



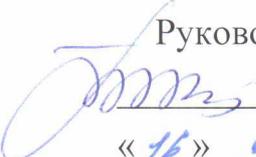
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра менеджмента и государственного управления

СОГЛАСОВАНО

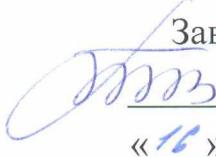
Руководитель ОПОП

 М.Н. Стефаненко

«16» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 - М.Н. Стефаненко

«16» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «Управление инновациями»

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
магистерская программа «Производственный менеджмент»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Управление инновациями» для магистров направления подготовки 38.04.02 Менеджмент. Магистерская программа «Производственный менеджмент» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Составитель

рабочей программы


подпись

Э.Б. Адельсеитова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 24.02 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Управление инновациями» для магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Производственный менеджмент».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучаемых системного представления об управлении инновациями, а также умений и практических навыков в области принятия управленческих решений, связанных с инновационной деятельностью предприятий.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– рассмотреть теоретический материал, основное содержание которого направлено на изучение концепций управления инновациями, сущности и содержания управления инновациями, его целях, задачах, методологии, месте и роли в экономических науках и практическом менеджменте;

– сформировать практические навыки в форме моделирования экономической деятельности с целью понимания принципов поведения организаций в рыночной среде, развития компетенций по формированию аналитической базы для принятия решений в управленческой деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.13 «Управление инновациями» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-6 - Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1.)
- инструментарий стратегического менеджмента, учитывая специфику предприятий различных отраслей, современные методы анализа конкурентной среды отрасли (ПК-6.3.)

Уметь:

- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения. (УК-1.2.)
- формулировать предложения по осуществлению стратегического управления процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-6.1.)

Владеть:

- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3.)
- навыками разработки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития предприятия, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение конкурентоспособности его производственно-хозяйственной деятельности (ПК-6.2.)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.13 «Управление инновациями» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | Прак т.зан | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 108 | 3 | 56 | 24 | | 32 | | | 52 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 56 | 24 | | 32 | | | 52 | |
| 3 | 108 | 3 | 12 | 4 | | 8 | | | 92 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 12 | 4 | | 8 | | | 92 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| | | |
|--|------------------|--|
| | Количество часов | |
|--|------------------|--|

| Наименование тем (разделов, модулей) | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|-------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---|
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Сущность, цель и функции инновационного менеджмента как экономической категории | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 11 | | | | | | 11 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Тема 2. Инновационная политика | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 15 | 2 | | 2 | | | 11 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Тема 3. Эпистемология (прогнозирование) прогнозирования инноваций | 14 | 4 | | 4 | | | 6 | 13 | | | 2 | | | 11 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Тема 4. Финансовые инновации | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 13 | | | 2 | | | 11 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Тема 5. Выбор инновационной стратегии | 14 | 4 | | 4 | | | 6 | 11 | | | | | | 11 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Тема 6. Инновационный процесс | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 11 | | | | | | 11 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Тема 7. Анализ спроса на научно-техническую продукцию | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 13 | | | 2 | | | 11 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Тема 8. Управление инновационным процессом | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 17 | 2 | | | | | 15 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 108 | 24 | | 32 | | | 52 | 104 | 4 | | 8 | | | 92 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 24 | | 32 | | | 52 | 104 | 4 | | 8 | | | 92 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Сущность, цель и функции инновационного менеджмента как экономической категории <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание и направление инновационной политики. 2. Методы и условия реализации инновационной политики государства. 3. Инновационный рынок. 4. Инновационный риск. | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Инновационная политика <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание эпистемологии как теории познания прогнозирования инноваций. 2. Мотивация инноваций. 3. Жизненный цикл инновации. 4. Схемы жизненного цикла нового продукта и новой операции. 5. Методы прогнозирования инноваций. | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Эпистемология (прогнозирование) прогнозирования инноваций <i>Основные вопросы:</i> 1. Значение выбора стратегии. 2. Методы выбора инновационной стратегии. | Акт. | 4 | |
| 4. | Тема 4. Финансовые инновации <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание и структура инновационного процесса. 2. Инициация – начальный этап инновационного процесса. 3. Методы поиска идеи инновации. 4. Экономическая эффективность инноваций. | Акт. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Выбор инновационной стратегии <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 4 | |

| | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|
| | 1. Сущность и содержание инновационного менеджмента 2. Организация управления инновациями | | | |
| 6. | Тема 6. Инновационный процесс <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание и структура инновационного процесса. 2. Инициация – начальный этап инновационного процесса. | Акт. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Анализ спроса на научно-техническую продукцию <i>Основные вопросы:</i> 1. Значение и задачи анализа спроса на инновации. 2. Анализ спроса на научно-техническую продукцию. 3. Механизм управления процессом НИОКР. | Акт. | 4 | |
| 8. | Тема 8. Управление инновационным <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и содержание инновационного менеджмента 2. Организация управления инновациями. | Акт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 24 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Сущность, цель и функции инновационного менеджмента как экономической категории <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность инновации. 2. Цель инновации. 3. Функции инновации. 4. Классификация инноваций. | Акт. | 4 | |
| 2. | Тема 2. Инновационная политика | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и направление инновационной политики. 2. Методы и условия реализации инновационной политики государства. 3. Инновационный рынок. 4. Инновационный риск. | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Эпистемология (прогнозирование) прогнозирования инноваций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание эпистемологии как теории познания прогнозирования инноваций. 2. Мотивация инноваций. 3. Жизненный цикл инновации. 4. Схемы жизненного цикла нового продукта и новой операции. | Акт. | 4 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Финансовые инновации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание финансовых инноваций. 2. Финансовые инновации как рыночный товар. | Акт. | 4 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Выбор инновационной стратегии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение выбора стратегии. 2. Методы выбора инновационной стратегии. | Акт. | 4 | |
| 6. | <p>Тема 6. Инновационный процесс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и структура инновационного процесса. 2. Инициация – начальный этап инновационного процесса. 3. Методы поиска идеи инновации. 4. Экономическая эффективность инноваций. | Акт. | 4 | |
| 7. | <p>Тема 7. Анализ спроса на научно-техническую продукцию</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи анализа спроса на инновации. | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | 2. Анализ спроса на научно-техническую продукцию. 3. Механизм управления процессом НИОКР. | | | |
| 8. | Тема 8. Управление инновационным <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и содержание инновационного менеджмента 2. Организация управления инновациями. | Акт. | 4 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Сущность, цель и функции инновационного менеджмента как экономической категории <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность инновации. 2. Цель инновации. 3. Функции инновации. | подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 6 | 11 |
| 2 | Тема 2. Инновационная политика <i>Основные вопросы:</i> | подготовка к практическому занятию; | 6 | 11 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| | <p>1. Содержание и направление инновационной политики.</p> <p>2. Методы и условия реализации инновационной политики государства.</p> <p>3. Инновационный рынок.</p> | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | | |
| 3 | <p>Тема 3. Эпистемология (прогнозирование) прогнозирования инноваций</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Содержание эпистемологии как теории познания прогнозирования инноваций.</p> <p>2. Мотивация инноваций.</p> <p>3. Жизненный цикл инновации.</p> | подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию | 6 | 11 |
| 4 | <p>Тема 4. Финансовые инновации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Содержание финансовых инноваций.</p> <p>2. Финансовые инновации как рыночный товар.</p> | подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию | 6 | 11 |
| 5 | <p>Тема 5. Выбор инновационной стратегии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Значение выбора стратегии.</p> <p>2. Методы выбора инновационной стратегии.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 6 | 11 |
| 6 | <p>Тема 6. Инновационный процесс</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Содержание и структура инновационного процесса.</p> <p>2. Инициация – начальный этап инновационного процесса.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 6 | 11 |
| 7 | <p>Тема 7. Анализ спроса на научно-техническую продукцию</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Значение и задачи анализа спроса на инновации.</p> <p>2. Анализ спроса на научно-техническую продукцию.</p> <p>3. Механизм управления процессом НИОКР.</p> | подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 8 | 11 |
| 8 | <p>Тема 8. Управление инновационным менеджментом</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сущность и содержание инновационного менеджмента</p> | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 15 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|
| | 2. Организация управления инновациями. | | | |
| | Итого | | 52 | 92 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|-----------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1.) | реферат; устный опрос |
| Уметь | осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения. (УК-1.2.) | практическое задание |
| Владеть | навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3.) | зачет |
| ПК-6 | | |
| Знать | инструментарий стратегического менеджмента, учитывая специфику предприятий различных отраслей, современные методы анализа конкурентной среды отрасли (ПК-6.3.) | реферат; устный опрос |
| Уметь | формулировать предложения по осуществлению стратегического управления процессами организационной и технологической модернизации производства (ПК-6.1.) | практическое задание |

| | | |
|----------------|--|-------|
| Владеть | навыками разработки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития предприятия, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение конкурентоспособности его производственно-хозяйственной деятельности (ПК-6.2.) | зачет |
|----------------|--|-------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Демонстрируется невыполнение значительной части задания | Демонстрирует знание и понимание большей части задания | Задание выполнено с незначительными погрешностями | Задание выполнено полностью верно |
| устный опрос | Демонстрируется незнание значительной части материала; не владение понятийным аппаратом; допущение существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу | Демонстрируется общее знание изучаемого материала; умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; общее владение понятийным аппаратом дисциплины. | Демонстрируется достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логическое изложение материала; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу | Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательное грамотное и логическое изложение теоретического материала; правильное формулирование определений; умение самостоятельной работы с литературой; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| реферат | Невыполнение реферата, либо несоответствие содержания выбранной теме, полное отсутствие понимания изложенного в тексте материала. | Несоответствие излагаемого материала современным реалиям экономического развития, наличие ошибок. Неуверенная защита реферата | Материал не содержит ошибок, является актуальным. Но имеются отдельные замечания. Уверенная защита реферата | Материал актуален, не имеет ошибок и замечаний, актуален и интересен. Защита реферата на высоком уровне |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако неполно раскрыты возможности выполнения. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практических навыков |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Задача. Чему будет равна экономия от снижения себестоимости продукции за счет реализации нововведения, если объем продукции, произведенной за счет реализации нововведения, равен 1 млн руб., а в базовом варианте равен 700 тыс. руб., и нормативная себестоимость продукции с применением нововведения равна 7, а без – 10 руб.?

2. Задача. Провести анализ альтернатив реализации инновационной стратегии бизнеса и выбрать наиболее приемлемый вариант с точки зрения получения наилучших результатов.

3.Задача. Фирма вводит в жизнь новый инновационный проект. Первичные инвестиции в него=600млн.руб. В течении 6 лет проект давал прибыль наличными =100 млн.руб. в год. Процентная ставка =20%. Выгоден ли данный проект для фирмы?

4.Задача. В фирме инвестиции (К) в первый год в инновационный проект были равны 15000р., при этом издержки(С) за этот год равны 12000р. Во второй год введены дополнительные инвестиции = 30000, а издержки за этот год= 10000. Эффективны ли инвестиции во второй год (дополнительные), при $E_n=0,1$?

5.Задание: Разработать и подготовить презентацию комплекса маркетинга продуктовых инноваций (на примере выбранной студентом инновационной продукции известного российского производителя).

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Определите особенности инновационного менеджмента по стадиям жизненного цикла товара
- 2.Определите особенности инновационного менеджмента по стадиям жизненного цикла организации.
- 3.В чем сущность стратегии планирования производства, ориентированного на спрос
- 4.Какие бывают типы инновационных стратегий?
- 5.Что такое жизненный цикл инновации, его сущность и стадии?
- 6.Что такое продуцент?
- 7.В чем особенность жизненного цикла новой операции по сравнению с жизненным циклом нового продукта?
- 8.Перечислите виды прогнозов и охарактеризуйте их.
- 9.Что такое эпистемология прогнозирования?
- 10.Охарактеризуйте мотивацию покупки инновации.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Исследовательская стадия проектирования продукта
- 2.Технологическая подготовка производства нового продукта
- 3.Технико-экономическая характеристика типов производства
- 4.Ритм производства и инновационный цикл
- 5.Психологические проблемы организации инновационного процесса
- 6.Инновационный цикл, технологический цикл.
- 7.Высокие технологии и их роль в развитии экономики России.

8. Методы стимулирования инвестиционной активности российских предприятий и их эффективность.
9. Определение коммерческого риска при инвестициях в инновационную деятельность и методы его уменьшения
10. Основные макроэкономические предпосылки активизации инновационного процесса.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Специфика инновационной деятельности.
2. Причины ускоренного развития информационно-технологических систем поддержки инновационной деятельности.
3. Сущность фактора времени как показателя эффективности инновационной деятельности.
4. Основные движущие силы инновационного процесса.
5. Динамика инноваций при производстве товаров и предоставлении услуг.
6. Внешние и внутренние факторы, влияющие на инновационные процессы в организации.
7. Причины современного ускорения темпов инновационных процессов.
8. Методы государственного регулирования организации инновационной деятельности.
9. Сотрудничество предприятий и организаций в ходе инновационной деятельности.
10. Экономические условия активизации инновационных процессов.
11. Основные виды инновационной деятельности.
12. Государственные методы поддержки и содействия инновационной деятельности.
13. Причины партнерства инновационных предприятий.
14. Финансовые механизмы государственного регулирования инновационных процессов.
15. Роль производственных инноваций в современном экономическом развитии.

16. Системный подход в управлении инновационной деятельностью.
17. Структура НИОКР в инновационной деятельности.
18. Основные формы привлечения средств инвесторов в инновационную деятельность.
19. Показатели финансово-экономической эффективности инновационных проектов .
20. Методы повышения эффективности технологии в организации.
21. Правовая защита конфиденциальной информации.

22. Методы поддержки конфиденциальности информации в ходе инновационных процессов.
23. Характерные черты стратегического подхода в управлении организаций.
24. Причины необходимости непрерывного потока изменений на предприятии.
25. Эффективность стратегии инновационного предприятия

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|----------------------------|--|--|---|

7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Управление инновациями» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |

Компетенция не сформирована

не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Барышева, А. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А. В. Барышева, К. В. Балдин, М. М. Ищенко, И. И. Передеряев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 380 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/93476 |
| 2. | Донцова О.И. Инновационная экономика стратегия и инструменты формирования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.04.01- "Экономика" (квалификация (степень) магистр). Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. И. Донцова, С. А. Логвинов ; рец.: Е.М Бухвальди, А. Г. Зельднер. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 208 с. | учебное пособие | 15 |
| 3. | Щербаков, В. Н. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, К. В. Балдин, А. В. Дубровский, Ю. В. Мишин. - Москва : Дашков и К, 2017. - 658 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/91224 |
| 4. | Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 418 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/93406 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 5. | Шемякина, Т. Ю. Система управления инновационной деятельностью предприятия : учеб.пособие / Т. Ю. Шемякина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 268 с. | | https://e.lanbook.com/book/100124 |
| 6. | Левчаев Л.А. Инновационная модель развития экономики региона: Монография / Л. А. Левчаев ; рец.: В. И. Осипов, Н. Ф. Колесник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 92 с. | монография | 5 |
| 7. | Голов, Р. С. Системы управления инновационно-инвестиционной деятельностью промышленных организаций и подготовка машиностроительного производства : монография / Р. С. Голов, А. В. Рождественский, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. - Москва : Дашков и К, 2016. - 448 с. | Монография | https://e.lanbook.com/book/93284 |
| 8. | Лубкова, Э. М. Инвестиции : учебно-методическое пособие / Э. М. Лубкова, О. В. Зонова. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 131 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/115138 |
| 9. | Алексеева, О. А. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство : учебно-методический комплекс / О. А. Алексеева, Е. Ю. Гаврилова [и др.]. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019. - 165 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/136551 |
| 10. | Портных, В. В. Стратегия бизнеса : учебное пособие / В. В. Портных. - Москва : Дашков и К, 2017. - 276 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/93410 |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| 11. | Блау, С. Л. Инвестиционный анализ : учебник для бакалавров / С. Л. Блау. - Москва : Дашков и К, 2016. - 256 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/93281 |
| 12. | Антонов Г.Д. Управление рисками организации: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям), напр. подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль - "Производственный менеджмент"), а также для экономико-организационной подгот. студ. технологич. напр. и спец. / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин ; рец.: Р. М. Качалов, П. П. Табурчак. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 153 с. | учебное пособие | 15 |
| 13. | Владимирова, О. Н. Инновационность как фактор роста экономики сектора услуг: измерение и влияние территориального аспекта : монография / О. Н. Владимирова, М. В. Малаховская, А. Т. Петрова, М. К. Хусаинов. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 212 с. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/116009 |
| 14. | Долженко, Р. А. Новые ориентиры развития трудовых отношений в инновационной экономике : монография / Р. А. Долженко, В. С. Половинко. - Омск : ОмГУ, 2017. - 363 с. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/101788 |
| 15. | Алексеева, О. А. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство : учебное пособие / О. А. Алексеева, Е. Ю. Гаврилова [и др.]. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019. - 231 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/136550 |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| 16. | Банникова, Н. В. Бизнес-планирование проектов в сфере услуг с привлечением иностранных инвестиций : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко [и др.]. - Ставрополь : СтГАУ, 2018. - 53 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/141590 |
|-----|--|-----------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Донцова О.И. Инновационная экономика стратегия и инструменты формирования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.04.01- "Экономика" (квалификация (степень) магистр). Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. И. Донцова, С. А. Логвинов ; рец.: Е.М Бухвальди, А. Г. Зельднер. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 208 с. | учебное пособие | 15 |
| 2. | Тюленева, Т. А. Организация аналитического обеспечения процесса управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 27.03.05 "инноватика", 38.03.01 "экономика" и 38.03.02 "менеджмент" / Т. А. Тюленева. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 122 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/122223 |
| 3. | Кунин, В. А. Стратегический финансовый менеджмент : учебно-методическое пособие по дисциплине «стратегический финансовый менеджмент» для подготовки магистров по направлению 38.04.01 «экономика» / В. А. Кунин. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2017. - 168 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/144183 |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 4. | Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 448 с. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/103755 |
| 5. | Халиков, М. И. Управление и менеджмент: теоретико-методологический анализ : монография / М. И. Халиков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 104 с. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/119450 |
| 6. | Щурина, С. В. Инвестиционный менеджмент: сборник деловых ситуаций и тестов (практикум) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 100700.62 «Торговое дело», профиль «Логистика» (бакалавриат) : хрестоматия / С. В. Щурина. - Москва : Дашков и К, 2015. - 31 с. | | https://e.lanbook.com/book/70520 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации);

-для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)