

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

*Романовой Елены Александровны на тему:*

*«Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования»*

по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

*Актуальность* диссертационного исследования Е.А. Романовой по проблеме формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования обусловлена происходящими изменениями в системе образования, когда процесс обучения предполагает не просто овладение знаниями, умениями и навыками, а подготовку обучающихся к реальной жизни и овладение способностью адаптироваться к постоянно меняющимся её условиям. В связи с этим особое внимание уделяется развитию у обучающихся универсальных учебных действий, в частности коммуникативных. В особенности важно формирование универсальных учебных коммуникативных действий у школьников с трудностями в обучении, так как это способствует успешной социализации таких детей. В то же время перед педагогами общеобразовательной школы возникает ряд новых задач, связанных как с овладением технологией обучения учащихся со стойкими трудностями в обучении, так и их интеграцией в образовательную среду школы, требуя от учителя формирования новых профессиональных компетенций. На основе изучения современной теории и практики автором были выделены ряд противоречий, которые позволили определить проблему и тему исследования.

Заслуживает внимания *новизна* работы, где выделены два вида умений универсальных учебных коммуникативных действий: речевые и социально-психологические, а также разработана педагогическая программа по их формированию в условиях инклюзивного образования.

В автореферате обозначено *содержание трех глав* диссертационного исследования, представлены общие выводы и результаты. В первой, теоретической, главе рассмотрена структура универсальных учебных коммуникативных действий, и особенности формирования коммуникативных компетенций у младших школьников с трудностями в обучении, выделены критерии оценки универсальных учебных коммуникативных действий. Вторая и третья глава являются эмпирическими. Во второй главе представлены теоретическое обоснование

и содержание методики констатирующего эксперимента, его результаты. В третьей главе представлена педагогическая программа формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования и результаты контрольного эксперимента, где подтверждена эффективность разработанной автором программы.

В автореферате подчеркнута *теоретическая значимость* диссертационного исследования, которая заключается в том, что автором описаны особенности младших школьников со стойкими трудностями в обучении в овладении универсальными учебными коммуникативными действиями: трудности в выражении своих затруднений и понимании инструкций собеседника в совместной деятельности, проявления пассивности в решении задач, неумении договориться о распределении ролей для достижения общего результата, трудности в ведении устного диалога в соответствии с нормами русского языка и формулировании собственного мнения.

Ценным для педагогической практики является поэтапность разработанной автором педагогической работы, где определены направления педагогической работы, задачи каждого направления, ведущие формы взаимодействия (ребёнок — учитель; ребёнок — сверстник) и формы проведения педагогической работы (урочная, внеурочная), виды деятельности, специальные образовательные условия и результаты работы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.

Автореферат диссертации в полной мере включает содержание теоретического материала и полученные в ходе эмпирического исследования результаты. Автором получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы. Выполненное Е.А. Романовой исследование является законченной, самостоятельной, научно-исследовательской работой.

Из содержания автореферата следует, что автор подробно описывает в диссертации модель формирования универсальных учебных коммуникативных действий. На наш взгляд, данную модель можно было бы представить в графическом варианте. Данное замечание, скорее, является пожеланием и никак не влияет на качество диссертационного исследования.

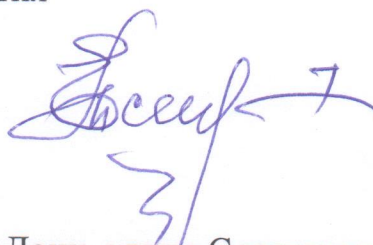
Результаты исследования внедрены в практическую деятельность образовательных учреждений общего и высшего образования, обсуждены на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Основные результаты исследования отражены в 13 научных работах, в том

числе 5 в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК, 3 – в журналах, индексируемых в зарубежных базах Scopus и Web of Science, а также в коллективной монографии.

В целом, судя по содержанию автореферата диссертационного исследования, можно сделать вывод, что диссертация Е.А. Романовой на тему: «Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор, Романова Елена Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Есян Тамара Сергеевна – кандидат педагогических наук (13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры методики воспитательной работы государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»

« 6 » июня 2024 г.



Есян Т.С.

Почтовый адрес: 344019, г. Ростов-на-Дону, улица Советская, 35/2

Сайт организации: <https://iro61.ru/>

Телефон: 8 (863) 285-48-72

Адрес электронной почты: [info@iro61.ru](mailto:info@iro61.ru)

*Подпись Есян Т.С.*

*Исполнитель*

