 семестр | 72 | | | | | 18 | 54 | 68 | | | | | 2 | 66 | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Размер 12/4, 12/8. Дирижирование на «4» Размер 12/4, 12/8. Дирижирование на «12» сложном размере (4/4) Формирование дирижерской техники в размере 2/4 | 5 | | | | | 1 | 4 | 7 | | | | | | 1 | 6 | практическое задание |
| Дирижирование «раз». Техника показа. Дирижирование ритмических партитур. Фермата снимаемая и не снимаемая. Роль дирижера в подготовке концертного номера. Дирижирование одного и того же произведения. С различным сопровождением. | 7 | | | | | 2 | 5 | 7 | | | | | | 1 | 6 | практическое задание |
| Размер 9/4, Особенности группировки. Размер 7/4, Особенности группировки. Использование дирижерских жестов в сольном вокальном номере | 7 | | | | | 2 | 5 | 7 | | | | | | 1 | 6 | практическое задание |
| Дирижерская палочка. Техника работы. Дирижирование концертной программой. | 9 | | | | | 1 | 8 | 7 | | | | | | 1 | 6 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|----|----|--------------|--|--|--|--|---|----|----------------------|
| Дирижирование под фонограмму. Технические особенности. Приемы дирижирования детскими голосами. Дирижирование детского репертуара | 10 | | | | | 2 | 8 | 8 | | | | | | 8 | практическое задание |
| Дирижирование небольшим ансамблем. Переменные размеры Дирижирование собственной аранжировкой. | 8 | | | | | 2 | 6 | 8 | | | | | | 8 | практическое задание |
| Сдача партитур | 12 | | | | | 4 | 8 | 12 | | | | | | 12 | практическое задание |
| Подготовка к зачету по дирижированию, работа с литературой | 14 | | | | | 2 | 12 | 12 | | | | | | 12 | практическое задание |
| Всего часов за 7 /8 семестр | 72 | | | | | 16 | 56 | 68 | | | | | 4 | 64 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Особенности эстрадного дирижирования | 7 | | | | | 1 | 6 | 3 | | | | | 1 | 2 | практическое задание |
| Сравнительный анализ классического и эстрадного стилей дирижирования | 7 | | | | | 1 | 6 | 5 | | | | | 1 | 4 | практическое задание |
| Упражнения для рук в процессе работы над техникой дирижирования | 9 | | | | | 1 | 8 | 9 | | | | | 1 | 8 | практическое задание |
| Принципы подбора репертуара | 7 | | | | | 1 | 6 | 9 | | | | | 1 | 8 | практическое задание |
| Чтение партитур как способ произведения | 5 | | | | | 1 | 4 | 8 | | | | | | 8 | практическое задание |
| Работа над музыкальной формой в классе дирижирования | 9 | | | | | 1 | 8 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--|----|----|--------------|--|--|--|--|---|----|----------------------|
| Анализ дирижерских трудностей музыкального произведения а capella | 10 | | | | | 1 | 9 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |
| Индивидуальный художественно-исполнительский план произведения как часть мониторинга «творческого разнообразия» | 13 | | | | | 1 | 12 | 10 | | | | | | 10 | практическое задание |
| Сдача партитур | 14 | | | | | 2 | 12 | 12 | | | | | | 12 | практическое задание |
| Всего часов за 8 /9 семестр | 81 | | | | | 10 | 71 | 68 | | | | | 4 | 64 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Практическое дирижирование отдельных элементов дирижерской техники: вступлений, снятий, сеток | | | | | | | | 14 | | | | | 1 | 13 | практическое задание |
| Продиржировать на слух произведение и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования | | | | | | | | 13 | | | | | 1 | 12 | практическое задание |
| Ответить на теоретические вопросы по технике дирижирования исполняемого произведения | | | | | | | | 12 | | | | | | 12 | практическое задание |
| Продиржировать произведение и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования | | | | | | | | 12 | | | | | | 12 | практическое задание |
| Ответить на теоретические вопросы по технике дирижирования исполняемого произведения | | | | | | | | 14 | | | | | | 14 | устный опрос |
| Сдача партитур | | | | | | | | 16 | | | | | | 16 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|-----|-----|----------------|--|--|--|--|----|-----|----------------------|
| Подготовка к зачету по дирижированию, работа с литературой | | | | | | | | 18 | | | | | | 18 | практическое задание |
| Всего часов за /10 семестр | | | | | | | | 99 | | | | | 2 | 97 | |
| Форма промеж. контроля | | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 630 | | | | | 132 | 498 | 642 | | | | | 36 | 606 | |
| часов на контроль | 54 | | | | | | | 42 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема индивидуального занятия: Основные технические приёмы | Акт. | 18 | 2 |
| 2. | Тема индивидуального занятия: Специфика подготовки и показа вступления хору; позиция рук при показе вступления и окончания звучания | Акт. | 16 | 2 |
| 3. | Тема индивидуального занятия: Дирижерские схемы в размерах 2/4; 3/4; 4/4. | Акт. | 18 | 2 |
| 4. | Тема индивидуального занятия: Дирижирование произведения без сопровождения | Акт. | 16 | 2 |
| 5. | Тема индивидуального занятия: Дирижирование произведения с сопровождением | Акт. | 18 | 2 |
| 6. | Тема индивидуального занятия: Дирижирование наизусть двух произведений | Акт. | 18 | 2 |
| 7. | Тема индивидуального занятия: | Акт. | 18 | 2 |

| | Формирование дирижерской техники в простых размерах(3/4) | | | |
|-----|--|------|------------|-----------|
| 8. | Тема индивидуального занятия: Дирижерские приемы передачи штриха «legato». Дирижерские приемы передачи штриха «marcato». Дирижерские приемы передачи штриха «stacatto» | Акт. | 10 | 4 |
| 9. | Тема индивидуального занятия: Дирижирование «раз». Техника показа. Дирижирование ритмических партитур. Фермата снимаемая и не снимаемая. Роль дирижера в подготовке концертного номера. Дирижирование одного и того же произведения. С различным | Акт. | | 6 |
| 10. | Тема индивидуального занятия: Размер 9/4, Особенности группировки. Размер 7/4, Особенности группировки. Использование дирижерских жестов в сольном вокальном номере | Акт. | | 4 |
| 11. | Тема индивидуального занятия: Дирижерская палочка. Техника работы. Дирижирование концертной программой. | Акт. | | 4 |
| 12. | Тема индивидуального занятия: Дирижирование небольшим ансамблем. Переменные размеры Дирижирование собственной аранжировкой. | Акт. | | 2 |
| 13. | Тема индивидуального занятия: Особенности эстрадного дирижирования | Акт. | | 2 |
| | Итого | | 132 | 36 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к индивидуальному занятию; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|----|--|------------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема: Предмет «Дирижирование» | подготовка к практическому занятию | 5 | 12 |
| 2 | Тема: Основные виды дирижерского искусства в его историческом развитии | подготовка к практическому занятию | 5 | 12 |
| 3 | Тема: Основы дирижерской техники | подготовка к практическому занятию | 5 | 12 |
| 4 | Тема: Понятие о видах дирижерской техники | подготовка к практическому занятию | 5 | 14 |
| 5 | Тема: Дирижирование как процесс творчества. Интерпретация | подготовка к практическому занятию | 5 | 16 |
| 6 | Тема: Репетиционная работа. Формы и методы работы с коллективом | подготовка к практическому занятию | 8 | 18 |
| 7 | Тема: Проведение концертных выступлений. Подбор репертуара | подготовка к практическому занятию | 6 | 12 |
| 8 | Тема: Особенности деятельности руководителя хора в условиях учебно-воспитательной работы | подготовка к практическому занятию | 6 | 12 |
| 9 | Тема: Техника дирижирования | подготовка к практическому занятию | 6 | 21 |
| 10 | Тема: Последовательность в постановке дирижерского аппарата | подготовка к практическому занятию | 8 | 12 |
| 11 | Тема: Основные технические приёмы | подготовка к практическому занятию | 12 | 14 |
| 12 | Тема: Репетиционная работа. Формы и методы работы с коллективом | подготовка к практическому занятию | 12 | 16 |
| 13 | Тема: Специфика подготовки и показа вступления хору; позиция рук при показе вступления и окончания звучания | подготовка к практическому занятию | 8 | 16 |
| 14 | Тема: Повторение теоретического материала | подготовка к практическому занятию | 6 | 16 |
| 15 | Тема: | подготовка к | 8 | 16 |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|----|----|
| | Закрепление полученных дирижерских навыков. Подготовка к зачетной паре. | практическому занятию | | |
| 16 | Тема: Индивидуальный план учащегося. Репертуарные требования | подготовка к практическому занятию | 12 | 12 |
| 17 | Тема: Дирижерские схемы в размерах 2/4; 3/4; 4/4 | подготовка к практическому занятию | 10 | 16 |
| 18 | Тема: Виды упражнений на основные движения ауфтакта. Упражнения на отработку «точки-удара» ауфтакта | подготовка к практическому занятию | 18 | 14 |
| 19 | Тема: Постановка дирижерского аппарата и усвоение дирижерских упражнений | подготовка к практическому занятию | 17 | 12 |
| 20 | Тема: Динамические оттенки и штриховые соотношения | подготовка к практическому занятию | 17 | 10 |
| 21 | Тема: Затакт. Фермата в конце произведения. Изучение приема вступления и окончания | подготовка к практическому занятию | 17 | 9 |
| 22 | Тема: Повторение теоретического материала | подготовка к устному опросу | 17 | 12 |
| 23 | Тема: Закрепление полученных дирижерских навыков. Подготовка к зачетной паре | подготовка к практическому занятию | 8 | 18 |
| 24 | Тема: Пение голосов по горизонтали и аккордов по вертикали в произведении без сопровождения | подготовка к практическому занятию | 6 | 13 |
| 25 | Тема: Игра на фортепиано произведения с сопровождением | подготовка к практическому занятию | 13 | 8 |
| 26 | Тема: Дирижирование произведения без сопровождения | подготовка к практическому занятию | 16 | 11 |
| 27 | Тема: Дирижирование произведения с сопровождением | подготовка к практическому занятию | 16 | 10 |
| 28 | Тема: Дирижирование наизусть двух произведений | подготовка к практическому занятию | 12 | 13 |
| 29 | Тема: | подготовка к | 8 | 8 |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|----|----|
| | Теоретический и вокально-хоровой анализ произведений | практическому занятию | | |
| 30 | Тема: Подготовка к коллоквиуму. Подбор дополнительных хоров для сдачи коллоквиума | подготовка к практическому занятию | 14 | 10 |
| 31 | Тема: Сдача партитур | подготовка к практическому занятию | 10 | 18 |
| 32 | Тема: Подготовка к зачету по дирижированию, работа с литературой | подготовка к практическому занятию | 12 | 12 |
| 33 | Тема: Ауфтакт. Приемы показа. Дирижерские схемы | подготовка к практическому занятию | 12 | 8 |
| 34 | Тема: Формирование дирижерской техники в простых размерах(3/4) | подготовка к практическому занятию | 12 | 6 |
| 35 | Тема: Формирование дирижерской техники в сложном размере (4/4) | подготовка к практическому занятию | 14 | 8 |
| 36 | Тема: Формирование дирижерской техники в размере 2/4 | подготовка к практическому занятию | 16 | 9 |
| 37 | Тема: Жанры в музыке. Русская народная песня(асарелла). Жанры в музыке. Марш. Жанры в | подготовка к практическому занятию | 16 | 8 |
| 38 | Тема: Инструментальные жанры в музыке | подготовка к практическому занятию | 16 | 6 |
| 39 | Тема: Координация движения и функции рук. Прекращение звучания. Затакты в | подготовка к практическому занятию | 18 | 14 |
| 40 | Тема: Сдача партитур | подготовка к практическому занятию | 12 | 8 |
| 41 | Тема: | подготовка к практическому занятию | 14 | 8 |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|------------|------------|
| | Подготовка к зачету по дирижированию, работа с литературой | | | |
| 42 | Тема: Паузы в дирижировании. Штрихи в дирижировании. Дирижерские Приемы | подготовка к практическому занятию | 5 | 8 |
| 43 | Тема: Дирижерские приемы передачи штриха «legato». Дирижерские приемы передачи | подготовка к практическому занятию | 5 | 16 |
| 44 | Тема: Синкопы дирижировании. Синкопы долевые. Синкопы междольные и внутридольные | подготовка к практическому занятию | 5 | 12 |
| 45 | Тема: Динамика в дирижировании. Динамика устойчивая. Динамика переменная: crescendo; | подготовка к практическому занятию | 5 | 16 |
| 46 | Тема: Изучение дирижерской техники в сложных размерах 6/4, 6/8 Размер 5/4. группировок | подготовка к практическому занятию | 5 | 12 |
| 47 | Тема: Сдача партитур | подготовка к практическому занятию | 5 | 12 |
| 48 | Тема: Подготовка к зачету по дирижированию, работа с литературой | подготовка к практическому занятию | 5 | 10 |
| 49 | Тема: Размер 12/4, 12/8. Дирижирование на «4» Размер 12/4, 12/8. Дирижирование на «12» | подготовка к практическому занятию | 5 | 10 |
| 50 | Тема: Дирижирование под фонограмму. Технические особенности. Приемы дирижирования детскими голосами. Дирижирование детского репертуара | подготовка к практическому занятию | | 10 |
| | Итого | | 498 | 606 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|------------------------------------|
| УК-6 | | |
| Знать | использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | практическое задание; устный опрос |
| Уметь | определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | устный опрос; практическое задание |
| Владеть | использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | зачет; экзамен |
| ОПК-2 | | |
| Знать | технологические и физиологические основы дирижерской техники, основы функционирования дирижерского аппарата, структуру дирижерского жеста, дирижерские схемы | практическое задание; устный опрос |
| Уметь | самостоятельно вести репетиционный процесс с различными типами и видами хоровых коллективов. | устный опрос; практическое задание |
| Владеть | коммуникативными навыками в общении с музыкантами-профессионалами и любителями хорового искусства. | зачет; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | |
|--|-------------------------------------|
| | Уровни сформированности компетенции |
|--|-------------------------------------|

| Оценочные средства | Компетентность неформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
|----------------------|---|---|--|---|
| практическое задание | Студент не готов к сдаче партий ансамбля, материал не усвоен. | Материал усвоен слабо, имеются существенные недостатки в исполнении партитуры. | Материал усвоен, однако есть несущественные недостатки, художественный материал раскрыт недостаточно. | Материал хорошо усвоен, корректно и выразительное исполнение художественный замысел произведения раскрыт полностью. |
| устный опрос | Менее 15 % правильных ответов | Менее 40% правильных ответов | 40 – 60% правильных ответов | 61-85% правильных ответов |
| зачет | Редкое участие в концертных выступлениях коллектива; неудовлетворительная сдача партий и допущение грубых ошибок в большинстве партитур программы. Знает менее 30% репертуара ансамбля. | Во время исполнения чувствует себя не уверенно и не убедительно представлена вокально-актерская работа, материал усвоен на 50 % | Во время исполнения чувствует себя уверенно и свободно, но есть несущественные замечания по вокально-актерской работе, усвоение до 80% | Во время исполнения чувствует себя уверенно и свободно, вокально-актерская работа представлена убедительно. |
| экзамен | Редкое участие в концертных выступлениях коллектива; неудовлетворительная сдача партий и допущение грубых ошибок в большинстве партитур программы. Знает менее 30% репертуара ансамбля. | Во время исполнения чувствует себя не уверенно и не убедительно представлена вокально-актерская работа, материал усвоен на 50 % | Во время исполнения чувствует себя уверенно и свободно, но есть несущественные замечания по вокально-актерской работе, усвоение до 80% | Во время исполнения чувствует себя уверенно и свободно, вокально-актерская работа представлена убедительно. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Практическое дирижирование отдельных элементов дирижерской техники: вступлений, снятий, сеток.
2. Ответить на теоретические вопросы по технике дирижирования исполняемого произведения.
3. Продирижировать на слух произведение и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования.
4. Продирижировать произведение и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования.
5. Ответить на теоретические вопросы по технике дирижирования исполняемого произведения.
6. Продирижировать на слух произведение и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования.

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Продирижировать на слух произведение и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования и ответить на теоретические вопросы с учётом тем 2 семестра
2. Написать реферат.
3. Продирижировать произведение с ансамблем и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования.
4. Подготовить презентацию по темам вопросов 2 семестра
5. Продирижировать произведение с ансамблем и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования.
6. Подготовить практические показы по вопросам экзамена или зачета

7.3.1.3. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Акцент. Виды акцентов. Американские спиричуэлс.
2. Дирижирование на «раз». Техника показа.

- 3.Изучение дирижерской техники в сложных размерах 6/4, 6/8. Размер 5/4. Виды группировок.
- 4.Дирижирование ритмических партитур.
- 5.Фермата снимаемая и неснимаемая.
- 6.Роль дирижера в подготовке концертного номера.
- 7.Размер 9/4, 9/8. Особенности группировки.

7.3.1.4. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Размер 7/4, 7/8. Особенности группировки.
- 2.Использование дирижерских жестов в сольном вокальном номере.Дирижерская палочка. Техника работы.
- 3.Дирижирование концертной программой Дирижирование под фонограмму. Технические особенности.
- 4.Приемы дирижирования детскими голосами.
- 5.Дирижирование детского репертуар

7.3.1.5. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Обучение работе с хоровыми партитурами
- 2.Дирижирование ритмических партитур.
- 3.Структура урока дирижирования, методы его организации и проведения
4. Методика работы над партитурой
5. Комплекс упражнений по постановке дирижёрского аппарата
- 6.Мануальная техника – художественный образ. Агогика
- 7.Дирижёрские схемы и последовательность их изучения
- 8.Работа с метрономом, камертоном, фортепиано
- 9.Ферматы на различные доли такта. Фермата с изменением динамики звучания

7.3.1.6. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Работу над освоением поэтического текста (выразительный пересказ текста наизусть, объяснение типа стихосложения, пересказывание текста с огласовкой, соответствующей этнографическим образцам, составление структурной схемы поэтического текста);
- 2.пение хоровых партий (в игровых песнях - с движением)
задавание тона;

3. дирижерско-техническое освоение и исполнение произведений;
исполнительский анализ хорового произведения.

7.3.1.7. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Репетиционная работа. Составление плана проведения репетиции.
2. Читка с листа. Отработка технических деталей. Контроль за чистотой интонации. Работа над стилистикой произведения.
3. Динамический баланс, динамическая выразительность. Визуальный контакт дирижера с музыкантами.
4. Особенности звучания оркестра при использовании электронно-усилительной аппаратуры.
5. Аккомпанемент солисту-вокалисту или инструменталисту.

7.3.1.8. Примерные практические задания (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Обучение работе с хоровыми партитурами
2. Дирижирование ритмических партитур.
3. Структура урока дирижирования, методы его организации и проведения
4. Методика работы над партитурой
5. Комплекс упражнений по постановке дирижёрского аппарата
6. Мануальная техника – художественный образ. Агогика
7. Дирижёрские схемы и последовательность их изучения
8. Работа с метрономом, камертоном, фортепиано
9. Ферматы на различные доли такта. Фермата с изменением динамики звучания

7.3.1.9. Примерные практические задания (10 семестр ЗФО)

1. Практическое дирижирование отдельных элементов дирижерской техники: вступлений, снятий, сеток.
2. Продирижировать на слух произведение и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования.
3. Продирижировать с листа часть произведения с определенными дирижерскими трудностями.
4. Продирижировать произведение и проанализировать его трудности с точки зрения дирижирования.

5. Ответить на теоретические вопросы по технике дирижирования исполняемого произведения.

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Обучение работе с хоровыми партитурами
2. Дирижирование ритмических партитур.
3. Структура урока дирижирования, методы его организации и проведения
4. Методика работы над партитурой
5. Комплекс упражнений по постановке дирижёрского аппарата
6. Мануальная техника – художественный образ. Агогика
7. Дирижёрские схемы и последовательность их изучения
8. Работа с метрономом, камертоном, фортепиано
9. Ферматы на различные доли такта. Фермата с изменением динамики звучания

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Обучение работе с хоровыми партитурами
2. Структура урока дирижирования, методы его организации и проведения
3. Методика работы над партитурой
4. Комплекс упражнений по постановке дирижёрского аппарата
5. Мануальная техника – художественный образ. Агогика
6. Дирижёрские схемы и последовательность их изучения
7. Работа с метрономом, камертоном, фортепиано
8. Ферматы на различные доли такта. Фермата с изменением динамики звучания

7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Обучение работе с хоровыми партитурами
2. Дирижирование ритмических партитур.
3. Структура урока дирижирования, методы его организации и проведения
4. Методика работы над партитурой
5. Комплекс упражнений по постановке дирижёрского аппарата
6. Мануальная техника – художественный образ. Агогика
7. Дирижёрские схемы и последовательность их изучения
8. Работа с метрономом, камертоном, фортепиано

9.Ферматы на различные доли такта. Фермата с изменением динамики звучания

**7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса
(4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Обучение работе с хоровыми партитурами
- 2.Дирижёрские схемы и последовательность их изучения
- 3.Структура урока дирижирования, методы его организации и проведения
4. Методика работы над партитурой
5. Комплекс упражнений по постановке дирижёрского аппарата

**7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса
(5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Обучение работе с хоровыми партитурами
- 2.Дирижирование ритмических партитур.
- 3.Структура урока дирижирования, методы его организации и проведения
4. Методика работы над партитурой
5. Комплекс упражнений по постановке дирижёрского аппарата
- 6.Мануальная техника – художественный образ. Агогика
- 7.Дирижёрские схемы и последовательность их изучения
- 8.Работа с метрономом, камертоном, фортепиано
- 9.Ферматы на различные доли такта. Фермата с изменением динамики звучания

**7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса
(10 семестр ЗФО)**

1. Обучение работе с хоровыми партитурами
- 2.Обучение работе с хоровыми партитурами
- 3.Структура урока дирижирования, методы его организации и проведения
4. Методика работы над партитурой
5. Комплекс упражнений по постановке дирижёрского аппарата
- 6.Мануальная техника – художественный образ. Агогика
- 7.Дирижёрские схемы и последовательность их изучения
- 8.Работа с метрономом, камертоном, фортепиано
- 9.Ферматы на различные доли такта. Фермата с изменением динамики звучания

7.3.3.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Сдача партий наизусть: игра, пение партий наизусть, дирижирование.
- 2.Ответить на один из ниже представленных вопросов:
- 3.Русские хоровые дирижёры (хоры, репертуар, методы работы)
- 4.Проблемы мышечной свободы дирижёра хора
- 5.Трактовка хорового произведения
- 6.Навыки техники хорового дирижирования
- 7.Методы отбора репертуара для работы в классе дирижирования
- 8.Методика преподавания дирижирования как отрасль педагогической науки
- 9.Значение методической подготовки педагога-дирижёра
- 10.Современное состояние методики преподавания дирижирования
- 11.Основные этапы становления дирижирования как учебной дисциплины
- 12.Цель и задачи дирижирования как учебной дисциплины
- 13.Роль предмета «Дирижирование» в профессиональной подготовке дирижёра

- 14.Периодизация учебного процесса по дирижированию
- 15.Основные и вспомогательные формы занятий по дирижированию
- 16.Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по дирижированию
- 17.Принцип индивидуального подхода в преподавании дирижирования
- 18.Индивидуальный урок как основной вид занятий по классному дирижированию. И роль преподавателя в обучении и воспитании дирижёра русского народного оркестра
- 19.Слуходвигательные связи как комплексная основа механизма исполнительских действий дирижёра
- 20.Образно-слуховой и двигательного-технический подходы к процессу обучения дирижированию

7.3.3.2. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.Сдача партий наизусть: игра, пение партий наизусть, дирижирование.
- 2.Ответить на один из ниже представленных вопросов:
- 3.Русские хоровые дирижёры (хоры, репертуар, методы работы)
- 4.Проблемы мышечной свободы дирижёра хора
- 5.Трактовка хорового произведения
- 6.Навыки техники хорового дирижирования
- 7.Методы отбора репертуара для работы в классе дирижирования
- 8.Методика преподавания дирижирования как отрасль педагогической науки

- 9.Значение методической подготовки педагога-дирижёра
- 10.Современное состояние методики преподавания дирижирования
- 11.Основные этапы становления дирижирования как учебной дисциплины
- 12.Цель и задачи дирижирования как учебной дисциплины
- 13.Роль предмета «Дирижирование» в профессиональной подготовке дирижёра

- 14.Периодизация учебного процесса по дирижированию
- 15.Основные и вспомогательные формы занятий по дирижированию
- 16.Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по дирижированию
- 17.Принцип индивидуального подхода в преподавании дирижирования
- 18.Индивидуальный урок как основной вид занятий по классному дирижированию. И роль преподавателя в обучении и воспитании дирижёра русского народного оркестра
- 19.Слуходвигательные связи как комплексная основа механизма исполнительских действий дирижёра
- 20.Образно-слуховой и двигательно-технический подходы к процессу обучения дирижированию

7.3.3.3. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Значение начальных уроков в обучении дирижированию
- 2.Начальные уроки как особая стадия в обучении дирижированию.
- 3.Современное состояние методики преподавания дирижирования
- 4.Основные этапы становления дирижирования как учебной дисциплины
- 5.Цель и задачи дирижирования как учебной дисциплины
- 6.Роль предмета «Дирижирование» в профессиональной подготовке дирижёра

- 7.Периодизация учебного процесса по дирижированию
- 8.Русские хоровые дирижёры (хоры, репертуар, методы работы)
- 9.Проблемы мышечной свободы дирижёра хора
- 10.Трактовка хорового произведения
- 11.Индивидуальный урок как основной вид занятий по классному дирижированию.
- 12.Слуходвигательные связи как комплексная основа механизма исполнительских действий дирижёра
- 13.Образно-слуховой и двигательно-технический подходы к процессу обучения дирижированию
- 14.Сдача партий наизусть: игра, пение партий наизусть,дирижирование.
- 15.Ответить на один из ниже представленных вопросов:

16. Основные и вспомогательные формы занятий по дирижированию
17. Принцип самостоятельности и творческой активности в обучении дирижированию
18. Принцип последовательности и его реализация в обучении дирижированию
19. Принцип наглядности в дирижёрско-педагогическом процессе
20. Контроль в учебном процессе по дирижированию

7.3.3.4. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Основные задачи начальных уроков
2. Примерная тематика начальных уроков
3. Место работы над музыкальным произведением в обучении и воспитании дирижёра
4. Проблема последовательности в работе над музыкальным произведением
5. Три этапа в работе учащегося-дирижёра в работе над музыкальным произведением
6. Содержание и структура второго этапа работы над произведением в дирижёрском классе
7. Завершающий этап дирижёрской работы над произведением
8. Принципы подбора учебного репертуара в дирижёрском классе
9. Роль самостоятельных занятий в овладении дирижёрским мастерством
10. Требования к самостоятельной работе учащегося- дирижёра
11. Методы домашних занятий по дирижированию
12. Контроль за самостоятельной работой учащегося-дирижёра
13. Оценка умений и знаний учащегося как необходимый компонент процесса обучения и воспитания дирижёра
14. Предмет оценки по дирижированию
15. Параметры и критерии оценки по классному дирижированию
16. Слуходвигательные связи как комплексная основа механизма исполнительских действий дирижёра
17. Образно-слуховой и двигательного-технический подходы к процессу обучения дирижированию
18. Периодизация учебного процесса по дирижированию
19. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по дирижированию
20. Принципы оценки по дирижированию

7.3.3.5. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.История развития искусства дирижирования
- 2.Постановка дирижерского аппарата
- 3.Упражнения для развития кисти
- 4.Упражнения для устранения зажатости рук
- 5.Подготовка графических схем
- 6.Закономерности работы дирижерского аппарата

- 7.Охарактеризуйте этапы развития мануальной техники дирижирования
- 8.Чем отличается современная техника дирижирования от акустического и хейрономического способа дирижирования
- 9.Охарактеризуйте визуальный способ дирижирования?
- 10.Какие функции выполняет дирижер
- 11.Простые схемы дирижирования (2/4, 3/4, 4/4)
- 12.Сложные размеры (6/8, 9/8, 12/8, и др.)
- 13.Несимметричные сложные размеры(5/4, 7/4, 5/8и др)
- 14.Одиннадцатидольный размер (11/4)
- 15.От чего зависит группировка сложных размеров
- 16.Чем сложные размеры отличаются от простых схем дирижирования?
- 17.Как исполняются размеры 6/8 и 6/4 в быстром и медленном темпах?
- 18.Как исполняются размеры 9/8 и 9/4 в быстром и медленном темпах?
- 19.Как исполняется размер 2/2 в быстром и медленном темпах?
- 20.Как исполняется размер 3/2 в быстром и медленном темпах?

7.3.3.6. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Основные задачи начальных уроков
- 2.Примерная тематика начальных уроков
- 3.Место работы над музыкальным произведением в обучении и воспитании дирижера
- 4.Проблема последовательности в работе над музыкальным произведением
- 5.Три этапа в работе учащегося-дирижера в работе над музыкальным произведением
- 6.Содержание и структура второго этапа работы над произведением в дирижёрском классе
- 7.Завершающий этап дирижёрской работы над произведением
- 8.Принципы подбора учебного репертуара в дирижёрском классе
- 9.Роль самостоятельных занятий в овладении дирижёрским мастерством
- 10.Требования к самостоятельной работе учащегося- дирижера
- 11.Методы домашних занятий по дирижированию

12. Контроль за самостоятельной работой учащегося-дирижёра
13. Оценка умений и знаний учащегося как необходимый компонент процесса обучения и воспитания дирижёра
14. Предмет оценки по дирижированию
15. Параметры и критерии оценки по классному дирижированию
16. Слуходвигательные связи как комплексная основа механизма исполнительских действий дирижёра
17. Образно-слуховой и двигательно-технический подходы к процессу обучения дирижированию
18. Периодизация учебного процесса по дирижированию
19. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по дирижированию
20. Принципы оценки по дирижированию

7.3.3.7. Вопросы к зачету (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. История развития искусства дирижирования
2. Постановка дирижерского аппарата
3. Упражнения для развития кисти
4. Упражнения для устранения зажатости рук
5. Подготовка графических схем
6. Закономерности работы дирижерского аппарата
7. Охарактеризуйте этапы развития мануальной техники дирижирования
8. Чем отличается современная техника дирижирования от акустического и хейрономического способа дирижирования
9. Охарактеризуйте визуальный способ дирижирования?
10. Какие функции выполняет дирижер
11. Простые схемы дирижирования (2/4, 3/4, 4/4)
12. Сложные размеры (6/8, 9/8, 12/8, и др.)
13. Несимметричные сложные размеры (5/4, 7/4, 5/8 и др)
14. Одиннадцатидольный размер (11/4)
15. От чего зависит группировка сложных размеров
16. Чем сложные размеры отличаются от простых схем дирижирования?
17. Как исполняются размеры 6/8 и 6/4 в быстром и медленном темпах?
18. Как исполняются размеры 9/8 и 9/4 в быстром и медленном темпах?
19. Как исполняется размер 2/2 в быстром и медленном темпах?
20. Как исполняется размер 3/2 в быстром и медленном темпах?

7.3.3.8. Вопросы к зачету (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

- 1.Сдача партий наизусть: игра, пение партий наизусть, дирижирование.
- 2.Ответить на один из ниже представленных вопросов:
- 3.Русские хоровые дирижёры (хоры, репертуар, методы работы)
- 4.Проблемы мышечной свободы дирижёра хора
- 5.Трактовка хорового произведения
- 6.Навыки техники хорового дирижирования
- 7.Методы отбора репертуара для работы в классе дирижирования
- 8.Методика преподавания дирижирования как отрасль педагогической науки
- 9.Значение методической подготовки педагога-дирижёра
- 10.Современное состояние методики преподавания дирижирования
- 11.Основные этапы становления дирижирования как учебной дисциплины
- 12.Цель и задачи дирижирования как учебной дисциплины
- 13.Роль предмета «Дирижирование» в профессиональной подготовке дирижёра

- 14.Периодизация учебного процесса по дирижированию
- 15.Основные и вспомогательные формы занятий по дирижированию
- 16.Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по дирижированию
- 17.Принцип индивидуального подхода в преподавании дирижирования
- 18.Индивидуальный урок как основной вид занятий по классному дирижированию. И роль преподавателя в обучении и воспитании дирижёра русского народного оркестра
- 19.Слуходвигательные связи как комплексная основа механизма исполнительских действий дирижёра
- 20.Образно-слуховой и двигательного-технического подходы к процессу обучения дирижированию

7.3.4.1. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Назначение динамических оттенков в музыке
- 2.Темп как основное средство выразительности в хоровой музыке
- 3.Фермата и техника исполнения
- 4.Совершенствование техники дирижирования
- 5.Что входит в понятие – темповая агогика?
- 6.Выполнять упражнения с темповыми изменениями на основе музыкального материала
- 7.Фермата как средство музыкальной выразительности
- 8.Разновидности фермат в исполнительстве

- 9.Покажите технические приемы выполнения снимаемой и не снимаемой ферматы
- 10.Охарактеризуйте технические приемы исполнения legato и non legato
- 11.Прием исполнения marcato и staccato
- 12.Какие функции выполняет мануальная техника в технике дирижирования
- 13.Охарактеризуйте уровни дирижерской техники
- 14.Охарактеризуйте этапы работы дирижера над хоровой партитурой
- 15.Строение и функции дирижерского аппарата
- 16.Упражнения для развития свободного дирижерского аппарата
- 17.Упражнения для развития кисти
- 18.Ферматы, их значение и приемы исполнения
- 19.Штрихи
- 20.Динамика

7.3.4.2. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Простые и сложные размеры в дирижировании
- 2.Техника дирижирования несимметричных размеров
- 3.Общая характеристика динамических обозначений
- 4.Упражнения для освоения техники показа разнообразной динамики в музыке
- 5.Функции правой и левой руки
- 6.Темп и пульсации
- 7.Темпо-метроритм и жанр
- 8.Темп и стиль
- 9.Ферматы, их значение и приемы исполнения
- 10.Комбинированное снятие фермат
- 11.Прием исполнения фермат на паузе и тактовой черте
- 12.Дирижерский рисунок и схема
- 13.Строение и функции дирижерского аппарата
- 14.Прием вступления
- 15.Прием окончания исполнения
- 16.Методы отбора репертуара для работы в классе дирижирования
- 17.Методика преподавания дирижирования как отрасль педагогической науки
- 18.Значение методической подготовки педагога-дирижёра
- 19.Современное состояние методики преподавания дирижирования
- 20.Основные этапы становления дирижирования как учебной дисциплины

7.3.4.3. Вопросы к экзамену (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Назначение динамических оттенков в музыке
2. Темп как основное средство выразительности в хоровой музыке
3. Фермата и техника исполнения
4. Совершенствование техники дирижирования
5. Что входит в понятие – темповая агогика?
6. Выполнять упражнения с темповыми изменениями на основе музыкального материала
7. Фермата как средство музыкальной выразительности
8. Разновидности фермат в исполнительстве
9. Покажите технические приемы выполнения снимаемой и не снимаемой ферматы
10. Охарактеризуйте технические приемы исполнения legato и non legato
11. Прием исполнения marcato и staccato
12. Какие функции выполняет мануальная техника в технике дирижирования
13. Охарактеризуйте уровни дирижерской техники
14. Охарактеризуйте этапы работы дирижера над хоровой партитурой
15. Строение и функции дирижерского аппарата
16. Упражнения для развития свободного дирижерского аппарата
17. Упражнения для развития кисти
18. Ферматы, их значение и приемы исполнения
19. Штрихи
20. Динамика

7.3.4.4. Вопросы к экзамену (10 семестр ЗФО)

1. Простые и сложные размеры в дирижировании
2. Техника дирижирования несимметричных размеров
3. Общая характеристика динамических обозначений
4. Упражнения для освоения техники показа разнообразной динамики в музыке
5. Функции правой и левой руки
6. Темп и пульсаци
7. Темпо-метроритм и жанр
8. Темп и стиль
9. Ферматы, их значение и приемы исполнения

10. Комбинированное снятие фермат
11. Прием исполнения фермат на паузе и тактовой черте
12. Дирижерский рисунок и схема
13. Строение и функции дирижерского аппарата
14. Прием вступления
15. Прием окончания исполнения
16. Методы отбора репертуара для работы в классе дирижирования
17. Методика преподавания дирижирования как отрасль педагогической науки
18. Значение методической подготовки педагога-дирижера
19. Современное состояние методики преподавания дирижирования
20. Основные этапы становления дирижирования как учебной дисциплины

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценка зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.4. Оценка экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Дирижирование» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1. | Чесноков П.Г. Хор и управление им: учебное пособие / П. Г. Чесноков. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2015. - 200 с. | учебное пособие | 20 |
| 2. | Холопова В.Н. Формы музыкальных произведений: учеб. пособие для студ. вузов иск-в и культуры / В. Н. Холопова. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2013. - 496 с. | учебное пособие | 26 |
| 3. | Дмитревский Г.А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс: учеб. пособие / Г. А. Дмитревский. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2013. - 112 с. | учебное пособие | 26 |

| | | | |
|----|--|-----------------|----|
| 4. | Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с хором: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050601.65 - "Музыкальное образование" / Г. П. Стулова ; рец.: А. И. Щербакова, С. М. Мирошниченко. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2014. - 176 с. | учебное пособие | 31 |
| 5. | Вишнякова Т.П. Хрестоматия по практике работы с хором. Произведения для хора а capella с солистом: учеб. пособие. для студ. вузов, обуч. по напр. "Художественное образование" / Т. П. Вишнякова, Т. В. Соколова. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2015. - 94 с. | учебное пособие | 15 |
| 6. | Анисимов А.И. Дирижер-хормейстер. Творческо-методические записки: учебное пособие / А. И. Анисимов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2018. - 228 с. | учебное пособие | 10 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Дмитревский Г. А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. - 112 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/117647 |
| 2. | Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с хором: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050601.65 - "Музыкальное образование" / Г. П. Стулова ; рец.: А. И. Щербакова, С. М. Мирошниченко. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2014. - 176 с. | учебное пособие | 31 |
| 3. | Вишнякова Т.П. Хрестоматия по практике работы с хором. Произведения для женского и смешанного хоров: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 050600 - "Художественное образование" / Т. П. Вишнякова, Т. В. Соколова ; рец.: Е. В. Пчелинцева, П. А. Россоловский. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2012. - 96 с. | учебное пособие | 26 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 4. | Чергеев А. А. Хоровая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие методике работы с хором. - Симферополь: КИПУ, 2016. - 100 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/125197 |
| 5. | Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с хором: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050601.65 - "Музыкальное образование" / Г. П. Стулова ; рец.: А. И. Щербакова, С. М. Мирошниченко. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2014. - 176 с. | учебное пособие | 31 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к индивидуальному занятию; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-Для проведения занятий необходимо следующее оборудование, инструменты и приборы: информационные ресурсы на электронных носителях и в интернете, персональный компьютер, сеть Internet, Фортепиано, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, мультимедийная установка.