



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.03 «Методика обучения истории»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Методика обучения истории» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

А.Р. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 07.02. 20 23 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

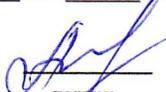
  
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Методика обучения истории» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– раскрытие студентам содержания и методов обучения истории, основные вопросы теории и практики ее преподавания в специальной (коррекционной) школе, показать специфику работы по истории в специальной коррекционной школе, пути и приемы обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся, задачи и методы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе в процессе изучения исторического материала.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- овладение студентами основными методами формирования у школьников исторических представлений, понятий, анализа исторических фактов, умение практически применять эти методы в различных формах учебной и внеклассной работы;
- закрепление теоретических знаний, приобретенных на лекциях и при изучении рекомендованной литературы, знакомство с опытом учителей истории;
- овладение навыками наблюдения, анализа учебно-воспитательного процесса;
- планирования и разработки конспектов уроков истории, а так же умение проводить анализ программ, учебников;
- конспектировании и реферирование методической литературы и первоисточников, изготовление наглядных пособий.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Методика обучения истории» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта

**Уметь:**

- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями

**Владеть:**

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Методика обучения истории» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Методики обучения старшеклассников с умственной

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		

7	108	3	52	16		36			56	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	52	16		36			56	
9	108	3	42	16		26			62	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	42	16		26			62	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая наука	14	2		6			6	9	2		2			5	практическое задание; реферат
Тема 2. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе.	9	1		2			6	7	1		2			4	практическое задание; реферат
Тема 3. Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе	8	2		2			4	9	2		2			5	практическое задание; реферат
Тема 4. Методика формирования исторических знаний и представлений у умственно отсталых учащихся	7	1		2			4	7	1		2			4	практическое задание; реферат

Тема 5. Методика формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе.	9	1		2			6	7	1		2			4	практическое задание; реферат
Тема 6. Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.	8	2		2			4	10	2		2			6	практическое задание; реферат
Тема 7. Урок истории в специальной (коррекционной) школе.	12	2		6			4	14	2		4			8	практическое задание; реферат
Тема 8. Подготовка учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе	7	1		2			4	9	1		2			6	практическое задание; реферат
Тема 9. Учебник истории для специальной (коррекционной) школы.	14	2		6			6	14	2		4			8	практическое задание; реферат
Тема 10. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе.	11	1		4			6	9	1		2			6	практическое задание; реферат
Тема 11. Особенности изучения вопросов права во вспомогательной школе.	9	1		2			6	9	1		2			6	практическое задание; реферат
Всего часов за 7 /9 семестр	108	16		36			56	104	16		26			62	
Форма пром. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		36			56	104	16		26			62	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая наука</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками</p> <p>Методы исследования специальной методики преподавания истории</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема лекции: Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной</p> <p>Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения для 2-6 классов специальной (коррекционной) школы</p> <p>Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах</p>	Акт.	1	1
3.	<p>Тема лекции: Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Образовательные задачи курса истории. Воспитательные задачи курса истории. Коррекционно-развивающие задачи.</p>	Акт.	2	2

	Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе			
4.	<p>Тема лекции: Методика формирования исторических знаний и представлений у умственно отсталых учащихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта Методика работы с картой. Методика работы со схемой</p>	Акт.	1	1
5.	<p>Тема лекции: Методика формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификации Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта</p> <p>Сравнение представлений общественных Общий вывод: главное сходство и отличие, Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории специальной (коррекционной) Схема образования государства</p>	Акт.	1	1
6.	<p>Тема лекции: Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>Система методов обучения истории и их классификации</p> <p>Методы устного сообщения исторического материала</p> <p>Методы работы с печатным текстом (письменными источниками)</p> <p>Методы наглядного обучения истории</p> <p>Приемы работы с учебной картиной, иллюстрациями учебника и условно-графической наглядностью на уроках истории.</p> <p>Применение технических средств в обучении истории</p>			
7.	<p>Тема лекции: Урок истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Урок – основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе Требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе Структура урока истории Типы уроков истории. Особенности проведения уроков разного типа в специальной (коррекционной) школе</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема лекции: Подготовка учителя к уроку</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Этапы подготовки учителя к уроку истории Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе</p>	Акт.	1	1
9.	<p>Тема лекции: Учебник истории для специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение учебника истории в обучении умственно отсталых учащихся Содержание материала учебников Характеристика школьного учебника истории</p>	Акт.	2	2
10.	Тема лекции:	Акт.	1	1

	<p>Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. Основные ее черты, связь с уроками</p> <p>Содержание внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе</p>			
11.	<p>Тема лекции:</p> <p>Особенности изучения вопросов права во вспомогательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современная концепция правового образования школьников</p> <p>Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы</p> <p>Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта</p> <p>Реализация основных дидактических принципов в процессе правового обучения в специальной (коррекционной) школе</p>	Акт.	1	1
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Анализ программы по истории для специальной (коррекционной) школы.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Изучить особенности программного материала по истории в специальной (коррекционной)</p> <p>Провести анализ программы</p>	Акт./ Интеракт.	6	2

2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определить сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Охарактеризовать особенности общественно-исторического материала в книгах для чтения для 2-6 классов специальной (коррекционной)</p> <p>Выделить особенности работы над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах</p> <p>Составить фрагмент урока чтения общественно-исторического содержания в специальной (коррекционной) школе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Задачи, структура и содержание курса истории в специальной</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы</p> <p>Сформулируйте задачи на примере тем из каждого класса</p> <p>Разработайте структурно-логическую схему содержания учебного предмета</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Методика формирования исторических знаний и представлений у умственно</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выполнить сравнительную характеристику исторических знаний и представлений учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ</p> <p>Обозначить приемы и средства формирования исторических знаний и представлений учащихся специальной (коррекционной) школы</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Описать методику работы с картой и схемой в специальной (коррекционной) школе. Привести пример работы с представленными средствами в виде фрагмента урока.			
5.	<p>Тема практического занятия:  <b>Методика формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в</b>  <i>Основные вопросы:</i>  Составить классификацию исторических понятий к классам  Приведите различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Укажите причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы</p> <p>Обозначьте, при каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема практического занятия:  <b>Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  Выполнить сравнительную характеристику методов обучения истории в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школе и охарактеризовать их.</p> <p>Обозначить место и роль беседы на уроке истории в специальной (коррекционной) школе. Разработайте беседу к одному из этапов урока истории в специальной (коррекционной) школе по избранной вами теме.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Определить значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта. Перечислите виды наглядности, которые используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?</p>			
7.	<p>Тема практического занятия: <b>Урок истории в специальной (коррекционной) школе.</b> <i>Основные вопросы:</i> Определить место уроков истории в специальной (коррекционной) школе. Раскрыть функции урока истории. Пояснить цель, задачи и структурные компоненты уроков истории в специальной (коррекционной) школе. Охарактеризовать типы уроков истории, их коррекционную направленность и особенности проведения. Выделить структуру уроков истории. Описать методику составления план-конспект урока истории.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
8.	<p>Тема практического занятия: <b>Подготовка учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе</b> <i>Основные вопросы:</i> Охарактеризуйте этапы подготовки учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе. Обозначьте требования к кабинету истории специальной (коррекционной) школы. Составьте развернутые конспекты уроков истории для учащихся специальной (коррекционной) школы, на основе материала учебника приложив дидактический материал.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема практического занятия: <b>Учебник истории для специальной (коррекционной) школе.</b> <i>Основные вопросы:</i> Выделить особенности работы с учебником на уроках истории в специальной (коррекционной) школе</p>	Акт./ Интеракт.	6	4

	<p>Проанализировать содержание учебников по истории для специальной (коррекционной) и общеобразовательной школ</p> <p>Определить место и роль учебника по истории в обучении учащихся специальной (коррекционной) школы</p>			
10.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выделить задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе, описать её своеобразие</p> <p>Выберите тему исторической краеведческой экскурсии, определите ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумайте оформление ее результатов</p> <p>Выберите одну из тем курса истории в специальной (коррекционной) школе, составьте список литературы для внеклассного чтения по этой теме.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
11.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Особенности изучения вопросов права во вспомогательной школе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выделить задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Определить специфику правовых знаний учащихся с пещальной (коррекционной)</p> <p>Раскрыть основные дидактические принципы правового обучения в специальной (коррекционной) школе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема: Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая наука</p> <p>Основные вопросы: Сравните объект и предмет методики преподавания истории и сопоставьте принципы методики преподавания истории в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школе</p> <p>Представьте примерный план работы с наглядным материалом по конкретной теме из курса отечественной истории</p> <p>Заполните схему «Связь истории с другими предметами коррекционной школы» Укажите основные «векторы» их взаимодействия.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	6	5
2	<p>Тема: Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Основные вопросы: Проанализируйте одну из книг для чтения (2-6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	6	4

	Раскройте основные приемы работы по расширению исторических представлений умственно отсталых учащихся в рамках пропедевтики истории.			
3	<p>Тема: Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Основные вопросы: Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Выбрав тему урока из каждого класса, сформулируйте его цель и задачи.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	4	5
4	<p>Тема: Методика формирования исторических знаний и представлений у умственно отсталых учащихся</p> <p>Основные вопросы: Перечислите исследователей, разработавших методические рекомендации по работе над формированием представлений об историческом времени у школьников с</p> <p>Оцените вклад выдающихся отечественных историков конца XIX начала XX века в разработку методических вопросов</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	4	4
5	<p>Тема: Методика формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Основные вопросы: Составьте примеры тестовых заданий и индивидуальных карточек по проверке уровня усвоения представлений об историческом времени у умственно отсталых учащихся.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	6	4

	Составьте примерный перечень статей, посвященных специфике преподавания истории в специальной (коррекционной) школе. Дайте их краткую аннотацию.			
6	<p>Тема: Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Основные вопросы: Опишите методы используются для изучения процесса обучения истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Пользуясь материалом лекции и учебным пособием проследите, как совершенствовались методы преподавания истории в период становления методики как самостоятельной</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	4	6
7	<p>Тема: Урок истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Основные вопросы: Предоставьте конспект статьи (одной на выбор), посвященной специфике преподавания истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Разработайте систему приемов по работе с «лентой времени».</p> <p>Докажите или опровергните утверждение о том, что комбинированный тип урока наиболее эффективен при обучении истории умственно отсталых учащихся.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	4	8
8	<p>Тема: Подготовка учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Основные вопросы: Составьте сравнительную таблицу, отражающую специфику преподавания истории для детей с недостатками в интеллектуальном развитии и учащихся без интеллектуальных</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	4	6

	<p>Пользуясь материалом лекции и дополнительной литературой, охарактеризуйте основные этапы становления методики преподавания истории и внесите ключевые моменты в предложенную ниже таблицу.</p> <p>Исторический период</p> <p>Основные достижения</p> <p>Персоналии</p> <p>Методическое обеспечение</p>			
9	<p>Тема: Учебник истории для специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Основные вопросы: Составьте каталог периодических и учебно-методических изданий по методике преподавания истории в специальной</p> <p>Пользуясь учебником истории общеобразовательной школы, отберите важные, на Ваш взгляд, исторические события по конкретной теме и сопоставьте их с материалом той же темы из учебника специальной</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	6	8
10	<p>Тема: Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Основные вопросы: Продумайте возможные формы предъявления домашнего задания. Раскройте возможные приемы введения краеведческого материала в урок истории в специальной (коррекционной) школе</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	6	6
11	<p>Тема: Особенности изучения вопросов права во вспомогательной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной</p>	6	6

Приведите примеры возможных тестовых заданий и обоснуйте критерии их составления.	й литературы; подготовка реферата		
Приведите конкретные приемы работы с историческим источником.			
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>62</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	практическое задание
<b>Уметь</b>	подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения	реферат
<b>Владеть</b>	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями	зачёт с оценкой
<b>ПК-4</b>		

<b>Знать</b>	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями	практическое задание
<b>Уметь</b>	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта	реферат
<b>Владеть</b>	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Практическое задание выполнено, но имеются незначительные замечания	Практическое задание выполнено полностью, широко представлен ответ.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения
-----------------	---	--	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Сформулировать образовательные, воспитательные и коррекционные цели урока по предложенной теме. Показать соответствие применяемых методов и приемов возрастным и познавательным возможностям учащихся.
2. Подобрать примеры, подтверждающие зависимость выбора методов работы от цели урока, содержания материала.
3. Составьте сюжетный рассказ и краткое сообщение на примере одного исторического события.
4. Составьте примерный список художественной литературы по исторической тематике, который может быть использован в пропедевтическом курсе истории.
5. Разработайте тематический план на полугодие по курсу истории.
6. Выделите общие и специальные задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные позиции современных учителей истории.
8. Оцените значение исторического курса в специальной (коррекционной) школе в формировании гражданских качеств и социально-адаптивных форм поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
9. Перечислите критерии отбора исторических фактов для школьников с интеллектуальной недостаточностью.

10.Разработайте систему игровых приемов для уточнения и активизации представлений умственно отсталых учащихся об историческом времени.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе
- 2.Особенности воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
- 3.Учебная деятельность школьников с нарушениями интеллекта по изучению истории.
- 4.Методы и приёмы формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе.
- 5.Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками.
- 6.Реализация межпредметных связей в обучении истории детей с нарушением интеллекта.
- 7.Работа над произведениями общественно- исторического содержания на уроках чтения во 2- 6 классах специальной (коррекционной) школы.
- 8.Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе.
- 9.Методы исследования специальной методики преподавания истории.
- 10.Особенности формирования знаний, умений и навыков у детей с нарушениями интеллекта на уроках истории.

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

- 1.Специальная методика преподавания истории как предмет изучения.
- 2.Задачи, содержание, пути и средства начального обучения истории в специальной (коррекционной) школе.
- 3.Место и значение курса в системе подготовки олигофренопедагогов.
- 4.Структура и содержание курса специальной методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
- 5.Общая и специальная литература по методике начального обучения истории.
- 6.Особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе.
- 7.Особенности познавательной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы.
- 8.Задачи пропедевтического периода.
- 9.Индивидуальные и групповые беседы по общественно-исторической тематике.
- 10.Общественно-исторический материал для 2-6 класса вспомогательной школы. Его характеристика.

11. Уроки чтения и развития речи в начальных классах вспомогательной школы.
12. Анализ программы по чтению и развитию речи для 5-6 классов и их роль в пропедевтике изучения истории в специальной (коррекционной) школе.
13. Коррекционно-развивающие задачи курса истории.
14. Основные принципы построения программы.
15. Структура исторических знаний.
16. Программа по истории для специальной (коррекционной) школы. Структура программы.
17. Основные принципы построения программы.
18. Особенности усвоения исторических знаний учащимися специальной (коррекционной) школы.
19. Основные этапы урока чтения произведения общественно-исторического характера.
20. Особенности формирования исторических представлений у умственно отсталых учащихся.
21. Критерии отбора фактов для урока истории в специальной (коррекционной) школе.
22. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе.
23. Особенности формирования представлений об историческом времени у умственно отсталых школьников.
24. Методика работы с картой и со схемой.
25. Особенности формирования причинно-следственных связей в курсе истории.
26. Особенности формирования историко-пространственных представлений.
27. Методика работы с историческими терминами.
28. Этапы формирования временных исторических представлений.
29. Приемы работы над развитием познавательной самостоятельности учащихся.
30. Роль и классификация исторических понятий в обучении истории.
31. Методы работы с печатным текстом.
32. Способы формирования исторических понятий у умственно отсталых школьников.
33. Структура урока истории в специальной (коррекционной) школе
34. Методика проведения беседы на разных годах изучения истории.
35. Урок и требования к нему. Специфические особенности уроков истории в специальной (коррекционной) школе.
36. Содержание и формы внеклассной работы по истории.
37. Работа над планом статьи. Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий.
38. Работа с учебником на уроке истории в специальной (коррекционной) школе. Словарная работа.
39. Методы наглядного обучения истории.

40. Принципы отбора иллюстративного материала.
41. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе.
42. Типы уроков. Особенности требований к урокам различных типов в зависимости от дидактических целей.
43. Задачи внеклассной работы по истории и связь с уроками.
44. Функции наглядного пособия на уроке.
45. Особенности формирования правовых знаний учащихся специальной (коррекционной) школы.
46. Концепция, задачи и содержание правового обучения в специальной (коррекционной) школе.
47. Формирование правовой культуры у умственно отсталых школьников.
48. Этапы подготовки учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе
49. Особенности понимания учащимися специальной (коррекционной) школы элементов правовых знаний.
50. Дидактические принципы правового обучения в специальной (коррекционной) школе.
51. Цели и задачи изучения основ права в специальной (коррекционной) школе.
52. Роль правового обучения и воспитания в соблюдении норм права и предупреждения правонарушений.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

## 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения истории» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с.	учебное пособие	20

2.	Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с.	учебное пособие	20
3.	Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с.	Учебные пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/11774">https://e-lanbook.com/book/11774</a>
4.	Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие : в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — Часть 1 — 2016. — 345 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/11222">https://e-lanbook.com/book/11222</a>
5.	Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие : в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — Часть 2 — 2017. — 404 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/11222">https://e-lanbook.com/book/11222</a>
6.	Коваленко С. В. Методика обучения истории в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 97 с.	учебное пособие	<a href="https://e-lanbook.com/book/12363">https://e-lanbook.com/book/12363</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Батыршина А.Р. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01-Психология) / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта; М.Наука, 2011. - 222 с.	учебное пособие	10
2.	Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие : в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — Часть 3 — 2018. — 168 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/11223">https://e-lanbook.com/book/11223</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)