

**ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ**  
**кандидатской диссертации**  
**Романовой Елены Александровны**  
**«Педагогические особенности формирования универсальных**  
**учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного**  
**образования»**  
**по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и**  
**образования (педагогические науки)**

В представленной диссертационной работе достаточно убедительно обоснована актуальность, на основе глубокого анализа литературы раскрыта степень разработанности избранной темы, корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования.

Актуальность исследования обусловлена изменениями в нормативно-правовом обеспечении образования, согласно которому, одним из результатов образования является формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность ребёнка учиться, самостоятельно решать встающие перед ним в учебной деятельности и в жизни задачи. Важную группу универсальных учебных коммуникативных действий составляют те, которые предполагают эффективное взаимодействие в процессе совместного исследования и применения своих знаний при решении разного рода практических задач (универсальные учебные коммуникативные действия).

В связи с этим перед педагогами общеобразовательной школы возникает ряд новых задач, связанных как с овладением технологией обучения учащихся со стойкими трудностями в обучении, так и их интеграцией в образовательную среду школы. В контексте образовательных реформ также острым остается вопрос о введении инклюзивного образования и возможности его реализации в педагогической практике.

Основная идея диссертационного исследования заключается в определении условий и разработке педагогической программы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования. В этом отношении актуальность темы диссертационного исследования Е.А. Романовой не вызывает сомнения.

Анализируя автореферат, можно сказать, что структура диссертации выглядит логичной и завершенной. Обоснованность выводов обеспечены разнообразием изучаемой научной литературы, адекватных специфике проблемы исследовательских подходов и методов, результатами опытно - экспериментальной работы.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что результаты диссертационного исследования позволяют осуществлять формирование универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников в условиях инклюзивного образования при учете выделенных соискателем особенностей коммуникативного развития младших школьников со стойкими трудностями в обучении, а также описанных критериев оценки универсальных учебных коммуникативных действий.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что уточнены понятия «*универсальные учебные коммуникативные действия*» и «*младшие школьники со стойкими трудностями в обучении*», дифференцированы универсальные учебные коммуникативные действия на две группы: речевые и социально-психологические, которые одновременно являются критериями оценки данных умений; разработана и теоретически обоснована педагогическая программа формирования универсальных учебных коммуникативных действий.

Несомненна и практическая ценность результатов исследования, состоящая в возможности их использования в системе начального общего образования, а также в учебных курсах по методике обучения русскому языку в системе высшего и дополнительного образования.

В основном по содержанию автореферата замечаний нет, но возникает вопрос: *удалось ли в полной мере апробировать программу повышения квалификации педагогов по проблеме формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования и каковы результаты её апробации?*

Сказанное позволяет констатировать, что диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выносимые на защиту, и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Таким образом, судя по автореферату, диссертация Елены Александровны Романовой на тему: «Педагогические особенности

формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор, Романова Елена Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», Институт педагогики, психологии и дефектологии.

Кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры педагогики Юсупова Роза Ярагиевна

\_30.05.2024\_ 2024 г.



Почтовый адрес: 364037, Северо-Кавказский Федеральный округ, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33  
 Электронный адрес: [http://ippd\\_2016@mail.ru](mailto:http://ippd_2016@mail.ru)  
 Сайт организации: <https://chspu.ru/>  
 Телефон: +7(928) 726-67-22