

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шорохова Александра Григорьевича
«Личностные трансформации психолога в процессе профессиональной
онлайн-супервизии»,

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности: 5.3.1 Общая психология, психология личности,
история психологии (психологические науки)

Проблема, поднятая в диссертации А.Г. Шорохова, представляется весьма актуальной в связи с произошедшими изменениями социокультурного контекста развития личности профессионала. Цифровизация охватила даже те процессы, которые до недавнего времени казались далекими от технологической сферы. В цифровые коммуникации сегодня вовлечены представители самых разных профессиональных областей, психологи не являются исключением в этом отношении. В исследовании А.Г. Шорохова рассмотрены возможности онлайн-супервизии для практикующих психологов-консультантов. Автор отмечает слабую разработанность общетеоретических основ профессиональной супервизии и ее методологии. Восполнению этого пробела и должно послужить проведенное исследование. Фокус внимания исследователя при этом сосредоточен на трансформациях, происходящих в личности психолога вследствие супервизионного участия.

В автореферате представлен теоретико-методологический аппарат исследования. Автор предлагает формулировки объекта, предмета, цели, гипотез, определяет задачи исследования. Осуществлена попытка аргументировать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе с позиций теоретических подходов анализируется понятие супервизии, рассматриваются ее формы, в том числе дистанционные, вопросы активности супервизанта, уровни формирования его личности. Поставлена и обсуждена проблема неопределенности в ситуации супервизии и толерантности к ней. Автором проанализирован также ряд работ, касающихся личностных и профессиональных трансформаций. Делается заключение о недостаточности исследований личности психолога-супервизанта, динамические изменения в личности которого происходят при столкновении с неопределенностью в ходе супервизионного процесса.

Во второй главе диссертации изложены результаты проведенного А.Г. Шороховым эмпирического исследования. Как таковое описание организации исследования в автореферате отсутствует (опосредованно об этом можно судить по эмпирическим задачам), равно как и характеристика упомянутой во Введении комплексной программы сопровождения психологов в ходе супервизий, с применением которой осуществлялся, по-видимому, формирующий эксперимент. Насколько можно судить по тексту автореферата, автором было проведено предварительное «пилотное» исследование, что дало возможность выделить и описать типы супервизантов в зависимости от их отношения к неопределенности и констатировать «общую готовность к изменениям» у участников исследования. Далее обсуждаются результаты сравнительного анализа двух групп – «выпускников» и «первокурсников», первая из которых представляет интерес в связи с прохождением обучения как в онлайн, так и в офлайн режиме. Для обработки данных применены различные математико-статистические процедуры (корреляционный анализ, критерии различий, кластерный анализ). На основании всей полученной информации формулируются выводы о личностных трансформациях в исследуемых группах, прошедших онлайн- и офлайн-супервизии.


Из текста автореферата следует, что с 2020 года автором подготовлено 11 публикаций, отражающих содержание диссертации, в том числе 1 – в издании, индексируемом Scopus и Web of Science, 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Очевидно, что при подготовке диссертации автором проделана большая работа, однако содержание автореферата вызывает достаточно много вопросов и, в некоторых случаях, возражений. Так, формулировка объекта исследования представляется некорректной с позиций общепринятого подхода (объект – психическая реальность, а не человек). Требуется иной формулировки гипотеза (4): программа может быть предложена, и это не требует доказательств. Эмпирические методы (не только методики) необходимо именовать. Неясна формулировка положения (2), выносимого на защиту. Понятие неопределенности недостаточно операционализировано в контексте исследования; упомянутая «модель отношения к неопределенности», в которую входит рефлексивность (с. 19), отсутствует в тексте автореферата. Если заявляется общепсихологический ракурс в рассмотрении супервизии как вида деятельности по формированию личности профессионала-психолога, то закономерным был бы соответствующий анализ этой деятельности (отсутствует). Супервизия провозглашается «ведущей деятельностью супервизанта, задающей трансформационную направленность его личности» (с. 11) – в таком случае, 1) чем аргументируется ведущий характер деятельности супервизии? 2) какие еще виды деятельности (подчиненные, вероятно) осуществляются наряду с ней? Можно ли считать сопротивление (выделяемое автором наряду с принятием) проявлением трансформации личности? Что понимается под «устойчивой профессиональной идентичностью», которой способствует авторская программа (положение (4), выносимое на защиту)? Перечень вопросов может быть продолжен.

При прочтении автореферата возникают трудности с пониманием содержания из-за большого числа пунктуационных ошибок, нарушений согласования, неточностей в написании имен собственных, отдельных слов и выражений, в целом – отсутствия концептуальной стройности.

Таким образом, анализ автореферата диссертации Шорохова Александра Григорьевича «Личностные трансформации психолога в процессе профессиональной онлайн-супервизии» позволяет сделать вывод о том, что данная работа не в полной мере соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Вызывает сомнения возможность присуждения ее автору ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Кандидат психологических наук
(19.00.03 – Психология труда, инженерная психология,
эргономика (психологические науки)), доцент,
доцент ВИПЭ ФСИН России

 /Коданева Михалина Сергеевна/
E-mail: michalina@yandex.ru 17.06.2024

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»
(ВИПЭ ФСИН России)
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Подпись Коданевой Михалины Сергеевны
заверяю

