



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Шацкий

«22» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозян

«22» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.14 «Введение в языкознание»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский  
язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Введение в языкознание» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы

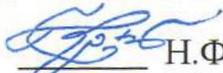
  
подпись

О.С. Масликова, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июня 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

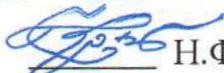
  
подпись

Н.Ф. Грозьян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

Н.Ф. Грозьян

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Введение в языкознание» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка; изучение базовых понятий и терминов лингвистической науки, рассмотрение основных вопросов современного языкознания.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- Определение основных понятий и терминов современного языкознания;
- изучение понятий целостного представления о языке, его устройстве, функциях и структурных единицах;
- описание важных механизмов изменения языка и законов, которые управляют его историческим развитием.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.14 «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1)
- объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1)
- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1)

### **Уметь:**

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1 )
- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2)
- грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2)

### **Владеть:**

- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3)
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)
- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.14 «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | Прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 1            | 108                | 3                  | 28              | 12  |           | 16           |           |    | 53 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 28              | 12  |           | 16           |           |    | 53 | 27                           |
| 1            | 108                | 3                  | 10              | 6   |           | 4            |           |    | 89 | 0Экз (9 ч.)                  |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 10              | 6   |           | 4            |           |    | 89 | 9                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)  | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |              |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|--------------|
|   | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |                         |              |
|   | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |                         |              |
|   |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |              |
| 1   | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |              |
| <b>Тема Раздел 1. Загальні питання мовознавства</b>   |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |                         |              |
| Модуль 1.<br>Тема 1.<br>Мовознавство як наука. «Вступ до мовознавства» як навчальна дисципліна.<br>Природа, сутність, функції та будова мови. | 2                | 2            |     |    |     |    |    | 10            | 2            |     |    |     |    |    | 8                       | устный опрос |
| Тема 2.<br>Походження і розвиток мови.  | 4                |              |     |    |     |    | 4  |               |              |     |    |     |    |    |                         | устный опрос |
| Тема 3.<br>Мови світу, їх вивчення та генеалогічна класифікація.  | 6                | 2            |     | 2  |     |    | 2  | 12            |              |     |    |     |    |    | 12                      | устный опрос |
| <b>Раздел 2. Фонетика і графіка.</b>  |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |                         |              |

|   |    |   |  |   |  |  |   |    |   |  |  |  |  |    |              |
|---|----|---|--|---|--|--|---|----|---|--|--|--|--|----|--------------|
| Тема 4.<br>Звуки, їх вивчення і класифікація.   | 2  |   |  | 2 |  |  |   | 10 |   |  |  |  |  | 10 | устный опрос |
| Тема 5.<br>Фонетичні одиниці та засоби. Фонетичні процеси.<br>Лінгвістичний аспект у вивченні звуків.   | 2  | 2 |  |   |  |  |   | 6  | 2 |  |  |  |  | 4  | устный опрос |
| Модуль 2.<br>Тема 6.<br>Письмо. Мова і письмо. Різновиди давнього письма.                               | 10 |   |  | 2 |  |  | 8 | 6  |   |  |  |  |  | 6  | устный опрос |
| <b>Раздел 3. Лексика і фразеологія</b>  |    |   |  |   |  |  |   |    |   |  |  |  |  |    |              |
| Тема 7. Слово та його значення. Лексико-семантичні категорії.   | 6  | 2 |  |   |  |  | 4 |    |   |  |  |  |  |    | устный опрос |
| Тема 8. Історичні зміни словникового складу.  | 4  |   |  |   |  |  | 4 | 8  |   |  |  |  |  | 8  | устный опрос |
| <b>Раздел 4. Граматика і синтаксис</b>  |    |   |  |   |  |  |   |    |   |  |  |  |  |    |              |
| Тема 9.<br>Морфемний ярус мови.<br>Граматична будова мови.<br>Граматичні значення і граматичні способи. | 8  | 2 |  | 2 |  |  | 4 | 10 | 2 |  |  |  |  | 8  | устный опрос |
| Тема 10.<br>Морфологічна (типологічна) класифікація мов.  | 6  |   |  |   |  |  | 6 | 6  |   |  |  |  |  | 6  | устный опрос |
| Тема 11.<br>Граматика.<br>Синтаксис. Ознаки речення.  | 6  |   |  | 2 |  |  | 4 | 8  |   |  |  |  |  | 8  | устный опрос |

|   |                 |    |  |    |  |  |    |        |   |  |   |  |    |                      |
|---|-----------------|----|--|----|--|--|----|--------|---|--|---|--|----|----------------------|
| Тема 12.<br>Способи вираження<br>граматичних значень.<br>Синтетичні та<br>аналітичні способи<br>вираження<br>граматичних значень. | 6               |    |  |    |  |  | 6  | 4      |   |  |   |  | 4  | устный опрос         |
| Тема 13.<br>3 історії питання про<br>частини мови.<br>Критерії виділення<br>частин мови.  | 4               |    |  |    |  |  | 4  | 6      |   |  | 2 |  | 4  | устный опрос         |
| Тема 14.<br>Словосполучення.<br>Сурядне і підрядне<br>словосполучення.  | 2               |    |  | 2  |  |  |    | 4      |   |  |   |  | 4  | устный опрос         |
| Тема 15.<br>Речення як<br>комунікативна<br>одиниця.   | 8               | 2  |  | 2  |  |  | 4  | 3      |   |  |   |  | 3  | устный опрос         |
| Тема 16.<br>Лексикографія.<br>Основні типи<br>словників.  | 5               |    |  | 2  |  |  | 3  | 6      |   |  | 2 |  | 4  | тестовый<br>контроль |
| Всього часів за<br>1 /1 семестр   | 81              | 12 |  | 16 |  |  | 53 | 99     | 6 |  | 4 |  | 89 |                      |
| Форма промез.<br>контроля   | Экзамен - 27 ч. |    |  |    |  |  |    | - 9 ч. |   |  |   |  |    |                      |
| <b>Всього часів<br/>дисципліне</b>  | 81              | 12 |  | 16 |  |  | 53 | 99     | 6 |  | 4 |  | 89 |                      |
| часів на контроль   | 27              |    |  |    |  |  |    | 9      |   |  |   |  |    |                      |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове-<br>дения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество<br>часов |     |
|--------|-------------------------------|--|---------------------|-----|
|        |                               |  | ОФО                 | ЗФО |
| 1.     | Тема лекции:                  | Акт.   | 2                   |     |

|    |   |      |   |   |
|----|---|------|---|---|
|    | <p>Тема лекції: Мовознавство як наука.<br/>Мовознавство як навчальна дисципліна.<br/><i>Основные вопросы:</i><br/>1. «Вступ до мовознавства» як навчальна дисципліна.<br/>2. Природа, сутність, функції та будова мови.<br/>3. Різновиди науки мовознавство.</p>                |      |   |   |
| 2. | <p>Тема лекції:<br/>Генеалогічна класифікація мов світу.<br/><i>Основные вопросы:</i><br/>1. Мова – системно структурне явище.<br/>Вивчення мов світу за їх походженням.<br/>2. Мовні сім'ї, групи, підгрупи.<br/>3. Багатомовність. Лінгвістична карта світу.</p>              | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Тема лекції:<br/>Фонетичний ярус мови. Звуки і фонемі, їх вивчення і класифікація.<br/><i>Основные вопросы:</i><br/>1. Звуки мови як фізичне, фізіологічне і соціальне явище.<br/>2. Фонологія. Фонемі української мови.<br/>Фонологічні школи.<br/>3. Фонетичні закони.</p> | Акт. | 2 |   |
| 4. | <p>Тема лекції:<br/><b>Морфемний ярус мови.</b><br/><br/><i>Основные вопросы:</i><br/>1. Граматична будова мови.<br/>2. Граматичні значення і граматичні способи.<br/>3. Морфологічна (типологічна) класифікація мов.</p>   | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема лекції:<br/><b>Граматика. Синтаксис.</b><br/><b>Основні питання:</b><br/><br/><i>Основные вопросы:</i><br/>1. Словосполучення. Словосполучення.<br/>Сурядне і підрядне словосполучення.<br/>2. Ознаки речення. Речення та судження.</p>                                 | Акт. | 2 |   |
| 6. | <p>Тема лекції:<br/><b>З історії питання про частини мови.</b></p>  | Акт. | 2 | 2 |

|  |  |  |           |          |
|--|--|--|-----------|----------|
|  | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретичні питання про частини мови.<br/>2. Критерії виділення частин мови.<br/>3. Граматичні та лексичні особливості частин мови.</p> |  |           |          |
|  | <b>Итого</b>   |  | <b>12</b> | <b>6</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Тема практического занятия:<br/><b>Походження і розвиток мови.</b><br/><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сутність мови. Мова – суспільне явище.<br/>2. Методи вивчення та дослідження мови.<br/>3. Походження мови та закономірності її розвитку.</p>   | Акт.                                | 2                |     |
| 2.        | <p>Тема практического занятия:<br/><b>Генеалогічна класифікація мов світу. Мова – системно структурне явище.</b><br/><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Поняття про кількість мов у сучасному світі.<br/>2. Питання походження мов. Мови за кількістю їх носіїв.<br/>3. Мовні сім'ї, групи та підгрупи.</p> | Акт.                                | 2                |     |
| 3.        | <p>Тема практического занятия:<br/><b>Фонетичний ярус мови. Звуки мови як фізичне і фізіологічне явище.</b><br/><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мовний апарат людини.<br/>2. Артикуляція звуків мови.<br/>3. Класифікація звуків.</p>  | Акт.                                | 2                | 2   |
| 4.        | <p>Тема практического занятия:<br/><b>Фонетичні одиниці та засоби. Фонетичні процеси.</b><br/><i>Основные вопросы:</i></p>  | Акт.                                | 2                |     |

|    |  |      |           |          |
|----|--|------|-----------|----------|
|    | 1. Фонологія.<br>2. Фонеми української мови.<br><br>2. Фонологічні школи. Фонетичні закони.  |      |           |          |
| 5. | Тема практического занятия:<br><b>Письмо. Мова і письмо.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Основні етапи розвитку письма.<br>2. Графіка. Орфографія.<br>3. Транскрипція. Транслітерація.   | Акт. | 2         |          |
| 6. | Тема практического занятия:<br><b>Слово як важлива одиниця мови.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Основні розділи науки про лексику: семасіологія, етимологія, ономастика, фразеологія, лексикографія.<br>2. Поняття про лексико-семантичне поле. | Акт. | 2         |          |
| 7. | Тема практического занятия:<br><b>Лексикографія. Історичні зміни словникового складу.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Лексикографія як розділ мовознавства.<br>2. Зміни в лексичному складі мови.<br>3. Різновиди словників.                     | Акт. | 2         |          |
| 8. | Тема практического занятия:<br><b>Граматика. Словосполучення і речення як важливі її одиниці.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Словосполучення. Сурядне і підрядне словосполучення.<br>2. Ознаки речення. Речення та судження.                    | Акт. | 2         | 2        |
|    | <b>Итого</b>   |      | <b>16</b> | <b>4</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Форма СР                            | Кол-во часов |     |
|---|---|-------------------------------------|--------------|-----|
|   |   |                                     | ОФО          | ЗФО |
| 1 | <p>Модуль 1.<br/>Тема 1.<br/>Мовознавство як наука. «Вступ до мовознавства» як навчальна дисципліна.<br/>Природа, сутність, функції та будова мови.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. «Вступ до мовознавства» як навчальна дисципліна. Етапи розвитку мовознавства як науки.<br/>2. Різновиди науки мовознавство.<br/>3. Зв'язок мовознавства з іншими науками.</p> | <p>подготовка к устному опросу;</p> |              | 8   |
| 2 | <p>Тема 2.<br/>Походження і розвиток мови.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Мова – системно структурне явище. Вивчення мов світу за їх походженням.<br/>2. Мовні сім'ї, групи, підгрупи.<br/>3. Багатомовність. Лінгвістична карта світу.</p>  | <p>подготовка к устному опросу</p>  | 4            |     |
| 3 | <p>Тема 3.<br/>Мови світу, їх вивчення та генеалогічна класифікація.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Звук і фонема.<br/>2. Поняття про алофони.<br/>3. Варіації фонем.</p>  | <p>подготовка к устному опросу</p>  | 2            | 12  |

|   |   |  |   |    |
|---|---|--|---|----|
| 4 | <p>Тема 4.<br/>Звуки, їх вивчення і класифікація.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Фонемы у мовленнєвому потоці.<br/>2. Виникнення комбінаторних змін.<br/>3. Асиміляційні комбінаторні зміни.</p>   | <p>підготовка к<br/>устному опросу</p> |   | 10 |
| 5 | <p>Тема 5.<br/>Фонетичні одиниці та засоби. Фонетичні процеси. Лінгвістичний аспект у вивченні звуків.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Дисиміляційні комбінаторні зміни.<br/>2. Позиційні зміни: редукція, позиційні чергування, протеза.</p> | <p>підготовка к<br/>устному опросу</p> |   | 4  |
| 6 | <p>Модуль 2.<br/>Тема 6.<br/>Письмо. Мова і письмо. Різновиди давнього письма.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Основні етапи розвитку письма.<br/>2. Графіка. Орфографія.<br/>3. Транскрипція. Транслітерація.</p>                            | <p>підготовка к<br/>устному опросу</p> | 8 | 6  |
| 7 | <p>Тема 7.<br/>Слово та його значення. Лексико-семантичні категорії.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Слово – центральна функціонально-структурна одиниця мови.<br/>2. Лексичне значення слова.</p>  | <p>підготовка к<br/>устному опросу</p> | 4 |    |
| 8 | <p>Тема 8.<br/>Історичні зміни словникового складу.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Позалінгвістичні і внутрішньолінгвістичні причини змін у лексиці.</p>   | <p>підготовка к<br/>устному опросу</p> | 4 | 8  |

|    |   |                                 |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|---|
|    | 2. Типи застарілих слів. Приклади з художньої літератури.   |                                 |   |   |
| 9  | <p>Тема 9.<br/>Морфемний ярус мови.<br/>Граматична будова мови.<br/>Граматичні значення і граматичні способи.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Питання фразеології.<br/>2. Питання про класифікацію фразеологізмів у сучасному мовознавстві.</p>           | підготовка к устному опросу     | 4 | 8 |
| 10 | <p>Тема 10.<br/>Морфологічна (типологічна) класифікація мов.</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Поняття про теоретичну та практичну лексикографію.<br/>2. Типи словників. Робота зі словниками.</p>  | підготовка к устному опросу     | 6 | 6 |
| 11 | <p>Тема 11.<br/>Граматика. Синтаксис. Ознаки речення.<br/>Морфемний ярус мови.<br/>1. Граматична будова мови.<br/>2. Морфема як важлива одиниця структури слова.</p>  | підготовка к устному опросу     | 4 | 8 |
| 12 | <p>Тема 12.<br/>Способи вираження граматичних значень.<br/>Синтетичні та аналітичні способи вираження граматичних значень.<br/>Основные вопросы:<br/>1. Граматичні значення і граматичні способи.<br/>2. Морфологічна (типологічна) класифікація мов.</p> | підготовка к тестовому контролю | 6 | 4 |
| 13 | <p>Тема 13.<br/>З історії питання про частини мови. Критерії виділення частин мови.<br/>Основные вопросы:</p>   | підготовка к устному опросу     | 4 | 4 |

|    |   |                                       |           |           |
|----|---|---------------------------------------|-----------|-----------|
|    | 1. Морфологічна (типологічна) класифікація мов.<br>2. Кореневі (ізолюючі мови).   |                                       |           |           |
| 14 | Тема 14.<br>Словосполучення. Сурядне і підрядне словосполучення.<br>Основные вопросы:<br>1. Аглютинативні мови.<br>2. Флективні мови.<br>3. Полісентетичні мови.<br>4. Інкорпоруючі мови. | підготовка к<br>устному опросу        |           | 4         |
| 15 | Тема 15.<br>Речення як комунікативна одиниця.<br>Основные вопросы:<br>3 історії питання про частини мови.<br>1. Критерії виділення частин мови.<br>2. Особливості частин мови.            | підготовка к<br>устному опросу        | 4         | 3         |
| 16 | Тема 16.<br>Лексикографія. Основні типи словників.<br>Основные вопросы:<br>1. Речення як важлива комунікативна одиниця.<br>2. Ознаки речення. Речення та судження.<br>3. Види речень.     | підготовка к<br>тестовому<br>контролю | 3         | 4         |
|    | <b>Итого</b>  |                                       | <b>53</b> | <b>89</b> |

## 7. Фонд оценок средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|-------------|--------------------|
| <b>ОПК-1</b> |             |                    |

|                |   |                                    |
|----------------|---|------------------------------------|
| <b>Знать</b>   | объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1)   | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| <b>Уметь</b>   | грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2)   | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| <b>Владеть</b> | базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3) | экзамен                            |
| <b>ОПК-2</b>   |   |                                    |
| <b>Знать</b>   | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1)  | тестовый контроль;<br>устный опрос |
| <b>Уметь</b>   | идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2)  | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| <b>Владеть</b> | понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3)  | экзамен                            |
| <b>ПК-1</b>    |   |                                    |
| <b>Знать</b>   | базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1)  | тестовый контроль;<br>устный опрос |

|                |   |                                    |
|----------------|---|------------------------------------|
| <b>Уметь</b>   | комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1) | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| <b>Владеть</b> | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)   | экзамен                            |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции  |   |  |   |
|--------------------|--|---|--|---|
|                    | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности  |
| устный опрос       | Обучающийся владеет учебным материалом поверхностно, фрагментарно либо вовсе не владеет, не может делать выводы, обобщения теоретического материала, выявляет низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Ответ является путаным переводом отдельных фрагментов, не подтвержденных примерами. | Обучающийся владеет теоретическим материалом на репродуктивном уровне, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения. Дан ответ лишь на часть вопроса, что указывает на неполные знания студента. Материал изложен с некоторыми нарушениями. Примеры приведены фрагментарно. | Обучающийся владеет теоретическим материалом, но не всегда умеет делать выводы и обобщения. Дал правильные, но неполные ответы. Есть незначительные нарушения логической последовательности изложения материала, норм литературного произношения. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания. | Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы. Дал полные ответы на поставленные вопросы, обнаружил глубокое понимание материала, свободное оперирование научными терминами. Материал изложен с указанием собственных примеров. |
| тестовый контроль  | 1-59% правильных ответов   | 60 -69% правильных ответов  | 70-89% правильных ответов  | 90-100% правильных ответов  |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
|---------|--|---|---|---|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
- 2.Психолингвистика как новое направление лингвистических исследований.
- 3.Язык: функции и внутренняя структура.
- 4.Проблема соотношения языка и речи.
- 5.Проблема соотношения языка и мышления.
- 6.Общее понятие знака и знаковой системы. Виды знаков.
- 7.Акустическая и артикуляторная классификация звуков речи.
- 8.Интонация и её функции.
- 9.Ударение как один из компонентов просодической организации речи.
- 10.Проблема слога и слогообразования в современной лингвистике.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

- 1.У чому полягає природа мови: а) мова – біологічне явище; б) мова – психічне явище; в) мова – класове явище; г) мова – суспільне явище.
- 2.Яка мова є найважливішим засобом спілкування людей: а) звукова; б) мова жестів; в) есперанто.
- 3.Укажіть джерело соціальної диференціації мови: а) територіальне розмежування; б) діалогічний і монологічний варіанти мови; в) тип діяльності соціального африката.

4.Що не дозволяє ототожнювати мову та мислення: а) ідеальність мислення і матеріальність мови; б) матеріальність мислення й ідеальність мови; в) матеріальність мови та мислення.

5.У чому полягає суть синхронного підходу до вивчення мови: а) вивчення мови на певному етапі її існування; б) вивчення мови в процесі її розвитку; в) вивчення конкретного давнього варіанту мови.

6.Чим зумовлена територіальна диференціація мови: а) соціальним розшаруванням суспільства; б) територіальним розмежуванням; в) внутрішнім законам розвитку мови.

7.Хто вперше розмежував мову та мовлення: а) Ф. де Соссюр; В. Гумбольдт; Платон.

8.Який тип переносного значення представлений у реченні: У правому крилі будови знаходиться поліклініка: а) метафора; б) метонімія; в) синекдоха?

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1.Мовознавство як наука. Конкретне і загальне, теоретичне і прикладне мовознавство. Зв'язок мовознавства з іншими науками.

2.Основні методи дослідження мови. Їх використання у мовознавстві.

3.Мова як суспільне явище. Мовні та немовні засоби спілкування. Паралінгвістика.

4.Основні функції мови як суспільного явища.

5. Мова і мислення. Мовна картина світу. Поняття про психо- та етнолінгвістику.

6. Знаковий характер мови. Особливості мовного знака.

7.Мова і мовлення. Мовленнєва діяльність.

8.Система і структура мови. Основні одиниці мови. Мовні рівні вираження змісту. Типи системних відношень у мові.

9.Синхронія та діахронія як два підходи у вивченні мови.

10.Основні гіпотези виникнення мови.

11.Причини мовних змін. Диференціація та інтеграція мов. Поняття про субстрат, суперстрат, схрещення мов. Піджини, креольські мови.

12.Розвиток мов у різні історичні епохи. Поняття національної мови, форми її існування.

13.Загальна характеристика мов світу. Живі і мертві мови. Штучні міжнародні мови людського та машинного спілкування.

14. Порівняльно-історичне мовознавство. Генеалогічна класифікація мов.

15.Предмет фонетики. Аспекти вивчення звуків мови. Акустична характеристика мовного звука.

16.Мовний апарат. Органи мовлення, їх функції.

17. Артикуляція звука, її фази. Артикуляційна база. Акцент.
18. Голосні звуки, їх акустична характеристика.
19. Приголосні звуки, їх акустична характеристика.
20. Фонетичне членування мовленнєвого потоку. Типи складів. Складотворчі звуки.
21. Голосні звуки, їх акустична характеристика.
22. Приголосні звуки, їх акустична характеристика.
23. Фонетичне членування мовленнєвого потоку. Типи складів. Складотворчі звуки.
24. Інтонація, її компоненти. Своєрідність інтонаційного малюнка різних мов.
25. Наголос. Типи наголосу. Різновиди словесного наголосу.
26. Причини і типи фонетичних змін. Комбінаторні зміни звуків.
27. Позиційні, спонтанні, фонетично не зумовлені зміни звуків. Фонетичні закони.
  
28. Орфоєпія. Транскрипція і транслітерація.
29. Лінгвістичний (функціональний) аспект у вивченні звуків. Поняття про фонему, її функції. Звук, фонема, буква.
30. Походження та основні етапи розвитку письма. Графіка й алфавіт. Сім'ї алфавітів.
31. Лексикологія, її галузі. Слово, лексема, словоформа.
32. Лексичне значення слова, його компоненти. Виникнення назв, їх мотивованість (внутрішня форма слова).
33. Семантична структура слова. Лексема, семема, сема. Моносемія та полісемія. Пряме і переносне значення слова.
34. Групи слів за значенням: за функціонально-семантичними ознаками, за характером присвоєння назв, за реальним змістом, за тематикою.
35. Групи слів за сферою вживання.
36. Стилїстичне розшарування лексики. Термін, його ознаки.
37. Зміни в лексичному складі мови, їх причини. Застарілі слова. Неологізми.
38. Граматичний рівень мови. Одиниці цього рівня.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |
|                     |                                 |             |         |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.2. Оценка тестового контроля

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

### 7.4.3. Оценка экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |

|                             |                                      |   |  |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в языкознание» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1.    | Кочерган М.П. Вступ до мовознавства: Підручник для вищих закладів освіти / М.П. Кочерган. - К.: Академія, 2000. - 368 с | учебник  | 8               |

|    |  |                    |   |
|----|--|--------------------|---|
| 2. | Влавацкая, М. В. Введение в языкознание: учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8.  | учебное пособие    | <a href="https://e.lanbook.com/book/152389">https://e.lanbook.com/book/152389</a> |
| 3. | Эмирова, А. М. Словарь-справочник лингвистических терминов по курсу «Введение в языкознание» : словарь-справочник / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 1995. — 96 с. — ISBN 5-7707-7171-2. | словарь-справочник | <a href="https://e.lanbook.com/book/169684">https://e.lanbook.com/book/169684</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Даниленко, В. П. Введение в языкознание: учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/166646">https://e.lanbook.com/book/166646</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов мультимедийные презентации).