



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

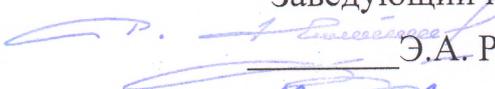
Руководитель ОПОП

 Э.М. Муртазаева

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 «Решение профессиональных задач педагога ДОО»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Решение профессиональных задач педагога ДОО» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

АА
подпись

Аббасова Л.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 14.02. 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК З.Р. Асанова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Решение профессиональных задач педагога ДОО» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, сформировать профессионально–педагогическое мышление и способы решения профессиональных педагогических задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.05 «Решение профессиональных задач педагога ДОО» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.
- способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.

Владеть:

- навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- навыками организации различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.

- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.05 «Решение профессиональных задач педагога ДОО» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	32	16		16			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	32	16		16			49	27
10	108	3	32	14		18			67	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	32	14		18			67	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Теоретические основы изучаемой дисциплины																
Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в работе педагога ДООУ.	9	2		2			5	11	2		2				7	тестовый контроль; реферат
Раздел 2. Технологический подход в решении профессиональных задач в ДООУ																

Тема 2. Технология педагогической поддержки как условие успешности решения профессиональных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	9	2		2			5	11	2		2			7	практическое задание
Тема 3. Педагогическое сопровождение адаптации и социализации воспитанников.	9	2		2			5	11	2		2			7	реферат; тестовый контроль
Тема 4. Общая характеристика инновационных процессов в ДО.	9	2		2			5	11	2		2			7	контрольная работа; практическое задание
Раздел 3. Система педагогического взаимодействия															
Тема 5. Профессионально-педагогическая культура воспитателя ДООУ.	9	2		2			5	11	2		2			7	реферат; тестовый контроль
Тема 6. Дошкольник – субъект воспитательного и образовательного процесса.	9	2		2			5	12	2		2			8	контрольная работа; практическое задание
Тема 7. Современные образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса.	9	2		2			5	11	1		2			8	реферат; практическое задание
Тема 8. Моделирование деятельности педагога по решению профессиональных задач.	9	1		1			7	11	1		2			8	реферат; тестовый контроль

Тема 9. Методика анализа сложных и конфликтных ситуаций в практике работы ДОУ.	9	1		1			7	10			2			8	контрольная работа; реферат
Всего часов за 7 /10 семестр	81	16		16			49	99	14		18			67	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	16		16			49	99	14		18			67	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в работе педагога ДОУ. <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. 2. Алгоритм решения профессиональных педагогических задач. 3. Преобразование педагогической ситуации в профессиональную задачу.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Технология педагогической поддержки как условие успешности решения профессиональных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. 2. Взаимосвязь педагогической поддержки и сопровождения ребенка.	Интеракт.	2	2

	3. Условия для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки.			
3.	Тема 3. Педагогическое сопровождение адаптации и социализации воспитанников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность психолого-педагогической сопровождения и диагностики. Диагностические методики изучения детей. 2. Адаптация ребенка к условиям ДОО. 3. Социализация личности-дошкольника и интеграция в сообщество. 4. Социальный портрет выпускника ДОО.	Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Общая характеристика инновационных процессов в ДО. <i>Основные вопросы:</i> 1. Традиции и инновации в образовании. 2. Характеристика инноваций. Контроль и оценивание результатов педагогического творчества и инноваций воспитателя.	Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Профессионально-педагогическая культура воспитателя ДОО. <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональная этика и культура 2. Профессиональный стандарт педагога. 3. Педагогическое общение. Функции и стили педагогического общения. 4. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей.	Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Дошкольник – субъект воспитательного и образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности формирования личности ребенка дошкольного возраста в воспитательном и образовательном процессе ДОО. 2. Структура качеств личности ребенка.	Интеракт.	2	2

	3. Модель ключевых компетентностей личности.			
7.	Тема 7. Современные образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса. 2. Здоровьесберегающие образовательные технологии. 3. Технологии развития и формирования творческой личности дошкольников.	Интеракт.	2	1
8.	Тема 8. Моделирование деятельности педагога по решению профессиональных задач. <i>Основные вопросы:</i> 1. Организация работы по взаимодействию с родителями в решении вопросов обучения, воспитания и развития детей. 2. Решение педагогической ситуации на основе личностно-ориентированного взаимодействия ребенка и воспитателя. 3. Методика анализа сложных и конфликтных ситуаций в практике работы ДОО.	Интеракт.	1	1
9.	Тема 9. Методика анализа сложных и конфликтных ситуаций в практике работы ДОО. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация проблемных ситуаций. 2. Алгоритм решения сложных и конфликтных ситуаций в практике работы ДОО.	Интеракт.	1	
	Итого		16	14

5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив.,	Количество часов
---------	------------------------------------	---------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в работе педагога ДООУ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.</p> <p>2. Алгоритм решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>3. Преобразование педагогической ситуации в профессиональную задачу.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Технология педагогической поддержки как условие успешности решения профессиональных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.</p> <p>2. Взаимосвязь педагогической поддержки и сопровождения ребенка.</p> <p>3. Условия для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки.</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Педагогическое сопровождение адаптации и социализации воспитанников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность психолого-педагогической сопровождения и диагностики. Диагностические методики изучения детей.</p> <p>2. Адаптация ребенка к условиям ДООУ.</p> <p>3. Социализация личности-дошкольника и интеграция в сообщество.</p> <p>4. Социальный портрет выпускника ДООУ.</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Общая характеристика инновационных процессов в ДО.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Традиции и инновации в образовании.</p>	Интеракт.	2	2

	<p>2. Характеристика инноваций. Контроль и оценивание результатов педагогического творчества и инноваций воспитателя.</p> <p>3. Признаки инновационной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>4. Методика изучения способности педагога к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>			
5.	<p>Тема 5. Профессионально-педагогическая культура воспитателя ДОО.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональная этика и культура</p> <p>2. Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>3. Педагогическое общение. Функции и стили педагогического общения.</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей.</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Дошкольник – субъект воспитательного и образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности формирования личности ребенка дошкольного возраста в воспитательном и образовательном процессе ДОО.</p> <p>2. Структура качеств личности ребенка.</p> <p>3. Модель ключевых компетентностей личности.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Современные образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса.</p> <p>2. Здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>3. Технологии развития и формирования творческой личности дошкольников.</p>	Интеракт.	2	2

8.	<p>Тема 8. Моделирование деятельности педагога по решению профессиональных задач.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация работы по взаимодействию с родителями в решении вопросов обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>2. Решение педагогической ситуации на основе личностно-ориентированного взаимодействия ребенка и воспитателя.</p> <p>3. Методика анализа сложных и конфликтных ситуаций в практике работы ДОО.</p>	Интеракт.	1	2
9.	<p>Тема 9. Методика анализа сложных и конфликтных ситуаций в практике работы ДОО.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация проблемных ситуаций.</p> <p>2. Алгоритм решения сложных и конфликтных ситуаций в практике работы ДОО.</p>	Интеракт.	1	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в работе педагога ДООУ.</p> <p>Основные вопросы: Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	5	7
2	<p>Тема 2. Технология педагогической поддержки как условие успешности решения профессиональных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные вопросы: Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.</p> <p>Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.</p> <p>Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.</p> <p>Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	5	7
3	Тема 3. Педагогическое сопровождение адаптации и социализации воспитанников.	подготовка к практическому занятию; подготовка к	5	7

	<p>Основные вопросы: Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Социализация личности. Адаптация ребенка к условиям ДОО. Социальный портрет выпускника ДОО. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.</p>	подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю		
4	<p>Тема 4. Общая характеристика инновационных процессов в ДО. Основные вопросы: Признаки инновационной деятельности педагога ДОО. Методика изучения способности педагога к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	5	7
5	<p>Тема 5. Профессионально-педагогическая культура воспитателя ДОО. Основные вопросы: Основы педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Особенности педагогического процесса, построенного на принципах сотрудничества.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	5	7
6	<p>Тема 6. Дошкольник – субъект воспитательного и образовательного процесса. Основные вопросы: Направления воспитания и развития личности. Модель ключевых компетентностей личности.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	5	8
7	<p>Тема 7. Современные образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса. Основные вопросы: Гуманизация и демократизация образования.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	5	8

	Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Личностно-ориентированная технологии. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ.			
8	Тема 8. Моделирование деятельности педагога по решению профессиональных задач. Основные вопросы: Возникновение педагогических задач и их структура. Типология педагогических задач. Технология конструирования и решения педагогических задач.	подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	7	8
9	Тема 9. Методика анализа сложных и конфликтных ситуаций в практике работы ДООУ. Основные вопросы: Тексты педагогических задач. В.А. Сухомлинский. Сто советов учителю.	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	7	8
	Итого		49	67

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	реферат

Уметь	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	тестовый контроль
Владеть	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	экзамен
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	реферат
Уметь	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	контрольная работа
Владеть	навыками организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	экзамен
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.	реферат
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	практическое задание
Владеть	навыками организации различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.	экзамен
ПК-3		

Знать	способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).	реферат
Уметь	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.	практическое задание; контрольная работа
Владеть	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты во

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Целью современного образования является:

- 1) выполнение указаний Министерства образования и науки;
- 2) выполнение решений педагогического совета;
- 3) выполнение пожеланий родителей;
- 4) работа по повышению педагогической культуры педагогов;
- 5) формирование личности ребенка, подготовка к школе.

2.Определяющим признаком педагогического мастерства является:

- 1) опыт;
- 2) образование;
- 3) доскональное владение педагогической деятельностью;
- 4) хорошее отношение к коллегам.

3. Критерии передового педагогического опыта:

- 1) актуальность, перспективность;
- 2) новизна результатов;
- 3) личность автора опыта;
- 4) оригинальность формы опыта;
- 5) наличие материальных условий для расширения опыта;
- 6) результативность.

4. Вставьте пропущенные слова:

Новаторский опыт – это передовой педагогический опыт наивысшего уровня, который порождается

5. Наука про ребенка – это:

- 1) психология;
- 2) педагогика;
- 3) педология.

6. Личность – это:

- 1) сущность человека;
- 2) человек как носитель сознания;
- 3) взрослый, разумный, ответственный и свободный человек;
- 4) индивид, который осознанно управляет своим собственным поведением и деятельностью.

7. Развитие – это:

- 1) становление человека как социального существа, которое осуществляется в процессе жизнедеятельности;
- 2) целенаправленный процесс формирования у индивида заданных качеств;
- 3) количественные и качественные изменения в организме, которые происходят вследствие влияния разных факторов;
- 4) процесс целенаправленного формирования человеческой личности в условиях её обучения, воспитания и образования.

8. Формирование личности – это:

- 1) Целенаправленный процесс формирования у воспитанников необходимых качеств и убеждений;
- 2) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе развития, воспитания и обучения;
- 3) Количественные изменения в организме;
- 4) Количественные и качественные изменения в организме, которые происходят в процессе всей жизни человека как социального существа.

9.К стилям педагогического общения относят:

- 1) авторитарный, попечительский, дружественный;
- 2) демократический, гуманистический, альтруистический;
- 3) попустительский, авторитарный, монархический;
- 4) демократический, авторитарный, либеральный.

10.Основатель педагогики сотрудничества:

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) Ш.А. Амонашвили;
- 4) Януш Корчак;
- 5) В.А. Сухомлинский.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

- 1.Нововведения и инновации в образовании.
- 2.Современные образовательные технологии в школьном образовании.
- 3.Технологическая культура педагога.
- 4.Педагогический профессионализм – условия творческого сотрудничества участников образовательного процесса.
- 5.Творческая самореализация педагога.
- 6.Профессиональная позиция – источник сотворчества воспитателя и воспитанник практике работы ДОО.
- 7.Моделирование профессиональных ситуаций у вузовском процессе как средство подготовки будущих воспитателей к сотрудничеству с дошкольниками.
- 8.Педагогическая этика и культура воспитателя ДОО.
- 9.Средства и способы профессионального самовоспитания и самообразования студентов.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1.Задача

Обобщенная формулировка задачи

В школе сложилось такое положение дел, при котором родителям явно не хватает информации о целях, результатах и содержании образовательного процесса, участниками которого являются их дети. Растёт число мелких и крупных конфликтов, связанных с неинформированностью или недостаточной информированностью родителей. Директор вынужден решать многочисленные «мелкие вопросы» с родителями лично. Для изменения ситуации в школе решено создать «Справочник для родителей» (по начальной, средней и основной школе, соответственно).

1. Задание студенту

Разработайте структуру такого справочника для одной (для каждой) ступени образования. Обоснуйте необходимость наличия там соответствующих разделов. Сформулируйте рекомендации по его общему стилю, тону. Напишите краткий «бизнес-план» по осуществлению проекта на практике.

2.Задача

1. Обобщенная формулировка задачи

Вас не удовлетворяет традиционный подход в обучении и воспитании детей в ДОО. Он не позволяет в должной степени полноценно развиваться личности.

2. Задание студенту

Разработайте проект (описание цели, задач, направлений работы, методик и технологий обучения и воспитания дошкольников) собственной модели ДОО будущего.

3.Задача

1. Обобщенная формулировка задачи

В Крымском регионе, как показывают исследования, отмечается низкий уровень удовлетворенности населения качеством дошкольного образования.

2.Задание студенту

Разработайте проект мероприятий по улучшению качества образования в регионе.

4.Задача

1. Обобщенная формулировка задачи

В ДОО в большинстве групп наблюдается низкая посещаемость родителей родительских собраний. Одним из самых распространенных объяснений непосещения собраний родители называют их занятость на работе.

2. Задание студенту

Разработайте проект по налаживанию взаимодействия ДОО и семьи. Предложите рекомендации.

5. Задача

1. Обобщенная формулировка задачи

Володя Малышев, стал агрессивным и девиантным в поведении. С детьми конфликтует и обижает.

2. Задание студенту

Разработайте рекомендации воспитателю по решению этой проблемы.

7.3.4. Примерные практические задания

1. Тема. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

Практические задания:

1. Основные направления модернизации образования.
2. Сущность компетентного подхода в образовании.
3. Структура профессиональной компетентности педагога.
4. Место анализа, целеполагания и планирования в деятельности педагога
5. Понятия «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование».
6. Разнообразие классификаций педагогических ситуаций.
7. Место и функции оценивания в педагогическом процессе.
8. Альтернативные системы и современные средства оценивания достижений учащихся, их сравнительные преимущества и недостатки.

2. Тема. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.

Практические задания:

1. Взаимосвязь педагогической поддержки и педагогического сопровождения.
2. Направления педагогической поддержки.
3. Особенности педагогической поддержки детей раннего возраста
4. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста.
5. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
6. Особенности педагогической поддержки социальных групп (на примере конкретной группы).

3.Тема. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.

Практические задания:

1. Место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.
2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
3. Особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
4. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования).
5. Коррекция учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики.
6. Типы достижений учащихся.

4.Тема. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Практические задания:

1. Традиционные и современные формы взаимодействия педагогов и родителей.
2. Проблемы взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», «воспитатель-ребенок», «воспитатель-ребенок-родитель».
3. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
4. Цели и возможности взаимодействия педагога с культурно-просветительскими учреждениями.
5. Социально-педагогический комплекс.

5.Тема. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Практические задания:

1. Теория «средового подхода» в образовании.
2. Создание развивающей образовательной среды.
3. Создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
4. Типология конфликтов.
5. Социально-психологический климат в группе.
6. Направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.
7. Преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе (на конкретных примерах).

6.Тема. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.

Практические задания:

1. Способы получения педагогического образования.
2. Сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория».
3. Оценка роста профессиональной компетентности педагога.
4. Способы повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.
5. Методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
6. Составление программы самообразования и самовоспитания.

7.Тема. Технология «портфолио».

Практические задания:

1. Используя технологию «портфолио» составьте портфолио дошкольника.
2. Используя технологию «портфолио» составьте портфолио педагога.
3. Используя технологию «портфолио» составьте портфолио дошкольного образовательного учреждения.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения профессиональных задач.
6. Педагогический профессионализм. Критерии оценки решения задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач.
8. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.
9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
11. Ситуация успеха. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
12. Программа профессионального самосовершенствования.
13. Педагогическая этика. Специфика педагогической этической защиты.

14. Основные подходы к реализации диагностических процедур.
15. Психолого-педагогическая диагностика. Диагностические методики изучения детей.
16. Технологии оценки достижений учащихся.
17. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
18. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
19. Педагогическое взаимодействие. Формы и типы взаимодействия.
20. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
21. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
22. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.

24. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
25. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
26. Социально-психологический климат в группе.
27. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
28. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
29. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
30. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.
31. Инновационная деятельность педагога.
32. Педагогическое общение. Характеристика стилей педагогического общения.

33. Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили.
34. Методика педагогического взаимодействия учителя с учащимися.
35. Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили.
36. Технология «портфолио».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Решение профессиональных задач педагога ДОО» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Методика решения профессиональных педагогических задач : учебное пособие. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 87 с.	Учебно-методические	https://e.lanbook.com/book
2.	Курашева, С. В. Практикум по решению профессиональных задач : учеб.-метод. пособие / С. В. Курашева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 155 с.	Учебно-методические	https://e.lanbook.com/book
3.	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. - М.: Инфра-М, 2017. - 426 с.	учебник	30
4.	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учр-ий ВПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский ; рец.: М. П. Лапчик, А. С. Белкин. - М.: Академия, 2012. - 352 с.	учебник	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------

1.	Пермяков А.А. Краткий словарь педагогических понятий: учеб. пособ. для студ. вузов / А. А. Пермяков, В. В. Морозов, Э. Р. Зарединова. - Кривой Рог. Симферополь: Видавничий дім, 2010. - 144 с.	словарь	3
2.	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А. Бешенков, М. В. Моисеева. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	учебное пособие	5
3.	Петрусевич, А. А. Педагогическая этика: учебное пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-8268-2166-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170544
4.	Ильин Е.П. Психология для педагогов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 Педагогика / Е. П. Ильин. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 640 с.	учебное пособие	5
5.	Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов ; рец.: Г. Н. Билялова, В. Я. Слепов. - М.: Академия, 2013. - 240 с.	учебник	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.