



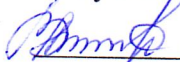
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

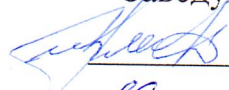
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева
«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.01 «Методика воспитания детей с умственной отсталостью»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

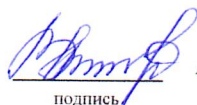
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Методика воспитания детей с умственной отсталостью» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы


подпись

А.Р. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 07.02. 2023 г., протокол № 7

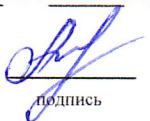
Заведующий кафедрой 
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Методика воспитания детей с умственной отсталостью» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определять направления педагогических исследований на основе анализа теории и практики воспитания умственно отсталых детей, выявлять практические условия поставленных задач, изучение современных подходов к методике воспитания умственно отсталых детей.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– осмысление студентами коррекционной и компенсирующей направленности как основного принципа построения педагогических систем воспитания умственно отсталых детей;

– знакомство с современными подходами повышения эффективности качества воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе;

– установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации воспитания в специальной (коррекционной) школе от особенностей психологического развития умственно отсталых детей;

– осмысление современных проблем воспитания умственно отсталых детей;

– знакомство с литературой, отражающей проблемы специального воспитания. формирование умений обсуждать актуальные проблемы специального воспитания.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10.01 «Методика воспитания детей с умственной отсталостью» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

Владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10.01 «Методика воспитания детей с умственной отсталостью» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Теория и практика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья"

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	180	5	52	16		36			101	Экз КР (27 ч.)

Итого по ОФО	180	5	52	16		36			101	27
6	180	5	18	6		12			153	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	18	6		12			153	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Предмет, задачи и основные направления воспитательной работы в СКШ.	16	2		4			10	22	2						20	практическое задание
Тема 2. Концепция воспитания лиц нарушениями психофизического развития.	14	2		4			8	20			2				18	практическое задание
Тема 3. Принципы воспитания и основные методы их реализации в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми	21	2		4			15	17			2				15	практическое задание; доклад
Тема 4. Методика педагогического общения с умственно отсталыми учениками во внеурочной воспитательной работе	21	2		4			15	22			2				20	практическое задание
Тема 5. Методика трудового воспитания во вспомогательной школе.	16	2		4			10	24	2		2				20	практическое задание

Тема 6. Методика эстетического воспитания учеников вспомогательной школы во внеурочное время	23	2		8			13	24	2		2			20	практическое задание
Тема 7. Методика правового воспитания учеников вспомогательной школы.	23	2		6			15	22			2			20	практическое задание
Тема 8. Методика проведения профориентационной работы с умственно отсталыми детьми	19	2		2			15	20						20	практическое задание; курсовая работа
Всего часов за 6 /6 семестр	153	16		36			101	171	6		12			153	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	153	16		36			101	171	6		12			153	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи и основные направления воспитательной работы в СКШ. <i>Основные вопросы:</i> 1. Воспитание как явление, его исторический характер. 2. Современные проблемы воспитательной работы во вспомогательной школе. 3. Задачи воспитательной работы во вспомогательной школе-интернате.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Концепция воспитания лиц нарушениями психофизического развития.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность процесса воспитания во вспомогательной школе на современном этапе.</p> <p>2. Воспитательный процесс, как средство формирования личности ученика вспомогательной школы.</p>			
3.	<p>Тема 3. Принципы воспитания и основные методы их реализации в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика основных принципов воспитательной работы во вспомогательной школе.</p> <p>2. Методологическая основа принципов воспитания.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Методика педагогического общения с умственно отсталыми учениками во внеурочной воспитательной работе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация педагогического общения.</p> <p>2. Уровни педагогического общения.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Методика трудового воспитания во вспомогательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Задачи и содержание трудового воспитания учеников.</p> <p>2. Методика индивидуального и дифференцированного подхода в процессе трудового воспитания.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Методика эстетического воспитания учеников вспомогательной школы во внеурочное время</p>	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и задачи эстетического развития во вспомогательной школе.</p> <p>2. Формы и методы эстетического развития учеников вспомогательной школы.</p>			
7.	<p>Тема 7. Методика правового воспитания учеников вспомогательной школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи правового воспитания учеников во вспомогательной школе.</p> <p>2. Формы и методы правового воспитания умственно отсталых учеников.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Методика проведения профориентационной работы с умственно отсталыми детьми</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и формы профориентационной работы с учениками вспомогательной школы.</p> <p>2. Методы профориентационной работы с умственно отсталыми детьми.</p>	Акт.	2	
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Предмет, задачи и основные направления воспитательной работы в СКШ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Воспитание как явление, его социальный и общечеловеческий характер.</p>	Интеракт.	4	

	<p>2. Современные проблемы воспитательной работы во вспомогательной школе.</p> <p>3.Содержание воспитательной работы во вспомогательной школе-интернате.</p>			
2.	<p>Тема 2. Концепция воспитания лиц нарушениями психофизического развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Сущность процесса воспитания во вспомогательной школе на современном этапе.</p> <p>2. Воспитательный процесс, как средство формирования личности ученика вспомогательной школы.</p> <p>3. Современные требования к коррекции формирования личности ученика вспомогательной школы..</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Принципы воспитания и основные методы их реализации в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Суть, значение методов воспитания во вспомогательной школе.</p> <p>2. Классификация методов воспитания во вспомогательной школе.</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Методика педагогического общения с умственно отсталыми учениками во внеурочной воспитательной работе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ошибочные позиции в процессе общения.</p> <p>2.Методы риторики как вспомогательные средства организации умственно отсталых учеников.</p> <p>3.Общие правила применения методов педагогической риторики</p>	Интеракт.	4	2

5.	<p>Тема 5. Методика трудового воспитания во вспомогательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Задачи и содержание трудового воспитания учеников.</p> <p>2. Методика индивидуального и дифференцированного подхода в процессе трудового воспитания.</p> <p>3. Содержание, формы и методы организации профориентационной работы во внеурочное время</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Методика эстетического воспитания учеников вспомогательной школы во внеурочное время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и задачи эстетического развития во вспомогательной школе.</p> <p>2. Формы и методы эстетического развития учеников вспомогательной школы.</p> <p>3. Средства эстетического воспитания умственно отсталых учеников.</p>	Интеракт.	8	2
7.	<p>Тема 7. Методика правового воспитания учеников вспомогательной школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи правового воспитания учеников во вспомогательной школе.</p> <p>2. Формы и методы правового воспитания умственно отсталых учеников.</p> <p>3. Правовое воспитание как основа социально-реабилитационной работы вспомогательной школы.</p>	Интеракт.	6	2

8.	Тема 8.Методика проведения профориентационной работы с умственно отсталыми детьми <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание и формы профориентационной работы с учениками вспомогательной школы. 2. Методы профориентационной работы с умственно отсталыми детьми. 3. Выбор профессии и личность ученика вспомогательной школы.	Интеракт.	2	
	Итого		36	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; выполнение курсовой работы;

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные направления воспитательной работы в СКШ. Основные вопросы: 1. Воспитание как явление, его социальный и общечеловеческий характер.	подготовка к практическому занятию	10	20

	<p>2. Современные проблемы воспитательной работы во вспомогательной школе.</p> <p>3.Содержание воспитательной работы во вспомогательной школе-интернате.</p>			
2	<p>Тема 2. Концепция воспитания лиц нарушениями психофизического развития.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Сущность процесса воспитания во вспомогательной школе на современном этапе.</p> <p>2. Воспитательный процесс, как средство формирования личности ученика вспомогательной школы.</p> <p>3. Современные требования к коррекции формирования личности ученика вспомогательной школы..</p>	написание конспекта	8	18
3	<p>Тема 3. Принципы воспитания и основные методы их реализации в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Суть, значение методов воспитания во вспомогательной школе.</p> <p>2. Классификация методов воспитания во вспомогательной школе.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	15	15
4	<p>Тема 4. Методика педагогического общения с умственно отсталыми учениками во внеурочной воспитательной работе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Ошибочные позиции в процессе общения.</p> <p>2.Методы риторики как вспомогательные средства организации умственно отсталых учеников.</p> <p>3.Общие правила применения методов педагогической риторики</p>	подготовка к практическому занятию	15	20

5	<p>Тема 5. Методика трудового воспитания во вспомогательной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Задачи и содержание трудового воспитания учеников.</p> <p>2. Методика индивидуального и дифференцированного подхода в процессе трудового воспитания.</p> <p>3. Содержание, формы и методы организации профориентационной работы во внеурочное время</p>	подготовка к практическому занятию	10	20
6	<p>Тема 6. Методика эстетического воспитания учеников вспомогательной школы во внеурочное время</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Содержание и задачи эстетического развития во вспомогательной школе.</p> <p>2. Формы и методы эстетического развития учеников вспомогательной школы.</p> <p>3. Средства эстетического воспитания умственно отсталых учеников.</p>	подготовка к практическому занятию	13	20
7	<p>Тема 7. Методика правового воспитания учеников вспомогательной школы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Цели и задачи правового воспитания учеников во вспомогательной школе.</p> <p>2. Формы и методы правового воспитания умственно отсталых учеников.</p> <p>3. Правовое воспитание как основа социально-реабилитационной работы вспомогательной школы.</p>	подготовка к практическому занятию	15	20

8	<p>Тема 8.Методика проведения профориентационной работы с умственно отсталыми детьми</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Содержание и формы профориентационной работы с учениками вспомогательной школы.</p> <p>2. Методы профориентационной работы с умственно отсталыми детьми.</p> <p>3. Выбор профессии и личность ученика вспомогательной школы.</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	15	20
Итого			101	153

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	практическое задание; доклад
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	практическое задание
Владеть	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	экзамен; курсовая работа
ОПК-4		

Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	практическое задание; доклад
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	практическое задание
Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	экзамен; курсовая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий
курсовая работа	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора	В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу	Экзаменуемый допустил мало значительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.	Студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос. Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать
---------	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Смоделировать проведение спортивного часа с Вашей группой во внеурочное время.
- 2.Смоделировать проведение экологической экскурсии с учениками старших классов.
- 3.Смоделировать проведение беседы, диспута, политинформации или массового мероприятия.
- 4.Смоделировать процесс проведения краеведческой экскурсии.
- 5.Смоделировать занятие кружка «Умелые руки».
- 6.Смоделировать проведение санитарно-гигиенического практикума (тема на выбор).

- 7.Смоделировать процесс подготовки и проведения общешкольного мероприятия (утренник, линейка, вечер).
- 8.Подобрать 3 игры (на свежем воздухе, в помещении, подвижные, дидактические, настольно-печатные) для учащихся младших классов.
- 9.Подобрать 3 игры (на свежем воздухе, в помещении, подвижные, дидактические, настольно-печатные) для учащихся старших классов.
- 10.Смоделировать процесс ежедневного планирования.

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности.
- 2.Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении.
- 3.Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход.
- 4.Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.
- 5.Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности
- 6.Перцептивные методы обучения учащихся с отклонениями в развитии.
- 7.Логические методы обучения учащихся с отклонениями в развитии.
- 8.Гностические методы обучения учащихся с отклонениями в развитии.
- 9.Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
- 10.Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.

7.3.3. Примерные темы курсовых работ

- 1.Использование мультимедийных технологий в процессе воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью
- 2.Использование технических средств обучения во внеурочной воспитательной работе
- 3.Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитательной работы с учащимися вспомогательной школы
- 4.Использование здоровьесберегающих технологий в процессе воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью

5. Особенности организации педагогического взаимодействия с детьми с умственной отсталостью
6. Профилактика школьной неуспеваемости и педагогической запущенности у детей с умственной отсталостью
7. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью
8. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников с умственной отсталостью
9. Организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью
10. Педагогическое стимулирование учащихся специальной (коррекционной) школы во внеурочной воспитательной работе

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Воспитательный процесс, как средство формирования личности ученика вспомогательной школы.
2. Задачи и содержание воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.
3. Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе, ее формы.
4. Смоделировать проведение родительского собрания по вопросу будущего трудоустройства учеников Вашего класса.
5. Смоделировать проведение экскурсии в краеведческий музей с учениками младших или старших классов (на выбор).
6. Педагогическое общение в профессиональной деятельности олигофренопедагога-воспитателя. Методика формирования общительности как профессионального качества.
7. Теория воспитания. Основные характеристики понятия «воспитание». Процесс воспитания в контексте реформирования специального образования.
8. Методика организации экономического воспитания во внеурочное время в условиях
9. Система педагогических умений олигофренопедагога-воспитателя.
10. Формы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
11. Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) школе.

12. Принципы воспитания и их реализации в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.
13. Связь воспитательной работы во вспомогательной школе, с семейным воспитанием.
14. Аутогенная тренировка как составная часть саморегуляции психического состояния воспитателя. Самовнушение.
15. Методика изучения личности ученика и коллектива в специальной (коррекционной) школе.
16. Процесс воспитания в контексте реформирования специального образования.
17. Программа изучения ученика и обследования условий жизни и деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы и семьи
18. Виды общественно полезного, производительного труда учащихся в специальной (коррекционной) школе.
19. Содержание общественно полезного, производительного труда учащихся в специальной (коррекционной) школе.
20. Педагогические требования к организации общественно полезного, производительного труда учащихся в специальной (коррекционной) школе .
21. Методика организации и руководство самообслуживающим и хозяйственно-бытовым трудом.
22. Стили педагогического общения. Требования, выдвигаемые учениками к педагогу в качестве обязательных условий для возникновения чувства доверия.
23. Задачи педагогической диагностики развития личности ученика вспомогательной школы.
24. Методика организации воспитательного коллектива и воспитания личности в коллективе вспомогательной школы.
25. Методика индивидуального подхода в воспитании учеников специальной (коррекционной) школы
26. Содержание самообслуживания и хозяйственно-бытового труда учащихся специальной (коррекционной) школы.
27. Проблема трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе
28. Методика убеждения учеников в процессе внеурочной воспитательной работы.
29. Методы формирования сознания личности, организации деятельности, развитие личностной креативности в специальной (коррекционной) школе.
30. Методика педагогического общения с умственно отсталыми учениками во внеурочной воспитательной работе.
31. Задачи и содержание трудового воспитания учеников.
32. Методика педагогического стимулирования учеников специальной (коррекционной) школы.
33. Игра как средство организации воспитательной работы с умственно отсталыми учениками.

- 34.Методика социального воспитания. Формирование у учеников специальной (коррекционной) школы патриотических чувств.
- 35.Методика трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе.
- 36.Требования к планированию воспитательной работы в специальной (коррекционной) школы Виды планирования.
- 37.Общая характеристика организации кружковой работы во вспомогательной школе-интернате.
- 38.Методика морального воспитания умственно отсталых учеников во внеурочной работе.
- 39.Педагогические условия воспитания сознательного поведения у учеников. воспитания в специальной (коррекционной) школе.
- 40.Методика эстетического воспитания учеников вспомогательной школы во внеурочное время. Содержание и задачи эстетического развития учеников в специальной (коррекционной) школе.
- 41.Методика экологического воспитания учеников .Понятие и основные задачи экологического воспитания умственно отсталых учеников.
- 42.Методика оздоровления и физического воспитания умственно отсталых детей.
- 43.Особенности физического воспитания умственно отсталых учеников.
44. Методы, формы и содержание физического воспитания учеников. .
Коррекционная направленность физического воспитания .. Работа ЛФК в специальной (коррекционной) школе.
- 45.Методика полового воспитания учеников нарушениями психофизического развития. Содержание и задачи полового воспитания учеников вспомогательной школы.
- 46.Методика правового воспитания учеников, цели и задачи правового воспитания учеников в специальной (коррекционной) школе.
- 47.Методика составления перспективного и ежедневного плана воспитательной работы.
- 48.Формы и методы правового воспитания умственно отсталых учеников.
- 49.Формы методической работы воспитателя учеников в специальной (коррекционной) школе.
- 50.Коррекционные возможности групповых форм внеурочной воспитательной работы.
- 51.Виды групповых форм внеурочной работы учеников.
- 52.Методика проведения профориентационной работы с умственно отсталыми детьми во внеурочное время.
53. Содержание и формы профориентационной работы с учениками вспомогательной школы. Методы профориентационной работы с умственно отсталыми детьми.

54.Методика музыкального о воспитания учеников нарушениями психофизического развития. Содержание и задачи музыкального воспитания учеников.

55. Основные формы внеурочной работы по физическому воспитанию учащихся в специальной (коррекционной) школе.

56.Биологические и социальные предпосылки нарушения поведения у учащихся вспомогательной школы-интерната.

57.Общие вопросы организации и обеспечения режима дня во вспомогательной школе-интернате.

58.Воспитание социально-нормативного поведения у учащихся вспомогательной школы как проблема нравственного и правового воспитания данной категории учащихся.

59.Понятие о профессиограмме как модели квалификационной характеристики специалиста.

60.Организация и руководство внеурочной воспитательной работе в специальной (коррекционной) школе.

61. Правовое воспитание как основа социально-реабилитационной работы.

62. Актуальные проблемы эстетического воспитания учащихся вспомогательной школы-интерната.

63.Смоделировать процесс составления характеристики класса-группы.

64.Смоделировать процесс методического анализа просмотренного ранее воспитательного мероприятия.

65.Ребенок отказался участвовать в организованной Вами игре. Ваши действия?

66.Смоделировать проведение утренней гимнастики с учащимися младших классов (комплекс упражнений, обоснование).

67.Смоделировать проведение утренней линейки с учащимися старших классов (комплекс упражнений, обоснование).

68.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика воспитания детей с умственной отсталостью» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / Т. Г. Богданова [и др.] ; рец. Л. И. Плаксина. - М.: Академия, 2014. - 240 с.	учебник	20
2.	Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с.	учебное пособие	20
3.	Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для студ., обуч. в соответствии с ФГОС ВПО по напр. подгот. 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 272 с.	учебно- методическ ое пособие	30
4.	Матвеева М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат), по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова ; рец.: О. Г. Ивановская, О. Н. Тверская, В. П. Смирнова ; ред. О. В. Елецкая. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2016. - 190 с.	учебно- методическ ое пособие	30
5.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с.	учебное пособие	20

6.	Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/60504
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет : учебное пособие / Л. А. Соколова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 152 с.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/61600
2.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)