



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

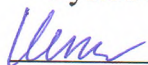
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

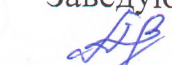
Руководитель ОПОП

 В.С. Абдулгазис

«16» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова

«16» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Научные методы в экономической теории»

направление подготовки 38.03.01 Экономика

профиль подготовки «Цифровая экономика»

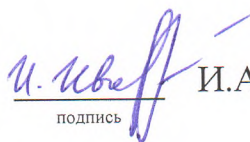
факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Научные методы в экономической теории» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы

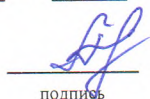

подпись

И.А. Иваненко, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 14.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

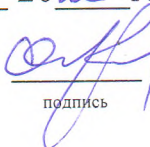

подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Научные методы в экономической теории» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Цифровая экономика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование теоретических знаний об использовании научных методов в экономической теории, а также практических навыков использования инструментария современного экономического исследования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение базовых теоретических экономических и методологических понятий с учетом философских основ экономической науки;
- рассмотрение роли и места экономической науки в системе организации и управления хозяйственной деятельности;
- формирование представлений о структуре научного экономического знания и современных аналитических системах;
- формирование умений использования информации, полученной по результатам экономического анализа.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Научные методы в экономической теории» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций (УК-1.1);
- основные методологические принципы в экономических исследованиях (УК-10.1)
- инструменты и методы общенаучного и специального характера и их использование в экономической науке (УК-1.4);
- закономерности развития методологии экономического исследования во взаимосвязи с событиями экономической жизни, экономической историей (УК-10.1);
- мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы методологии экономического исследования (УК-1.4);

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможные направления развития (УК-1.2);
- использовать общенаучные и специальные методы в исследовании явлений и закономерностей экономической жизни (УК-1.2);
- оценивать эмпирическую и теоретическую доказательность выдвигаемых в рамках экономического исследования теоретических положений (УК-10.2);
- анализировать и оценивать теоретические положения и аргументацию разных школ экономической науки (УК-1.5);

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (УК-1.1);
- способами апробации научных исследований (подготовка и участие в научных конференциях, оформление заявок для участия в научных конкурсах, на получение грантов и стипендий) (УК-1.4);
- методиками проведения экономического исследования с помощью современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (УК-10.1);
- навыками анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (УК-10.1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Научные методы в экономической теории» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1. Научное познание в экономической науке															
Тема 1. Наука и ее место в системе форм познания.	9	2		2			5								устный опрос
Тема 2. Понятие методологии научного познания.	9	2		2			5								устный опрос; реферат
Тема 3. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании.	9	2		2			5								устный опрос
Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие	9	2		2			5								устный опрос; реферат
Тема 5. Основные этапы эволюции методологии экономических исследований.	9	1		2			6								контрольная работа
Модуль 2. Современные подходы к научному исследованию															
Тема 6. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.	9	1		2			6								устный опрос; реферат
Тема 7. Изменение условий научных исследований в современном мире	9	1		2			6								устный опрос
Тема 8. Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования.	9	1		2			6								контрольная работа; научная статья
Всего часов за 3 семестр	72	12		16			44								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	12		16			44								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Наука и ее место в системе форм <i>Основные вопросы:</i> 1.1 Понятие о науке 1.2 Основы научной деятельности 1.3 Экономические теории в контексте общенаучного знания. 1.4. Универсалии науки.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Понятие методологии научного <i>Основные вопросы:</i> 2.1. Суть методологии научного познания. 2.2. Выбор источников научного знания и их систематизация 2.3. Особенности использования научных знаний в экономическом исследовании.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании. <i>Основные вопросы:</i> 3.1. Структура научного познания в экономическом исследовании. 3.2. Динамика научного познания в экономическом исследовании. 3.3. Планирование научного исследования	Акт.	2	
4.	Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие <i>Основные вопросы:</i> 4.1. Эмпирический уровень научного познания 4.2. Теоретический уровень научного познания 4.3. Сравнительный анализ уровней научного познания	Акт.	2	
5.	Тема 5. Основные этапы эволюции методологии экономических исследований. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методология классической школы английской и французской политэкономии.	Акт.	1	

	2. Методологические идеи Дж.Стюарта и А.Смита. Влияние открытий Ньютона, английской философии на взгляды А.Смита.			
6.	Тема 6. Экономическая наука как объект методологической рефлексии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Компромиссная методология кейнсианства. Неоклассический синтез. 2.Методологические принципы "старого" и "нового" институционализма. 3.Методология М.Вебера.	Акт.	1	
7.	Тема 7. Изменение условий научных исследований в современном мире <i>Основные вопросы:</i> 1. Изменение условий научных исследований в современном мире. 2. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований. 3. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. 4. Возникновение дисциплинарного естествознания.	Акт.	1	
8.	Тема 8. Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общий методологический инструментарий современной науки. Методика и техника научного исследования. 2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы и его использование в экономических 3. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода 4. Методы обоснования результатов экономического исследования	Акт.	1	
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Наука и ее место в системе форм <i>Основные вопросы:</i> Наука и ее место в системе форм познания. Экономические теории в контексте общенаучного знания. Универсалии науки.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Понятие методологии научного <i>Основные вопросы:</i> Понятие методологии научного познания. Проблемы источников научного знания и обоснования его истинности, их особенности в экономическом исследовании.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании. <i>Основные вопросы:</i> Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие <i>Основные вопросы:</i> Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие	Акт.	2	
5.	Тема 5. Основные этапы эволюции методологии экономических исследований. <i>Основные вопросы:</i> Основные этапы эволюции методологии экономических исследований.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Экономическая наука как объект методологической рефлексии. <i>Основные вопросы:</i> Экономическая наука как объект методологической рефлексии.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Изменение условий научных исследований в современном мире <i>Основные вопросы:</i> Изменение условий научных исследований в современном мире.	Акт.	2	

8.	Тема 8. Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования. <i>Основные вопросы:</i> Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи; подготовка к

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Наука и ее место в системе форм познания.	подготовка к устному опросу	5	
2	Тема 2. Понятие методологии научного познания.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	
3	Тема 3. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании.	подготовка к устному опросу	5	
4	Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	
5	Тема 5. Основные этапы эволюции методологии экономических исследований.	подготовка к контрольной работе	6	

6	Тема 6. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
7	Тема 7. Изменение условий научных исследований в современном мире	подготовка к устному опросу	6	
8	Тема 8. Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования.	подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи	6	
Итого			44	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций (УК-1.1); инструменты и методы общенаучного и специального характера и их использование в экономической науке (УК-1.4); мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы методологии экономического исследования (УК-1.4)	устный опрос; научная статья
Уметь	использовать общенаучные и специальные методы в исследовании явлений и закономерностей экономической жизни (УК-1.2); анализировать и оценивать теоретические положения и аргументацию разных школ экономической науки (УК-1.5)	контрольная работа; реферат
Владеть	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (УК-1.1); способами апробации научных исследований (подготовка и участие в научных конференциях, оформление заявок для участия в научных конкурсах, на получение грантов и стипендий) (УК-1.4)	зачет
УК-10		

Знать	основные методологические принципы в экономических исследованиях (УК-10.1); закономерности развития методологии экономического исследования во взаимосвязи с событиями экономической жизни, экономической историей (УК-10.1)	устный опрос; научная статья
Уметь	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможные направления развития (УК-1.2); оценивать эмпирическую и теоретическую доказательность выдвигаемых в рамках экономического исследования теоретических положений (УК-10.2)	реферат; контрольная работа
Владеть	методиками проведения экономического исследования с помощью современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (УК-10.1); навыками анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (УК-10.1).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
научная статья	Статья не выполнена или выполнена со значительными замечаниями. Материал недостаточно логично изложен и не структурирован, выводы недостаточно обоснованы. Уровень уникальности ниже 70%.	Статья выполнена на актуальную тему, довольно хорошо структурирована. Материал достаточно логично изложен. Есть замечания к обоснованности выводов, оформлению. Уровень уникальности 70-80%. Статья подана к публикации в материалах конференции.	Статья выполнена на актуальную тему, довольно хорошо структурирована. Материал логично изложен. Сделаны обоснованные выводы. Есть замечания к оформлению. Уровень уникальности 80-90%. Статья подана к публикации в издании РИНЦ.	Статья выполнена на актуальную тему, хорошо структурирована. Материал логично изложен. Сделаны обоснованные выводы. Оформление полностью соответствует требованиям. Уровень уникальности 90-100%. Статья подана к публикации в издании РИНЦ.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований экономической деятельности
2. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
3. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
4. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
5. Источники инвестиционного обеспечения научных исследований экономической деятельности.
6. Источники информации в научных исследованиях экономической деятельности.
7. Источники информационного обеспечения научных исследований экономической деятельности.
8. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
9. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
10. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Понятие о науке

2. Основы научной деятельности
3. Основы научно-исследовательской работы студентов
4. Основные психологические черты деятельности ученых
5. Рабочий день научного работника
6. Рабочее место научного работника
7. Выбор темы научного исследования
8. Цель и задача научного исследования
9. Цель и задача написания ВКР
10. Рабочий план научного исследования

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Методология науки. Основные методологические концепции.
2. Концепция научных революций и парадигм Томаса Куна.
3. Теория исследовательских программ Имре Лакатоша.
4. Концепция критического рационализма и фальсификационизма Карла Поппера.
5. Парадигмы в экономической науке. Эволюция экономической методологии
6. История методологических дискуссий
7. Проблема метода экономической науки. Соотношение позитивной и нормативной науки. Классификация методов экономических исследований
8. Диалектические методы познания и роль эволюционного подхода в экономических исследованиях. Их соотношение.
9. Теоретические и эмпирические методы их использование в экономических исследованиях
10. Актуальность исторического метода и эволюционного метода экономических исследований.

7.3.4. Примерные темы для написания научной статьи

1. Развитие инновационной деятельности в зарубежных странах
2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах
3. Научные проблемы в экономической деятельности
4. Основные направления научных исследований в России
5. Цифровая экономика как курс развития России
6. Цифровая экономика в Российской Федерации
7. Мировой рынок мобильных приложений и место на нем России
8. Проблема миграции высококвалифицированных кадров в современном мире
9. Информационное обеспечение выхода компании на внешний рынок
10. Научное обоснование выхода компании на мировой рынок

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Наука как рационально-критическая форма познания мира, человеческой истории и культуры.
2. Экономика как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
3. Сходство и различие теории "Экономикс" и естественных наук. Политическая экономия как вид социально-гуманитарного знания.
4. Универсалии научного знания.
5. Методология как учения о способах методах, методиках научного исследования.
6. Гносеология и эпистемология. Доказательство истинности знания.
7. Общее и особенное в методологии экономических исследований.
8. Рациональное и интуитивное в научном исследовании.
9. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании.
10. Наука в ее историческом развитии.
11. Проблема начала экономической науки. Наука и типы цивилизационного развития.
12. Понятие научной теории и его применимость к экономическим исследованиям.
13. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
14. Методология классической школы английской и французской политэкономии.
15. Методологические идеи Дж. Стюарта и А. Смита.
16. Влияние открытий Ньютона, английской философии на взгляды А. Смита.
17. Методология "старой" и "новой" исторической школы Германии. Г. Шмоллер и Л. Brentano.
18. Философско-методологические принципы марксизма.
19. Буржуазная неоклассика.
20. Компромиссная методология кейнсианства.
21. Неоклассический синтез.
22. Методологические принципы "старого" и "нового" институционализма.
23. Методология немецких ордолибералов.
24. Методология М. Вебера.
25. Изменение условий научных исследований в современном мире.
26. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований.
27. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания.
28. Возникновение дисциплинарного естествознания.
29. Феномен экологизации науки. Проблема устойчивости развития.
30. Глобализация экономики-технических систем.
31. Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века.
32. Проблема оценки экономических, социокультурных и социо-экологических последствий развития техники.
33. Информационно-компьютерная революция.

- 34.Общий методологический инструментарий современной науки.
- 35.Методика и техника научного исследования.
- 36.Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы и его использование в экономических исследованиях
- 37.Средства и методы исследования.
- 38.Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода
- 39.Методы обоснования результатов экономического исследования.
- 40.Диалектическая логика как методология научного познания.
- 41.Методологическое значение основных законов диалектики.
- 42.Методика и техника научного экономического исследования.
- 43.Системный подход в экономических исследованиях.
- 44.Цель и задачи в структуре научного исследования.
- 45.Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка.
- 46.Методы эмпирического исследования в экономической науке: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
- 47.Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Итого	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20

7.4.2. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Итого	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	4-4,9	5-5,9	6-6,7
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	4-4,9	5-5,9	6-6,7
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	4-4,9	5-5,9	6-6,6
Итого	12 - 14,7	15 - 17,7	18 - 20

7.4.4. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуально, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2

Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Итого	12 - 14	15 - 17	18 - 20

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,3
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

	2-2,6	2,7-2,9	3-3,3
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,3
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,3
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,4
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,4
Итого	12 - 15,6	16,2 - 17,4	18 - 20

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Научные методы в экономической теории» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для зачёта

Высокий	90-100	зачтено
Достаточный	74-89	
Базовый	60-73	
Компетенция не сформирована	0-59	не зачтено

Рейтинговая оценка текущего контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
реферат	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20
контрольная работа	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20
устный опрос	12 - 14,7	15 - 17,7	18 - 20
научная статья	12 - 14	15 - 17	18 - 20
Общая сумма баллов	48 - 57,7	60 - 69,7	72 - 80

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачет	12 - 15,6	16,2 - 17,4	18 - 20

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/161998
2.	Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. — Москва: МУБиНТ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-9527-0401-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/154088

3.	Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособ. по дисциплине "Логика и методология научных исследований" для студентов вузов, обуч. по направ. подготовки 22.04.01 "Материаловедение и технология материалов" (квалификация (степень) магистр) / Е. Д. Кравцова. - М. Красноярск. Новосибирск: ИНФРА-М, 2018. - 168 с.	учебное пособие	30
4.	Фролова О. А. Методы и средства исследований [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 82 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/128564
5.	Рахуба, Л. Ф. Doing Research = Проводим научное исследование: учебное пособие / Л. Ф. Рахуба. — 2-е изд., перераб. — Омск: СибАДИ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-00113-159-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163740

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Космин В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 228 с.	учебное пособие	5
2.	Основы научных исследований: учеб. пособ. по направ. подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / рец.: В. Д. Жариков, Н. А. Чайников, Н. Г. Астафьева. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2018. - 272 с.	учебное пособие	10
3.	Методологические основы научного исследования. Практикум [Электронный ресурс]. Ч. 1 : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018. - 120 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/128194

4.	Опевалова Е.В. Проективные методы исследования. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/86452
5.	Пехтерева Л.В., Исаева Е.В. Математические методы в гуманитарных исследованиях. Новосибирский государственный технический университет, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/91230
6.	Глотов М.Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов: учеб. пособ. для академического бакалавриата / М. Б. Глотов. - М.: Юрайт, 2018. - 115 с.	учебное пособие	25

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисовочная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)