



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

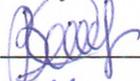
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

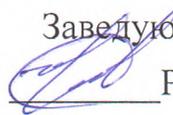
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


С.В. Абхаирова
«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Р.И. Сулейманов
«11» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (Практикум по решению задач по общей и неорганической химии)»

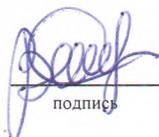
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Химия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (Практикум по решению задач по общей и неорганической химии)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы



подпись

С.В. Абхаирова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (Практикум по решению задач по общей и неорганической химии) является освоение навыков решения задач по общей и неорганической химии, необходимых для последующей работы в учебных заведениях; обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, формами и методами экспериментальной работы; воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать конкретные экспериментальные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачами практики являются:

Дополнить и обогатить теоретические знания студентов по общей и неорганической химии.

Раскрыть студентам педагогическую деятельность учителя как систему взаимосвязанных структурных компонентов и функций – планирование, мотивация, организация, ведение, контроль в проектной деятельности.

Обработать, проанализировать, систематизации полученную информацию с целью выполнения индивидуального задания

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА(ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Учебная практика (Практикум по решению задач по общей и неорганической химии) – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в области проектной деятельности.

Способы проведения практики – стационарная.

Учебная практика (Практикум по решению задач по общей и неорганической химии) организуется и проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова кафедрой технологического образования с посещением общеобразовательных учреждений Республики Крым.

Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная практика (Практикум по решению задач по общей и неорганической химии) у студентов очной формы обучения проходит на 1 курсе в течение всего 2-го семестра, у студентов заочной формы обучения – рассредоточена на период 2 курса.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (знакомство с проектной деятельностью) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационными технологиями как на уровне

				пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места

				жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--	--	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия». Учебная практика Б2.О.05.01(У) (Практикум по решению задач по общей и неорганической химии) относится к обязательной части учебного плана, Блоку 2 Практики Модулю Б2.О.05 «Предметно-содержательный».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная учебная практика: «Общая и неорганическая химия», «Инфокоммуникативные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики): «Методика обучения и воспитания», «Теория и методика профориентационной работы», «Образовательные технологии», «Решение профессиональных задач учителя», учебная практика (психолого-педагогическая), подготовка и защита курсовых работ и выпускной квалификационной работы в цикле итоговой государственной аттестации ОПОП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Химия».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Б2.О.05.01(У) Учебная практика (Практикум по решению задач по общей и неорганической химии) составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Проведение установочной конференции, организованной руководителем практики от кафедры	1	- ознакомление с приказом о распределении студентов на практику; - ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения учебной практики; - прохождение целевого инструктажа по охране труда; - изучение содержания практики и	Проверка правильности заполнения индивидуального плана работы

			требований к оформлению отчета; - получение индивидуального задания. Составление папки практических материалов <i>6 часов</i>	
Основной этап				
2	Основная часть	2-4	Ознакомление с учебными программами по «Химия» в 10-11 классах. Анализ и сравнение типовых примеров решения задач по общей и неорганической химии для 8 - 11 классов. Решение задач по химическим формулам. Решение задач с использованием уравнений химических реакций. <i>36 часов</i>	Проверка заполнения отчетных документов
3		5-7	Изучение вариантов задач по общей и неорганической химии для 8 -11 классов (тестовая и развернутая часть). <i>30 часов</i>	Проверка заполнения отчетных документов
4				
5	Индивидуальное задание	8-15	Подготовка вариантов задач по общей и неорганической химии для 8 -11 классов (тестовая и развернутая часть). <i>18 часов</i>	Проверка выполнения задания
Заключительный этап				
6	Оформление папки отчетных материалов.	16	Оформление и предоставление отчета по практике. индивидуального задания. <i>6 часов</i>	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачтено (с оценкой) / Незачтено»
7	Подготовка и участие в итоговой конференции.	17-18	Защита отчета. <i>12 часов</i>	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом, в рамках программы практики. Практикант обосновывает выбор и актуальность рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирует ее цели, определение основных задач. Проводит обзор литературы с обязательным указанием ссылок на источники. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студента обучающийся должен собрать следующую документацию:

- индивидуальное задание;
- дневник практикис отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание.

Итоговый контроль проводится в вузе комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Дата итоговой конференции назначается руководителем практики от выпускающей кафедры.

К зачету студент не допускается в случае отсутствия одного из данных составляющих.

Учебная практика оценивается по шкале– «зачет с оценкой», «незачет». При оценивании итогов производственной практики (преддипломной) учитывается:

- защита результатов практики на заключительной конференции;
- содержание и оформление отчета по практике;
- качество выполнения индивидуального задания.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации,	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной	различными вариантами решения задач

принципы критического анализа	задачи	
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстаивать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>
«не зачтено»	<p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстаивать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перед началом практики студент прорабатывает рекомендуемую руководителем практики от вуза учебную и техническую литературу, а также положение и программы практики, принятые в вузе.

Желательно ознакомление студента с типовыми отчетами по практике из кафедрального фонда отчетов по практике.

Руководитель практики от вуза осуществляет общее руководство практикой студента, регулярно контролирует процесс прохождения практики и принимает участие в решении возникающих организационных, технических и других вопросов, в том числе по организации самостоятельной работы студента.

Учебно-методическим обеспечением практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин профессионального цикла и другие материалы, используемые в профессиональной деятельности предприятий, организаций, в которых студенты проходят практику.

Основная литература

№	Название литературного источника	Тип (учебник, учебное пособие, др.)	Наличие в библиотеке
1	Глинка Н.Л. Общая химия: Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / Н. Л. Глинка. - М.: Юрайт, 2019. - 750 с.	учебник	25
	Ахметов М. А. Контекстные задачи по химии [Электронный ресурс] : методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 80 с.	методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/129660
	Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD). Базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.	учебник	30
2	Заграничная, Н.А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Ч1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Н.А. Заграничная, Н.В. Маркелова.– М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.-56 с. – Режим доступа: http://znanium.com – ЭБС СГУ, по паролю.	Учебное пособие	ЭБС СГУ : http://znanium.com
4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / сост. М. Никитаева. – М. :Перспектива, 2015. – 40 с.	Учебное пособие	6

Дополнительная литература

№	Название литературного источника	Тип (учебник, учебное пособие, др.)	Наличие в библиотеке
1	Будяк Е.В. Общая химия: учебное пособие / Е. В. Будяк ;рец.: М. Г. Макаров, Ю. П. Сучков. - СПб. М.	учебное пособие	3

	Краснодар: Лань, 2011. - 384 с.		
2	Султанова, А. Особенности проектной деятельности студента в профессиональном обучении [Текст] / А. Султанова, Л. З. Тархан // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность: Науч.производ.журн. – 2013. – Вып. №2. – С.90-91. .	Научная статья	10
6	Шабидинова, Э. И. Решение психолого-педагогических проблем с помощью метода проектов [Текст] : сборник научных трудов / Э. И. Шабидинова // Январские педагогические чтения: гармонизация культурно-образовательной среды как педагогическая проблема. – Симферополь :Крымучпедгиз, 2008. - С. 168-171. – Библиогр. в конце ст.	Научная статья	10

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Теоретические основы проектной деятельности. [Электронный ресурс]: <http://www.sch1294.narod.ru>
2. Примеры проектов. [Электронный ресурс]: <http://www.nsportal.ru> Школа Информатика и ИКТ>.../primery-proektov Granitvtd – учебник-справочник по черчению – Главная страница [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.granitvtd.ru> – Загл. с экрана.
3. Олимпиад и конкурсы // [сайт] КРИППО – URL:<https://krippo.ru/index.php/olimpiadu-i-konkursu>
4. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым // [сайт] – URL: <https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/55>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/Mozilla> Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/Libre> Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/Free> Commander (файловый менеджер) Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования

документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/ImageMagick> (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php> VirtualBox (программный продукт виртуализации) Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Ссылка: <http://kipu-rc.ru/distantionnoe-obuchenie.html> - Система дистанционного обучения КИПУ имени Февзи Якубова, платформа Moodle ГБОУВО РК

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория 214 с компьютерным обеспечением, учреждения основного и дополнительного образования Крыма.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

4.1. Требования к ведению дневника практики

Дневник выдается каждому студенту, направленному на учебную практику (предметно-содержательную).

Студент должен предварительно ознакомиться со всеми разделами дневника и своевременно и правильно их заполнять. Записи в дневнике необходимо вести аккуратно и регулярно, они являются основным материалом для составления отчета по учебной практике. Дневник является средством для самоконтроля, помогающим студентам правильно организовать свою работу.

Порядок записей определяется назначением каждого из разделов дневника.

Заключение о работе студента и его итоговой оценке заполняется руководителем практики от выпускающей кафедры. Записи других разделов дневника практики ведутся самими студентами.

4.2 Методические рекомендации и требования к оформлению отчета

Отчет по педагогической практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

5. Заключение

6. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики.

Основная часть должна содержать индивидуальное задание:

- Ознакомление с учебными программами по «Химия» в 8-11 классах.
- Анализ и сравнение типовых примеров решения задач по общей и неорганической химии для 8 -11 классов.

I. Решение задач по химическим формулам.

1. Задачи на определение формулы химического вещества по данным о его количественном составе.
2. Задачи с использованием газовых законов.
3. Вычисление относительной плотности газа по его молярной массе.
4. Задачи на основные количественные характеристики вещества: количество вещества, масса и объем.
5. Задачи нахождение массовой, объемной и молярной доли вещества в смеси.
6. Задачи на нахождение массовой доли элемента в соединении.
7. Задачи на вывод формул химических соединений.
8. Задачи на строение атома и периодический закон.

II. Решение задач с использованием уравнений химических реакций.

1. Задачи на расчет массы веществ по известной массе другого вещества.
2. Задачи на расчеты по соотношению «масса – моль».
3. Задачи на расчеты по соотношению «объем – моль».
4. Задачи с использованием понятия «избыток».
5. Задачи с использованием веществ, одно из которых содержит примеси.
6. Задачи на выход продукта реакции и на производственные потери.
7. Задачи на нахождение химической формулы.
8. Задачи, в которых вещества даны в виде растворов.
9. Задачи на смеси.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Производственная практика завершается проведением итоговой конференции. На конференции студенты защищают подготовленный отчет по практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики. В своем сообщении студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова используется рейтинговая 5-бальная система оценивания. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 3 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 3-5 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится средний результат. В итоге студент, получивший не менее 3 баллов, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	5	отлично	зачтено
Достаточный	4	хорошо	
Базовый	3	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	2	неудовлетворительно	не зачтено