



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.С. Сухонина

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Андрусева

«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.О.04 (н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа «Производственной практики (научно-исследовательская работа)» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 128

Составитель  
рабочей программы



подпись

Н.С. Сухонина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03. 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 2

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**1. Цель производственной практики (научно-исследовательской работы)** – подготовка магистра к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования; обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов; создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве — полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

**2. Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы).** Магистрант готовится к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческой, педагогической, аналитической и консультационной; научно-исследовательской, педагогической, проектной, социально-психологической.

При осуществлении научно-исследовательской деятельности магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач:

1. Выявлению и формулированию актуальных научных проблем.
2. Разработке программ научных исследований и разработок, организации их выполнения.
3. Разработке методов и инструментов проведения исследований и анализу их результатов.
4. Разработке организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценке и интерпретации результатов.
5. Поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования.
6. Подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

В соответствии с вышеуказанным, конкретные задачи научно-исследовательской практики состоят в:

- формировании комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области специального образования;
- подготовке обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- формировании перечня требуемых компетенций;
- формировании знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- развитию умений разрабатывать модели процессов в области специального образования;
- формировании умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- осуществлении сбора материалов по теме магистерской диссертации;

- формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- вовлечении студента магистратуры в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре, в лаборатории, инкубаторе и т.п.;
- овладении навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы.

### **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Формы проведения практики:** дискретная.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов

2	ПК-2	Способен проектированию АОП, АООП и СИПР	к требованиям ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР	учитывать требования соответствующих примерных АООП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП, АООП и СИПР	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АООП и СИПР
3	ПК-3	способен проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	к современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам,	навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;

				выбирать средства анализа и обработки данных;	
4	ПК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);	подбирать диагностически й инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	инструментарие м и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

***Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на следующие элементы ОПОП:***

Б2.О.07(Н) ***Производственная практика (научно-исследовательская работа)*** предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование Направление программы магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями» входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Согласно РУПу, ***производственная практика (научно-исследовательская работа)*** проводится на базе образовательного учреждения на 2 курсе в 4 семестре.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин: «Б1.В.01.01 Медико-биологические проблемы дефектологии»; «Б1.О.04.02 Актуальные проблемы реализации и проектирования адаптированных образовательных программ»; Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»; «Б1.О.01.02 История и философия специальной педагогики и психологии» по семестрам и видам занятий; «Б1.О.01.03 Сравнительная специальная педагогика».

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет **15з.е. (540 ч.)**.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1	Инструктаж по организации практики и поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Составление плана прохождения практики. Самостоятельная работа с источниками информации к написанию научной статьи (15ч.)	Индивидуальный и календарный план прохождения практики. План исследования.
2.	Научно-исследовательский	1-2	Сбор, обработка и систематизация теоретических материалов по выбранной теме исследования. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Работа в НТБ ГБОУ ВО РК КИПУ, ЭБС «Лань», других библиотечных фондах и ресурсах сети «Интернет». Изучение теоретических аспектов проблемы исследования. Сбор материалов для написания научной работы. Написание научной работы (дипломная работа) (508 ч.)	Список литературы по теме исследования в соответствии с ГОСТ. Текст научной статьи.
3.	Итоговый	2	Подготовка к публикации научной статьи в электронных журналах, сборниках конференций. Подготовка и защита отчета по итогам научно-исследовательской работы (17 ч.)	Отчет по практике. Оценка оформления и содержания научной статьи. Публикация статьи.

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы). Научно-исследовательская работа представляет собой часть научно-исследовательской работы студента магистратуры, в которую также входят научно-исследовательская работа в семестре и подготовка магистерской диссертации. Научно-исследовательская практика осуществляется в форме выполнения

индивидуального реального исследовательского проекта, который может быть связан:

- с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели, алгоритма);
- с изучением практик реальных организаций и на этой основе формирования новых образцов поведения, проектов, стратегий и т.п.

Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) должны быть оформлены в письменном виде (отчет о практике).

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) должна отражать индивидуальную траекторию обучения магистранта и уникальный путь в решении намеченных в диссертации задач.

Аттестация по производственной практике (научно-исследовательской работы) выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

В период прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) руководителем проводятся еженедельные консультации для обучающихся.

Итоговый контроль по выполнению программы производственной практики (научно-исследовательской работы) с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции. За неделю до итоговой конференции студент предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования следующую **ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ**:

1. Методика формирующего этапа педагогического эксперимента:
  - протоколы исследований;
  - экспериментальный материал;
  - иллюстративный материал (при наличии).
2. Рукопись статьи (скриншот опубликованной статьи) по материалам формирующего этапа эксперимента.
3. Психолого-педагогическая характеристика на учебный коллектив (класс).
4. Отчет по анализу документации учителя-дефектолога (перечислить и проанализировать какими нормативными документами пользуется в ходе профессиональной деятельности учитель-дефектолог, какая документация подлежит самостоятельной разработке).

Форма аттестации: зачет.

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

ОПК-8.«Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»		
<b>Этапы формирования компетенций</b>		
Знает	Умеет	Владеет
Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	Уметь: использовать современные научные знания и результаты специальные результаты	Владеть: методами, формами и средствами педагогической



педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2 «Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР»		
Знать: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;	Уметь: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР	Владеть: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;
ПК-3 «Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы»		
Знать: современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	Уметь: проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
ПК-4 «Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании»		
Знать: теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)	Уметь: подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;	Владеть: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«зачтено»	Обучающийся должен продемонстрировать глубокие и прочные теоретические и практические знания по написанию курсовой работы.
«не зачтено»	Ставится в случае: незнании значительной части программного материала по написанию курсовой работы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРЕНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1	Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст] : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова ; Факультет психологии. - М. : [б. и.], 2004. - 112 с	Учебник	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический отдел – 1
2	Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] : методические указания / Ю. Г. Волков. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 128 с. - (50 способов). - ISBN 5-222-06274-0	Методические указания	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический отдел – 1
3	Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стереотип. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 30 с. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-8114-1449-9	Учебное пособие	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
4	Методические рекомендации к написанию и оформлению курсовых и дипломных работ квалификационного уровня «Специалист» [Текст] : методические рекомендации / Н. М. Акчурина-Муфтиева, Г. В. Брагина, Н. П. Шевцова ; Крымский гос. индустриально-педагогический ин-т. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2001. - 40 с.	Методические рекомендации	Читальный зал – 1
5	Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/85981">https://e.lanbook.com/book/85981</a> . — Загл. с экрана.
6	Курсовые и дипломные работы исследовательского типа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М.В.Криворучко, А. Ю. Маленова, С. В Чернобровкина. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2019. — 61 с.	Учебно-методическое пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118036">https://e.lanbook.com/book/118036</a> . — Загл. с экрана.

### **Дополнительна литература**

<b>№</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип</b>	<b>Количество в</b>
----------	-----------------------------------	------------	---------------------

			<b>библиотеке</b>
1	Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учебник для студ. учр-ий нач. и сред.проф. образования при выполнении дипломных, курсовых и письменных работ / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь ; рец.: В. А. Берсан, Н. В. Рябикина. - 2-е изд., перераб. - М. :Academia, 2003. - 336 с.	Учебник	Читальный зал – 5
2	Гольденцвайг, Г.Д. Самостоятельность студента в создании ВКР: опыт журналистского образования в России и Швеции [Текст] / Григорий Давилович Гольденцвайг // Вестник Московского университета. Сер. 10 :Журналистика. - 2017. - № 6. - С. 32-51.	Статья из журнала	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
3	Методика профессионального обучения: Методические рекомендации к курсовому проектированию [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.Н. Люсев [и др.]. — Электрон.дан. — Пенза :ПензГТУ, 2011. — 63 с.	Методические рекомендации ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/62713">https://e.lanbook.com/book/62713</a> . — Загл. с экрана.
4	Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Электрон.дан. — Тюмень : , 2017. — 120 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/110135">https://e.lanbook.com/book/110135</a> . — Загл. с экрана.
5	Сулейманов, А.М. Как пишут курсовую и дипломную работы? [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Сулейманов. — Электрон.дан. — Уфа : БПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 48 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/43338">https://e.lanbook.com/book/43338</a> . — Загл. с экрана.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ  
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым КИПУ имени Февзи Якубова <http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Классификатор УДК <http://teacode.com/online/udc>.

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова <http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/>

9. Система «Антиплагиат.ру» [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

### ***1. Программное обеспечение:***

- OpenOffice
- MicrosoftOffice
- PowerPoint
- 7-zip (архиватор)
- Google Документы
- LibreOffice
- AdobeReader
- iSpringQuizMaker 7
- Skype

### ***2. Поисковые информационные системы:***

- InternetExplorer,
- MozillaFireFox
- Yandex
- Chrome

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам, участвующим в практике, может быть предоставлена возможность использования учебных аудиторий, компьютерных классов и залов НТБ КИПУ имени Февзи Якубова.