



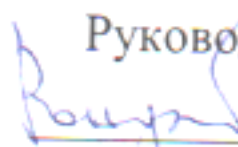
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

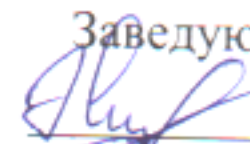
Руководитель ОПОП

 Г.Н. Кондратюк

«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев

«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Методология и организация исторических исследований»

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

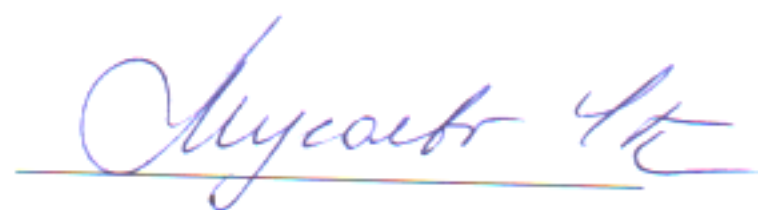
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Методология и организация исторических исследований» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 28.02 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 21.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Методология и организация исторических исследований» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– получение знаний по теории и методологии истории, организации исторических исследований, овладение научными принципами и методами познания истории.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- приобретение навыков самостоятельного анализа событий при опоре на исторические факты и формирование исторического мышления;
- подготовка к самостоятельной организации исторических исследований;
- воспитание патриотизма и толерантности;
- осмысление с различных подходов интерпретируемых событий мировой истории.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Методология и организация исторических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 - Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-2 - Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

ПК-5 - Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук

ПК-7 - Способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
- базовые современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, направления развития современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; основные концепции современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.
- требования к научному докладу и устному выступлению; требования к стилистике и оформлению научного текста; требования к проведению научных семинаров и конференций.
- историю становления методологии научного познания; основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной области
- основной перечень баз данных по истории

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; вырабатывать стратегию действий в области профессиональной деятельности.
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
- применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.

- формулировать, обобщать и анализировать проблемы современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования
- выступать с научным сообщением, докладом; вести редакторскую работу с научным текстом; организовать научное выступление, дискуссию, вести научный диспут.
- решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций;
- работать с базами данных и информационными системами

Владеть:

- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
- навыками анализа и обобщения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; навыками использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.
- навыками устного научного выступления; навыками редакторской работы с научным текстом; способностью к организации научных мероприятий.
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии
- навыками использования баз данных при решении организационно-управленческих задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Методология и организация исторических исследований» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
3	108	3	52	16		28		8	29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52	16		28		8	29	27
3	108	3	18	8		10			81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	8		10			81	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1 «Историческая наука как социокультурный феномен»	9	2				4	3	10			2				8	тестовый контроль
Тема 2 «Историческая наука как отрасль деятельности и социальный институт»	11	2		2		4	3	8							8	тестовый контроль
Тема 3 «Структура научного исторического знания»	7	2		2			3	8							8	тестовый контроль

Тема 4 «Методология научных исследований»	7	2		2			3	10	2				8	тестовый контроль
Тема 5 «Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы»	11	2		6			3	10			2		8	контрольная работа
Тема 6 «Написание и оформление квалификационных и научных работ студентов»	11	2		6			3	10			2		8	тестовый контроль
Тема 7 «Организация научных исторических исследований»	9	2		4			3	8					8	тестовый контроль
Тема 8 «Информационная база научного исследования»	5			2			3	12	2		2		8	контрольная работа
Тема 9 «Организация исторической научно-исследовательской работы в России»	5			2			3	10	2				8	тестовый контроль
Тема 10 «Формирование ученого как личности. Проблема моральной ответственности ученого»	6	2		2			2	13	2		2		9	контрольная работа
Всего часов за 3 /3 семестр	81	16		28			8	29	99	8		10		81
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.						
Всего часов дисциплине	81	16		28			8	29	99	8		10		81
часов на контроль	27							9						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1 «Историческая наука как социокультурный феномен» <i>Основные вопросы:</i> 1) Историческая наука как социокультурный феномен и социальный институт. 2) Историческое развитие форм научной деятельности.	Акт.	2	
2.	Тема 2 «Историческая наука как отрасль деятельности и социальный институт» <i>Основные вопросы:</i> 1) Определение исторической наук. 2) Объект исторической науки.	Акт.	2	
3.	Тема 3 «Структура научного исторического знания» <i>Основные вопросы:</i> 1) Вспомогательные исторические науки. 2) Исторические основные наукию.	Акт.	2	
4.	Тема 4 «Методология научных исследований» <i>Основные вопросы:</i> 1) Специфика основных теоретических направлений. 2) Специфика основных методологических направлений.	Акт.	2	2
5.	Тема 5 «Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы» <i>Основные вопросы:</i> 1) Оформление отчета по НИР.	Акт.	2	

	2) Пример оформления научн-исследовательской работы.			
6.	Тема 6 «Написание и оформление квалификационных и научных работ <i>Основные вопросы:</i> 1)Область применения. 2)Нормативные ссылки.	Акт.	2	
7.	Тема 7 «Организация научных исторических исследований» <i>Основные вопросы:</i> 1)Методы как прием, способ и образ действий. 2)Методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории.	Акт.	2	
8.	Тема 8 «Информационная база научного исследования» <i>Основные вопросы:</i> 1)Электронный каталог. 2)Электронные копии.	Акт.		2
9.	Тема 9 «Организация исторической научно-исследовательской работы в России» <i>Основные вопросы:</i> 1)Приоритетные направления научных исследований. 2)Медисциплинарные подходы в современной исторической науке.	Акт.		2
10.	Тема 10 «Формирование ученого как личности. Проблема моральной ответственности ученого» <i>Основные вопросы:</i> 1)Нравственность ученого. 2)Возрастания коллективного начала в научном труде.	Акт.	2	2
	Итого		16	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1 «Историческая наука как социокультурный феномен» <i>Основные вопросы:</i> 1) Характеристика современного ученого. 2) Институциональное понимание науки.	Акт.		2
2.	Тема 2 «Историческая наука как отрасль деятельности и социальный институт» <i>Основные вопросы:</i> 1) Предмет исторической науки. 2) Функции социальной памяти.	Акт.	2	
3.	Тема 3 «Структура научного исторического знания» <i>Основные вопросы:</i> 1) Организационное строение. 2) Квалификационное строение.	Акт.	2	
4.	Тема 4 «Методология научных исследований» <i>Основные вопросы:</i> 1) Исторические исследования. 2) Исторический метод.	Акт.	2	
5.	Тема 5 «Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы» <i>Основные вопросы:</i> 1) Требования к структуре НИР. 2) Правила оформления НИР.	Акт.	6	2
6.	Тема 6 «Написание и оформление квалификационных и научных работ» <i>Основные вопросы:</i> 1) Общие положения НИР. 2) Структурные элементы отчета о НИР.	Акт.	6	2
7.	Тема 7 «Организация научных исторических исследований» <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	1) Общие сведения о науке и научных исследованиях. 2) Научная теория и методология.			
8.	Тема 8 «Информационная база научного исследования» <i>Основные вопросы:</i> 1) Документальные источники. 2) Библиографические источники.	Акт.	2	2
9.	Тема 9 «Организация исторической научно-исследовательской работы в России» <i>Основные вопросы:</i> 1) Организация гуманитарных исследований в России.	Акт.	2	
10.	Тема 10 «Формирование ученого как личности. Проблема моральной ответственности ученого» <i>Основные вопросы:</i> 1) Отличительные черты научной среды и природы труда ученого. 2) Революционность науки и социальная ответственность ученого.	Акт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1 «Историческая наука как социокультурный феномен» <i>Основные вопросы:</i> 1) Историческая наука как социокультурный феномен и социальный институт. 2) Институциональное понимание науки.	Акт.	4	

2.	Тема 2 «Историческая наука как отрасль деятельности и социальный институт» <i>Основные вопросы:</i> 1) Предмет исторической науки. 2) Объект исторической науки.	Акт.	4	
	Итого		8	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1 «Историческая наука как социокультурный феномен»	подготовка к контрольной работе	3	8
2	Тема 2 «Историческая наука как отрасль деятельности и социальный институт»	подготовка к тестовому контролю	3	8
3	Тема 3 «Структура научного исторического знания»	подготовка к контрольной работе	3	8
4	Тема 4 «Методология научных исследований»	подготовка к контрольной работе	3	8
5	Тема 5 «Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы»	подготовка к тестовому контролю	3	8
6	Тема 6 «Написание и оформление квалификационных и научных работ	подготовка к контрольной работе	3	8
7	Тема 7 «Организация научных исторических исследований»	подготовка к контрольной работе	3	8
8	Тема 8 «Информационная база научного исследования»	подготовка к тестовому контролю	3	8
9	Тема 9 «Организация исторической научно-исследовательской работы в России»	подготовка к тестовому контролю;	3	8

10	Тема 10 «Формирование ученого как личности. Проблема моральной ответственности ученого»	подготовка к контрольной работе	2	9
	Итого		29	81

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	тестовый контроль
Уметь	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; выработать стратегию действий в области профессиональной деятельности.	контрольная работа
Владеть	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	экзамен
УК-3		
Знать	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	тестовый контроль

Уметь	разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	контрольная работа
Владеть	умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	экзамен
УК-6		
Знать	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	тестовый контроль
Уметь	применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	контрольная работа
Владеть	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	экзамен
ПК-1		
Знать	базовые современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, направления развития современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; основные концепции современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.	тестовый контроль

Уметь	формулировать, обобщать и анализировать проблемы современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	контрольная работа
Владеть	навыками анализа и обобщения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; навыками использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.	экзамен
ПК-2		
Знать	требования к научному докладу и устному выступлению; требования к стилистике и оформлению научного текста; требования к проведению научных семинаров и конференций.;	тестовый контроль
Уметь	выступать с научным сообщением, докладом; вести редакторскую работу с научным текстом; организовать научное выступление, дискуссию, вести научный диспут.	тестовый контроль
Владеть	навыками устного научного выступления; навыками редакторской работы с научным текстом; способностью к организации научных мероприятий.	экзамен
ПК-5		
Знать	историю становления методологии научного познания; основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной области	тестовый контроль
Уметь	решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций	контрольная работа
Владеть	навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии	экзамен
ПК-7		
Знать	основной перечень баз данных по истории	тестовый контроль;
Уметь	работать с базами данных и информационными системами	тестовый контроль

Владеть	навыками использования баз данных при решении организационно-управленческих задач	экзамен
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Вариант № 1.

1. Теоретическое задание:

1. Дайте определение понятия «наука». Охарактеризуйте науку как форму творческой деятельности.

2. Перечислите критерии истинности знания.

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Отберите правильный вариант авторского описания книги:

а) Скоропанова И. С. / И. С. Скоропанова Русская постмодернистская литература: новая философия, новый язык. СПб, 2001.

б) Скоропанова И. С. Русская постмодернистская литература: новая философия, новый язык / И. С. Скоропанова. - СПб .: Невский Простор, 2001. - 416с.

в) Скоропанова И. С. Русская постмодернистская литература: новая философия, новый язык. СПб: Невский Простор, 2001, 416с.

2. Вариант № 2:

1. Теоретическое задание:

1. Дайте характеристику естественных наук

2. Перечислите особенности научного мировоззрения

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики

Выберите верный вариант описания книги под заглавием:

а) Актуальные проблемы культуры XX века: Пособие для студентов негуманитарных специальностей / [Авт. кол .: В.Ш. Добрынина и др]. - М .: Знание, 1993. - 191с.

б) Авт. кол .: В. Ш. Добрынина и др. Актуальные проблемы культуры XX века: Пособие для студентов негуманитарных специальностей. М., 1993 -191 с.

в) Актуальные проблемы культуры XX века: Пособие для студентов негуманитарных специальностей. // Авт. кол .: В. Ш. Добрынина и др. М., 1993 г., 191с.

3. Вариант № 3:

1. Теоретическое задание:

1. Дайте характеристику гуманитарных наук

2. Опишите статус и функции фундаментальных и прикладных наук

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Выберите верный вариант описания многотомного издания:

а) Всемирная история в 13т. Гл. ред. комиссия: Е.М.Жуков, С.Л.Тихвинский / (гл. ред.) и др., М., 1981-1983гг.

б) Всемирная история: В 13-ти т. / [гл. ред. комиссия: Е. М. Жуков, С. Л. Тихвинский (гл. ред.) и др]. - М: Мысль, 1981-1983. Т. 1-13.

в) Всемирная история // Гл. ред. комиссия: Жуков Е. М., Тихвинский С. Л. (гл. ред.) и др. В 13-ти т., М., 1981-1983.

4. Вариант № 4:

1. Теоретическое задание:

1. Опишите научно-технический потенциал России

2. Определите роль логических операций в научном исследовании

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Выберите верный вариант описания отдельного тома многотомного издания:

а) Теория познания: В 4-х т. / [Под ред. В. А. Лекторский и др.]. - М., 1993. - Т. С: Познание как исторический процесс. - 397с.

б) Теория познания, 4т. / Под ред. В. А. Лекторский и др. - Т. С: Познание как исторический процесс. - М., 1993. -397с.

в) Т.С: Познание как исторический процесс. / Теория познания: В 4-х т. Под ред. В. А. Лекторский и др. - М., 1993. - 397с.

5. Вариант № 5:

1. Теоретическое задание:

1. Роль методологии в научном исследовании

2. Дайте признак понятию «аннотация»

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Выберите верный вариант описания сериального издания:

а) Ученые записки СГУ. Симферополь, 1999. -№ 11. - 144 с.

б) Ученые записки / СГУ, 1999.-№ 11.- 144 с.

в) Ученые записки / Симферопольский государственный университет. - Симферополь, 1999. - № 11. - 144 с.

6. Вариант № 6:

1. Теоретическое задание:

1. Дайте определение понятия «монография»

2. Опишите основные этапы планирования научного исследования

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Выберите верный вариант описания авторской статьи из книги:

а) Р. А. Гальцева. Западноевропейская культурософия между миром и игрой (В кн .: Самосознание европейской культуры XX века). - М., 1991.- С. 8-22.

б) Гальцева Р. А. Западноевропейская культурософия между миром и игрой / Г. А. Гальцева // Самосознание европейской культуры XX века. - М., 1991.-С. 8-22.

в) Самосознание европейской культуры XX века / Гальцева Р. А.

Западноевропейская культурософия между миром и игрой. - М., 1991. - С. 8-22.

7. Вариант № 7:

1. Теоретическое задание:

1. Дайте определение понятия «рецензия»

2. Назовите психологические черты ученого

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Выберите верный вариант описания статьи из сборника:

а) Ключевский В. О. наброски по варяжскому вопросу / В.О.Ключевский // Соч. - М., 1989.- Т. 7.- С. 136-139.

б) Ключевский В. О. Сочинения. М., 1989. В. .: наброски по варяжскому вопросу. - Т. 7. - С. 136-139.

в) Ключевский В. О. // Сочинения / наброски по варяжскому вопросу. Т. 7. - С. 136-139.

8. Вариант № 8:

1. Теоретическое задание:

1. Дайте определение понятия «эксперимент»
2. Какие особенности составления библиографии по теме исследования?

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Выберите верный вариант описания статьи, размещенной в периодическом издании:

- а) «Вопросы философии». - 1970. - № 7. - С. 165-173 // Мелетинский Е. М. Клод Леви-Стросс и структурная типология мифа.
- б) Мелетинский Е. М. Клод Леви-Стросс и структурная типология мифа. // ВФ, 1970, № 7.
- в) Мелетинский Е. М. Клод Леви-Стросс и структурная типология мифа // Вопросы философии. - 1970. - №7. - С. 165-173.

9. Вариант № 9:

1. Теоретическое задание:

1. Дайте определение понятия «принцип»
2. Метод эмпирического познания, который предусматривает создание искусственной ситуации:

- а) эксперимент;
- б) опыт;
- в) наблюдение;
- г) моделирование;
- д) измерения.

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Выберите верный вариант описания статьи из энциклопедии:

- а) Лингвистический поворот // Постмодернизм. Энциклопедия. - Минск, 2001. - С. 428.
- б) Постмодернизм. Энциклопедия. - Минск, 2001. (Статья: Лингвистический поворот), С. 428.
- в) Лингвистический поворот / Постмодернизм: Энциклопедия, Минск, 2001. - С. 428.

10. Вариант № 10:

1. Теоретическое задание:

1. Дайте определение понятия «категория».

2. Метод от частного к общему - это:

а) дедукция;

б) анализ;

в) синтез;

г) индукция;

д) моделирование.

2. Практическое задание: оформление библиографических описаний. Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Выберите верный вариант описания статьи из энциклопедии:

а) Прагматизм // ФЭ. - М., 1967г., Т.4., С. 336-338.

б) Философская энциклопедия. - М., 1967. - Т.4. - С. 336-338.

в) Прагматизм // Философская энциклопедия. - М., 1967. - Т. 4. - С. 336-338.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант № 1:

Выберите верный вариант оформления библиографических сведений в форме внутритекстовых неформализованных сведений:

а) М. Ф. Слинкин в книге «Народно-демократическая партия Афганистана у власти», вышедшей в 1999 году в Симферополе, исследует внутреннюю и внешнюю политику режима Тараки-Амина.

б) В книге «Народно-демократическая партия Афганистана у власти» исследуется внутренняя и внешняя политика режима Тараки-Амина.

в) В одной из своих работ М. Ф. Слинкин исследует внутреннюю и внешнюю политику режима Тараки-Амина.

2. Вариант № 2:

Выберите верный вариант оформления внутритекстовой ссылки на список литературы:

- а) Уместно привести пример определения диалогических отношений, как «смысловых отношений между всякими высказываниями в речевого общении» (5 М. М. Бахтин «Автор и герой», 2000, С. 316).
- б) Уместно привести пример определения диалогических отношений, как «смысловых отношений между всякими высказываниями в речевого общении» (5, С. 316).

3. Вариант № 3:

Выберите верный вариант оформления подстрокового ссылки к тексту: Н. Б. Маньковская определяет «кич» как «бедное значениями клише, стереотип, псевдовещь»:

- а) Н. Б. Маньковская «Париж со змеями» (Введение в эстетику постмодернизма). М., 1995. С. 100.
- б) Маньковская Н. Б. «Париж со змеями» (Введение в эстетику постмодернизма). - М., 1995. - С. 100.
- в) Маньковская Н. Б. «Париж со змеями», С. 100.

4. Вариант № 4:

Выберите верный вариант сокращенного подстрокового ссылки к тексту: В статье «Интеллектуальный импорт, или в периферийном постмодернизме» доктор философских наук П. К. Гречко утверждает, что постмодернизм НЕ превращает действительность в игру, а скорее наоборот, «делает игру действительностью, оттесняя на обочину, загоняя в маргиналы доигровую или неигровую реальность »:

- а) П. К. Гречко «Интеллектуальный импорт, или в периферийном постмодернизме»
- б) Гречко П. К. / Общественные науки и современность. - 2000. Ж. 2. - С. 173.
- в) Общественные науки и современность. - 2000. - № 2. - С. 173.

5.Вариант № 5:

Выберите верный вариант повторного ссылки (пидстрокового), при первичном ссылке:

1 Велш В. Постмодерн. Генеалогия и значение одного спорного понятия // Путь. - 1992. -№ 1. С. 132.

а) 2 Там же.- С. 133.

б) 2 Там же, с. 133.

в) 2 Там же. Путь. - 1992. -№ 1. С. 133.

6.Вариант № 6:

Выберите верный вариант оформления библиографической ссылки, воспроизводимого с другим изданием, при основном тексте:

Руссо отмечал, что науки, литература и искусство »обвивают гирляндами цветов оковывающие людей железные цепи, заглушают в них естественное чувство свободы» [1].

а) Цит. по книге: Кузнецов В. Н., Мееровский Б. В., Грязнов А. Ф. Западноевропейская философия XVIII века. - М., 1986. - С. 215.

б) В кн .: Кузнецов В. Н., Мееровский Б. В., Грязнов А. Ф. Западноевропейская философия XVIII века. - М, 1986. - С. 215.

в) Цит. по: Кузнецов В. Н., Мееровский Б. В., Грязнов А. Ф. Западноевропейская философия XVIII века. - М., 1986. - С. 215

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Историческая наука и ее место в системе культуры
- 2.Цель и задачи исторической науки
- 3.Понятие научной рациональности
- 4.Типы рациональности
- 5.Основные этапы истории науки
- 6.Классификация исторических наук
- 7.Наука как система знаний
- 8.Проблема периодизации истории исторической науки
- 9.Научная картина мира и ее эволюция
- 10.Структура научного исторического знания
- 11.Наука и научное исследование
- 12.Наука как социальный институт
- 13.Типология научных исследований
- 14.Критерии и признаки научного знания
- 15.Методология исторических научных исследований
- 16.Функции исторической науки в обществе

17. Историческая наука в традиционных и техногенных сообществах
18. Общие требования к научно-исследовательской исторической работе
19. Основные виды научных работ
20. Порядок защиты магистерской работы
21. Особенности древнегреческой преднауки
22. Научная работа студентов: особенности написания статей и тезисов докладов, подготовка их к печати
23. Методы эмпирического исследования
24. Виды письменных работ студентов и их характеристика
25. Особенности неклассической науки
26. Порядок присуждения ученых степеней в России
27. Методы теоретического исследования
28. Структура научной работы
29. Стандарты оформления научно-исследовательских работ
30. Порядок присуждения ученых званий в России
31. Научное мировоззрение и его главные черты
32. Основные этапы организации научного исследования
33. Понятие о научной проблеме, личности ее формулировки
34. Личности подготовки докладов к конференциям
35. Понятие о междисциплинарных областях знания
36. Характеристика курсовой и специфика ее написания
37. Порядок защиты курсовых работ
38. Основные черты средневековой науки
39. Диссертации и их структура
40. Роль информации в научном исследовании
41. Государственное управление в области науки
42. Отрасли наук, по которым присуждаются ученые степени в России
43. Магистерская работа и специфика ее подготовки
44. Общенаучные методы и приемы исследования
45. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России
46. Роль гипотезы в научном исследовании
47. Особенности подготовки тезисов докладов конференций
48. Проблема осмысления достижений НТП
49. Понятие научной этики
50. Дипломная работа и ее основные черты
51. Специфика и предмет естественных наук
52. Наука и техника в контексте глобализации
53. Актуальность и новизна научного исследования
54. Научно-исследовательские учреждения России
55. Проблема ответственности ученого
56. Концептуальный смысл работы Т. Куна «Структура научных революций»

57. Специфика античной науки
58. Понятие научной парадигмы
59. Особенности подготовки рефератов
60. Особенности подготовки и написания диплома
61. Порядок защиты дипломной работы
62. Ученые степени и ученые звания
63. Перечень специальностей, по которым присуждаются ученые степени в России
64. Понятие о нострификации
65. Структура автореферата диссертации
66. Методика планирования научно-исследовательской работы

67. Виды научных изданий и их характеристика
68. Интернет-источники научной информации и специфика работы с ними
69. Оформление результатов исследований
70. Основные нормы научной этики
71. Порядок создания научной публикации
72. Структура научной статьи
73. Составление библиографического списка: правила и стандарты
74. Правила цитирования. виды ссылок
75. Требования к содержанию диссертации
76. Особенности докторской диссертации
77. Понятие о магистратуре, аспирантуре и докторантуре
78. Понятие о специализированных ученых советах, специфика и порядок их работы
79. Повышение квалификации научно-педагогических кадров
80. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в России
81. Порядок проведения кандидатских экзаменов
82. Специфика и предмет гуманитарных наук
83. Историческая наука и глобальные проблемы человечества
84. Специфика научной деятельности
85. Взаимоотношения исторической науки и религии в культуре
86. Проблемы развития современной исторической российской науки
87. Международное сотрудничество в области исторической науки

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методология и организация исторических исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Методология исторической науки : учебное пособие / А. И. Репинецкий, Г. М. Ипполитов, Ю. С. Репинецкая [и др.] ; под редакцией Г. М. Ипполитова. — Самара : СГСПУ, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8428-1124-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137479	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/137479 9

2.	Исакова, А. И. Научная работа : учебное пособие / А. И. Исакова. — Москва : ТУСУР, 2016. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110252 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/110252

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Исакова, А. И. Научная работа : учебное пособие / А. И. Исакова. — Москва : ТУСУР, 2016. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110252 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/110252
2.	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций : учебное пособие / С. В. Рыбаков. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-9765-2672-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92745	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/92745
3.	Борисов Н.С. История. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1 / Н. С. Борисов ; ред. С. П. Карпов. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с.	учебник	100
4.	Магистратура и магистерская научная работа: Методические рекомендации. - Симферополь: НИЦ КИПУ, 2006. - 36 с.	методические рекомендации	15

5.	Исакова, А. И. Научная работа : учебное пособие / А. И. Исакова. — Москва : ТУСУР, 2016. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110252 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/110252
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)