



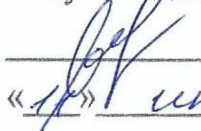
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

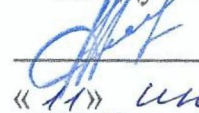
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
В.Р. Ушакова  
«11» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
«11» июня 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.21 «Методологические основы психологии»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Методологические основы психологии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

И.С. Лучинкина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 9 июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Методологические основы психологии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать систему теоретических знаний в области методологических основ психологии, а также практических умений организации и проведении психологического исследования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов представлений о современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

– усвоение студентами знаний об основных принципах, категориях и методах психологии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.21 «Методологические основы психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1);

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)
- основные источники и методы поиска научной информации (ОПК-1.1.2);
- методологию и организацию научных исследований на современном уровне (ОПК 2.1.3)
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**Уметь:**

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1)
- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)
- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1)
- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2)
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**Владеть:**

- навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2);
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)
- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2)
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3)
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.21 «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
5	144	4	68	18		36		14	49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	68	18		36		14	49	27
6	144	4	32	8		16		8	85	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	144	4	32	8		16		8	85	27

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</b>															
Общее понятие о методологии науки.	12	2		4			6	12			2		2	8	тестовый контроль; устный опрос
Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования.	14	2		4		2	6	12			2		2	8	тестовый контроль; устный опрос; реферат
Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки.	14	2		4		2	6	13			2		2	9	тестовый контроль; научная статья; устный опрос
Классификация методов.	14	2		4		2	6	16			2		2	12	реферат; устный опрос
Категориальная система современной психологии.	14	2		4		2	6	16	2		2			12	тестовый контроль; устный опрос
<b>Раздел 2 Психология самостоятельная наука</b>															
Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.	14	2		4		2	6	16	2		2			12	научная статья; устный опрос
Принципы в психологии	16	2		6		2	6	16	2		2			12	устный опрос; творческое задание

Структура психологических учений. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.	19	4		6		2	7	16	2		2			12	тестовый контроль; творческое задание; научная статья
Всего часов за 5 /6 семестр	117	18		36		14	49	117	8		16		8	85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	18		36		14	49	117	8		16		8	85	
часов на контроль	27							27							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Общее понятие о методологии науки. <i>Основные вопросы:</i> Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы). Дескриптивная и нормативная функции методологического знания	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования. <i>Основные вопросы:</i> Основные методы исследования. Организационные методы. Эмпирические методы Методы обработки данных Интерпретационные методы	Акт.	2	
3.	Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки.	Акт./ Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Революции научного знания в представлении Т. Куна.          Из классической парадигмы в неклассическую          Современные дискуссии по проблеме кризиса.</p>			
4.	<p>Классификация методов.  <i>Основные вопросы:</i>          Методы познания в философии          Общенаучные методы познания.          Классификация методов научного познания.          Частнонаучные методы познания.          Методы междисциплинарного исследования.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Категориальная система современной психологии.  <i>Основные вопросы:</i>          Основные блоки категориального каркаса психологического познания.          Экстрапсихологические категории          Метапсихологические категории.          Протопсихологические категории.          Базисные категории психологии.          Категория образа. Категория действия.          Категория мотива. Категория отношения.          Категория переживания.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.  <i>Основные вопросы:</i>          Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.          Деятельность и общение.          Дискуссия в контексте современных направлений в психологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Принципы в психологии  <i>Основные вопросы:</i>          Принцип системности.          Принцип развития          Принцип детерминизма          Открытость системы принципов</p>	Акт./ Интеракт.	2	2



	Деятельностный подход в психологии и принцип активности Принцип неопределенности			
8.	Структура психологических учений. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии. <i>Основные вопросы:</i> Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии. Современные дискуссии о проблемах психологической практики.	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Общее понятие о методологии науки. <i>Основные вопросы:</i> Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения Виды и формы рефлексии научного знания.	Акт.	4	2
2.	Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования. <i>Основные вопросы:</i> Организационные методы. Эмпирические методы Методы обработки данных Методы интерпретации данных	Акт.	4	2
3.	Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. <i>Основные вопросы:</i> Основные научные парадигмы в психологии. Научные революции в истории психологии.	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Классификация методов.	Акт./	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Методы познания в философии          Общенаучные методы познания.          Классификация методов научного познания</p>	Интеракт.		
5.	<p>Категориальная система современной психологии.  <i>Основные вопросы:</i>          Основные блоки категориального каркаса психологического познания.          Экстрапсихологические категории          Метапсихологические категории.          Протопсихологические категории.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.  <i>Основные вопросы:</i>          Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.          Деятельность и общение.          Дискуссия в контексте современных направлений в психологии.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>Принципы в психологии  <i>Основные вопросы:</i>          Принципы психологии.          Принцип системности. Принцип развития.          Принцип детерминизма.          Открытость системы принципов.          Деятельностный подход в психологии и принцип активности.. Принцип неопределенности</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
8.	<p>Структура психологических учений.          Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.  <i>Основные вопросы:</i>          Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.          Дискуссии в психологии в 21 веке.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>16</b>

**5. 3. Темы семинарских занятий**

(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Общее понятие о методологии науки.	Акт.		2
2.	Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования.	Акт.	2	2
3.	Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Классификация методов.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Категориальная система современной психологии.	Акт.	2	
6.	Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Принципы в психологии	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Структура психологических учений. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>8</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; творческое задание ; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Общее понятие о методологии науки. Основные вопросы: Проблема объективности в психологии Предмет теоретической психологии Понятие детерминизма применительно к психологии	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	6	8
2	Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования. Основные вопросы: Составить общее представление о понятии «системность». Использовать словари и всю доступную литературу. Написать работу по теме «Идея системности в философии и науке, История и перспективы системного подхода в психологии»	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	6	8
3	Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Основные вопросы: Классическая и пост-классическая парадигма в психологии Критерии фальсифицируемости и верифицируемости научного знания в теориях К.Поппера и И.Лакатоса	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	9

	<p>Движущие силы развития научного знания.          Модели развития научного знания: кумулятивистская модель,          революционная модель (Т. Куна),          эволюционная модель (И. Лакатоса)</p>			
4	<p>Классификация методов.          Основные вопросы:          Ознакомиться с разделом «Несистемные теории» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Провести сравнительный анализ «системных» и «несистемных» теорий. Продумать, как это применяется в психологии</p> <p>Классификация методов.</p>	<p>работа с литературой, чтение          дополнительно литературы;          подготовка к устному опросу;          подготовка реферата</p>	6	12
5	<p>Категориальная система современной психологии.          Основные вопросы:          Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие</p>	<p>работа с литературой, чтение          дополнительно литературы;          подготовка к устному опросу;          подготовка к тестовому контролю</p>	6	12
6	<p>Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.          Основные вопросы:          Категория деятельности и принцип деятельностного подхода в трудах С.Л.Рубинштейна          Анализ работы К. А. Абульхановой-Славской, Т. Н. Березиной «Время личности и время жизни».</p>	<p>подготовка реферата</p>	6	12
7	<p>Принципы в психологии          Основные вопросы:</p>	<p>работа с литературой, чтение</p>	6	12

	<p>Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.</p> <p>Общая характеристика принципов историзма, единства сознания и деятельности, отражения, активности.</p>	дополнительно й литературы; подготовка научной статьи		
8	<p>Структура психологических учений.</p> <p>Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.</p> <p>Основные вопросы: Классификация методов по В.Н.Дружинину Отражение</p>	подготовка к тестовому контролю; творческое задание	7	12
	<b>Итого</b>		<b>49</b>	<b>85</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1)	реферат; тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1); систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3)	творческое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2)	экзамен

<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1); основные источники и методы поиска научной информации (ОПК-1.1.2)	реферат; тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1); анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)	творческое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)	экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	методологию и организацию научных исследований на современном уровне (ОПК 2.1.3)	реферат; тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1); применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2)	творческое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)	реферат

<b>Уметь</b>	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)	творческое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2); навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3); основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);	реферат; тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1)	творческое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).	экзамен



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	не раскрыт ни один вопрос	вопросы раскрыты. Но есть существенные замечания	вопросы раскрыты, есть незначительные замечания	нет замечаний
тестовый контроль	Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы.	Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены не-значительные ошибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов.	Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; приведен неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса; продемонстрировано знание материала темы, но есть мелкие	Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрировано всестороннее и глубокие знания материала.
творческое задание	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
научная статья	отсутствует оригинальность идеи и	идея оригинальна, но ее исполнение требует существенной доработки	идея оригинальна, есть незначительные замечания к исполнению идеи	замечаний нет

устный опрос	материал не усвоен	материал усвоен, но применение на практике затруднено	материал усвоен, студент ориентируется в практических заданиях, но допускает незначительные ошибки	материал усвоен, практические задания выполнены без замечаний
экзамен	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ. Показано место этого вопроса в

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Критерии фальсифицируемости и верифицируемости научного знания в теориях К.Поппера и И.Лакатоса
2. Движущие силы развития научного знания. Модели развития научного знания: кумулятивистская модель, революционная модель (Т. Куна), эволюционная модель (И. Лакатоса)
3. Постановка проблемы кризиса в современной психологии и пути выхода из него
4. Категория активности и принцип активности в психологической науке
5. Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие
6. Категория деятельности и принцип деятельностного подхода в трудах С.Л.Рубинштейна
7. Современные представления о причинности. Проблема причинности в трудах С.Л.Рубинштейна
8. Вклад Б.М. Теплова в развитие методологии психологии

9. Разные основания кризиса психологии начала XX века;  
программа выхода из кризиса (Выготский Л.С.)
10. Анализ работы К. А. Абульхановой-Славской, Т. Н. Березиной «Время личности и время жизни».

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. В.П. Зинченко и С.Д. Смирнов предлагают в качестве предмета методологии рассматривать особую форму рефлексии, самосознания науки, включающую в себя: \_\_\_\_\_
2. Верны ли определения?
- А) Всеобщая методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования
- Б) Частная методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования
3. Методология: представляет собой результат процесса познания : определяет способы достижения и построения знания: является предметной поддержкой учебной деятельности: является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности
4. В настоящее время методологической основой психологической науки является ... психология: практическая : теоретическая : системная
5. Отрасль психологии, являющаяся методологической основой психологии. -: практическая : теоретическая -: системная
6. Предметом методологии является саморефлексия психологической науки, выявляющая и исследующая: категориальный строй науки; — психику; объяснительные принципы.
7. Частями методологии являются: учение об исходных принципах; учение об эволюции психического отражения; учение о приемах и способах исследования.
8. Область человеческой деятельности, основная функция которой — получение знаний о мире и их систематизация, на основе которой возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики — это ... методология; наука; мировоззрение; философия
9. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания — это... нормативная методология; дескриптивная методология

10.Совокупность объекта исследования и познавательных средств его изучения – это ...  
субъект исследования; предмет исследования; объект исследования

### 7.3.3. Примерные темы для творческого задания

- 1.Выявить структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования при разработке темы курсовой работы.
- 2.Почему многие области наиболее сложных психологических феноменов и психологических реальностей (например, мотивационная, смысловая, эмоциональная сферы) недоступны изучению с помощью достаточно строгих научных методов, а знания о них носят скорее описательный характер?
- 3.В чем методологическое значение теорий А.А.Ухтомского, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина для разрешения психофизиологической проблемы?
- 4.Какие издержки для психологической науки могут возникать из-за недостаточно полного и четкого размежевания научного, околонучного и откровенно псевдонаучного знания? Перечислить их и привести аргументы в подтверждение своих слов.
- 5.Разобрать взгляды И.Канта на психологию, выраженные в работе «Критика чистого разума».
- 6.Составить подборку определений принципов и категорий психологической науки в отечественной и зарубежной психологии, сравнить их, найти единодушные и разногласия.
- 7.Провести анализ критики абсолютизации принципа детерминизма на примере статьи В.П.Зинченко «Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция».
- 8.Построить методологию собственного исследования (на примере собственной курсовой работы).
- 9.Раскрыть сущность методологического кризиса в психологии с точки зрения представителей различных направлений в психологии.

### 7.3.4. Примерные темы для написания научной статьи

1. Кризис в психологии и его влияние на современные исследования
- 2.Методологические проблемы организации исследования (проблематику научного исследования)
- 3.Свободный выбор темы

### 7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что такое методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Как соотносятся теория и миф?
6. Проанализируйте понятия: «метод», «теория», «методология», «наука», «философия» и «мировоззрение»
7. Отличия между пониманием объекта и предмета исследования
8. Структура и функции методологического знания
9. Показать развитие методологических идей в науке (от философии Античности и Средних веков до современных методологических исследований)
10. Охарактеризовать научное творчество и личность ученого в формировании научного знания

### 7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Общее понятие методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле.
2. Рефлексивный характер методологического знания. Типы внутринаучной рефлексии.
3. Проблема предмета психологии и подходы к ее решению; связь предмета и метода в психологии
4. Дискриптивная и нормативная методология. Роль методологии на разных стадиях научной деятельности. Методологическая грамотность как фактор эвристической компенсации
5. Онтологизм и гносеологизм как типы внутринаучной рефлексии и их основные особенности.
6. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Уровни методологического знания.
7. Знание, познание и их формы. Эволюция форм познания.
8. Движущие силы развития научного знания. Модели развития научного знания: кумулятивистская модель, революционная модель (Т. Куна), эволюционная модель (И. Лакатоса)
9. Научная революция XX века и возникновение неклассического естествознания.
10. Методологическая концепция К. Поппера.
11. Методологическая концепция Т. Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции».

- 12.Метод как средство познания изучаемой реальности. Проблема метода в психологической науке. Связь метода и научной парадигмы
- 13.Систематика научных методов. Классификации психологических методов
- 14.Проблема объективности исследования в рамках классической и постклассической парадигм в психологии
- 15.Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук
- 16.Общее представление о принципах и категориях в психологической науке. Основные методологические принципы психологии (активности, развития, детерминизма, системности)
- 17.Категориальный аппарат современной психологии. Проблема категориальной структуры. Понятие базисной категории
- 18.Категория активности и принцип активности в психологической науке
- 19.Категория деятельности и принцип деятельностного подхода
- 20.Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие
- 21.Категория деятельности и принцип деятельностного подхода в трудах С.Л.Рубинштейна
- 22.Категория субъекта и субъектно-деятельностный подход в отечественной психологии
- 23.Психика человека как предмет системного исследования. Предпосылки системного подхода в психологии. Принцип системности в современной психологии. Идея метасистемности
- 24.Принцип детерминизма в психологии. История развития представлений о психологической причинности. Причинность и закон. Проблема статуса и сути психологического закона
- 25.Психофизическая (психофизиологическая) проблема
- 26.Современные представления о психологической причинности. Проблема причинности в трудах С.Л.Рубинштейна

27. Проблема человека в современной психологии.  
Антропологический принцип в психологии
28. Психологическая наука и психологическая практика в настоящее время. Аспекты психологической практики.  
Методологические проблемы практической психологии
29. Вклад Б.М. Теплова в развитие методологии психологии
30. Разные основания кризиса психологии начала XX века; программа выхода из кризиса (Выготский Л.С.)
31. Методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм»
32. Базисные категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание
33. Классификация видов деятельности
34. Структура и функции методологического знания
35. Научная революция XX века и возникновение неклассического естествознания
36. Сущность «деятельностного» подхода к изучению психики
37. Отражение как всеобщее свойство (способность), как процесс и как продукт. Специфические черты психического отражения разных уровней.
38. Роль субъективного метода в психологии
39. Классификация методов по М.С.Роговину и В.Г.Залевскому
40. Классификация методов по В.Н.Дружинину
41. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г.Ананьева
42. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
43. Общая характеристика принципов историзма, единства сознания и деятельности, отражения, активности.
44. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития.
45. Системный подход в научном познании. Определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь.
46. Методы эмпирического исследования
47. Методы теоретического исследования
48. «Психологическая реальность» и проблема определения типов психологической реальности?
49. Суть дискуссии по проблеме идеального в 1970-е гг.
50. Причины кризиса методологических основ психологии. Направления, течения и школы психологии (характер отношений между ними).

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников



Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценивание творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально

Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуально, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана

Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
-----------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---

#### 7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методологические основы психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Семенова Л.Э. Методологические основы психологии. Вузовское образование, 2016 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/58324">http://www.iprbbookshop.ru/58324</a>

2.	Дементий Л.И., Колодина А.В. Методологические основы психологии. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/24900">http://www.iprblookshop.ru/24900</a>
----	--	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 416 с.	учебное пособие	10
2.	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; рец.: В. П. Зинченко, В. В. Знаков. - М.: Юрайт, 2016. - 490 с.	учебник	10
3.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 406 с.	учебное пособие	10
4.	Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В. Методологические основы психологии. Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 г.	практикум	<a href="http://www.iprblookshop.ru/69408">http://www.iprblookshop.ru/69408</a>
5.	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 108 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/115875">https://e.lanbook.com/book/115875</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; творческое задание ; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.



– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

### I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

### II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

### III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

### **Подготовка научной статьи**

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате \*.jpg или \*.bmp. Подрисуночная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) ;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;