

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Мироновой Евгении Николаевны на тему «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Анализ автореферата показал, что важность представленного диссертационного исследования «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» не вызывает сомнений. Значимость данного исследования связана с потребностью в подготовке молодежи к быстро меняющемуся рынку труда и социальной действительности. В условиях постоянных изменений, вызванных новыми технологиями и социальными преобразованиями, необходимо понимать, какие навыки и профессии будут востребованы в будущем. Старшеклассники должны иметь ясное представление о будущих трендах в профессиях, чтобы осознанно выбрать свою образовательную и карьерную траекторию, что, в свою очередь, поможет им успешно адаптироваться и развиваться в новых условиях.

Актуальность диссертационного исследования подтверждается тем, что оно выполнено в рамках научного проекта № 20-313-90057 конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») «Формирование образа профессий будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа – вуз».

Соискателем подробно раскрыта степень разработанности избранной темы, корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования.

При внимательном рассмотрении автореферата становится очевидным, что структура диссертации представляется логичной и завершенной. Убедительность выводов поддерживается многообразием изученной научной литературы, которая соответствует специфике рассматриваемой проблемы, применением различных исследовательских подходов и методов, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Положения, представленные на защиту, обоснованы и логично взаимосвязаны между собой. Они соответствуют современным вызовам образовательной среды и актуальным потребностям старшеклассников.

Автором было введено понятие «образ профессий будущего для старшеклассников». Это понятие позволяет более глубоко анализировать представления учеников о востребованных профессиях в будущем, а также их по-

нимание современных социально-экономических трендов, ценностных ориентиров и поведения, связанного с формированием профессиональной карьеры. В этом контексте особое внимание уделяется готовности развивать надпрофессиональные навыки и стремлению к самоопределению, что становится особенно актуальным на фоне быстрых изменений на рынке труда.

Выделены три ключевых критерия (когнитивный, аксиологический и форсайтно-проектный), позволяющие систематизировать и оценить уровень формирования у старшеклассников представлений о профессиях будущего. Эти критерии обеспечивают комплексную оценку готовности учащихся к изменениям на рынке труда и их самопознанию.

Предложенные педагогические условия являются важнейшими факторами в формировании у старшеклассников представлений о профессиях будущего и обеспечивают эффективную организацию учебного процесса. Эти условия предполагают активное взаимодействие между школами и высшими учебными заведениями. Использование современных технологий, таких как форсайт и проектное обучение, подчеркивает актуальность и современность применяемых методов обучения.

Теоретическая ценность данного исследования заключается в его вкладе в развитие педагогической теории, так как оно предлагает новые данные о формировании представлений старшеклассников о профессиях будущего. Разработанные педагогические методы акцентируют внимание на важности личностно-ориентированного подхода в обучении, что может улучшить как методики преподавания, так и воспитания. Это исследование открывает новые возможности для понимания того, как контекст профессий будущего может обогатить представления старшеклассников об их перспективах, а также создает условия для интеграции современных технологий в образовательный процесс. Созданные критерии (форсайтно-проектный, аксиологический, когнитивный) для образа профессий будущего предоставляют широкие возможности для дальнейших исследований и практических инициатив в области самоопределения.

В рамках исследования был создан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровни сформированности критериев образа профессий будущего у старшеклассников. Также разработаны программа онлайн-тренинга, программы внеурочной деятельности и образовательного интенсива, которые могут быть внедрены в практическую деятельность образовательных организаций. Практическая значимость исследования высока, и предложенные идеи могут значительно обогатить образовательный процесс, помогая формировать у старшеклассников образ профессий будущего и способствовать их успешной самореализации.

Диссертация Мироновой Евгении Николаевны «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Миронова Евгения Николаевна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Пивненко Пётр Петрович – доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет»

Адрес: 344022, Российская Федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29 строение 5, Учебно-лабораторный корпус №2, 7 этаж., аудитория 711.
Тел.: +7(863) 250-41-63

E-mail: pedagogika@rostgmu.ru

Сайт университета: <https://rostgmu.ru/>

17 12 2024 г.

П.П. Пивненко

