



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Л.И. Аббасова  
« 14 » 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.А. Рамазанова  
« 17 » 03 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.03(У) «Проектно-технологическая практика»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном  
образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.03(У) «Проектно-технологическая практика» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Зотова И.В.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03. 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода.

### **Задачи практики:**

- формирование у студентов владения методикой разработки проекта образовательной программы ДОО; умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании образовательной программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий.

- развитие навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве руководителя ДОО при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов дошкольной образовательной организации, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки образовательных программ;

- формирование владения технологиями конструирования занятия в ДОО и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Учебная практика (проектно-технологическая практика) осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций. Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного образовательного учреждения.

Время проведения практики – четыре недели третьего семестра второго курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 4 недели на втором году обучения, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной практики (проектно-технологической практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)  | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|
|                           |  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-2                     | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разработать научно-методическое обеспечение их реализации | содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. |

| Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)  | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |  |   |
|---------------------------|--|--|--|---|
|                           |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| ОПК-3                     | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.  | взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.   |
| ОПК-4                     | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            | общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). |

| Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
|                           |   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| ОПК-8                     | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; | определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; | методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; |
| ПК-2                      | Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   | теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности   | особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности  | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций                        |

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проектно-технологическая практика Б2.О.03(У) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа: «Методическое сопровождение в дошкольном образовании». Проектно-технологическая практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных ДОО программ», «Проекти-

рование развивающей предметно-пространственной среды ДОО», «Управление проектами в образовательной деятельности ДОО».

Прохождение практики предусматривает иную форму работы - работу во взаимодействии с руководителем от организации (студенты проектируют технологическую карту, проводят его самоанализ; конструируют проект образовательных и дополнительных программ ДОО и создают презентацию проекта; осуществляют самоанализ своей профессиональной деятельности).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость учебной практики (проектно-технологической практики) составляет 6 зачетные единицы, 216 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль

| Этапы практики  | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |  |     | Формы текущего контроля  |
|---|--------|--|---|--|-----|--|
|   |        | Л  | П |  | СР  |  |
| <b>Подготовительный этап</b>  |        |  |   |  |     |  |
| <b>1.1.</b> Проведение установочной конференции по педагогической практике, где сообщается следующая информация:<br>1. Цели, задачи практики, программа практики.<br>2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности.<br>3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации. | 1      | 2  |   |  | 40  | Протокол и явочный список участия студентов в установочной конференции |
| <b>Основной этап</b>  |        |  |   |  |     |  |
| 1. Выполнение практико-   | 1-6    |  |   |  | 120 | 1. Дневник практики  |

|  |   |  |  |  |    |  |
|--|---|--|--|--|----|--|
| ориентированных заданий<br>1. Проектирование программы мониторинга результатов деятельности образовательной организации.<br>2. Проектирование содержания педагогического совета.<br>3. Проектирование программы развития профессиональных умений педагогов.  |   |  |  |  |    | (ведется в течение всей практики)<br>2. Отзыв руководителя практики.   |
| <b>Заключительный этап</b>   |   |  |  |  |    |  |
| 1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике и выступления к итоговой конференции.<br>2. Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений (написание отчета).<br>3. Итоговая конференция по подпрактике. Анализ результатов подпрактики. | 6 |  |  |  | 56 | 1. Дневник практики<br>2. Отчет практики.<br>3. Выступление на конференции, электронная презентация материалов практики. |

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения учебной (проектно-технологической) практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся);
- рабочий график (план);
- Дневник практики.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации. Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики**

| Этапы формирования компетенции |       |         |
|--------------------------------|-------|---------|
| Знает                          | Умеет | Владеет |
|                                |       |         |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разработать научно-методическое обеспечение их реализации</p>   |  |  |
| <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>   | <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> | <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>                        |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   |  |  |
| <p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>  | <p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>  | <p>методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>   |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  |  |  |
| <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</p> | <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>  | <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).  |   |  |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.   |   |  |
| преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности | использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии   | осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований                                       |
| <b>ПК-2.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   |   |  |
| результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии   | определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «зачтено»        | обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала |
| «не зачтено»     | ставиться в случае незнания значительной части программного материала              |

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1     | Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену [Текст] : учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонovich, В. А. Козлова. - М. : Форум, 2012. - 256 с.   | учеб. пособие   | 25                      |
| 2     | Бондаренко, А. К. Заведующим дошкольными учреждениям [Текст] : учебное пособие / А.К. Бондаренко; А. К. Бондпренко, Л. В. Поздняк, В. И. Шкатулла. - Л. : Просвещение, 1984. - 244 с.   | учеб. пособие   | 3                       |
| 3     | Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М. : Академия, 2011. - 224 с. | учеб. пособие   | 20                      |

#### **Дополнительная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1     | Яковишина, Н. В. Предметно - развивающая среда как средство формирования словарного запаса детей раннего возраста [Текст] / Н. В. Яковишина // Психолого-педагогические аспекты развития личности в детские годы: Методологические подходы к построению воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с задачами базовой программы "Я у світі". - 2010. - С.112-114. | статья  | 1                       |
| 2     | Виноградова, А. Н. Методическая работа в ДОУ: Эффективные формы и методы [Текст] : метод. пособие / А.Н. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М. : Айрис-Пресс, 2008. - 192 с.   | метод. пособие  | 1                       |
| 3     | Шевцова, Н. П. Деятельность руководителя дошкольного учреждения по управлению конфликтами [Текст] : сборник научных трудов / Н. П. Шевцова // Психолого-педагогические аспекты развития личности в детские годы: Сб. статей. - Симферополь : Ната, 2007. - С.148-156.   | статья  | 1                       |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | Методические материалы [Текст] : приложение к журналу "Дошкольник. Младший школьник". №6/2008. - М. : Школьная прес-са, 2008. - 32 с. | приложение к журналу "Дошкольник. Младший школьник" | 1 |
|---|---|---|---|

### **Другие информационные источники**

Электронный каталог НТБ КИПУ – <http://kipu-rc.ru>

ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))**

Информационные технологии не используются.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Студенты проходят практику на базе выпускающих кафедр факультета психологии и педагогического образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.