

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Мироновой Евгении Николаевны на тему «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В представленном автореферате достаточно убедительно обоснована актуальность темы исследования, на основе глубокого анализа литературы раскрыта степень разработанности избранной темы, корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования.

Актуальность исследования определяется необходимостью подготовки молодежи к изменяющемуся рынку труда и социальной среде. В условиях постоянных изменений, вызванных внедрением новых технологий и социальными трансформациями, важно понимать, какие навыки и профессии станут актуальными в будущем. Старшеклассники должны понимать, какие профессии будут актуальны, чтобы делать осознанный выбор в образовании и карьере, это позволит им успешно адаптироваться и развиваться в будущем.

Основная идея диссертационного исследования заключается в определении педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Анализируя автореферат, можно сказать, что структура диссертации выглядит логичной и завершенной. Обоснованность выводов обеспечены разнообразием изучаемой научной литературы, адекватных специфике проблемы исследовательских подходов и методов, результатами опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что автором было разработано понятие «образ профессий будущего для старшеклассников». Это понятие позволяет глубже исследовать представления учащихся о востребованных профессиях в будущем, а также их осознание современных социально-экономических трендов, ценностных ориентиров и поведения, связанного с построением профессиональной карьеры. В данном контексте особое внимание уделяется готовности развивать надпрофессиональные навыки и стремлению к самоопределению, что приобретает особую значимость на фоне стремительных изменений рынка труда.

Определены три основных критерия (когнитивный, аксиологический и форсайт-проектный), которые позволяют систематизировать и оценивать степень формирования у старшеклассников представлений о профессиях будущего. Эти критерии обеспечивают всестороннюю оценку готовности учащихся к изменениям на рынке труда и их самоопределению. В этом свете работа автора представляет собой значимый вклад в педагогическую науку, способствуя более глубокому осмыслению и развитию понимания профессий будущего среди молодежи.

Предложенные педагогические условия играют ключевую роль в формировании представлений о профессиях будущего у старшеклассников и обеспечивают эффективную организацию учебного процесса. Эти условия подразуме-

вают активное сотрудничество между школами и высшими учебными заведениями. Внедрение современных технологий, таких как флорсайт, проектное обучение, подчеркивает современность и актуальность используемых методов обучения.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в его вкладе в развитие педагогической теории, поскольку оно предоставляет новые данные о формировании представлений о профессиях будущего среди старшеклассников. Разработанные педагогические методы подчеркивают значимость личностно-ориентированного подхода в обучении, что способствует улучшению методик как преподавания, так и воспитания. Это исследование открывает новые горизонты для понимания того, как контекст профессий будущего может обогатить представления старшеклассников о перспективах, а также создает возможности для интеграции современных технологий в образовательную практику. Созданные критерии (флорсайтно-проектный, аксиологический, когнитивный) образа профессий будущего открывают широкие возможности для продолжения исследований и практических инициатив в области самоопределения.

Практическая значимость заключается в том, что его результаты могут быть использованы в деятельности образовательных организаций. Программы и мероприятия, такие как онлайн-тренинги и внеурочные занятия, представляют собой конкретные способы внедрения исследования. Разработка диагностических инструментов для определения образа профессий будущего является важным элементом, который поддерживает теоретическую основу исследования и способствует его практическому применению. Образовательные интенсивы, курсы дополнительного образования и повышения квалификации для педагогов указывают на широкие возможности использования результатов исследования. Это свидетельствует о том, что они могут быть полезны не только для школьников, но и для более широкой аудитории.

Материалы диссертации могут быть широко использованы в практике работы школ, в деятельности высших учебных заведений и институтов повышения квалификации при чтении лекций.

В качестве рекомендации для соискателя следует подчеркнуть важность более глубокого анализа характеристик современного поколения подростков.

Диссертация выполнена в рамках научного проекта № 20-313-90057 конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») «Формирование образа профессий будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа – вуз».

По основным результатам диссертационного исследования Мироновой Е.Н. опубликовано 11 научных работ, общим авторским объемом 3,6 п.л., в том числе 1 - в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science, 6 - в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых изданий, которые рекомендованы ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и

образования, а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.

Миронова Евгения Николаевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовила Пожидаева Татьяна Фёдоровна – кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования».

Адрес: 344019, г. Ростов-на-Дону, улица Советская, 35/2

Тел.: +7 (863) 285-48-72


Адреса электронной почты: info@irob1.ru

Сайт: <https://irob1.ru/>

16 декабря 2024 г.

Т.Ф. Пожидаева

Татьяна Фёдоровна Пожидаева

Начальник отдела кадрового регулирования и учета работников  Т.Г.Кияшко

