




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

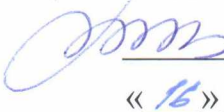
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.Н. Стефаненко  
« 16 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Н. Стефаненко  
« 16 » 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 «Производственный менеджмент»**

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
магистерская программа «Производственный менеджмент»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Производственный менеджмент» для магистров направления подготовки 38.04.02 Менеджмент. Магистерская программа «Производственный менеджмент» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Составитель

рабочей программы



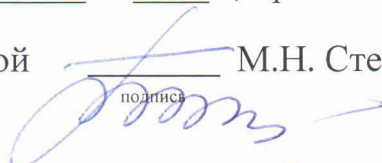
подпись

Э.Б. Адельсеитова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 24 02 20 22 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



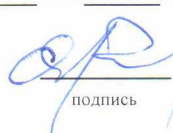
подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16 03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Производственный менеджмент» для магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Производственный менеджмент».**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов системное представление о производственном менеджменте, а так же умения и практические навыки в области принятия управленческих решений, связанных с производственной деятельностью предприятий.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– обеспечить базисные специальные знания по организации производства и производственному менеджменту, необходимые для практической и научно-исследовательской работы в избранной области профессиональной деятельности;

– сформировать системное представление о производстве как особо сложной гетерогенной управляемой системы;

– обучить основам методологии производственного менеджмента;

– сформировать умения проектирования организации простых и сложных процессов.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Производственный менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-5 - Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей;

ПК-7 - Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

– методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1.)

– методику осуществления стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-5.1.)

- методику разработки, с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники, мероприятий по модернизации систем стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей, в целях обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции (ПК-7.1.)

#### **Уметь:**

- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения (УК-1.2.)
- осуществлять рационализацию структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации (ПК-5.2.)
- осуществлять руководство работой по стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей, направленных на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка (ПК-7.2.)

#### **Владеть:**

- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3.)
- навыками применения механизмов стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-5.3.)
- навыками разработки рекомендаций по использованию научнообоснованных методов комплексного решения задач стратегического планирования производственных ресурсов и производственных мощностей с применением современных информационных технологий для подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-7.3.)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01 «Производственный менеджмент» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	38	10		28			43	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	38	10		28			43	27
1	108	3	10	4		6			89	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			89	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Введение в предмет «Производственный менеджмент»	12	2		4			6	14							14	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 2. Типы процессов	15	2		6			7	16			2				14	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 3. Организационная структура предприятия	13	2		4			7	16			2				14	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 4. Стратегические решения в производственном менеджменте	15	2		6			7	16	2						14	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 5. Тактика краткосрочного планирования в производственном менеджменте	12			4			8	16							16	практическое задание; устный опрос; реферат

Тема 6. Моделирование ситуаций и разработка решений.	14	2		4			8	21	2		2			17	практическое задание; устный опрос; реферат
Всего часов за 1 /1 семестр	81	10		28			43	99	4		6			89	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	10		28			43	99	4		6			89	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в предмет «Производственный менеджмент» <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и функции производственного менеджмента. 2. Конфликт целей производственного менеджмента. 3. Менеджмент как системный процесс формирования управленческих решений.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Типы процессов <i>Основные вопросы:</i> 1. Принципы рациональной организации 2. Производственный процесс и его структура. 3. Техничко-экономическая характеристика типов производства	Акт.	2	
3.	Тема 3. Организационная структура предприятия <i>Основные вопросы:</i> 1. Факторы, определяющие организационную структуру предприятия 2. Требования при проектировании организационной структуры . 3. Функциональная организация, линейные и штабные функции.	Акт.	2	

	4. Факторы, определяющие организационный уровень производства.			
4.	Тема 4. Стратегические решения в производственном менеджменте <i>Основные вопросы:</i> 1. Процессы планирования, сущность и направления оперативного плана. 2. Основные направления и методы оперативного планирования. 3. Оперативное планирование в сервисе.	Акт.	2	2
5.	Тема 6. Моделирование ситуаций и разработка решений. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы принятия управленческих решений. 2. Формы организации системы менеджмента. Стадии жизненного цикла деятельности предприятия. 3. Анализ соотношения прибыли, затрат и объемов продаж (производства)	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в предмет «Производственный менеджмент» <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и функции производственного менеджмента. 2. Конфликт целей производственного менеджмента. 3. Менеджмент как системный процесс формирования управленческих решений.	Акт.	4	
2.	Тема 2. Типы процессов <i>Основные вопросы:</i> 1. Принципы рациональной организации	Акт.	6	2

	2. Производственный процесс и его структура. 3. Техничко-экономическая характеристика типов производства			
3.	Тема 3. Организационная структура предприятия <i>Основные вопросы:</i> 1. Факторы, определяющие организационную структуру предприятия 2. Требования при проектировании организационной структуры . 3. Функциональная организация, линейные и штабные функции. 4. Факторы, определяющие организационный уровень производства.	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Стратегические решения в производственном менеджменте <i>Основные вопросы:</i> 1. Процессы планирования, сущность и направления оперативного плана. 2. Основные направления и методы оперативного планирования. 3. Оперативное планирование в сервисе.	Акт.	6	
5.	Тема 5. Тактика краткосрочного планирования в производственном менеджменте <i>Основные вопросы:</i> 1. Иерархические системы планирования. 2. Тактика краткосрочного планирования в производстве. 3. Тактика краткосрочного планирования в сервисе. 4. Планирование персонала.	Акт.	4	
6.	Тема 6. Моделирование ситуаций и разработка решений. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы принятия управленческих решений. 2. Формы организации системы менеджмента. Стадии жизненного цикла деятельности предприятия. 3. Анализ соотношения прибыли, затрат и объемов продаж (производства)	Акт.	4	2



<b>Итого</b>				
--------------	--	--	--	--

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в предмет «Производственный менеджмент» Основные вопросы: 1. Сущность и функции производственного менеджмента. 2. Конфликт целей производственного менеджмента. 3. Менеджмент как системный процесс формирования управленческих решений.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	14
2	Тема 2. Типы процессов Основные вопросы: 1. Принципы рациональной организации 2. Производственный процесс и его структура. 3. Техничко-экономическая характеристика типов производства	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	14
3	Тема 3. Организационная структура предприятия Основные вопросы: 1. Требования при проектировании организационной структуры .	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка	7	14

	2. Функциональная организация, линейные и штабные функции. 3. Факторы, определяющие организационный уровень производства.	реферата		
4	Тема 4. Стратегические решения в производственном менеджменте Основные вопросы: 1. Процессы планирования, сущность и направления оперативного плана. 2. Основные направления и методы оперативного планирования. 3. Оперативное планирование в сервисе.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	14
5	Тема 5. Тактика краткосрочного планирования в производственном менеджменте Основные вопросы: 1. Иерархические системы планирования. 2. Тактика краткосрочного планирования в производстве. 3. Тактика краткосрочного планирования в сервисе.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	16
6	Тема 6. Моделирование ситуаций и разработка решений. Основные вопросы: 1. Методы принятия управленческих решений. 2. Формы организации системы менеджмента. Стадии жизненного цикла деятельности предприятия. 3. Анализ соотношения прибыли, затрат и объемов продаж (производства)	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	17
	<b>Итого</b>		<b>43</b>	<b>89</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		

<b>Знать</b>	методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1.)	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения (УК-1.2.)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3.)	экзамен
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	методику осуществления стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-5.1.)	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять рационализацию структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации (ПК-5.2.)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками применения механизмов стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей (ПК-5.3.)	экзамен
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	методику разработки, с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники, мероприятий по модернизации систем стратегического управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей, в целях обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции (ПК-7.1.)	устный опрос; реферат

<b>Уметь</b>	осуществлять руководство работой по стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей, направленных на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка (ПК-7.2.)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разработки рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач стратегического планирования производственных ресурсов и производственных мощностей с применением современных информационных технологий для подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-7.3.)	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Демонстрируется невыполнение значительной части задания	Демонстрирует знание и понимание большей части задания	Задание выполнено с незначительными погрешностями	Задание выполнено полностью верно

устный опрос	Демонстрируется незнание значительной части материала; не владение понятийным аппаратом; допущение существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется общее знание изучаемого материала; умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; общее владение понятийным аппаратом дисциплины.	Демонстрируется достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логическое изложение материала; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательное грамотное и логическое изложение теоретического материала; правильное формулирование определений; умение самостоятельной работы с литературой; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
реферат	Невыполнение реферата, либо несоответствие содержания выбранной теме, полное отсутствие понимания изложенного в тексте материала.	Несоответствие излагаемого материала современным реалиям экономического развития, наличие ошибок. Неуверенная защита реферата	Материал не содержит ошибок, является актуальным. Но имеются отдельные замечания. Уверенная защита реферата	Материал актуален, не имеет ошибок и замечаний, актуален и интересен. Защита реферата на высоком уровне

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако неполно раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практических навыков
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Ситуационная задача. Определите стили поведения руководителя с подчиненными, если они обладают следующими характеристиками:

- не хотят выполнять работу и не хотят брать ответственность;
- хотят и могут выполнять работу;
- хотят взять на себя ответственность, но не в состоянии выполнить работу;
- могут выполнить работу, но не хотят.

Обоснуйте ваши действия в соответствии с «Решеткой менеджмента».

2. Ситуационная задача. Вы стали руководителем предприятия, на котором большая текучесть кадров (8%), частые нарушения трудовой дисциплины и как следствие ухудшение положения предприятия на рынке.

Какое решение должен принять руководитель?

Из каких этапов состоит процесс его принятия?

3. Ситуационная задача. Провести анализ ресурсов и способностей конкретной организации, а также оценку ее производственного потенциала. Задание выполняется в подгруппе, по результатам выполнения оформляется отчет в виде презентации с дальнейшим его заслушиванием и обсуждением в группе.

4. Ситуационная задача. Провести анализ ресурсов и способностей конкретной организации, а также оценку ее стратегического потенциала. Задание выполняется в подгруппе, по результатам выполнения оформляется отчет в виде презентации с дальнейшим его заслушиванием и обсуждением в группе.

5. Задача. Определите рентабельность собственного капитала ЗАО «Черемушки», если известно, что в общем объеме занятых средств, составляющем 250 тыс. руб., долгосрочные кредиты составляют 38%, при размере собственного капитала – 1750 тыс. руб.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Назовите сущность и функции производственного менеджмента.
2. Дайте характеристику организации как производственной системы.
3. Охарактеризуйте понятие производственный потенциал организации
4. Определите зависимость организации от факторов внешней и внутренней среды.
5. Назовите международные стандарты качества.
6. Раскройте сущность и элементы организационной структуры организации.
7. Дайте оценку менеджмента как системного процесса формирования управленческих решений.
8. Раскройте понятие и дайте классификацию функций управления.
9. Определите этапы стратегического анализа: анализ макросреды, анализ микросреды, прогноз конъюнктуры, SWOT – анализ.
10. Раскройте сущность формирования производственной программы

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Оптимизация прибыли в организациях различных форм собственности.
2. Модели операционных стратегий развития современных организаций.
3. Современное состояние науки об организации производства и перспективы ее развития.
4. Современный этап организации производства на предприятиях и в объединениях.
5. Отечественный и зарубежный опыт внедрения эффективных систем организации производства.
6. Сравнительный технико-экономический анализ организаций крупного, среднего и малого бизнеса.
7. Стратегическое планирование потребности в оборотных средствах в современных условиях.

8. Стратегия формирования собственных оборотных средств и их роль в хозяйственной деятельности.
9. Современные тенденции в управлении производством.
10. Производственная и маркетинговая стратегии: противоречия и компромисс.

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет изучения, цель и задачи производственного менеджмента
2. Сущность и функции производственного менеджмента
3. Конфликт целей производственного менеджмента
4. Менеджмент как системный процесс формирования управленческих решений
  
5. Понятие и фазы жизненного цикла продукта
6. Особенности производственного менеджмента по стадиям жизненного цикла
  
7. Маркетинговая разработка продукта
8. Научно-техническое прогнозирование развития продукта
9. Формирование производственной программы
10. Инновационный процесс: содержание и особенности
11. Исследовательская стадия проектирования продукта
12. Конструирование нового продукта. Опытно-конструкторские разработки
13. Конструкторская подготовка производства
14. Технологическая подготовка производства нового продукта
15. Производственный процесс и его структура
16. Принципы рациональной организации производственного процесса
17. Типы процессов и типы производства
18. Техничко-экономическая характеристика типов производства
19. Ритм производства и производственный цикл
20. Норма времени на операцию
21. Производственный цикл, технологический цикл, производственный цикл
22. Объем производства и производственная мощность
23. Планирование производственной мощности
24. Инвестирование в развитие производственных мощностей
25. Производственная структура предприятия и ее элементы
26. Формы специализации подразделений предприятия
27. Производственная структура подразделений предприятия
28. Определения качества продукции
29. Концепция всеобщего управления качеством
30. Международные стандарты качества
31. Стратегии планирования производства, ориентированного на спрос



32. Планирование и прогнозирование производства, уровни планирования  
 33. Функции запасов  
 34. Организация контроля качества продукции  
 35. Классификация моделей управления запасами

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Производственный менеджмент» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Захаренкова, И. А. Производственный менеджмент. Основы организации и управления производством : учебное пособие / И. А. Захаренкова, И. Н. Иготти, В. В. Беспалова. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. - 24 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/76035">https://e.lanbook.com/book/76035</a>
2.	Егоршин А.П. Стратегический менеджмент: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. "Менеджмент", "Управление персоналом" / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 290 с.	учебник	25
3.	Долгов, А. И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 280 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/85874">https://e.lanbook.com/book/85874</a>
4.	Стратегическое управление: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Менеджмент" (квалиф. "магистр") / И. К. Ларионо [и др.]. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 235 с.	учебник	10
5.	Ларионов, И. К. Стратегическое управление : учебник для магистров / И. К. Ларионов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 234 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93469">https://e.lanbook.com/book/93469</a>

6.	Сажина М.А. Управленческая экономика: учебник для студ., обуч. в магистратуре по экономическим и управленческим спец. / М. А. Сажина ; рец.: С. П. Макаров, Н. В. Сычев. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2017. - 208 с.	учебник	25
7.	Управленческая экономика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 38.04.01 "Экономика" (квалификация (степень) бакалавр) / Г. В. Голикова [и др.] ; ред. Г. В. Голикова ; рец. С. П. Спиридонов. - М.: Инфра-М, 2017. - 216 с.	учебное пособие	25
8.	Новичков, В. И. Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг : учебное пособие / В. И. Новичков, И. М. Виноградова, И. С. Кошель. - Москва : Дашков и К, 2017. - 132 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/94047">https://e.lanbook.com/book/94047</a>
9.	Производственный менеджмент. Разработка оперативно-календарного плана цеха : методические указания по выполнению курсовой работы для бакалавров по направлениям подготовки 38.03.02 «менеджмент», 27.03.04 «управление в технических системах» всех форм обучения. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. - 24 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/99819">https://e.lanbook.com/book/99819</a>
10.	Портных, В. В. Стратегия бизнеса : учебное пособие / В. В. Портных. - Москва : Дашков и К, 2017. - 276 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/93410">https://e.lanbook.com/book/93410</a>
11.	Антонов Г.Д. Управление рисками организации: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям), напр. подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль - "Производственный менеджмент"), а также для экономико-организационной подгот. студ. технологич. напр. и спец. / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин ; рец.: Р. М. Качалов, П. П. Табурчак. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 153 с.	учебное пособие	15

12.	Кужева, С. Н. Производственный менеджмент : учебно-методическое пособие / С. Н. Кужева. - Омск : ОмГУ, 2016. - 192 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/75491">https://e.lanbook.com/book/75491</a>
13.	Назаренко, А. В. Производственный менеджмент : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. - Ставрополь : СтГАУ, 2017. - 140 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/107210">https://e.lanbook.com/book/107210</a>
14.	Производственный менеджмент. Разработка оперативно-календарного плана цеха : методические указания по выполнению курсовой работы для бакалавров по направлениям подготовки 38.03.02 «менеджмент», 27.03.04 «управление в технических системах» всех форм обучения. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. - 24 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/99819">https://e.lanbook.com/book/99819</a>
15.	Дикая, З. А. Экономика производства. Эффективность использования производственных факторов : учебное пособие по решению задач для студентов направлений подготовки 38.03.01 «экономика» и 38.03.02 «менеджмент» / З. А. Дикая, О. А. Полянская. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. - 128 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/76024">https://e.lanbook.com/book/76024</a>
16.	Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 372 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/77294">https://e.lanbook.com/book/77294</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------

1.	Лысикова, О. В. Операционный менеджмент туризма : учебное пособие / О. В. Лысикова, А. В. Фоменко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 96 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122649">https://e.lanbook.com/book/122649</a>
2.	Тюленева, Т. А. Организация аналитического обеспечения процесса управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 27.03.05 "инноватика", 38.03.01 "экономика" и 38.03.02 "менеджмент" / Т. А. Тюленева. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 122 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122223">https://e.lanbook.com/book/122223</a>
3.	Кунин, В. А. Стратегический финансовый менеджмент : учебно-методическое пособие по дисциплине «стратегический финансовый менеджмент» для подготовки магистров по направлению 38.04.01 «экономика» / В. А. Кунин. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2017. - 168 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/144183">https://e.lanbook.com/book/144183</a>
4.	Блинов, А. О. Теория менеджмента : учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. - Москва : Дашков и К, 2016. - 304 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93288">https://e.lanbook.com/book/93288</a>
5.	Халиков, М. И. Управление и менеджмент: теоретико-методологический анализ : монография / М. И. Халиков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 104 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/119450">https://e.lanbook.com/book/119450</a>
6.	Коокуева, В. В. Развитие инновационных кластеров как основа стратегии развития территорий России : монография / В. В. Коокуева, Ю. С. Церцеил. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 110 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/97371">https://e.lanbook.com/book/97371</a>



7.	Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. - Москва : Дашков и К, 2016. - 336 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93291">https://e.lanbook.com/book/93291</a>
8.	Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л. А. Дробышева. - 5-е изд. . - Москва : Дашков и К, 2017. - 152 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/93471">https://e.lanbook.com/book/93471</a>
9.	Юсупова, С. Я. Общий и административный менеджмент : пособие для подготовки / С. Я. Юсупова, Р. А. Исаев, М. А. Буралова, Д. С. Саралинова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 384 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/93420">https://e.lanbook.com/book/93420</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации);

-для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи



ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)