



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной и  
социальной работе

КИПУ имени Февзи Якубова

 М.С. Джиляджи

« 3 »  20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
Декан факультета экономики,  
менеджмента и информационных технологий  
Декан факультета филологии  
Декан инженерно-технологического факультета  
Декан факультета истории, искусств,  
крымскотатарского языка и литературы  
Декан факультета психологии и  
педагогического образования  
Председатель Совета кураторов  
Председатель первичной профсоюзной  
организации обучающихся  
Председатель Студенческого совета



О.Е.Марковская



А.Т.Керимов



А.И. Апселямова



А.И. Алиев



Э.С. Ганиева



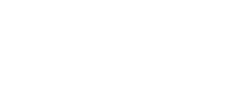
М.Л. Шабдинов



З.Р. Амет-Уста



Э.Д. Суфянова



М.Д. Подшибякин

г.Симферополь, 2022

## 1. Общие положения

1.1 Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – Университет).

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.3 Организация воспитательного процесса в Университете основана на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов

направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Объекты** воспитательной работы – обучающиеся образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета).

**Субъекты** воспитательной работы – кураторы академических групп заместители деканов по воспитательной работе; органы студенческого самоуправления; отдел по воспитательной и социальной работе; совет кураторов; проректор по воспитательной и социальной работе.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

– *Ценностно-ориентированный подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по воспитательной и социальной работе, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие

коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличия субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива Университета.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы в Университете**

2.1. *Цель воспитательной работы* – создание условий для активной

жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Современный воспитательный пример — это высоконравственный, здоровый физически, интеллектуально-развитый, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного примера, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Университете — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в деятельности Университета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и профессиональных компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур Университета не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур Университета по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.2. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание воспитательного пространства, обеспечивающего студенческой молодежи возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;
- воспитание у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, политической и правовой культуры;
- развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и решать задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты, искать ресурсы для достижения поставленной цели;
- формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе, воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание в кругу студенческой молодежи культур межнационального общения, этнического и религиозного взаимодействия.
- формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной управленческой деятельности.
- развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению, неприятию идеологии экстремизма, повышение уровня культуры безопасного поведения.
- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие обучающихся и работников в развитии корпоративной культуры Университета и управлении Университетом.

### **3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете.**

**3.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Университета** - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

**3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

**Социализация и духовно-нравственное воспитание** – процесс становления личности обучающегося, его адаптация в Университете, а также создание комфортной обстановки в Университете и включение молодежи в культурную среду.

Духовно-нравственное развитие – формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирование у студенческой молодежи правильного репродуктивного сознания, поведения и установок на создание семьи как основы традиционных национальных моральных ценностей; формирование системы эстетических ценностей и вкусов; организация эффективной системы развития эстетической культуры студентов, развитие творческих способностей обучающихся.

**Правовое, гражданско-патриотическое, добровольческое воспитание** – формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся; формирование правосознания личности обучающегося, знания и необходимости соблюдения

прав и обязанностей; формирование личностного нравственно-правового самоконтроля; повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в университете на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и общественных организаций вуза, местных и региональных организаций; формирование высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры студенческой молодежи; воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи, как мотивов деятельности. **Добровольческое воспитание** – развитие добровольческого движения в Университете, основными критериями которого являются добровольность и сознательность. В его основе лежат идеи безвозмездного служения гуманистическим идеалам человечества с удовлетворением личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

**Эколого-физическое воспитание, формирование здорового образа жизни** – создание условий для овладения студентами знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности. Формирование здорового образа жизни – разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

**Студенческое самоуправление и объединения обучающихся** – защита, представление прав и интересов обучающихся Университета, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Университета, ориентация студенческой молодежи на формирование важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации творческой деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.

**Объединения обучающихся** становятся в один ряд с другими формами студенческого самоуправления и являются институтом социализации студенческой молодежи, участвуя в организации воспитательного процесса Университета.

**Молодежное и социальное проектирование как инструмент развития надпрофессиональных навыков и компетенций** – развитие и реализация потенциала обучающихся. Одним из эффективных способов развития надпрофессиональных навыков и компетенций является социальное проектирование и проектный менеджмент. С одной стороны, социально-ориентированная деятельность обучающихся формирует у них необходимый набор качеств для последующей карьеры, а, с другой, социальные изменения как в университете, так и в регионе в целом являются сейчас одной из важных «точек притяжения» молодежи. Наконец, социальные проекты являются одним из немногих реальных способов вовлечения обучающихся в практическую проектную деятельность на младших курсах, когда вовлечение студентов в деятельность научных лабораторий еще затруднена. Социальное проектирование позволяет обучающимся реализовывать свои инициативы и вовлекать обучающихся в социальную, добровольческую и управленческую деятельность.

Развитие социального проектирования в университете позволит создавать и реализовывать эффективные, социально ориентированные проектные идеи, посредством реализации которых в университете формируются актуальные молодежные продукты, в которых интересно принимать участие как самим обучающимся, так и потенциальным абитуриентам. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **3.3. Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **3.4. Модуль «Правовое, гражданско-патриотическое, добровольческое воспитание»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. А

также вовлечение молодежи в социальную практику путем развития добровольческой деятельности молодежи.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Одним из эффективных способов организации воспитательной работы университета является развитие добровольческого движения, основными критериями которого являются добровольность и сознательность. В его основе лежат идеи безвозмездного служения гуманистическим идеалам человечества с удовлетворением личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе Университета, а также социальных учреждений и служб города;
- создание условий для активизации участия в социально значимых акциях и проектах;
- организация обучающих семинаров для участия Волонтерского корпуса.

### **3.5. Модуль «Эколого-физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.6. Модуль «Студенческое самоуправление и объединения обучающихся»**

Цель модуля: защита, представление прав и интересов обучающихся Университета, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Университета.

Задачи модуля:

- содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- Создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в

общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

- содействие органам управления Университета в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;

- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации обучающихся;

- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, формировании их мировоззрения и социальной активности;

- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;

- воспитание у обучающихся уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы обучающихся;

- организация позитивного досуга обучающихся, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

- укрепление межвузовских и межрегиональных связей;

- развитие и поддержка общественно значимых молодежных инициатив (студенческих клубов) развития обучающихся в той или иной конкретной области (спорт, культура, творчество, наука и т.д.), в объединении групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни.

### **3.7. Модуль «Молодежное и социальное проектирование как инструмент развития надпрофессиональных навыков и компетенций»**

Цель модуля: развитие и реализация потенциала обучающихся.

Задачи модуля:

- развитие моделей и программ подготовки лидеров проекта;

- развитие самостоятельности и ответственности;

- объективное оценивание своей деятельности;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие способности работать в группе;

- обучение анализа своей деятельности;

- развитие творческих способностей;

- формирование умения планировать свою деятельность и принимать решения.

### **3.8. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете* могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская деятельность);
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей Университета и иные мероприятия;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **3.9. Формы и методы воспитательной работы в Университете**

*Под формами организации воспитательной работы* понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

### **3.10. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете* включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение –приказы, распоряжения, инструкции, законодательно-нормативная база проведения воспитательной работы;
- кадровое обеспечение – кураторы, специалисты по работе с молодежью, иные специалисты, заместители деканов по воспитательной работе, проректор по воспитательной и социальной работе;
- финансовое обеспечение – в рамках финансирования образовательной деятельности, гранты;
- информационное обеспечение – сайт Университета, социальные сети, студенческая медиа сфера;
- методическое обеспечение – материалы воспитательной работы;
- материально-техническое обеспечение – здания, сооружения, оборудование, основной и дополнительный реквизиты.

**3.11. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания** включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

### **3.12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен Университет и его филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

## **4. Управление системой воспитательной работы в Университете**

**4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете** представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

**4.2. Студенческое самоуправление в Университете** – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и его социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

*Задачи студенческого самоуправления в Университете:*

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для руководства Университета, общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими объединениями в российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами Университета);
- иные задачи.

**4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование данной системы.

**Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются:**

- создание студенческих объединений по актуальным направлениям государственной молодежной политики;

- развитие студенческих объединений (количество обучающихся, вовлеченных в их деятельность);

- количество обучающихся, вовлеченных в воспитательную и социально значимую деятельность, из них вовлеченных в: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, трудовое воспитание и мероприятия по профилактике негативных явлений в молодежной среде; культурно-творческую деятельность; добровольческую деятельность; спортивно-массовую работу; работу органов студенческого самоуправления; информационную работу и сферу медиа;

- информационный охват (количество просмотров публикаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

- количество мероприятий, реализованных в рамках воспитательной работы с обучающимися, из них: в сфере в гражданско-патриотического, правового, духовно-нравственного, трудового воспитания и по профилактике негативных явлений в молодежной среде; культурно-творческих мероприятий; добровольческих мероприятий; спортивно-массовых мероприятий; мероприятий органов студенческого самоуправления и объединений обучающихся.

- количество реализованных молодежных проектов, в т.ч. победителей грантовых конкурсов.