




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина
«17» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
«17» 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 «Общая психология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Общая психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы



подпись

М.А. Данилова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 15.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



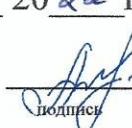
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Общая психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений об основных, базовых психологических понятиях об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- усвоение студентами знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.16 «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе

- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы и суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь:

- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач

Владеть:

- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.16 «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	КСР		
1	108	3	78	34		34		10	3	Экз (27 ч.)
2	144	4	86	36		36		14	31	Экз (27 ч.)
3	180	5	86	34		34		18	67	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	432	12	250	104		104		42	101	81
1	108	3	62	26		26		10	19	Экз (27 ч.)
2	144	4	66	26		26		14	51	Экз (27 ч.)
3	180	5	70	26		26		18	83	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	432	12	198	78		78		42	153	81

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Введение в общую психологию															
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	8	4		4				4	2		2				устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Развитие психологии как науки	8	4		4				8	4		4				тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе	4	2		2				4	2		2				практическое задание; презентация; устный опрос
Тема 4. Происхождение и развитие сознания	8	4		4				8	4		4				тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Тема 5. Психологическая теория деятельности	4	2		2				4	2		2				тестовый контроль; практическое задание; устный опрос

Раздел 2. Познавательные психические процессы															
Тема 6. Ощущение и восприятие	8	4		4				4	2		2			тестовый контроль; практическое задание; устный опрос	
Тема 7. Память	8	4		4				4	2		2			тестовый контроль; практическое задание; устный опрос	
Тема 8. Внимание	4	2		2				4	2		2			тестовый контроль; практическое задание; устный опрос	
Тема 9. Мышление	4	2		2				4	2		2			реферат; устный опрос; тестовый контроль	
Тема 10. Речь	4	2		2				4	2		2			тестовый контроль; практическое задание; презентация	
Тема 11. Воображение	21	4		4		10	3	33	2		2		10	19	практическое задание; устный опрос; реферат
Всего часов за 1 /1 семестр	81	34		34		10	3	81	26		26		10	19	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
Раздел 3. Регуляторные психические процессы															
Тема 12. Эмоции	12	6		6				8	4		4			тестовый контроль; практическое задание; презентация	
Тема 13. Воля	12	6		6				8	4		4			устный опрос; тестовый контроль; практическое задание	
Раздел 4. Психические свойства личности															
Тема 14. Общее понятие о личности	8	4		4				8	4		4			устный опрос; презентация; реферат	
Тема 15. Направленность и мотивы деятельности личности	8	4		4				8	4		4			практическое задание; презентация; устный опрос	
Тема 16. Темперамент.	12	6		6				8	4		4			тестовый контроль; практическое задание; устный опрос	

Тема 17. Характер	12	6		6				8	4		4			практическое задание; устный опрос; реферат	
Тема 18. Способности	53	4		4		14	31	69	2		2		14	51	тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	117	36		36		14	31	117	26		26		14	51	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
Раздел 5. Психология общения															
Тема 19. Общение. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития	8	4		4				4	2		2			тестовый контроль; устный опрос; практическое задание	
Тема 20. Структура и виды общения	8	4		4				4	2		2			практическое задание; презентация; устный опрос	
Тема 21. Эффективность общения	4	2		2				4	2		2			реферат; практическое задание; устный опрос	
Раздел 6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности															
Тема 22. Основные подходы к исследованию личности в психологии	8	4		4				4	2		2			тестовый контроль; практическое задание; устный опрос	
Тема 23. Личность в отечественной психологии	4	2		2				8	4		4			практическое задание; тестовый контроль; устный опрос	
Тема 24. Зарубежные теории личности	8	4		4				4	2		2			тестовый контроль; практическое задание; устный опрос	
Тема 25. Противоречия и кризисы как факторы развития личности	4	2		2				4	2		2			тестовый контроль; реферат; устный опрос	
Раздел 7. Психические состояния и их регуляция															
Тема 26. Психические состояния	4	2		2				4	2		2			тестовый контроль; практическое задание; презентация	
Тема 27. Виды психических состояний	8	4		4				4	2		2			практическое задание; тестовый контроль; презентация	

Тема 28. Стресс как психическое состояние	93	4		4		18	67	109	4		4		18	83	тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Тема 29. Понятие адаптации. Психическое здоровье	4	2		2				4	2		2				реферат; устный опрос; практическое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	153	34		34		18	67	153	26		26		18	83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
Всего часов дисциплине	351	104		104		42	101	351	78		78		42	153	
часов на контроль	81						81								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формы существования психологических знаний. Житейская и научная психология. Общая характеристика предмета психологии. Основные психологические категории и понятия.</p> <p>Структура общей психологии</p> <p>Методы психологических исследований.</p> <p>Субъективные методы психологии (наблюдение, опрос: виды, преимущества и недостатки).</p> <p>Эксперимент в психологических исследованиях. Лабораторный и естественный эксперимент. Виды переменных, ошибки эксперимента.</p> <p>Тестирование как метод психологических исследований. Тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты.</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Тема 2. Развитие психологии как науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	4

	<p>Становление взглядов на предмет психологии в истории науки. Этапы развития психологии</p> <p>Становление взглядов на предмет психологии в истории науки. Этапы развития психологии как науки.</p> <p>Подход Б.Г.Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.</p> <p>Методологические основы и основные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.</p> <p>Научные направления и научные школы в психологии.</p>			
3.	<p>Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о психике. Основные функции и уровни развития психики.</p> <p>Стадии и уровни развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри.</p> <p>Особенности поведения животных. Инстинкты, навыки. Стадия интеллектуального поведения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Происхождение и развитие сознания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сознание. Свойства и функции сознания.</p> <p>Структура сознания по А.Н.Леонтьеву.</p> <p>Самосознание и «Я-концепция». Структура, функции, модальности Я-концепции.</p> <p>Методы изучения сознания. Психосемантика</p> <p>Измененные состояния сознания. Сенсорная изоляция, гипноз, медитация</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
5.	<p>Тема 5. Психологическая теория деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты</p> <p>Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности</p> <p>Закономерности формирования навыков.</p> <p>Виды человеческой деятельности.</p> <p>Деятельность и развитие человека</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие	Акт./	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Классификация, свойства и характеристики ощущений.</p> <p>Законы психофизики</p> <p>Сенсорная адаптация. Сенсбилизация.</p> <p>Синестезия. Развитие ощущений</p> <p>Восприятие как целостное отражение предметов и явлений. Основные свойства и виды восприятия</p> <p>Закономерности восприятия в гештальтпсихологии. Фигура и фон в восприятии</p> <p>Восприятие пространства, Иллюзии восприятия. Восприятие движения и времени</p>	Интеракт.		
7.	<p>Тема 7. Память</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение.</p> <p>Физиологические основы памяти</p> <p>История исследований процессов памяти.</p> <p>Теории памяти</p> <p>Заучивание. Мнемическая деятельность.</p> <p>Исследование памяти в работах А.А.Смирнова и П.И.Зинченко</p> <p>Основные виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Внимание</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Внимание как психический феномен. Основные виды, свойства и функции внимания</p> <p>Физиологические механизмы и психологические теории внимания</p> <p>Развитие внимания в онтогенезе. Факторы, определяющие развитие внимания по Л.С.Выготскому</p> <p>Методы изучения свойств и видов внимания</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Мышление</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мышление, основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Классификация мышления и его основные виды, умственные операции. Основные формы мышления.</p> <p>Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.</p> <p>Проблема мышления в работах А.А.Смирнова, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова, П.Я.Гальперина</p> <p>Проблема формирования понятий в работах Л.С. Выготского и Л.С.Сахарова</p> <p>Понятие об интеллекте. Развитие интеллекта в теории Ж.Пиаже</p>			
10.	<p>Тема 10. Речь</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Основные функции речи</p> <p>Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи</p> <p>Теория Л.С.Выготского</p> <p>Развитие речи в онтогенезе</p> <p>Индивидуальные особенности речевой деятельности. Культура речи. Стилиевые особенности речи. Речевой этикет</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	<p>Тема 11. Воображение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Представление как психический процесс. Механизмы возникновения представлений. Классификация и характеристика отдельных видов представлений</p> <p>Индивидуальные особенности представления и его развитие</p> <p>Воображение как процесс преобразования представлений. Виды воображения</p> <p>Этапы формирования воображаемых образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие</p> <p>Воображение и творчество</p>	Акт.	4	2
12.	<p>Тема 12. Эмоции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Эмоциональные явления. Функции эмоций. Классификация эмоций. Свойства эмоций</p> <p>Физиологические основы и психологические теории эмоций</p>	Акт./ Интеракт.	6	4

	<p>Общая характеристика чувств. Страсть. Высшие чувства. Любовь как чувство. Теории любви.</p> <p>Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Фрустрация как механизм формирования эмоций</p> <p>Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей.</p> <p>Закономерности формирования высших чувств</p> <p>Диагностика эмоций</p>			
13.	<p>Тема 13. Воля</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Волевое действие. Основные компоненты волевого действия</p> <p>Основные психологические теории воли. Основные подходы к пониманию сущности воли</p> <p>Физиологические механизмы волевого действия. Нарушения воли</p> <p>Волевые качества человека и их развитие. Этапы и закономерности формирования волевых действий в детском возрасте</p> <p>Понятие волевой регуляции и волевых усилий</p> <p>Безвольное поведение и лень</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
14.	<p>Тема 14. Общее понятие о личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность</p> <p>Личность. Психологические характеристики личности. Системы личностной интеграции по Щербакову</p> <p>Рольное поведение личности. Проигрывание роли. Рольной конфликт. Рольное поведение и рольные эго-состояния в работах Э.Берна и К.Штайнера</p> <p>Личность. Психологические характеристики личности. Системы личностной интеграции по Щербакову</p> <p>Персонализация личности. Парадоксы, связанные с феноменом персонализации.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
15.	<p>Тема 15. Направленность и мотивы деятельности личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	4

	<p>Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Личностный и деятельностный подходы к пониманию направленности</p> <p>Параметры направленности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление и т.д.</p> <p>Мотив и потребность. Классификация потребностей. Основные теоретические подходы к проблеме потребностей</p> <p>Мотивы и мотивация. Виды, свойства, функции мотивации. Строение мотивационного процесса. Закономерности мотивации</p> <p>Теоретические подходы к проблемам мотивации. Механизмы формирования мотивации. Перспективы изучения проблемы мотивации в психологии</p>			
16.	<p>Тема 16. Темперамент.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М.Теплову. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик</p> <p>Теоретические подходы к изучению темперамента</p> <p>Темперамент в структуре индивидуальности. Подход В.С.Мерлина. Концепция темперамента В.М.Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я.Стреляу</p> <p>Проявление темперамента в учебной и трудовой деятельности</p> <p>Методы и методики диагностики темперамента</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
17.	<p>Тема 17. Характер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение характера. Различные подходы к описанию структуры характера. Взаимосвязь характера и темперамента</p> <p>Типологические модели характера. Основные направления характерологии</p> <p>Методы и методики диагностики характера</p> <p>Понятие акцентуации. Типологические модели акцентуированных характеров в концепции К.Леонгарда и А.Е.Личко</p>	Акт./ Интеракт.	6	4

	<p>Психоаналитические типологические модели. Типологическая модель А.Лоуэна Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание</p>			
18.	<p>Тема 18. Способности <i>Основные вопросы:</i> Способности. Определение способностей по Б.М.Теплову. Классификация способностей. Гиперспособности Общие способности. Интеллект. Теории интеллекта. Влияние интеллекта на процесс обучения. Концепция мудрости Балтеса Уровни развития способностей: одаренность, талантливость, гениальность. Теории гениальности Творчество и креативность. Взаимосвязь творческих способностей и интеллекта Природа способностей: роль наследственности и среды. Развитие способностей в онтогенезе Проблема измерения способностей</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
19.	<p>Тема 19. Общение. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития <i>Основные вопросы:</i> Общение. Функции общения Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития</p>	Акт.	4	2
20.	<p>Тема 20. Структура и виды общения <i>Основные вопросы:</i> Классификация и виды общения Подходы к описанию структуры общения Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения Перцептивная стороны общения Эффективность общения. Пути повышения эффективности межличностного общения</p>	Акт.	4	2
21.	<p>Тема 21. Эффективность общения <i>Основные вопросы:</i> Эффективность общения. Пути повышения эффективности межличностного общения</p>	Акт.	2	2

	Межличностные конфликты и особенности их преодоления			
22.	Тема 22. Основные подходы к исследованию личности в психологии <i>Основные вопросы:</i> Исторические этапы в исследовании личности Проблема движущих сил развития личности Основные теоретические подходы к исследованию личности в психологии Методология экспериментальных исследований личности	Акт.	4	2
23.	Тема 23. Личность в отечественной психологии <i>Основные вопросы:</i> Личность. Подходы к описанию структуры личности в отечественной психологии Подходы к описанию личности в теории К.К.Платонова, Б.Ф.Ломова Личность в работах Б.Г.Ананьева Личность в работах А.Н.Леонтьева Личность в работах А.В.Петровского	Акт.	2	4
24.	Тема 24. Зарубежные теории личности <i>Основные вопросы:</i> Зарубежные теории личности. Личность в работах З.Фрейда, К.Юнга. Теории личности А.Адлера, К. Хорни, Э.Фромма Проблема личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу) Защитные механизмы личности. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей и подростков	Акт.	4	2
25.	Тема 25. Противоречия и кризисы как факторы развития личности <i>Основные вопросы:</i> Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис Противоречия и кризисы как факторы развития личности Жизненный цикл и возрастные кризисы Экзистенциальные кризисные ситуации. Первичные проблемы человеческого существования	Акт.	2	2

	Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов			
26.	Тема 26. Психические состояния <i>Основные вопросы:</i> Психические состояния. Классификация психических состояний Влияние психических состояний на учебную и трудовую деятельность Динамика работоспособности Методы изучения психических состояний	Акт.	2	2
27.	Тема 27. Виды психических состояний <i>Основные вопросы:</i> Функциональное состояние организма Психофизиологические состояния в концепции Е.П.Ильина Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Типичные функциональные состояния	Акт.	4	2
28.	Тема 28. Стресс как психическое состояние <i>Основные вопросы:</i> Стресс как психическое состояние. Эустресс и дистресс Стадии стресса. Сущность стрессовой ситуации. Типология стресса. Эмоциональный стресс Последствия стресса. Основные формы психосоматических заболеваний Предупреждение психосоматических расстройств	Акт.	4	4
29.	Тема 29. Понятие адаптации. Психическое здоровье <i>Основные вопросы:</i> Понятие адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный Личностный адаптационный потенциал Критерии психического здоровья	Акт.	2	2
	Итого		104	78

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы <i>Основные вопросы:</i> Формы существования психологических знаний. Житейская и научная психология. Общая характеристика предмета психологии. Основные психологические категории и понятия. Структура общей психологии	Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Развитие психологии как науки <i>Основные вопросы:</i> Становление взглядов на предмет психологии в истории науки. Этапы развития психологии Становление взглядов на предмет психологии в истории науки. Этапы развития психологии как науки. Подход Б.Г.Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Методологические основы и основные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.	Интеракт.	4	4
3.	Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе <i>Основные вопросы:</i> Понятие о психике. Основные функции и уровни развития психики. Стадии и уровни развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри.	Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Происхождение и развитие сознания <i>Основные вопросы:</i> Сознание. Свойства и функции сознания. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву. Самосознание и «Я-концепция». Структура, функции, модальности Я-концепции.	Интеракт.	4	4
5.	Тема 5. Психологическая теория деятельности <i>Основные вопросы:</i> Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты	Интеракт.	2	2

	Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности			
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие <i>Основные вопросы:</i> Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Классификация, свойства и характеристики ощущений. Законы психофизики Сенсорная адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Развитие ощущений	Интеракт.	4	2
7.	Тема 7. Память <i>Основные вопросы:</i> Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение. Физиологические основы памяти История исследований процессов памяти. Теории памяти	Интеракт.	4	2
8.	Тема 8. Внимание <i>Основные вопросы:</i> Внимание как психический феномен. Основные виды, свойства и функции внимания Физиологические механизмы и психологические теории внимания	Интеракт.	2	2
9.	Тема 9. Мышление <i>Основные вопросы:</i> Мышление, основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления. Классификация мышления и его основные виды, умственные операции. Основные формы мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.	Интеракт.	2	2
10.	Тема 10. Речь <i>Основные вопросы:</i> Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Основные функции речи Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи Теория Л.С.Выготского	Интеракт.	2	2

11.	<p>Тема 11. Воображение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Представление как психический процесс. Механизмы возникновения представлений. Классификация и характеристика отдельных видов представлений Индивидуальные особенности представления и его развитие</p>	Интеракт.	4	2
12.	<p>Тема 12. Эмоции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Эмоциональные явления. Функции эмоций. Классификация эмоций. Свойства эмоций Физиологические основы и психологические теории эмоций Общая характеристика чувств. Страсть. Высшие чувства. Любовь как чувство. Теории любви.</p>	Интеракт.	6	4
13.	<p>Тема 13. Воля</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Волевое действие. Основные компоненты волевого действия Основные психологические теории воли. Основные подходы к пониманию сущности воли Физиологические механизмы волевого действия. Нарушения воли</p>	Интеракт.	6	4
14.	<p>Тема 14. Общее понятие о личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность Личность. Психологические характеристики личности. Системы личностной интеграции по Щербакову Ролевое поведение личности. Проигрывание роли. Ролевой конфликт. Ролевое поведение и ролевые эго-состояния в работах Э.Берна и К.Штайнера</p>	Интеракт.	4	4
15.	<p>Тема 15. Направленность и мотивы деятельности личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Личностный и деятельностный подходы к пониманию направленности</p>	Интеракт.	4	4

	<p>Параметры направленности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление и т.д.</p> <p>Мотив и потребность. Классификация потребностей. Основные теоретические подходы к проблеме потребностей</p>			
16.	<p>Тема 16. Темперамент.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М.Теплову. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик</p> <p>Теоретические подходы к изучению темперамента</p> <p>Темперамент в структуре индивидуальности. Подход В.С.Мерлина. Концепция темперамента В.М.Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я.Стреляу</p>	Интеракт.	6	4
17.	<p>Тема 17. Характер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение характера. Различные подходы к описанию структуры характера. Взаимосвязь характера и темперамента</p> <p>Типологические модели характера. Основные направления характерологии</p>	Интеракт.	6	4
18.	<p>Тема 18. Способности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Способности. Определение способностей по Б.М.Теплову. Классификация способностей. Гиперспособности</p>	Интеракт.	4	2

	Общие способности. Интеллект. Теории интеллекта. Влияние интеллекта на процесс обучения. Концепция мудрости Балтеса Уровни развития способностей: одаренность, талантливость, гениальность. Теории гениальности			
19.	Тема 19. Общение. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития <i>Основные вопросы:</i> Общение. Функции общения Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития	Интеракт.	4	2
20.	Тема 20. Структура и виды общения <i>Основные вопросы:</i> Классификация и виды общения Подходы к описанию структуры общения Коммуникативная сторона общения.	Интеракт.	4	2
21.	Тема 21. Эффективность общения <i>Основные вопросы:</i> Эффективность общения. Пути повышения эффективности межличностного общения Межличностные конфликты и особенности их преодоления	Интеракт.	2	2
22.	Тема 22. Основные подходы к исследованию личности в психологии <i>Основные вопросы:</i> Исторические этапы в исследовании личности Проблема движущих сил развития личности	Интеракт.	4	2
23.	Тема 23. Личность в отечественной психологии <i>Основные вопросы:</i> Личность. Подходы к описанию структуры личности в отечественной психологии Подходы к описанию личности в теории К.К.Платонова, Б.Ф.Ломова	Интеракт.	2	4
24.	Тема 24. Зарубежные теории личности <i>Основные вопросы:</i> Зарубежные теории личности. Личность в работах З.Фрейда, К.Юнга. Теории личности А.Адлера, К. Хорни, Э.Фромма	Интеракт.	4	2

	Проблема личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу)			
25.	Тема 25. Противоречия и кризисы как факторы развития личности <i>Основные вопросы:</i> Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис Противоречия и кризисы как факторы развития личности Жизненный цикл и возрастные кризисы	Интеракт.	2	2
26.	Тема 26. Психические состояния <i>Основные вопросы:</i> Основные вопросы: Психические состояния. Классификация психических состояний Влияние психических состояний на учебную и трудовую деятельность	Интеракт.	2	2
27.	Тема 27. Виды психических состояний <i>Основные вопросы:</i> Функциональное состояние организма Психофизиологические состояния в концепции Е.П.Ильина Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Типичные функциональные состояния	Интеракт.	4	2
28.	Тема 28. Стресс как психическое состояние <i>Основные вопросы:</i> Стресс как психическое состояние. Эустресс и дистресс Стадии стресса. Сущность стрессовой ситуации. Типология стресса. Эмоциональный стресс Последствия стресса. Основные формы психосоматических заболеваний	Интеракт.	4	4
29.	Тема 29. Понятие адаптации. Психическое здоровье <i>Основные вопросы:</i> Понятие адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный Личностный адаптационный потенциал	Интеракт.	2	2

	Критерии психического здоровья			
	Итого		104	78

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 11. Воображение	Акт.	10	10
2.	Тема 18. Способности	Интеракт.	14	14
3.	Тема 28. Стресс как психическое состояние	Интеракт.	18	18
	Итого		42	42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 11. Воображение	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	3	19
2	Тема 18. Способности	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	31	51
3	Тема 28. Стресс как психическое состояние	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	67	83
Итого			101	153

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

ОПК-5		
Знать	алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	устный опрос; реферат
Уметь	планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	экзамен
ОПК-6		
Знать	основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе	устный опрос; презентация
Уметь	использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития	экзамен
ПК-1		
Знать	базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы и суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно- исследовательской и практической деятельности	устный опрос; презентация

Уметь	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.

презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.

реферат	Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы.	Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов.	Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; приведен неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса.	Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрированы все стороны и глубокие знания материала.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для тестового контроля
(1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)**

1.Ж. Годфруа в своей книге подробно описывает исследование явления «сенсорной изоляции». В каких условиях проводился эксперимент?

- А) лабораторные
- Б) естественные
- В) полевые

2. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

3. К научным психологическим школам не относится:

- а) психоанализ;
- б) символический интеракционизм;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

4. Психология – это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;
 - г) психоанализу;
 - д) правильный ответ отсутствует.
- а б в г д

7.3.1.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Какие основные типы восприятия выделяют?

- А) Формо-ориентированные
- Б) Цвето-ориентированные
- В) Аудиальный
- Г) Кинестетический
- Д) Визуальный
- Е) Моторно-двигательные

2. Показателем аффекта не является:

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) отсутствие контроля воли за своими действиями.

3. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д.Н. Узнадзе;
- г) В.А. Иванников

4. Сочетание устойчивых психических особенностей, определяющих поведение человека в жизненных обстоятельствах и его отношение к себе, другим, окружающему миру – это:

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) способности.

5. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения возникают одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций:

- а) Кеннона-Барда;
- б) Джемса-Ланге;
- в) К.Изарда;
- г) П.В.Симонова.

7.3.1.3. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Какие свойства внимания существуют?

- А) апперцепция
- Б) концентрация
- В) устойчивость
- Г) переключаемость
- Д) константность

2. Чем сложнее для субъекта деятельность, тем более низкий уровень мотивации для нее оптимален согласно закону:

- а) прегнантности;
- б) Блонделя;
- в) Йеркса—Додсона
- г) эмоциональной константности.

3. Качество, которое характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо себе, либо обстоятельствам:

- а) конформность;
- б) инициативность;
- в) настойчивость;
- г) локус контроля.

4.Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:

- а) от культурных условий их воспитания;
- б) от порядка их рождения в семье;
- в) от их национальных особенностей;
- г) от уровня развития речи.

7.3.2.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. К какой группе методов относится метод опроса? Каковы преимущества и недостатки этого метода? Укажите известные Вам виды опроса, осуществите их сравнительный анализ.
2. Для того чтобы вспомнить какое-либо событие, мы стараемся вспомнить все факты, которые в той или иной мере связаны с ним. Мы сознательно отмечаем, что может помочь нам вспомнить. Какой процесс памяти здесь представлен? Перечислите известные Вам процессы памяти.
- 3.К какой форме мышления относится способность к постижению смысла и значения изучаемого явления, понимание многообразия связей конкретного предмета или явления с другими предметами или явлениями. Перечислите основные формы мышления.
- 4.Соломон Шерешевский, мог охарактеризовать голос другого человека как «желтый и рассыпчатый». Какое свойство ощущений иллюстрирует этот пример? Какие свойства ощущений Вам также известны?
- 5.К какой группе психологических методов относится метод наблюдения? Какие виды наблюдения Вам известны? Отметьте преимущества и недостатки наблюдения.

7.3.2.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

- 1.Приведите примеры, иллюстрирующие индивидуальные типы осприятия. Отметьте свои индивидуальные особенности восприятия.
- 2.Дайте определение самого продуктивного, творческого периода жизни человека. Укажите основные особенности данного периода. Какие возрастные периоды Вам также известны?
- 3.Раскройте сущность и приведите пример такого механизма образования мотива как механизм «сдвига мотива на цель».
- 4.Если испытуемому предложить серию заданий, причем одни позволить им выполнить до конца, а другие прервать незавершенными, то впоследствии испытуемые будут вспоминать незавершенные задания в два раза чаще. Как называется данный феномен и кем он был установлен?

5. К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе исследования человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. При этом было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа. Выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий в среднем на 18 % больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек.

Какой метод психологического исследования иллюстрирует данный пример? Что в данном случае являлось независимой и зависимой переменной? Какова была гипотеза исследователей?

7.3.2.3. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Заполните таблицу, содержащую основные понятия концепции общего адаптационного синдрома Г.Селье
2. Используя концепцию Холмса и Рейха, проанализируйте общий показатель стрессогенности (стрессонаполненности) прожитого Вами года. Какие выводы Вы можете сделать?
3. Заполните таблицу ключевыми характеристиками основных субсиндромов стресса.
4. Проранжируйте (от 1 до 10) предложенные стрессовые события. Как Вам кажется, от его зависят субъективные ранги? Обоснуйте Ваш ответ
5. Провести самоисследование, используя психодиагностические методики, направленные на выявление механизмов защит (методика Келлермана-Плутчика), оценку копингстратегий (методика Амирхана), определение типов саморегуляции (методика Моросановой), уровня тревожности (Спилбергер-Ханин), нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости. Составить психологический автопортрет, отражающий индивидуальную степень устойчивости к стрессу
6. Заполните таблицу «Сравнительный анализ понятий стресс и эмоциональное выгорание».

7.3.3.1. Примерные темы для составления презентации (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Проблема происхождения психики
2. Современные психологические школы
3. Законы восприятия
4. Психологическая теория деятельности
5. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

7.3.3.2. Примерные темы для составления презентации (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Волевые качества личности
2. Теории трудовой мотивации
3. Теории мотивации в отечественной психологии
4. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе
5. Психическая боль: диагностика и принципы психотерапевтической работы
6. Законы мотивации
7. Феномен выученной беспомощности

7.3.3.3. Примерные темы для составления презентации (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Психические состояния
2. Теории стресса
3. Зарубежные теории личности
4. Теории личности в отечественной психологии
5. Психосоматические последствия стресса
6. Психологическое здоровье

7.3.4.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Понятие о психике. Свойства психического отражения. Основные функции психики.
2. Основные свойства и характеристики ощущений. Пороги ощущений. Законы психофизики.
3. Сознание. Свойства и функции сознания. Самосознание и «Я-концепция».
4. Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности: действия, операции, автоматические действия и навыки, условия деятельности. Закономерности формирования навыков.
5. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его побуждающие. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

7.3.4.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Личностный и деятельностный подходы к пониманию направленности.
2. Темперамент как свойство личности.
3. Конституциональный подход к изучению темперамента.
4. Мотив и потребность. Классификация потребностей. Основные теоретические подходы к проблеме потребностей.

5. Эмоциональные явления. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Функции эмоций.

6. Классификация эмоций по Изарду. Свойства эмоций. Амбивалентность эмоций.

7.3.4.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Персонализация личности. Парадоксы, связанные с феноменом персонализации.
2. Классификация и виды общения. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
3. Эффективность общения. Пути повышения эффективности межличностного общения.
4. Критерии оценки функционального состояния. Типичные функциональные состояния.
5. Общие способности. Интеллект. Теории интеллекта. Влияние интеллекта на процесс обучения. Концепция мудрости Балтеса.
6. Методы изучения психических состояний.

7.3.5.1. Примерные темы для составления реферата (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Ощущение и восприятие как психический процесс
2. Внимание как психический процесс
3. Память как психический процесс
4. Представление как психический процесс
5. Воображение как психический процесс

7.3.5.2. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
2. Основные методы и методики диагностики темперамента.
3. Ролевое поведение личности. Проигрывание роли. Ролевой конфликт. Виды ролевых конфликтов.
4. Ролевое поведение и ролевые эго-состояния в работах Э.Берна и К.Штайнера.
5. Основные методы и методики диагностики характера.
6. Волевые качества человека и их развитие. Этапы и закономерности формирования волевых действий в детском возрасте.
7. Основные методы и методики диагностики волевых качеств личности. Укажите достоинства и недостатки этих методик.

7.3.5.3. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Стресс как психическое состояние. Основные формы психосоматических заболеваний. Предупреждение психосоматических расстройств.
2. Защитные механизмы личности. Теория защитных механизмов. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.
3. Основные методы и методики диагностики психических состояний. Укажите достоинства и недостатки этих методик.
4. Понятие адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Личностный адаптационный потенциал. Критерии психического здоровья.
5. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
6. Жизненный цикл и возрастные кризисы. Кризис середины жизни. Периодизация возрастных кризисов в теории Э.Эриксона.
7. Проблема движущих сил развития личности.
8. Проблема личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу).
9. Теории личности А.Адлера, К. Хорни, Э.Фромма.
10. Психодиагностика интеллекта.

7.3.6.1. Вопросы к экзамену (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Формы существования психологических знаний. Житейская и научная психология. Общая характеристика предмета психологии. Примеры явлений, которые изучает психология.
2. Методы психологических исследований. Субъективные методы психологии (наблюдение, опрос: виды, преимущества и недостатки).
3. Эксперимент в психологических исследованиях. Лабораторный и естественный эксперимент. Виды переменных, ошибки эксперимента.
4. Тестирование как метод психологических исследований. Тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты.
5. Становление взглядов на предмет психологии в истории науки. Этапы развития психологии как науки.
6. Подход Б.Г.Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
7. Основные психологические категории и понятия. Структура общей психологии.
8. Методологические основы и основные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.
9. Научные направления и научные школы в психологии. Первые психологические школы: структурализм и функционализм.

10. Бихевиоризм как научная психологическая школа. Взгляды Дж. Уотсона, Э. Толмена, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры. Значение бихевиоризма для развития современной психологии.
11. Когнитивный подход в психологии. Гештальтпсихология В. Келера. Конструктивизм Ж. Пиаже.
12. Гуманистический подход в психологии. Идеи К. Роджерса и А. Маслоу.
13. Идеи З. Фрейда о бессознательном. Психоанализ как научная психологическая школа. Неофрейдизм.
14. Понятие о психике. Основные функции и уровни развития психики. Раздражимость. Чувствительность. Поведение. Сознание как высший уровень психического отражения.
15. Стадии и уровни развития психики в филогенезе по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри.
16. Особенности поведения животных. Инстинкты, навыки. Стадия интеллектуального поведения.
17. Взаимосвязь психики и мозга в теории А. Р. Лурии. Модель функциональной системы по П. К. Анохину.
18. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
19. Основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Высшие психические функции. Интериоризация.
20. Развитие психики человека в онтогенезе. Общая характеристика стадий развития психики. Акмеологический период. Период геронтогенеза.
21. Сознание. Свойства и функции сознания. Структура сознания по А. Н. Леонтьеву. Методы изучения сознания. Психосемантика.
22. Самосознание и «Я-концепция». Структура, функции, модальности Я-концепции. Развитие самосознания в онтогенезе.
23. Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.
24. Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности: действия, операции, автоматические действия и навыки, условия деятельности. Закономерности формирования навыков.
25. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Классификация, свойства и характеристики ощущений. Законы психофизики. Сенсорная адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Развитие ощущений.
26. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные типы восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.
27. Закономерности восприятия в гештальтпсихологии. Фигура и фон в восприятии. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия. Восприятие движения и времени.
28. Внимание как психический феномен. Специфика внимания как познавательного процесса. Основные виды, свойства и функции внимания.
29. Физиологические механизмы и психологические теории внимания.

30. Развитие внимания в онтогенезе. Факторы, определяющие развитие внимания по Л.С.Выготскому. Особенности проявления внимания в учебной и трудовой деятельности.

31. Методы изучения свойств и видов внимания.

32. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение. Физиологические основы памяти.

33. История исследований процессов памяти. Теории памяти.

34. Классификация отдельных видов памяти. Основные виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Основные нарушения памяти.

35. Основные виды запоминания. Заучивание. Мнемическая деятельность. Сохранение. Воспроизведение. Припоминание. Узнавание и забывание. Исследование памяти в работах А.А.Смирнова и П.И.Зинченко.

7.3.6.2. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Представление как психический процесс. Механизмы возникновения представлений. Классификация и характеристика отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.

2. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Этапы формирования воображаемых образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

3. Мышление, основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления. Классификация мышления и его основные виды, умственные операции.

4. Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.

5. Проблема мышления в работах А.А.Смирнова, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова. Теория формирования умственных операций П.Я.Гальперина. Проблема формирования понятий в работах Л.С. Выготского и Л.С.Сахарова.

6. Понятие об интеллекте. Экспериментальное исследование интеллекта (А.Бине Т.Симон, Тест Стенфорд-Бине, Тест Векслера, концепция интеллекта Ч.Спирмена, Терстоуна, Дж.Гилфорда). Развитие интеллекта в теории Ж.Пиаже.

7. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Основные функции речи. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе.

8. Теоретические проблемы происхождения речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н.Хомского. Когнитивная теория речи Ж.Пиаже. Теория Л.С.Выготского.
9. Измененные состояния сознания. Сенсорная изоляция, гипноз, медитация.
10. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М.Теплову. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Методы и методики диагностики темперамента.
11. Теоретические подходы к изучению темперамента. Конституциональный подход. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы ВНД по И.П.Павлову. Свойства нервной системы в работах Б.М.Теплова и В.Д.Небылицина. Факторные теории темперамента.
12. Темперамент в структуре индивидуальности. Подход В.С.Мерлина. Концепция темперамента В.М.Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я.Стреляу.
13. Проявление темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические основы индивидуального стиля деятельности.
14. Определение характера. Различные подходы к описанию структуры характера. Взаимосвязь характера и темперамента.
15. Типологические модели характера. Основные направления характерологии. Изучение характера в работах А.Ф.Лазурского.
16. Типология характера по К.Юнгу. Методы и методики диагностики характера.
17. Понятие акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Акцентуированные личности. Типологические модели акцентуированных характеров в концепции К.Леонгарда и А.Е.Личко. Типологическая модель П.Б.Ганнушкина.
18. Психоаналитические типологические модели. Типологическая модель А.Лоуэна.
19. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
20. Способности. Определение способностей по Б.М.Теплову. Классификация способностей. Гиперспособности. Теоретические подходы к изучению способностей.
21. Общие способности. Интеллект. Теории интеллекта. Влияние интеллекта на процесс обучения. Концепция мудрости Балтеса.
22. Уровни развития способностей: одаренность, талантливость, гениальность. Теории гениальности.
23. Творчество и креативность. Взаимосвязь творческих способностей и интеллекта. Проблема развития креативности.
24. Природа способностей: роль наследственности и среды. Развитие способностей в онтогенезе. Основные этапы развития способностей. Внешние и внутренние условия развития способностей.
25. Проблема измерения способностей.

26. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Личностный и деятельностный подходы к пониманию направленности.
27. Параметры направленности. Приемы структурирования направленности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление и т.д.
28. Мотив и потребность. Классификация потребностей. Основные теоретические подходы к проблеме потребностей.
29. Мотивы и мотивация. Виды, свойства, функции мотивации. Строение мотивационного процесса. Закономерности мотивации.
30. Теоретические подходы к проблемам мотивации. Механизмы формирования мотивации. Перспективы изучения проблемы мотивации в психологии.
31. Особенности мотивации деятельности. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н.Леонтьева. Факторы, блокирующие активность и мотивацию.
32. Цель. Целеполагание и целеобразование.

7.3.6.3. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Эмоциональные явления. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Функции эмоций. Классификация эмоций. Свойства эмоций. Амбивалентность эмоций.
2. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Концепция происхождения эмоций Ч.Дарвина. Теория Джемса-Ланге. Информационная концепция эмоций П.В.Симонова. Понятие эмоциональной направленности в работах Б.И.Додонова.
3. Общая характеристика чувств. Страсть. Высшие чувства. Любовь как чувство. Теории любви. Гипотезы выбора любимого человека. Родительская любовь, ее специфика, развитие и детерминанты.
4. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств.
5. Общение. Функции общения. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития. Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития.
6. Классификация и виды общения. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
7. Эффективность общения. Пути повышения эффективности межличностного общения. Межличностные конфликты и особенности их преодоления.
8. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Культура речи. Стилиевые особенности речи. Речевой этикет.

9. Психические состояния. Классификация психических состояний. Влияние психических состояний на учебную и трудовую деятельность. Динамика работоспособности.
10. Методы изучения психических состояний
11. Ролевое поведение личности. Проигрывание роли. Ролевой конфликт. Виды ролевых конфликтов. Ролевое поведение и ролевые эго-состояния в работах Э.Берна и К.Штайнера.
12. Личность. Психологические характеристики личности. Системы личностной интеграции по Щербакову.
13. Персонализация личности. Парадоксы, связанные с феноменом персонализации.
14. Защитные механизмы личности. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Интеллектуальные защиты. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.
15. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
16. Экзистенциальные кризисные ситуации. Первичные проблемы человеческого существования. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.
17. Жизненный цикл и возрастные кризисы. Кризис середины жизни. Периодизация возрастных кризисов в теории Э.Эриксона.
18. Понятие адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Личностный адаптационный потенциал. Критерии психического здоровья.
19. Функциональное состояние организма. Психофизиологические состояния в концепции Е.П.Ильина. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Типичные функциональные состояния.
20. Стресс как психическое состояние. Эустресс и дистресс. Стадии стресса. Сущность стрессовой ситуации. Типология стресса. Последствия стресса. Эмоциональный стресс. Основные формы психосоматических заболеваний. Предупреждение психосоматических расстройств.
21. Личность. Подходы к описанию структуры личности в отечественной психологии (К.К.Платонов, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов).
22. Исторические этапы в исследовании личности. Основные теоретические подходы к исследованию личности в психологии. Проблема движущих сил развития личности.
23. Зарубежные теории личности. Личность в работах З.Фрейда, К.Юнга.
24. Теории личности А.Адлера, К. Хорни, Э.Фромма.
25. Проблема личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу).
26. Методология экспериментальных исследований личности.

27. Основные психологические теории воли. Основные подходы к пониманию сущности воли.

28. Волевое действие. Основные компоненты волевого действия. Физиологические механизмы волевого действия. Нарушения воли.

29. Волевые качества человека и их развитие. Этапы и закономерности формирования волевых действий в детском возрасте.

30. Понятие волевой регуляции и волевых усилий.

31. Безвольное поведение и лень.

32. Методы изучения волевых качеств личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 583 с	учебник	10
2.	Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - М.: Академия, 2014. - 384 с.	учебник	10
3.	Резепов И.Ш., Гаврилова А.С. Шпаргалки. Общая психология. Феникс, 2015 г.		http://www.iprbbookshop.ru/30540

4.	Резепов И.Ш. Общая психология. Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/79807
5.	Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П. Общая психология. Хрестоматия. Евразийский открытый институт, 2011 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/10726
6.	Лихачева Э.В. Общая психология. Вузовское образование, 2020 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/93995
7.	Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Научная книга, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/81074

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/71294
2.	Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум. Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/69647

3.	Белолипецкий, В. В. Общая психология: методические рекомендации : учебное пособие / В. В. Белолипецкий, Д. В. Ефимова. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 56 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/62774
4.	Психологические науки: основные образовательные программы послевузовского профессионального образования. 19.00.01- общая психология, психология личности, история психологии. 19.00.07 - педагогическая психология. 19.00.13 - психология развития, акмеология . - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 100 с.		https://e.lanbook.com/book/43290
5.	Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г. Общая психология. Практикум. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprb ookshop. ru/68798
6.	Пономарева М.А., Сидорова М.В. Общая психология и педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы. ТетраСистемс, Тетралит, 2013 г.		<a href="http://www.iprb
ookshop.
ru/28153">http://w ww.iprb ookshop. ru/28153
7.	Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния. Новосибирский государственный технический университет, 2011 г.	практикум	<a href="http://w
ww.iprb
ookshop.
ru/44812">http://w ww.iprb ookshop. ru/44812

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)