

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания;
- формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования;
- ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;
- ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ;
- изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методологический в специальном образовании" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

уметь:

- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оцениванием качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «История и философия специальной педагогики и психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать у магистров современные мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания в исследовательской и психолого-педагогической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности, подготовить к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить магистров необходимой теоретической базой по проблемам специальной педагогики, касающихся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания;

– сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования и ознакомить с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

– ознакомить с наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц различного возраста с ограниченными возможностями здоровья и изучить психолого-педагогические аспекты интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их образования;

– подготовить педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.02 «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методологический в специальном образовании" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов, планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования,
- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

владеть:

- организацией и ведением конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий
- проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «Сравнительная специальная педагогика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– содействие развитию профессиональной компетентности посредством формирования у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- углубление теоретико-методологических основ, содержания и форм организации психолого-педагогического высшего профессионального образования;
- содействие развитию общепрофессиональной компетенции, обеспечивающей использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач;
- содействие формированию профессиональных компетенций, связанных с использованием отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, а также решение задач воспитания средствами учебного предмета;
- формирование специальной компетенции способствующей ориентации в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Сравнительная специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методологический в специальном образовании" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

уметь:

- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ

владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области: традиций в развитии специального образования в России и за рубежом, современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом; современных тенденций в развитии специального образования в России и за рубежом;
- создавать условия для овладения обучающимися: методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных организационных формах и условиях специального образования; технологией организации специального образования с учетом традиций и современных тенденций;
- способствовать усвоению обучающимися навыками организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом традиций и современных тенденций

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.04 «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методологический в специальном образовании" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования
- основы анализа информации, необходимого для решения поставленной задачи в ходе проведения консультационной, а также учебной деятельности
- нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

уметь:

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий
- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ)

владеть:

- умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «Деловой иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины (модуля):

– в области культурно-просветительной деятельности:
формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– в области научно-методической деятельности:
выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессиональная коммуникация" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с обучающимися, коллегами для академического и профессионального взаимодействия

уметь:

- Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

владеть:

- умением коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках в рамках учебно-воспитательного процесса

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр),
зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности;
- обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.02 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессиональная коммуникация" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с обучающимися, коллегами для академического и профессионального взаимодействия

уметь:

- Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия

владеть:

- умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 «Коммуникативная культура дефектологов»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов;
- формирование готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- развивать способность к социальному взаимодействию и конструктивному общению;
- формировать умение разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах;
- развивать толерантность, ответственность, способность к мобильному принятию решений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03 «Коммуникативная культура дефектологов» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессиональная коммуникация" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
- на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с обучающимися, коллегами для академического и профессионального взаимодействия

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

уметь:

- понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей;
предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата в процессе практической деятельности учителя-дефектолога.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
- организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

владеть:

- умением руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды

– умением коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках в рамках учебно-воспитательного процесса.

умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

– действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 «Методология психолого-педагогического исследования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– подготовить будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.
- Формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.
- Развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.01 «Методология психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Научно-исследовательский" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

уметь:

- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

владеть:

- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– содействие формированию у студентов представлений о технологии проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля):

– содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования и реализации, адаптированных основных образовательных программ;

– развитие представлений об инструментах разработки и реализации АООП и СИПР;

– проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.01 «Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- постановку целей проекта и ожидаемые результаты в практической деятельности учителя-дефектолога. Формулировку в рамках поставленной
- основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из
- определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ)
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ

владеть:

- решением конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

- умением разрабатывать научно- методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)
- навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ),
- освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «Медико-биологические проблемы дефектологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- Формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений;
- роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;
- ознакомить с современными проблемами дефектологической науки;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Концептуальные основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР

- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР
- проведение психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с совокупностью теоретических взглядов на язык и экспериментальных методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы.

Задачи дисциплины (модуля):

– дать обучающимся представление о современных концепциях (моделях) языка, многообразии его функций и тесном характере взаимодействия языка с мышлением; сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Концептуальные основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования

уметь:

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов;

владеть:

- проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «Учитель-дефектолог в социокультурной парадигме»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- совершенствование педагогического мастерства и профессиональной культуры

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение теоретических знаний о сущности и основных компонентах педагогического мастерства и педагогической культуры;
- формирование потребности к профессиональному самосовершенствованию,
- овладение педагогическим педагогической культурой;
- приобретение педагогических умений и навыков, обеспечивающих высокий
- формирование высокого уровня педагогической культуры, позволяющей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Учитель-дефектолог в социокультурной парадигме» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Концептуальные основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- постановку целей проекта и ожидаемые результаты в практической деятельности учителя-дефектолога;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР.

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;

владеть:

- решением конкретных задач проекта заявленного качества и установленное время;
- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 «Школьный менеджмент в системе специального образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по управлению образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ с последующим его закреплением;
- формирование навыков управления образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- формирование умений управления образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.04 «Школьный менеджмент в системе специального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Концептуальные основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР.

уметь:

- учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива выделенных групп людей;
- распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР.

владеть:

- умением руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.05 «Арт-терапия в теории и практике работы с детьми с особыми возможностями здоровья»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- Формирование профессиональных компетенций в области психокоррекционных арт-терапевтических технологий поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы арт-терапии.
- Приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы.
- Практическое освоение современных арт-терапевтических технологий в работе с детьми с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Арт-терапия в теории и практике работы с детьми с особыми возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Концептуальные основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

уметь:

- планировать и проводить специальные занятия на основе арт-терапевтических технологий;
- анализировать и обобщать опыт специалистов по арт-терапии, адаптировать материал для детей с конкретным нарушением.

владеть:

- навыками организации и реализации в арт-терапевтической деятельности современных коррекционно-образовательных технологий;
- навыками анализа и самоанализа коррекционно-развивающих занятий с точки зрения их эффективности для конкретного ребёнка (группы детей);
- активными методами и формами обучения на основе организации арт-деятельности детей с ОВЗ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у магистров специального (дефектологического) образования системы психолого-коррекционной работы в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

Задачи дисциплины (модуля):

– Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

– Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

– Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута

владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3)

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– рассмотрение специфики тьюторства в психологическом сопровождении, как одного из направлений помощи, а также становление специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями

Задачи дисциплины (модуля):

- ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;
- анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями;
- формирование представления о роли тьютора в образовании лиц с ОВЗ и социальной сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
- адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

уметь:

- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов
- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, понимать собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).

владеть:

- проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов
- осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
- осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– является подготовка магистрантов к организации и реализации основных направлений работы педагога-дефектолога (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование, психопрофилактика) с целью обеспечения психологической готовности детей к школе.

Задачи дисциплины (модуля):

- закрепление и уточнение знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей 6-7 лет;
- получение знаний о методах и методиках диагностики уровня готовности детей к школе;
- формирование умений планировать и организовывать коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе;
- формирование навыков взаимодействия психолога и учащегося в процессе планирования и организации подготовки к школе;
- овладение навыками проведения консультации и просветительских мероприятий по вопросам подготовки детей к школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;

владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;
- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей с недостатками психофизического развития;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;
- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями детей;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;

владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.05 «Психологическое консультирование»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с клиентами, их фасилитации и профессиональной рефлексии собственной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы из основных школ психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов, имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами психологического консультирования и оказания психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.05 «Психологическое консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования

- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);

уметь:

- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;

владеть:

- умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.06 «Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи семьям детей с ОВЗ имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.06 «Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом

владеть:

- организацией и ведением конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с РАС»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию ребенком с РАС.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;

– изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;

– сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи детям с РАС имеющих различные психологические проблемы

– овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи детям с РАС.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с РАС» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР
- распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР.

владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.02 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию ребенком с ОДА.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;

– изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;

– сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи детям с ОДА имеющих различные психологические проблемы;

– овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи детям с ОДА.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР
- распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР.

владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.02.01 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Задачи дисциплины (модуля):

– Демонстрация современных систем обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.

– Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.

– Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

– Формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения и слуха.

– Вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с сенсорными нарушениями, независимо от образовательного маршрута

владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с сенсорными нарушениями по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с сенсорными нарушениями и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.02.02 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями речи»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины (модуля):

- Демонстрация современных систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
- Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
- Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.
- Формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением речи.
- Вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушениями речи, независимо от образовательного маршрута;

владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с нарушениями речи и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для осуществления инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

– формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

– формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования;

уметь:

– определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата

владеть:

– умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– подготовка студентов к самостоятельной работе по управлению коррекционно-педагогическим процессом в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и образованием детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить студентов теоретическими знаниями по управлению образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ;

– сформировать навыки управления образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ;

– сформировать умения управления образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- постановку целей проекта и ожидаемые результаты в практической деятельности учителя-дефектолога
- стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

- понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей;

владеть:

- решением конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
- умением руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)