

Аннотации программ практик

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- **Б2.О.01 (У)** Учебная практика (фольклорно-диалектологическая);
- **Б2.О.02 (П)** Производственная практика (по крымскотатарскому языку и литературе) 3 курс;
- **Б2.О.03 (П)** Производственная практика (педагогическая по английскому языку и литературе) 4 курс;
- **Б2.В.01 (П)** Производственная практика (переводческая);
- **Б2.В.02 (П)** Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- **Б2.В.03 (ПД)** Производственная практика (преддипломная).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01 (У) Учебная практика (фольклорно-диалектологическая)

1. Общая трудоемкость 3 з.е., (108 ч)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели фольклорно-диалектологической практики:

Целью учебной практики (фольклорно-диалектологической):

является развитие у студентов практических навыков собирания, систематизации и изучения регионального фольклора и диалектов, углубление знаний по крымскотатарской диалектологии и фольклористики.

Задачи учебной практики (фольклорно-диалектологической)::

- сбор диалектного материала для последующего лингвистического анализа; в ходе практики студенты приобретают навыки и умения записи и анализа диалектной речи, оформления карточек;
- выяснить социальную и бытовую историю населённого пункта, где проводятся записи диалектного материала;
- научить студентов определять диалекты, группы говоров, говоры крымскотатарского языка;
- уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;
- выявить основные региональные типы фольклорной традиции и характер ее дальнейшей трансформации;
- зафиксировать фольклорные произведения в живом бытовании, опросив 15-20 респондентов разного возраста;
- найти наиболее талантливых и известных в конкретной местности носителей фольклорной традиции и зафиксировать их фольклорный репертуар;
- зафиксировать диалектные тексты в оригинальном виде (в фонетической транскрипции);
- проанализировать особенности живой речи с учётом особенностей на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.

3. Место учебной фольклорно-диалектологической практики в структуре ОПОП

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)», в соответствии с ФГОС ВО.

4. Требования к результатам учебной фольклорно-диалектологической практики

В результате студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

ПК-8 - Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов

уметь: создавать на основе уже существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ

владеть: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

профориентационной и воспитательной работы с обучающимися

5. Тип учебной практики – стационарная.

6. Место и время проведения учебной практики (фольклорно-диалектологической):

– выездная, также при необходимости предусматривается реализация и с применением дистанционных образовательных технологий.

Фольклорно-диалектологическая практика проводится в летний период и сопряжена с диалектологической (конец 2-го семестра) в единую фольклорно-диалектологическую экспедицию, проводимую в селах Крыма, в местах проживания студентов-практикантов. Время практики - 2 недели (во 2 семестре).

7. Виды учебной фольклорно-диалектологической практики: практические занятия, самостоятельная работа

8. Формы аттестации по учебной фольклорно-диалектологической практике. Зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.02 (II) Производственная практика (педагогическая по крымскотатарскому языку и литературе)

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет составляет 63.е., (216 часов)

2. Цели и задачи:

Цели производственной (педагогической) практики

– сформировать профессионально ориентированные качества у обучающихся, подготовить их к целостному выполнению функций учителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы со школьниками;

– овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству

Задачи производственной (педагогической) практики

– применение и углубление теоретических и практических знаний и умений по изучаемым дисциплинам; формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля в профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- применение и углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных и личностных качеств учителя-филолога.

3. Место производственной педагогической практики в структуре ОПОП:

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)», в соответствии с ФГОС ВО.

4. Требования к результатам производственной педагогической практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы

уметь:

– грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии

владеть:

– базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

знать:

– основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

уметь:

– идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах

владеть:

– понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)

ОПК-3 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

знать:

– основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

уметь:

– соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления

владеть:

– основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

знать:

– методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов

уметь:

– аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов

владеть:

– навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик

ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

знать:

– языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста

уметь:

– выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи

владеть:

– коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях

ОПК-6 - Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;

знать:

– документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

уметь:

– использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач

владеть:

– навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– современное состояние и тенденции развития информационных технологий; принципы работы современных информационных технологий

уметь:

– применять на практике навыки работы в современных информационных системах

владеть:

– принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5 - Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня

уметь:

– строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста

владеть:

– психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин

ПК-6 - Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий

уметь:

– планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик

владеть:

– навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока

ПК-7 - Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся

уметь:

– применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы

владеть:

– приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися

5. Тип учебной практики – стационарная.

6. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика бакалавров данного направления подготовки и данного профиля является одной из пяти обязательных практик, проводится на 3 курсе в шестом семестре.

Стационарная практика проводится на базах практик, которые согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Базами педагогических практик по крымскотатарскому языку и литературе являются: МБОУ 11 гимназия им. К.А. Тренёва, МБОУ средняя школа № 4, МБОУ школа № 42 им. Э. Шемьи-заде.

7. Виды учебной работы на практике:

- подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы);
- производственно-педагогическая (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы);
- подготовка отчета по практике.

8. Формы аттестации по учебной практике – зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.03 (II) Производственная практика (по английскому языку и литературе)

1. Трудоемкость производственной (педагогической) практики: составляет 6 з.е., (216 часа)

2. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики

– развитие у студентов умений осуществлять профессиональную деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на базе сформированных компетенций, знаний основ теории методики, педагогики и психологии.

Задачи производственной (педагогической) практики

- научить студентов применять теоретические знания и ранее сформированные навыки в решении конкретных профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной или профессиональной образовательной организации;
- развить умения будущих учителей применять теоретические знания по методике преподавания иностранного языка в практической деятельности по обучению учеников;
- обеспечить практическое познание студентами закономерностей профессиональной деятельности и способов ее организации; воспитать у студентов потребность систематически обновлять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП:

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)», в соответствии с ФГОС ВО.

4. Требования к результатам освоения производственной (педагогической) практики.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы. Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы

уметь:

–грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;

владеть:

–базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

– основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

уметь:

– идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах

владеть:

– понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)

ОПК-3 – Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

знать:

– основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;

– соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления

– основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

ОПК-4 – Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

знать:

– методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов

уметь:

– аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов

владеть:

– навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик

ОПК-5 – Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

знать:

– языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста

уметь:

– выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи

владеть:

– коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях

ОПК-6 – Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

знать:

– документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

уметь:

– использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач

владеть:

– навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

– применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

владеть:

– основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий;

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

– основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину;

уметь:

– комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

– комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии;

– анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;

– выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре;

владеть:

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;

ПК-5 – Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня

уметь:

– строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста

владеть:

– психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-6 – Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1)

уметь:

– планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик

владеть:

– навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока..

ПК-7 – Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся

уметь:

– применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы

владеть:

– приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися

5. Тип производственной практики – выездная.

6. Место и время проведения производственной практики .

Практика студентов проводится в школах Симферополя: МБОУ "ГИМНАЗИЯ №9", МБОУ СОШДС "Лингвист" а также на предприятиях, в учреждениях и организациях, соответствующих профилю специальностей университета.

Студенты могут самостоятельно с разрешения выпускающей кафедры выбрать место прохождения практики.

С базами практик университет заблаговременно заключает договоры на их проведение. Продолжительность действия договора может распространяться на период конкретной практики или на срок действия до 5 –ти лет.

7. Виды учебной работы производственной практики (педагогическая по английскому языку и литературе):

- Инструктаж по технике безопасности;
- Инструктаж по содержанию практики;
- приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной учебной (переводческой) работы;
- посещение уроков преподавателей и студентов и участие в их анализе.

В ходе педагогической практики студент приобретает знания структуры образовательного процесса в системе профессионального образования, овладевает умениями проектирования содержания, планирования, организации и анализа этого процесса; активизирует свои теоретические знания; формирует профессионально-профильные умения и исследовательские навыки, способствующие его самоопределению в качестве учителя, а также личностную и профессиональную готовность к осуществлению педагогической деятельности в области филологии.

8.Формы аттестации по производственной практике (педагогическая по английскому языку и литературе) – зачёт с оценкой

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01 (II) Производственная практика (переводческая)

1.Общая трудоёмкость практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2 Цель и задачи практики:

Целями учебной переводческой практики являются:

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в переводе с крымскотатарского языка на русский (английский) языки;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области перевода;

Задачами учебной переводческой практики являются:

- выполнение функций участника и посредника в процессе осуществления межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий осуществления его перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)», в соответствии с ФГОС ВО.

4. Требования к результатам освоения практики:

ПК-9 - Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности

уметь:

– редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов

владеть:

- навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

ПК-10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки

уметь:

– аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

- базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Тип учебной переводческой практики – стационарная.

6. Место и время проведения учебной переводческой практики. Стационарная практика проводится на базе кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания, на кафедре английской филологии. При необходимости студенты могут посещать учебно-техническую библиотеку ГБОУ ВО КИПУ имени Февзи Якубова и республиканскую библиотеку им. Франко.

Время. В соответствии с учебным планом студенты 2-го курса (направление – 45.03.01 Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)», проходят переводческую практику в 4-м семестре.

7. Виды учебной работы на практике

1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы) Организация практики: проведение организационного собрания Инструктаж по технике безопасности.

2. Учебная (переводческая) (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной переводческой работы) Планы заданий и их согласование с руководителем Практика письменного перевода. Обработка и анализ полученной информации.

3. Подготовка отчета по практике Подготовка отчетной документации по практике (дневник, отчет).

4. Итоговая конференция.

8. Формы аттестации по учебной переводческой практике – зачёт с оценкой

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Трудоёмкость производственной (преддипломной) практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2. Цели и задачи практики

Цель научно-исследовательской работы (НИР):

– расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков исследований в области филологии, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива. Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с профилем программы и темой ВКР.

Задачи научно-исследовательской работы (НИР):

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой ВКР (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

- освоение методик наблюдения, эксперимента;

- рассмотрение вопросов по теме ВКР;

- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности студента для продолжения научных исследований в рамках магистратуры.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)», в соответствии с ФГОС ВО.

4. Требования к результатам освоения производственной преддипломной практики.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (

уметь:

– выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре

владеть:

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований **уметь:**

– строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания

владеть:

– методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-3 - Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы

уметь:

– составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе

владеть:

– навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

ПК-4 - Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования

уметь:

– использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях

владеть:

– понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Местом проведения НИР могут быть кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской литературы и журналистики ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова».

6. Виды учебной работы на практике:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках бакалаврской работы;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» в рамках научно-исследовательских программ;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

7. Виды учебной работы на практике: подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

8. Формы аттестации по преддипломной практике – зачёт.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1.Трудоёмкость производственной (преддипломной) практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики:

Цель производственной (преддипломной) практики:

- сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретённых за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определённом виде деятельности, установленном ФГОС ВПО;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;

- развитие студентами своих исследовательских способностей, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений публичного выступления, участия в научных дискуссиях.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП:

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)», в соответствии с ФГОС ВО.

4. Требования к результатам освоения преддипломной практики.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину

уметь:

– выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре

владеть:

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований

уметь:

– строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания

владеть:

– методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-3 - Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы

уметь:

– составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе

владеть:

– навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

ПК-4 - Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования;

уметь:

– использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях

владеть:

– понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования

ПК-5 - Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня

уметь:

– строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста

владеть:

– психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-6 - Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий

уметь:

– планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик

владеть:

– навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока

ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся

уметь:

– применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы

владеть:

– приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися

ПК-8 - Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– методики создания и нормативы различных типов текста

уметь:

– создавать оптимальные тексты.

владеть:

- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов

ПК-9 - Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– основы стилистики, корректирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности

уметь:

– редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов

владеть:

– навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

ПК-10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки

уметь:

– аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках

владеть:

- базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке

5. Тип учебной практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

6. Место и время проведения преддипломной практики

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)», в соответствии с ФГОС ВО.

Время проведения практики в 8 семестре, 3 недели.

7. Виды учебной работы на практике:

1. Установочная конференция, знакомящая с особенностями проведения практики (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

2. Приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной преддипломной работы
3. Ознакомление с материалами исследовательских работ в данной области и отбор нужной литературы.
4. Обработка материала и списка литературы по теме научного исследования.
5. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.
6. Подготовка устного выступления по избранной теме.
7. Составление отчёта по индивидуальному графику бакалавра по преддипломной практике.
8. Подготовка ВКР, научных статей.
- 8. Формы аттестации по преддипломной практике – зачёт.**