



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 «Психология религии»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.36 «Психология религии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы


подпись

А.С. Андреев, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 13.02. 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.36 «Психология религии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– освоение знаний и навыков, необходимых для практической психологической работы с представителями различных религиозных направлений, а также с людьми, переживающими духовный кризис.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование умения оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;

– усвоение знаний о психологических механизмах формирования религиозного мировоззрения, психологических особенностях наиболее распространённых тоталитарных сект, используемых ими методами психологического воздействия и способах противостояния этим методам.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.36 «Психология религии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

– основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения

- запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь:

- учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть:

- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.36 «Психология религии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
6	108	3	76	22		44		10	32	За
Итого по ОФО	108	3	76	22		44		10	32	
7	108	3	42	12		24		6	66	За
Итого по ОЗФО	108	3	42	12		24		6	66	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Ведение в психологию религии															
Тема 1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии.	10	2		4			4	8			2			6	устный опрос
Тема 2. Место психологии религии в системе наук.	10	2		4			4	8			2			6	устный опрос
Тема 3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии.	10	2		4			4	8			2			6	презентация
Раздел 2. Частная психология религии															
Тема 4. Психология шаманизма. Психология йоги.	10	2		4			4	12	2		2			8	доклад

Тема 5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма.	16	4		6		2	4	12	2		2		8	устный опрос	
Тема 6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама.	16	4		6		2	4	12	2		2		8	контрольная работа	
Раздел 3. Прикладная психология религии															
Тема 7. Духовный рост и духовный кризис.	12	2		4		2	4	16	2		4		2	8	устный опрос
Тема 8. Психотерапевтические методы религиозных традиций.	12	2		6		2	2	16	2		4		2	8	доклад
Тема 9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм.	12	2		6		2	2	16	2		4		2	8	контрольная работа
Всего часов за 6 /7 семестр	108	22		44		10	32	108	12		24		6	66	
Форма промеж. контроля	Зачет				Зачет										
Всего часов дисциплине	108	22		44		10	32	108	12		24		6	66	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии.</p> <p>Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Критика редукционизма</p> <p>Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии.</p> <p>Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов.</p> <p>Психология религии и философия.</p> <p>Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод.</p>			
2.	<p>Тема 2. Место психологии религии в системе наук.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Место психологии религии в системе наук.</p> <p>Особенности психологии религии как междисциплинарного научного знания.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Основные проблемы психологии религии: психологическая детерминированность религии, специфика религиозного сознания, религиозный опыт, типология религиозной личности и пр.			
3.	Тема 3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии. <i>Основные вопросы:</i> Религия в духовном развитии человека. Ценности и смысл человеческого существования.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Психология шаманизма. Психология йоги. <i>Основные вопросы:</i> Шаманизм в истории человечества. Шаманизм и эволюция религиозных взглядов. Национальные и региональные формы шаманизма.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма. <i>Основные вопросы:</i> Формирование даосизма. Представления о личности в даосизме.	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама. <i>Основные вопросы:</i> Сохранение традиций и примат коллективной ответственности. Личность в иудаизме. Личность в христианстве Личность в исламе.	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	Тема 7. Духовный рост и духовный кризис. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Понятие духовного роста в структуре психологии.</p> <p>Понятие духовного кризиса и его влияние на личность.</p>			
8.	<p>Тема 8. Психотерапевтические методы религиозных традиций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методологические аспекты исследования психологии религии и религиозной психологии.</p> <p>Современная психология религии и психоанализ.</p> <p>Религиозная психология и психотерапия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Признаки и критерии тоталитарной секты (деструктивной новой религиозной организации).</p> <p>Факторы вовлечения в тоталитарные секты и группы риска.</p> <p>Методы и модели деструктивного воздействия.</p> <p>Последствия деструктивного воздействия.</p> <p>Психологическая помощь членам тоталитарных сект.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		22	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Критика редуccionизма</p> <p>Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии.</p>			
2.	<p>Тема 2. Место психологии религии в системе наук.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Объект и предмет психологии религии.</p> <p>Биологические подходы в психологии религии.</p> <p>Психологическая природа религии в теории социальных инстинктов У. Мак Дауголла.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психопатологический подход к изучению религиозности французскими исследователями (Ж. Шарко, П. Рише, П. Жане и др.)</p> <p>Вюрцбургская школа и ее методы экспериментально-психологических исследований (К. Гиргензон, В. Стэхлин, В. Грюн, О. Кюльпе).</p> <p>Концепция нуминозного опыта Р.Отто. Идеи М. Шелера, Ф.Хайлера, М.Элиаде, их значение для психологии религии.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Психология шаманизма. Психология йоги.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Шаманская психотерапия.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	6	2

	Возникновение даосизма и его мировоззрение.			
6.	Тема 6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама. <i>Основные вопросы:</i> Иудаизм о природе человека. Христианство о природе человека. Ислам о природе человека.	Акт./ Интеракт.	6	2
7.	Тема 7. Духовный рост и духовный кризис. <i>Основные вопросы:</i> Сохранение традиций и примат коллективной ответственности.	Акт./ Интеракт.	4	4
8.	Тема 8. Психотерапевтические методы религиозных традиций. <i>Основные вопросы:</i> Современная психология религии и психоанализ. Религиозная психология и психотерапия.	Акт./ Интеракт.	6	4
9.	Тема 9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм. <i>Основные вопросы:</i> Психологическая помощь членам тоталитарных сект.	Акт./ Интеракт.	6	4
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО

1.	Тема 5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма. <i>Основные вопросы:</i> Формирование даосизма.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама. <i>Основные вопросы:</i> Личность в исламе.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 7. Духовный рост и духовный кризис. <i>Основные вопросы:</i> Понятие духовного роста в структуре психологии. Понятие духовного кризиса и его влияние на личность.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 8. Психотерапевтические методы религиозных традиций. <i>Основные вопросы:</i> Методологические аспекты исследования психологии религии и религиозной психологии.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм. <i>Основные вопросы:</i> Методы и модели деструктивного воздействия.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		10	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	<p>Тема 1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов.</p> <p>Психология религии и философия.</p> <p>Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	6
2	<p>Тема 2. Место психологии религии в системе наук.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Место психологии религии в системе наук.</p> <p>Особенности психологии религии как междисциплинарного научного знания.</p> <p>Основные проблемы психологии религии: психологическая детерминированность религии, специфика религиозного сознания, религиозный опыт, типология религиозной личности и пр.</p>	подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	6
3	<p>Тема 3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к	4	6

	Религия в духовном развитии человека. Ценности и смысл человеческого существования.	подготовка к контрольной работе		
4	Тема 4. Психология шаманизма. Психология йоги. Основные вопросы: Шаманизм в истории человечества. Шаманизм и эволюция религиозных взглядов. Национальные и региональные формы шаманизма.	подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	8
5	Тема 5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма. Основные вопросы: Формирование даосизма. Представления о личности в даосизме.	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	4	8
6	Тема 6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама. Основные вопросы: Сохранение традиций и примат коллективной ответственности. Личность в иудаизме.	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	4	8
7	Тема 7. Духовный рост и духовный кризис. Основные вопросы: Понятие духовного роста в структуре психологии. Понятие духовного кризиса и его влияние на личность.	подготовка презентации; подготовка к контрольной работе	4	8
8	Тема 8. Психотерапевтические методы религиозных традиций. Основные вопросы: Методологические аспекты исследования психологии религии и религиозной психологии. Современная психология религии и психоанализ.	подготовка презентации; подготовка к контрольной работе	2	8

	Религиозная психология и психотерапия.			
9	Тема 9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм. Основные вопросы: Методы и модели деструктивного воздействия. Последствия деструктивного воздействия. Психологическая помощь членам тоталитарных сект.	подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	8
	Итого		32	66

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	устный опрос; презентация; доклад
Уметь	учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	контрольная работа
Владеть	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	зачет
ОПК-1		

Знать	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	презентация; устный опрос; доклад
Уметь	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	контрольная работа
Владеть	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	зачет
ОПК-6		
Знать	запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	презентация; устный опрос; доклад
Уметь	объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки	контрольная работа
Владеть	навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития	зачет
ПК-7		
Знать	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	презентация; устный опрос; доклад
Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	контрольная работа

Владеть	навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачет
----------------	---	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории раскрыты.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий;	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
доклад	Материал не структурирован, без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

- 1.Классификация паранормальных явлений.
- 2.Виды религиозной деятельности и их психологические предпосылки
- 3.Эволюция религиозного сознания
- 4.Анимизм, тотемизм и гилозоизм; политеизм; дуализм; монотеизм.
- 5.Параллели в формировании мировосприятия в онтогенезе и филогенезе
- 6.Понятие о духовности и духовном росте

7. Психологические аспекты шаманизма
8. Психологические аспекты индуизма
9. Психологические аспекты даосизма
10. Психологические аспекты буддизма

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Психофизиологические предпосылки возникновения религии
2. Предпосылки возникновения религии, связанные с поведением
3. Научные исследования "паранормальных" психических феноменов
4. Понятие ИСС ("измененные состояния сознания"). Роль ИСС в возникновении религии. ИСС и самоактуализация (в трактовке А. Маслоу).
5. Представления об иерархии состояний сознания (В. Вундт, В.М. Бехтерев, Ч. Тарт, К. Уилбер).
6. Структура окружающей среды как фактор, организующий внутреннее психическое пространство и структуру религиозных представлений.
7. Религия как средство удовлетворения потребностей
8. Культурно-исторический аспект формирования религии
9. Философские предпосылки возникновения религии. Психологические особенности религиозного мировосприятия
10. Психологические аспекты процесса формирования структуры религии

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Понятие религии
2. Представление о Боге и божествах в наиболее распространенных религиозных традициях
3. Предмет и задачи психологии религии
4. История развития психологии религии
5. Место психологии религии в системе наук
6. Диалектико-материалистический подход к психологии религии: базовые положения и методы исследования
7. Функционализм, позитивизм и прагматизм в изучении психологии религии
8. Психология религии с точки зрения психоанализа З. Фрейда и аналитической психологии К.-Г. Юнга
9. Психология религии с точки зрения теологии

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1. Заполните таблицу, охарактеризовав основные компоненты религии: Организационный компонент
Обрядовый компонент
Морально-этический компонент
Компонент веры

2. Охарактеризуйте функции религии с точки зрения различных научных подходов, указав время их формирования и основных представителей:

- функциональный подход
- антропологический подход
- конфликтологический подход
- психоаналитический подход

3. Заполните таблицу, приведя конкретные примеры различных элементов религии (на примере мировых религий):
доктрина миф нравственные ценности
ритуальная и культовая практика
религиозные организации и институты

4. Заполните таблицу, проведя анализ сходства и отличия точек зрения на религию различных социально-гуманитарных наук:
Отличительные черты
Общие черты
социология
теология
психология
историческая наука
философия
антропология
культурология

5. Раскройте содержание следующих понятий:

религия

церковь

религиозная организация

доктрина

догмат

культ

6. Раскройте содержание религиозно-психологического комплекса, приведя конкретные примеры:

Религиозные

потребности

Религиозные установки

и ориентации

Религиозные чувства и

настроения

7. Охарактеризуйте компоненты мифолого-религиозного сознания по следующим параметрам:

вера

наглядно-образный компонент

абстрактно-логический компонент

интуитивно-мистический компонент

В чем заключается специфика психолого-познавательную природу каждого компонента, в частности, веры? Приведите конкретные примеры

8. Проанализируйте различные религиозные традиции по следующим критериям:

соотношение мистического и абстрактно-теоретического компонента;

соотношение умозрительно-логического и иррационального начал в абстрактно-теоретическом компоненте религии.

9. Заполните таблицу, выделив общие и отличительные черты мифологического и религиозного сознания:

Общие черты Отличительные черты

мифология

религия

10. Какие факторы способствовали выделению религиозного сознания из мифологического? Был ли этот процесс неизбежным?

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Понятие религии
2. Представление о Боге и божествах в наиболее распространенных религиозных традициях
3. Предмет и задачи психологии религии
4. История развития психологии религии
5. Место психологии религии в системе наук
6. Диалектико-материалистический подход к психологии религии: базовые положения и методы исследования
7. Функционализм, позитивизм и прагматизм в изучении психологии религии
8. Психология религии с точки зрения психоанализа З. Фрейда и аналитической психологии К.-Г. Юнга
9. Психология религии с точки зрения теологии
10. Психофизиологические предпосылки возникновения религии
11. Предпосылки возникновения религии, связанные с поведением
12. Научные исследования "паранормальных" психических феноменов
13. Понятие ИСС ("измененные состояния сознания"). Роль ИСС в возникновении религии. ИСС и самоактуализация (в трактовке А. Маслоу).
14. Представления об иерархии состояний сознания (В. Вундт, В.М. Бехтерев, Ч. Тарт, К. Уилбер).
15. Структура окружающей среды как фактор, организующий внутреннее психическое пространство и структуру религиозных представлений.
16. Религия как средство удовлетворения потребностей
17. Культурно-исторический аспект формирования религии
18. Философские предпосылки возникновения религии. Психологические особенности религиозного мировосприятия
19. Психологические аспекты процесса формирования структуры религии
20. Виды религиозной деятельности и их психологические предпосылки
21. Эволюция религиозного сознания
22. Мистические переживания: характер и воздействие на психику.
23. Виды мистических переживаний.
24. Философия религии как результат попыток понять и интерпретировать.
25. Ритуал - закрепление действия без достаточного понимания.
26. Психологические особенности религиозного мировосприятия
27. Научные исследования "паранормальных" психических феноменов
28. Классификация паранормальных явлений.
29. Виды религиозной деятельности и их психологические предпосылки
30. Эволюция религиозного сознания
31. Анимизм, тотемизм и гилозоизм; политеизм; дуализм; монотеизм.
32. Параллели в формировании мировосприятия в онтогенезе и филогенезе
33. Понятие о духовности и духовном росте
34. Психологические аспекты шаманизма

35. Психологические аспекты индуизма
36. Психологические аспекты даосизма
37. Психологические аспекты буддизма
38. Психологические аспекты иудаизма
39. Психологические аспекты христианства
40. Психологические аспекты ислама
41. Психологические особенности бахаизма
42. Психологические аспекты процесса формирования структуры религии
43. Признаки духовного роста. Духовный рост и самоактуализация.
44. Духовный кризис и его проявления
45. Разновидности духовных кризисов.
46. Признаки духовного кризиса и их дифференциальная психодиагностика.
47. Психологическая помощь находящимся в духовном кризисе
48. Психологическая помощь близким находящимся в духовном кризисе
49. Психотерапевтические аспекты религии
50. Психотерапевтические возможности системы "йога"
51. Психологические ресурсы даосизма и буддизма
52. Психотехники христианской традиции
53. Психотехники мусульманской традиции
54. Элементы хасидизма и буддизма в гештальт-терапии
55. Применение шаманских, даосских и буддистских методов в процессуальной психологии.
56. Святоотеческая психотерапия
57. Понятие тоталитарной секты
58. Методы психологического воздействия в тоталитарных сектах
59. Способы профилактики попадания в секту и психологической реабилитации её жертв
60. Современные религиозные тенденции

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология религии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Разина М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры. Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/68379
2.	Философия религии : хрестоматия / составитель В. Е. Данилова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 536 с. — ISBN 978-5-9765-0790-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115845 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Хрестоматии, книги для чтения	https://e.lanbook.com/book/115845 5

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Павлова И.М., Карпович Т.Н. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций. Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012 г.	методическое пособие	http://www.iprbbookshop.ru/67724
2.	Гарипов, Р. К. Язык и динамика сознания (психолингвистический и религиозный аспекты) / Р. К. Гарипов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56655 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/56655

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

- ()

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)