



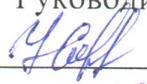
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дирижирования и вокального искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.А. Усманова  
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.А. Чергеев  
«30» 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература»

направление подготовки 53.03.05 Дирижирование  
профиль подготовки «Дирижирование академическим хором»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература» для бакалавров направления подготовки 53.03.05 Дирижирование. Профиль «Дирижирование академическим хором» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 № 660.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

А.А. Чергеев, канд. иск., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дирижирования и вокального искусства

от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

А.А. Чергеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература» для бакалавриата направления подготовки 53.03.05 Дирижирование, профиль подготовки «Дирижирование академическим хором».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– всесторонняя подготовка будущих специалистов-хормейстеров и преподавателей хоровых дисциплин к самостоятельной профессиональной деятельности

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- воспитание у студентов стремления к постоянному пополнению своих знаний;
- совершенствование профессионального мастерства, понимание хоровой культуры как системы музыкального искусства в системе культуры в целом;
- характеристика основных направлений и жанров хоровой литературы;
- анализ хорового творчества ведущих композиторов прошлого и современности;
  
- выявление роли песенного фольклора и особенности его претворения в различных жанрах хоровой музыки русских и современных композиторов (оперные хоры, кантаты и др.);
- ознакомление студентов с хоровыми обработками народных песен русскими и современными отечественными композиторами.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен осуществлять подбор репертуара для концертных программ и других творческих мероприятий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- творчество композиторов – представителей различных композиторских школ и эпох, создававших (создающих) произведения для детского хора

**Уметь:**

- осуществлять поиск в сфере концертного репертуара для детских хоровых коллективов

**Владеть:**

- навыком выстраивания драматургии концертного мероприятия

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Хоровая литература» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	24			24			48	
4	72	2	18			18			54	За
5	108	3	24			24			57	Экз (27 ч.)
6	72	2	30			30			42	За
7	72	2	16			16			56	За
Итого по ОФО	396	11	112			112			257	27
3	72	2							72	00
4	72	2	6			6			62	За (4 ч.)
5	108	3	6			6			93	0Экз (9 ч.)
6	72	2	6			6			62	За (4 ч.)
7	72	2	6			6			62	0За (4 ч.)
Итого по ЗФО	396	11	24			24			351	21

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел I. Переложение партитур однородных хоров</b>															
Переложение 4-х голосных однородных хоров на 4-х голосные смешанной школы.	36			12			24	36						36	практическое задание; творческое задание

Переложение смешанных хоров на однородные	36			12			24	36					36	практическое задание; творческое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	72			24			48	72					72	
Форма промеж. контроля														
Переложение вокальных произведений с инструментальным сопровождением для исполнения хором	72			18			54	68			6		62	практическое задание; творческое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	72			18			54	68			6		62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
Переложение партитур с сокращением количества хоровых голосов	40			12			28	49			3		46	практическое задание; творческое задание
Аранжировка для хора произведений с полифоническим складом сопровождения.	41			12			29	50			3		47	практическое задание; творческое задание
Всего часов за 5 /5 семестр	81			24			57	99			6		93	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							- 9 ч.						
Аранжировка для произведений с фигурационным складом сопровождения	36			15			21	34			3		31	практическое задание; творческое задание
Аранжировка для хора произведений со смешанным складом сопровождения	36			15			21	34			3		31	практическое задание; творческое задание
Всего часов за 6 /6 семестр	72			30			42	68			6		62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
Аранжировка произведений для солиста и хора	72			16			56	68			6		62	практическое задание; творческое задание
Всего часов за 7 /7 семестр	72			16			56	68			6		62	

Форма промеж. контроля	Зачет						- 4 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	369			112		257	375			24		351	
часов на контроль	27						21						

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Переложение 4-х голосных однородных хоров на 4-х голосные смешанной школы. <i>Основные вопросы:</i> Сравнить понятия переложение и Сделать сравнительный анализ хоровых партитур аранжировок и обработок.	Акт.	12	
2.	Переложение смешанных хоров на однородные <i>Основные вопросы:</i> Анализ хоровых партитур, имеющих разную фактуру. Анализ особенностей подтекстовки при переложении.	Акт.	12	
3.	Переложение вокальных произведений с инструментальным сопровождением для исполнения хором <i>Основные вопросы:</i> Переложение со смешанного хора на однородный состав	Акт.	18	6

	<p>Хоровые произведения для переложения:          Калинин В. «Жаворонок», «Зима», «Ой, честь ли то молодцу», «Элегия».          Чайковский П. «Ночевала тучка», «Легенда»          Давиденко А. «Море яростно стонало».          Рубинштейн А. «Гномы».          Эрнесакс Г. «На болоте».          Чесноков П. «Не цветочек в поле вянет».          Речкунов М. «Осень».          Моцарт В. «Летний вечер».</p>			
4.	<p>Переложение партитур с сокращением количества хоровых голосов  <i>Основные вопросы:</i>          Переложение с однородного хора на смешанный состав          Хоровые произведения для переложения:          Кюи Ц. «Всюду снег», «Задремали волны», «Гроза»          Чайковский П. «Без поры, да без времени»          Монюшко С. «Казак».          Танеев С. «Веселый час».          Благообразов С. «Из моря смотрит островок» (1-я часть).          Кюи Ц. «Гроза».          Ребиков В. «Горные вершины».          Моцарт В. «Весна».          Пфейль Г. «Озеро спит».</p>	Акт.	12	3
5.	<p>Аранжировка для хора произведений с полифоническим складом сопровождения.  <i>Основные вопросы:</i>          Переложение партитуры смешанного хора на трехголосный смешанный состав (сопрано, альт, одна партия мужских голосов)          Хоровые произведения для переложения:          Шебалин В. «Зимняя дорога», «Утес», «Польнонок»          Гаслер «Постой, краса»          Ипполитов-Иванов «Ночь», «Острою секирой».</p>	Акт.	12	3

6.	<p>Аранжировка для произведений с фигурационным складом сопровождения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Переложение партитуры смешанного хора на трехголосный смешанный состав (сопрано, альт, одна партия мужских голосов)</p> <p>Кюи Ц. «Задремали волны».</p> <p>Чайковский П. «Ночевала тучка».</p> <p>Бетховен Л. «Весенний призыв»</p> <p>Шуман Р. «Привет весне».</p>	Акт.	15	3
7.	<p>Аранжировка для хора произведений со смешанным складом сопровождения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Переложение партитуры смешанного хора на трехголосный смешанный состав (сопрано, альт, одна партия мужских голосов)</p> <p>Хоровые произведения для переложения:</p> <p>Шебакин В. «Зимняя дорога», «Утес», «Полынок»</p> <p>Гаслер «Постой, краса»</p> <p>Ипполитов-Иванов «Ночь», «Острою секирой».</p>	Акт.	15	3
8.	<p>Аранжировка произведений для солиста и хора</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Переложение фортепианной пьесы для смешанного хора а'cappella</p> <p>Фортепианные произведения для переложения:</p> <p>Чайковский П. «Детский альбом».</p> <p>Рахманинов С. «Итальянская полька».</p> <p>Чайковский П. «Времена года».</p>	Акт.	16	6
<b>Итого</b>			<b>112</b>	<b>24</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; творческое задание ; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Переложение 4-х голосных однородных хоров на 4-х голосные смешанной школы. Основные вопросы: Сравнить понятия переложение и Сделать сравнительный анализ хоровых партитур аранжировок и обработок.	подготовка к практическому занятию; творческое задание	24	36
2	Переложение смешанных хоров на однородные Основные вопросы: Анализ хоровых партитур, имеющих разную фактуру. Анализ особенностей подтекстовки при переложении.	подготовка к практическому занятию; творческое задание	24	36
3	Переложение вокальных произведений с инструментальным сопровождением для исполнения хором Основные вопросы: Переложение со смешанного хора на однородный состав Хоровые произведения для переложения: Калинников В. «Жаворонок», «Зима», «Ой, честь ли то молодцу», «Элегия». Чайковский П. «Ночевала тучка», «Легенда» Давиденко А. «Море яростно стонало». Рубинштейн А. «Гномы». Эрнесакс Г. «На болоте». Чесноков П. «Не цветочек в поле вянет». Речкунов М. «Осень». Моцарт В. «Летний вечер».	подготовка к практическому занятию; творческое задание	54	62

4	<p>Переложение партитур с сокращением количества хоровых голосов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Переложение с однородного хора на смешанный состав</p> <p>Хоровые произведения для переложения:</p> <p>Кюи Ц. «Всюду снег», «Задремали волны», «Гроза»</p> <p>Чайковский П. «Без поры, да без времени»</p> <p>Монюшко С. «Казак».</p> <p>Танеев С. «Веселый час».</p> <p>Благообразов С. «Из моря смотрит островок» (1-я часть).</p> <p>Кюи Ц. «Гроза».</p> <p>Ребиков В. «Горные вершины».</p> <p>Моцарт В. «Весна».</p> <p>Пфейль Г. «Озеро спит».</p>	подготовка к практическому занятию; творческое задание	28	46
5	<p>Аранжировка для хора произведений с полифоническим складом сопровождения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Переложение партитуры смешанного хора на трехголосный смешанный состав (сопрано, альт, одна партия мужских голосов)</p> <p>Хоровые произведения для переложения:</p> <p>Шебалин В. «Зимняя дорога», «Утес», «Полынок»</p> <p>Гаслер «Постой, краса»</p> <p>Ипполитов-Иванов «Ночь», «Острою секирой».</p>	подготовка к практическому занятию; творческое задание	29	47
6	<p>Аранжировка для произведений с фигурационным складом сопровождения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Переложение партитуры смешанного хора на трехголосный смешанный состав (сопрано, альт, одна партия мужских голосов)</p> <p>Кюи Ц. «Задремали волны».</p> <p>Чайковский П. «Ночевала тучка».</p> <p>Бетховен Л. «Весенний призыв»</p> <p>Шуман Р. «Привет весне».</p>	подготовка к практическому занятию; творческое задание	21	31

7	<p>Аранжировка для хора произведений со смешанным складом сопровождения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Переложение партитуры смешанного хора на трехголосный смешанный состав (сопрано, альт, одна партия мужских голосов)</p> <p>Хоровые произведения для переложения:</p> <p>Шебакин В. «Зимняя дорога», «Утес», «Полынок»</p> <p>Гаслер «Постой, краса»</p> <p>Ипполитов-Иванов «Ночь», «Острою секирой».</p>	подготовка к практическому занятию; творческое задание	21	31
8	<p>Аранжировка произведений для солиста и хора</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Переложение фортепианной пьесы для смешанного хора a' cappella</p> <p>Фортепианные произведения для переложения:</p> <p>Чайковский П. «Детский альбом».</p> <p>Рахманинов С. «Итальянская полька».</p> <p>Чайковский П. «Времена года».</p>	подготовка к практическому занятию; творческое задание	56	62
<b>Итого</b>			<b>257</b>	<b>351</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	творчество композиторов – представителей различных композиторских школ и эпох, создававших (создающих) произведения для детского хора	практическое задание; творческое задание
<b>Уметь</b>	осуществлять поиск в сфере концертного репертуара для детских хоровых коллективов	практическое задание; творческое задание

<b>Владеть</b>	навыком выстраивания драматургии концертного мероприятия	экзамен; зачет
----------------	--	----------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания	Работа выполнена и защищена в срок
творческое задание	Работа не выполнена	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания	Работа выполнена и защищена в срок
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний
---------	---	--	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Народная песня в хоровой обработке.

Основные вопросы:

Различные виды обработки народной песни:

- а) гармонизация;
- б) обработки приёмами полифонии;
- в) смешанные и свободные обработки.

Обработка народной песни отечественными композиторами, значение её для установления подлинно национального стиля хоровой обработки. Основные принципы обработки, используемые отечественными композиторами.

2. Различные виды обработки народной песни:

- а) гармонизация;
- б) обработки приёмами полифонии;
- в) смешанные и свободные обработки.

3. Общий обзор и характеристика жанров хоровой литературы современных отечественных композиторов

#### **7.3.1.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1.Обработка народной песни отечественными композиторами, значение её для установления подлинно национально-го стиля хоровой обработки

2.Русская оперно-хоровая литература.

Основные вопросы:

Зарождение русского национального оперного театра. Роль хора в первых русских операх. Связь оперных хоров с русской народной песней.

3.Основные принципы обработки, используемые отечественными композиторами

4.Принцип вариационности в хоровых обра-ботках отечественных композиторов

### **7.3.1.3. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1.Хоровые произведения русских композиторов. Краткая история возникновения и развития хорового пения в России.

Основные вопросы:

Знаменный распев, духовный хоровой концерт, литургия, всенощное бдение (Березовский, Бортнянский, Чайковский, Кастальский, Рахманинов)

2.Русская оперно-хоровая литература

### **7.3.1.4. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1.Хоровая литература современных отечественных композиторов.

Основные вопросы:

Краткая история развития жанра кантаты и возникновения его в современной отечественной хоровой литературе

2.Оперно—хоровое творчество Глинки М.И.

3.Оперно-хоровое творчество Мусоргского М.П.

### **7.3.1.5. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1.Разновидность кантаты: патриотическая, приветственная, историческая. Кантата Прокофьева «Александр Невский» как образец историко-патриотической кантаты.

Кантаты Шапорина, Новикова, Егорова, Свиридова, Арутюняна и др.

2.Оперно-хоровое творчество Даргомыжского А.С

3.Оперно-хоровое творчество Бородина А.П

### **7.3.2.1. Примерные темы для творческого задания (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Принципы формирования репертуара
2. Составление концертной программы хора.
3. Репетиционный процесс в хоре
4. Основные этапы разучивания произведения с хором.
5. Формы и методы распевания.

### **7.3.2.2. Примерные темы для творческого задания (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Методы и приемы работы над певческой атакой и способами звуковедения.
2. Методы и приемы выравнивания регистров.
3. Основные способы и приемы работы над певческим дыханием в хоре.
4. Особенности работы над мелодическим и гармоническим строем в хоре.
5. Способы и приемы работы над дикцией в хоре.

### **7.3.2.3. Примерные темы для творческого задания (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Мелодия как основа хорового изложения.
2. Типы хоровых фактур.
3. Литературный текст в хоровых произведениях.
4. Выразительное значение тесситуры и регистров в переложении.
5. Приемы переложения.

### **7.3.2.4. Примерные темы для творческого задания (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Фортепианная фактура в хоровой аранжировке.
2. Фортепианная фактура вокального произведения как основа хоровой партитуры.
3. Использование всех видов письма в хоровой аранжировке.
4. Свободная обработка народной песни
5. Развитие хоровой музыки в России. Особенности склада письма.

### **7.3.2.5. Примерные темы для творческого задания (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Специфика переложения партитур полифонического склада.
2. Переложение вокальных произведений.
3. Переложение песен для детского хора с инструментальным сопровождением.
4. Переложение одноголосных песен с инструментальным сопровождением для смешанного школьного хора.
5. Переложение произведений с участием солистов.

### **7.3.3.1. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Русская оперно-хоровая литература.
2. Зарождение русского национального оперного театра.
3. Роль хора в первых русских операх. Связь оперных хоров с русской народной песней.
4. Оперно—хоровое творчество Глинки М.И.
5. Значение хора в операх Глинки. Роль хора в музыкальной драматургии его опер.
6. Реализм и народность оперно-хорового творчества Глинки.
7. Особенности стиля его оперно-хорового творчества.
8. Использование народных мелодий.
9. Разнообразие составов хоров, форм, метров, приёмов хорового письма.
10. Совершенство голосоведения.
11. Значение оперно-хорового творчества Глинки для развития хоровой литературы.
12. Оперно-хоровое творчество Даргомыжского А.С.
13. Опера «Русалка». Стилистические особенности хорового письма Даргомыжского.
14. Использование хора в драматургии оперы «Русалка».
15. Богатство гармонических средств, свобода модулирования в хорах оперы
16. Использование материала русского фольклора в текстах хоров.
17. Элементы народной подголосочной полифонии.
18. Оперно-хоровое творчество Бородина А.П.
19. Значение хора в опере «Князь Игорь».
20. Воплощение в хорах яркой музыкальной характеристики народа.
21. Народно-эпические элементы в хорах Бородина.
22. Связь хоров оперы с русской народной песней.
23. Восточный элемент в хорах оперы.
24. Виды письменных заданий - решение задач и создание завершённых работ по переложению и обработке для хора.

25. Студент должен выполнить не менее 21 - 25 письменных работ по первому разделу и не менее 3 работ по второму разделу.
26. Темы заданий по семестрам определяет преподаватель, согласно тематическому плану курса хоровой аранжировки.
27. Особое значение хора в операх Мусоргского.
28. Масштабность народно-хоровых сцен.
29. Яркая музыкальная характеристика различных групп народа, выраженная в хорах.
30. Использование подлинных народных песен в оперных хорах.
31. Особенности хорового стиля Мусоргского.
32. Хоровой речитатив и речевые интонации в оперных хорах.
33. Разнообразие формы, метра, состава хора.

### **7.3.3.2. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Русская оперно-хоровая литература.
2. Зарождение русского национального оперного театра.
3. Роль хора в первых русских операх. Связь оперных хоров с русской народной песней.
4. Оперно—хоровое творчество Глинки М.И.
5. Значение хора в операх Глинки. Роль хора в музыкальной драматургии его опер.
6. Реализм и народность оперно-хорового творчества Глинки.
7. Особенности стиля его оперно-хорового творчества.
8. Использование народных мелодий.
9. Разнообразие составов хоров, форм, метров, приёмов хорового письма.
10. Совершенство голосоведения.
11. Значение оперно-хорового творчества Глинки для развития хоровой литературы.
12. Оперно-хоровое творчество Даргомыжского А.С.
13. Опера «Русалка». Стилистические особенности хорового письма Даргомыжского.
14. Использование хора в драматургии оперы «Русалка».
15. Богатство гармонических средств, свобода модулирования в хорах оперы
16. Использование материала русского фольклора в текстах хоров.
17. Элементы народной подголосочной полифонии.
18. Оперно-хоровое творчество Бородина А.П.
19. Значение хора в опере «Князь Игорь».
20. Воплощение в хорах яркой музыкальной характеристики народа.
21. Народно-эпические элементы в хорах Бородина.

- 22.Связь хоров оперы с русской народной песней.
- 23.Восточный элемент в хорах оперы.
- 24.Виды письменных заданий - решение задач и создание завершённых работ по переложению и обработке для хора.
- 25.Студент должен выполнить не менее 21 - 25 письменных работ по первому разделу и не менее 3 работ по второму разделу.
- 26.Темы заданий по семестрам определяет преподаватель, согласно тематическому плану курса хоровой аранжировки.
- 27.Особое значение хора в операх Мусоргского.
- 28.Масштабность народно-хоровых сцен.
- 29.Яркая музыкальная характеристика различных групп народа, выраженная в хорах.
- 30.Использование подлинных народных песен в оперных хорах.
- 31.Особенности хорового стиля Мусоргского.
- 32.Хоровой речитатив и речевые интонации в оперных хорах.
- 33.Разнообразие формы, метра, состава хора.

### **7.3.3.3. Вопросы к зачету (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Русская оперно-хоровая литература.
- 2.Зарождение русского национального оперного театра.
- 3.Роль хора в первых русских операх. Связь оперных хоров с русской народной песней.
- 4.Оперно—хоровое творчество Глинки М.И.
- 5.Значение хора в операх Глинки. Роль хора в музыкальной драматургии его опер.
- 6.Реализм и народность оперно-хорового творчества Глинки.
- 7.Особенности стиля его оперно-хорового творчества.
- 8.Использование народных мелодий.
- 9.Разнообразие составов хоров, форм, метров, приёмов хорового письма.
- 10.Совершенство голосоведения.
- 11.Значение оперно-хорового творчества Глинки для развития хоровой литературы.
- 12.Оперно-хоровое творчество Даргомыжского А.С.
- 13.Опера «Русалка». Стилистические особенности хорового письма Даргомыжского.
- 14.Использование хора в драматургии оперы «Русалка».
- 15.Богатство гармонических средств, свобода модулирования в хорах оперы
- 16.Использование материала русского фольклора в текстах хоров.
- 17.Элементы народной подголосочной полифонии.

- 18.Оперно-хоровое творчество Бородина А.П.
- 19.Значение хора в опере «Князь Игорь».
- 20.Воплощение в хорах яркой музыкальной характеристики народа.
- 21.Народно-эпические элементы в хорах Бородина.
- 22.Связь хоров оперы с русской народной песней.
- 23.Восточный элемент в хорах оперы.
- 24.Виды письменных заданий - решение задач и создание завершённых работ по переложению и обработке для хора.
- 25.Студент должен выполнить не менее 21 - 25 письменных работ по первому разделу и не менее 3 работ по второму разделу.
- 26.Темы заданий по семестрам определяет преподаватель, согласно тематическому плану курса хоровой аранжировки.
- 27.Особое значение хора в операх Мусоргского.
- 28.Масштабность народно-хоровых сцен.
- 29.Яркая музыкальная характеристика различных групп народа, выраженная в хорах.
- 30.Использование подлинных народных песен в оперных хорах.
- 31.Особенности хорового стиля Мусоргского.
- 32.Хоровой речитатив и речевые интонации в оперных хорах.
- 33.Разнообразие формы, метра, состава хора.

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Русская оперно-хоровая литература.
- 2.Зарождение русского национального оперного театра.
- 3.Роль хора в первых русских операх. Связь оперных хоров с русской народной песней.
- 4.Оперно—хоровое творчество Глинки М.И.
- 5.Значение хора в операх Глинки. Роль хора в музыкальной драматургии его опер.
- 6.Реализм и народность оперно-хорового творчества Глинки.
- 7.Особенности стиля его оперно-хорового творчества.
- 8.Использование народных мелодий.
- 9.Разнообразие составов хоров, форм, метров, приёмов хорового письма.
- 10.Совершенство голосоведения.
- 11.Значение оперно-хорового творчества Глинки для развития хоровой литературы.
- 12.Оперно-хоровое творчество Даргомыжского А.С.
- 13.Опера «Русалка». Стилистические особенности хорового письма Даргомыжского.

- 14.Использование хора в драматургии оперы «Русалка».
- 15.Богатство гармонических средств, свобода модулирования в хорах оперы
- 16.Использование материала русского фольклора в текстах хоров.
- 17.Элементы народной подголосочной полифонии.
- 18.Оперно-хоровое творчество Бородина А.П.
- 19.Значение хора в опере «Князь Игорь».
- 20.Воплощение в хорах яркой музыкальной характеристики народа.
- 21.Народно-эпические элементы в хорах Бородина.
- 22.Связь хоров оперы с русской народной песней.
- 23.Восточный элемент в хорах оперы.
- 24.Виды письменных заданий - решение задач и создание завершенных работ по переложению и обработке для хора.
- 25.Студент должен выполнить не менее 21 - 25 письменных работ по первому разделу и не менее 3 работ по второму разделу.
- 26.Темы заданий по семестрам определяет преподаватель, согласно тематическому плану курса хоровой аранжировки.
- 27.Особое значение хора в операх Мусоргского.
- 28.Масштабность народно-хоровых сцен.
- 29.Яркая музыкальная характеристика различных групп народа, выраженная в хорах.
- 30.Использование подлинных народных песен в оперных хорах.
- 31.Особенности хорового стиля Мусоргского.
- 32.Хоровой речитатив и речевые интонации в оперных хорах.
- 33.Разнообразие формы, метра, состава хора.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Хоровая литература» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Пузыревский А.И. Краткое руководство по инструментовке и сведения о сольных голосах и хоре: Пособие для чтение партитур / А. И. Пузыревский. - М.: URSS; М.Либроком, 2017. - 67 с.	пособие	10
2.	Дмитревский Г.А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс: учеб. пособие / Г. А. Дмитревский. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2013. - 112 с.	учебное пособие	26
3.	Ковин Н.М. Курс теории хорового пения. Подготовка голоса и слуха хоровых певцов. Управление церковным хором: учебное пособие / Н. М. Ковин ; ред. Н. Свиридова. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2018. - 216 с.	учебное пособие	10
4.	Вишнякова Т.П. Хрестоматия по практике работы с хором. Произведения для женского и смешанного хоров: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 050600 - "Художественное образование" / Т. П. Вишнякова, Т. В. Соколова ; рец.: Е. В. Пчелинцева, П. А. Россоловский. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2012. - 96 с.	учебное пособие	26
5.	Батюк И.В. Современная хоровая музыка: теория и исполнение: учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку по напр. 44.03.01 - "Педагогическое образование" / И. В. Батюк. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2015. - 212 с.	учебное пособие	10

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
----------	----------------------------	---	-------------------

1.	Чергеев А. А. Учебный хор [Электронный ресурс] : учебное пособие для хорового класса и дирижерско-хоровой практики. - Симферополь: КИПУ, 2014. - 122 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/125190">https://e.lanbook.com/book/125190</a>
2.	Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с хором: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050601.65 - "Музыкальное образование" / Г. П. Стулова ; рец.: А. И. Щербакова, С. М. Мирошниченко. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2014. - 176 с.	учебное пособие	31

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; творческое задание ; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Творческое задание**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

#### **I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

#### **II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

#### **III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.  
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:  
Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-фортепиано, музыкальный центр для проведения практических и творческих занятий.