

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

Кафедра психологии

Тема доклада:

**«КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕВИАНТНЫХ
ПОДРОСТКОВ»**

Выполнил: обучающийся 3 курса, группы П-2-22
Козлова А.А.

Научный руководитель: кандидат психологических
наук, доцент, декан факультета психологии и
педагогического образования Юдеева Т.В.

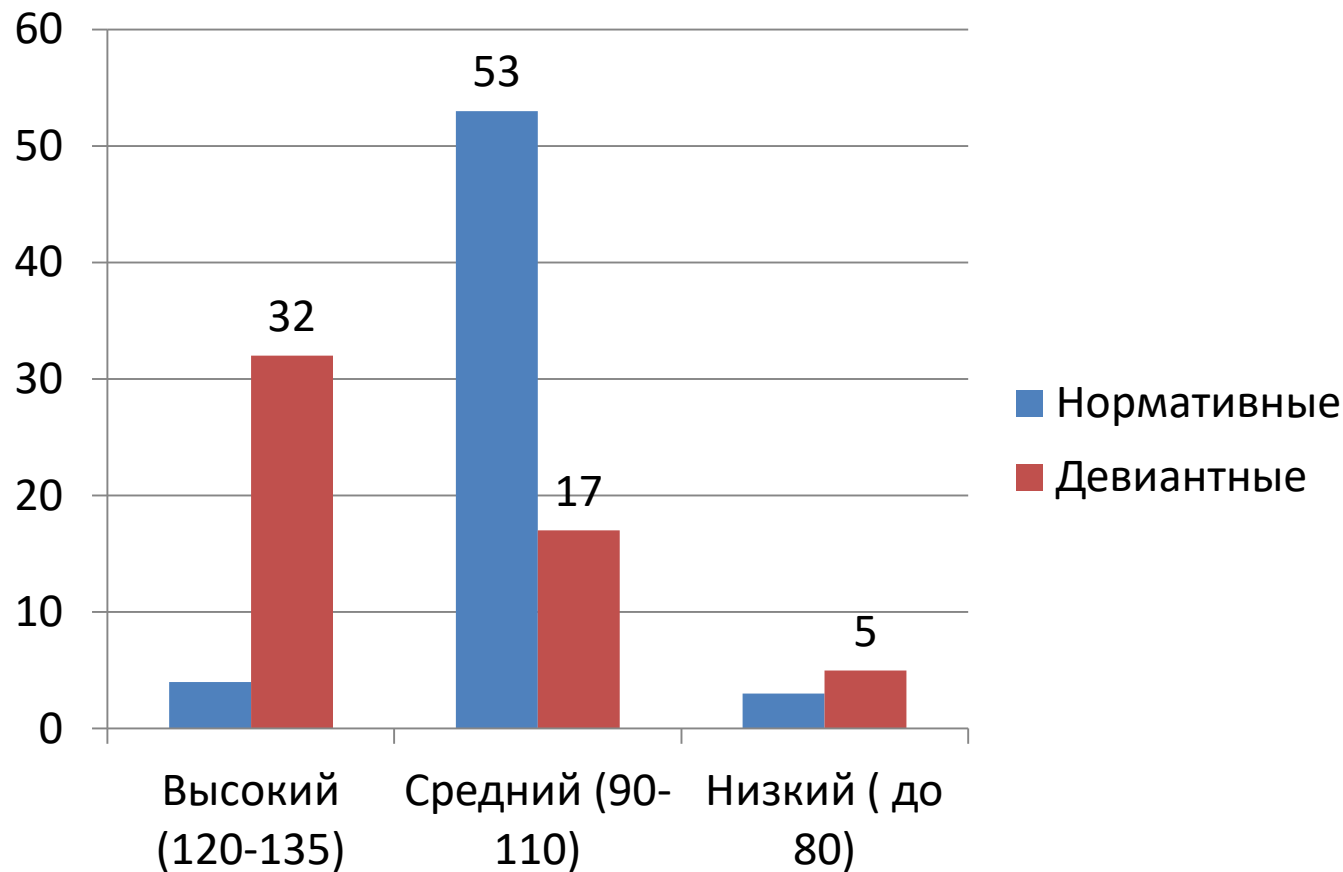
Симферополь – 2025 год

- **Цель исследования:** Определить психологические особенности когнитивных функций в структуре социального интеллекта девиантных подростков.
- **Объект исследования:** когнитивные функции в структуре социального интеллекта.
- **Предмет исследования:** психологические особенности когнитивных функций в структуре социального интеллекта девиантных подростков.
- **Гипотеза исследования:** у подростков с девиантным поведением существуют специфические особенности проявления когнитивных функций в структуре социального интеллекта.

Методы исследования

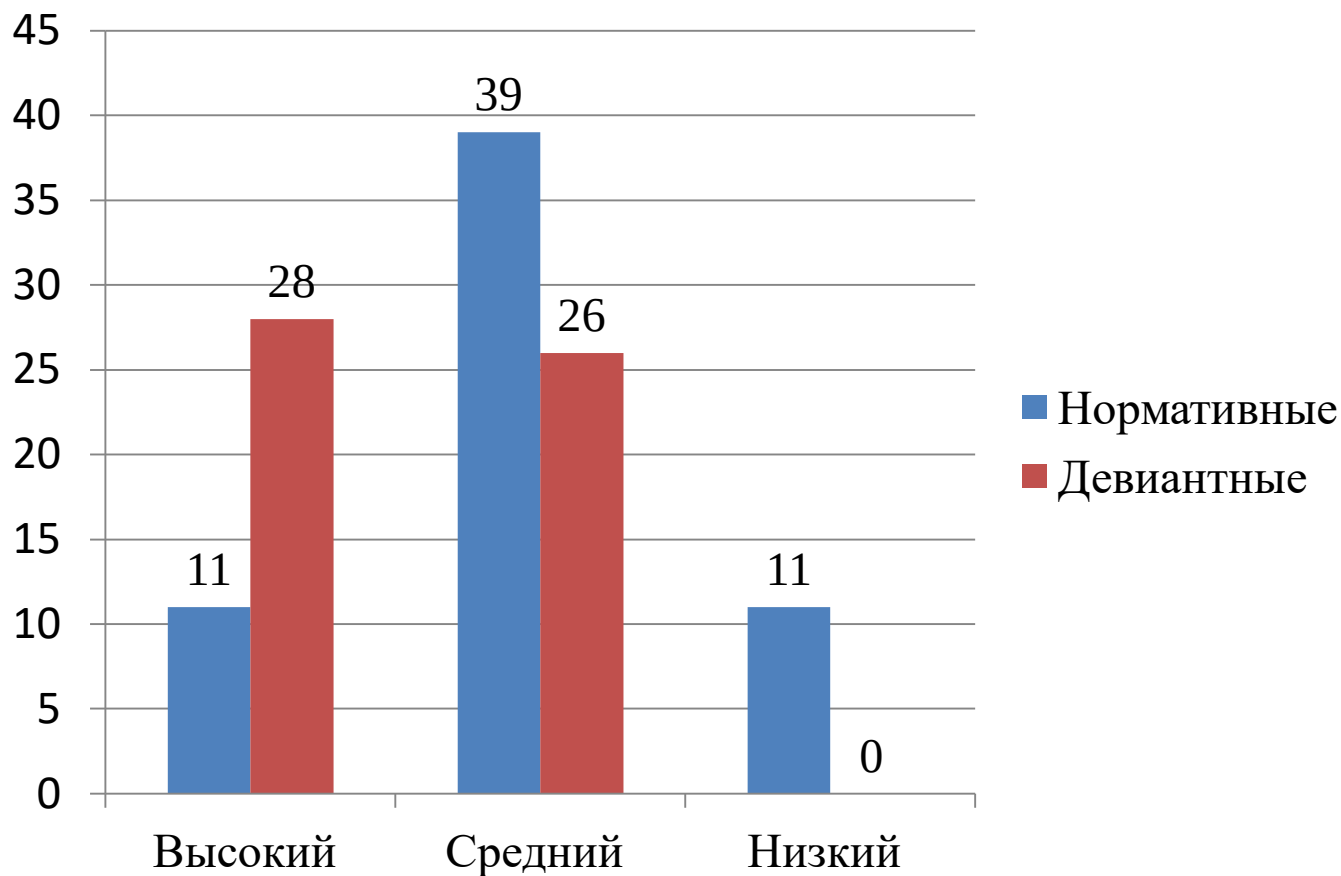
- *В качестве теоретических методов использовались:* обобщение, систематизация, классификация.
- *В качестве эмпирических методов исследования использовались:* анкетирование, метод экспертного оценивания и анализа, методика на выявление оценки умственного развития «тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)»; методики В. Н. Куницыной «коском» «измерение коммуникативной и социальной компетентности»; Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной); субтест «таблицы Шульте»; субтест «определение объема кратковременной вербальной памяти» Б. Г. Ананьев, Е. И. Степанова.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА (П. РЖИЧАН)



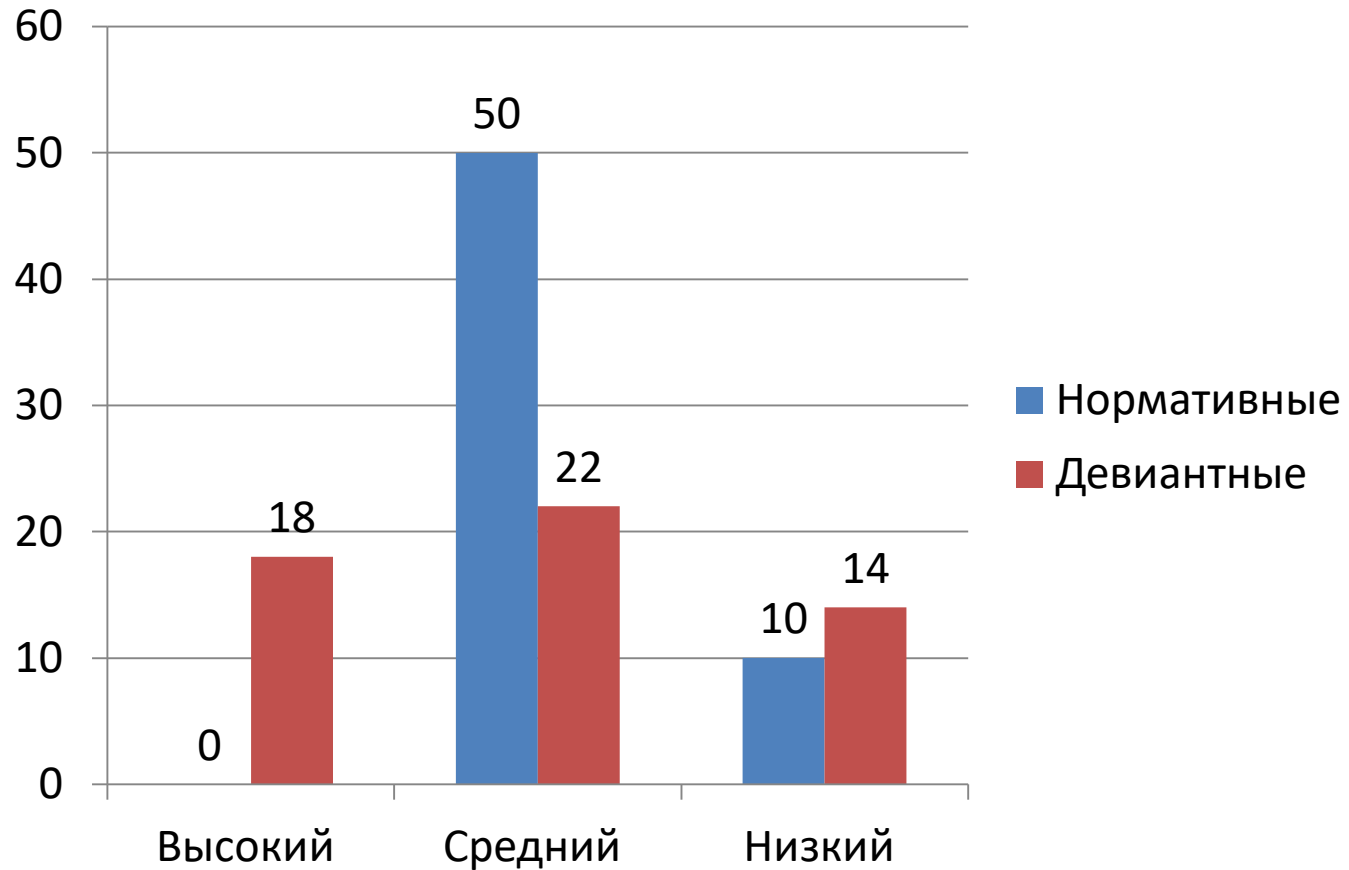
**Рисунок 1. Показатель невербального интеллекта у
группы нормативных и девиантных подростков**

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ СУБТЕСТ «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ»



**Рисунок 2. Показатель психической устойчивости
внимания у группы нормативных и девиантных
подростков**

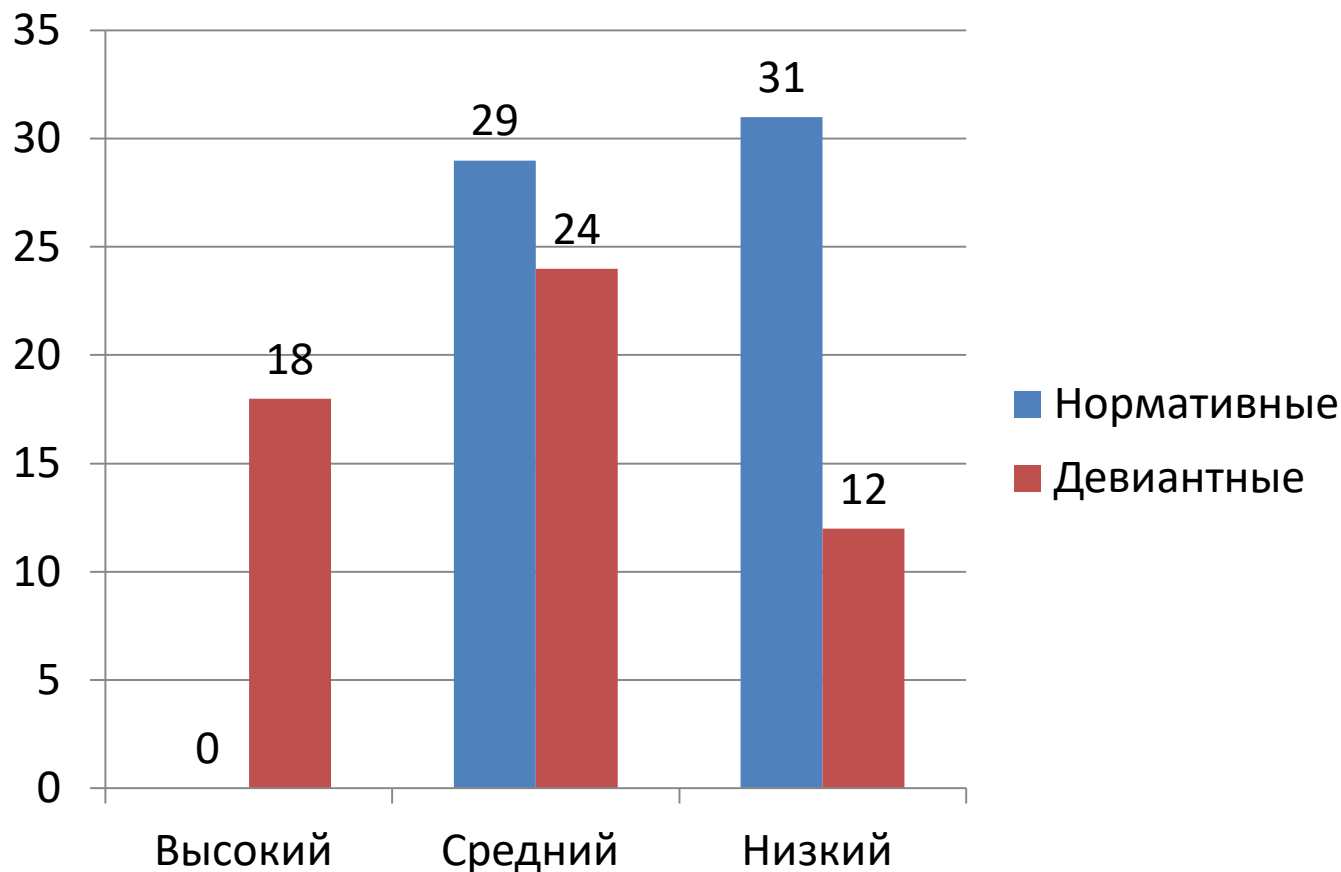
РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ СУБТЕСТ «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ»



**Рисунок 3. Эффективность
работоспособности**

**РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ
ПАМЯТИ»**

Б. Г. АНАНЬЕВ, Е. И. СТЕПАНОВА



**Рисунок 4. Объем кратковременной
вербальной памяти**

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ В. Н. КУНИЦЫНОЙ «КОСКОМ» «ИЗМЕРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

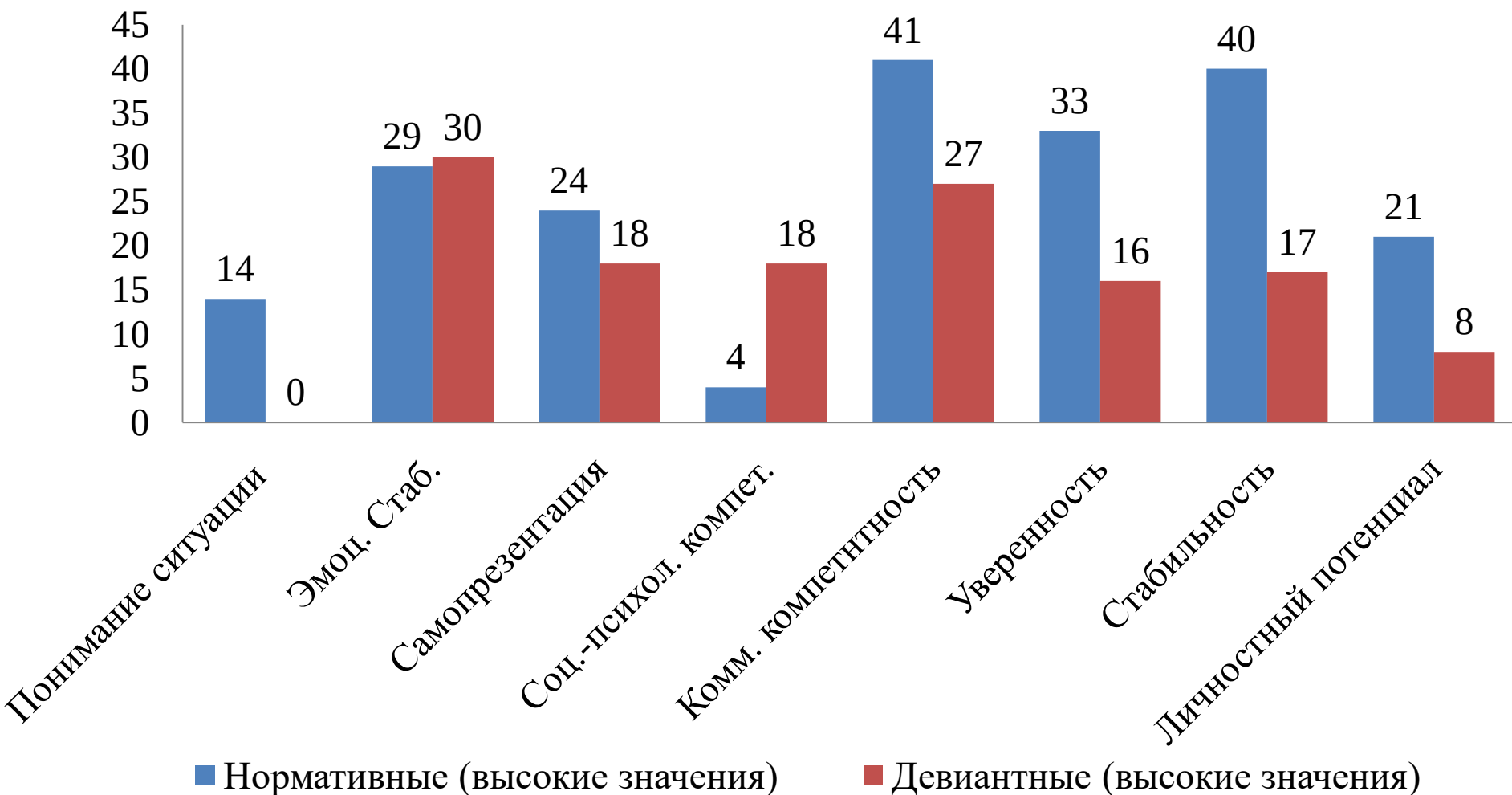


Рисунок 5. Результаты показателей измерения социально-психологической компетентности (высокие значения)

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИКИ В. Н. КУНИЦЫНОЙ «КОСКОМ» «ИЗМЕРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

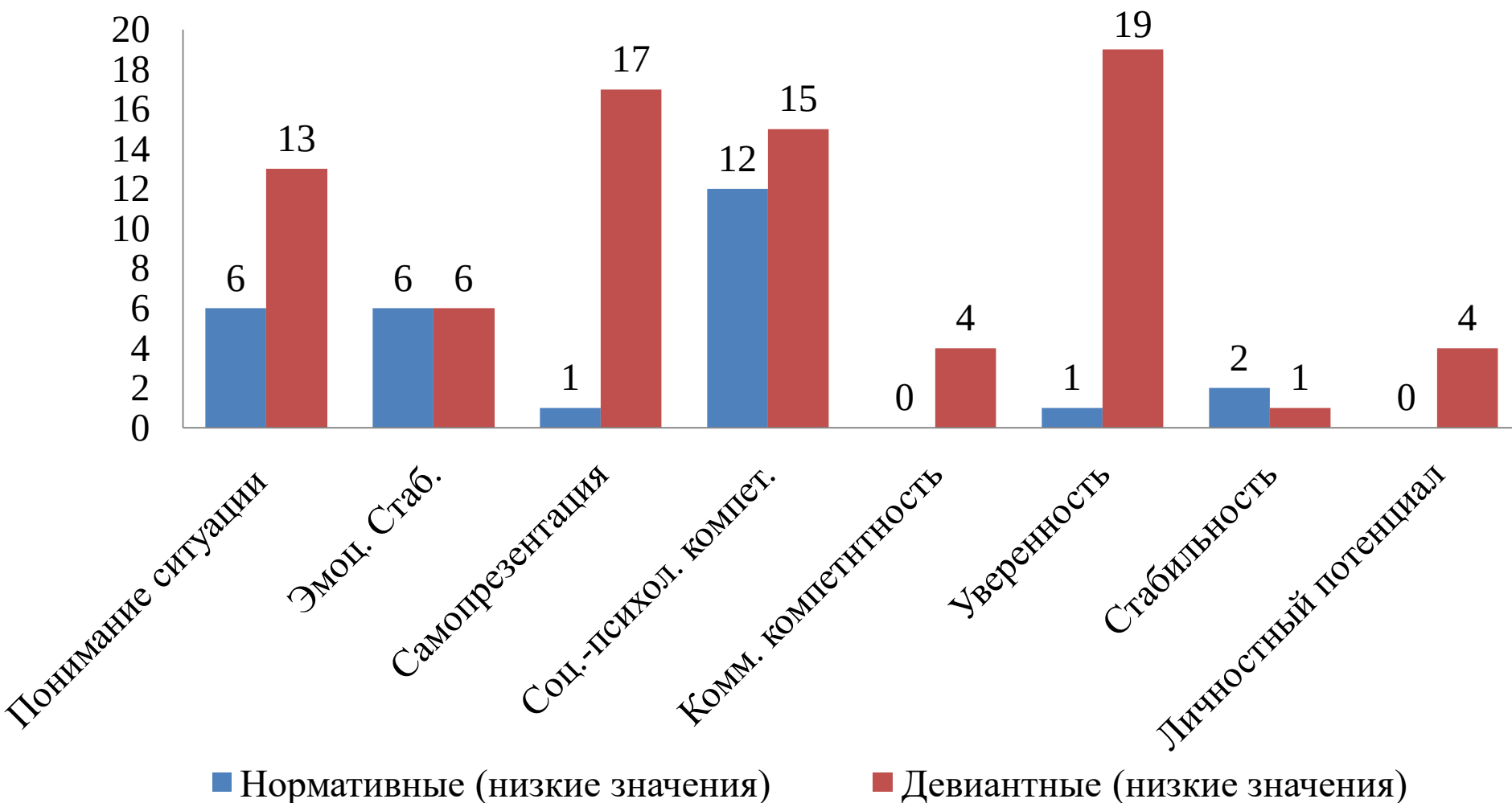


Рисунок 6. Результаты показателей измерения социально-психологической компетентности (низкие значения)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСНИКА «СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» (ТЕСТ БАССА-ДАРКИ В МОДИФИКАЦИИ Г. РЕЗАПКИНОЙ)

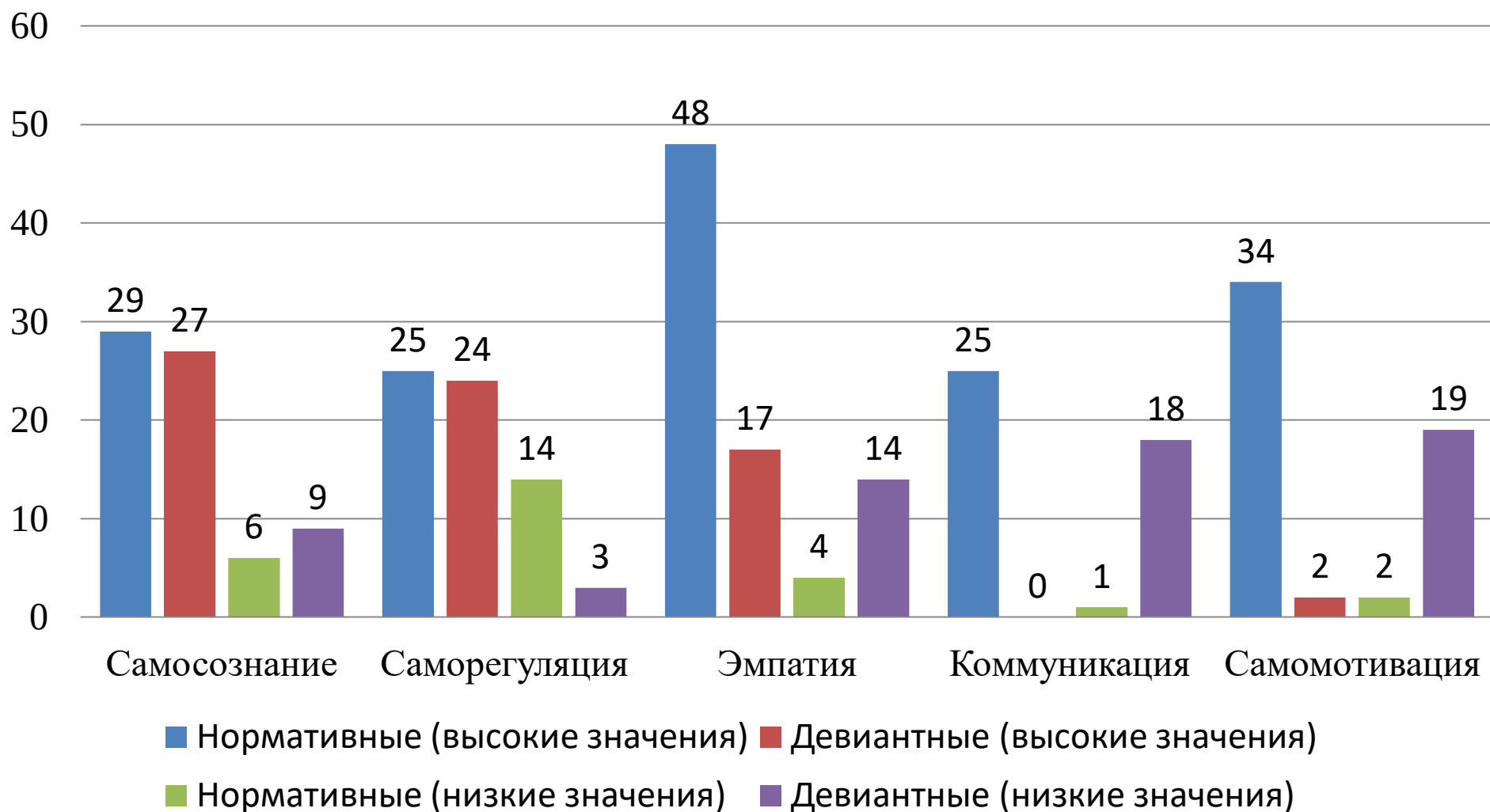


Рисунок 7. Результаты показателей компонентов социального интеллекта

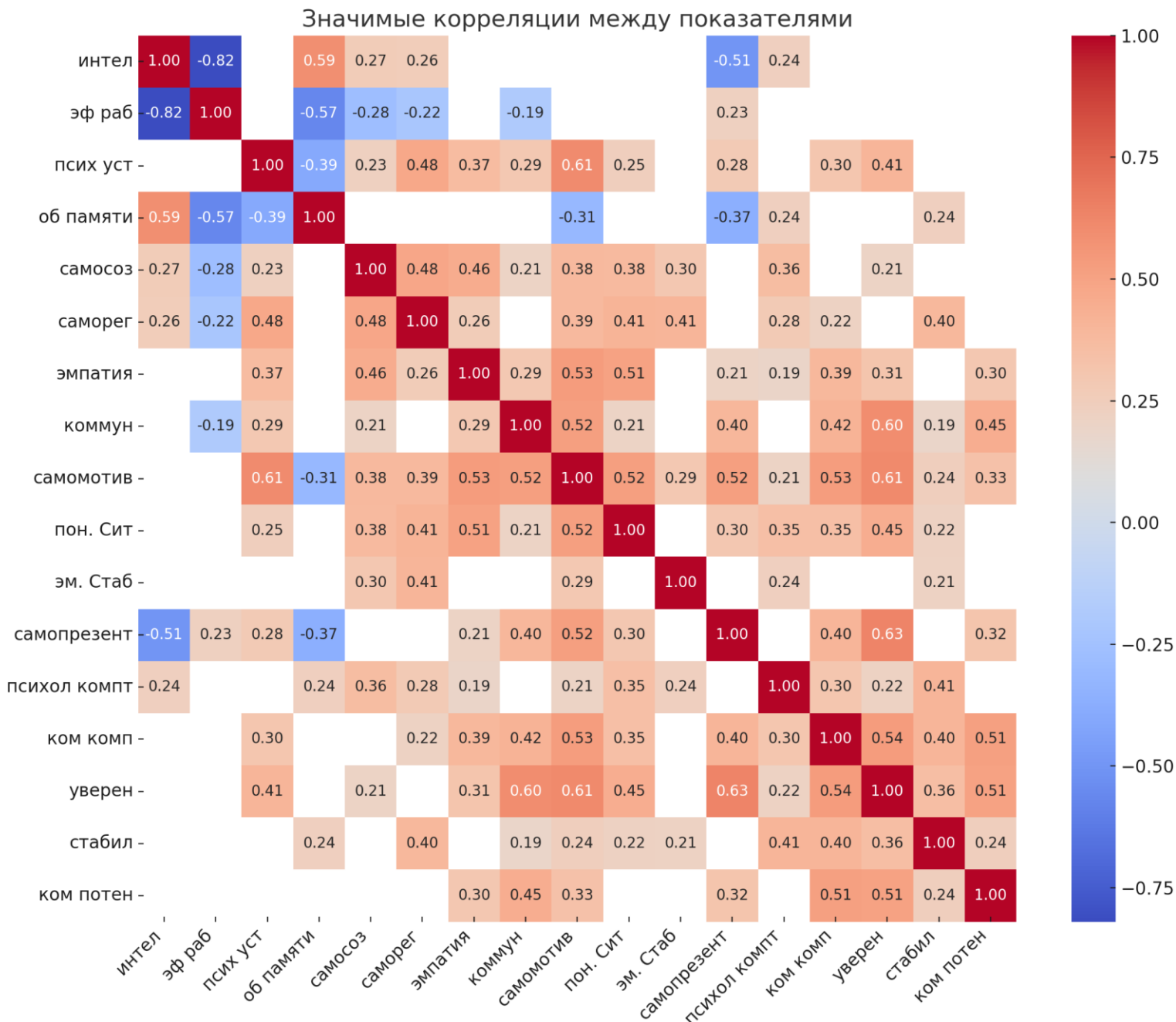


Рисунок 8. Значимые корреляции между показателями у группы девиантных подростков

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ($r = -0.82$)

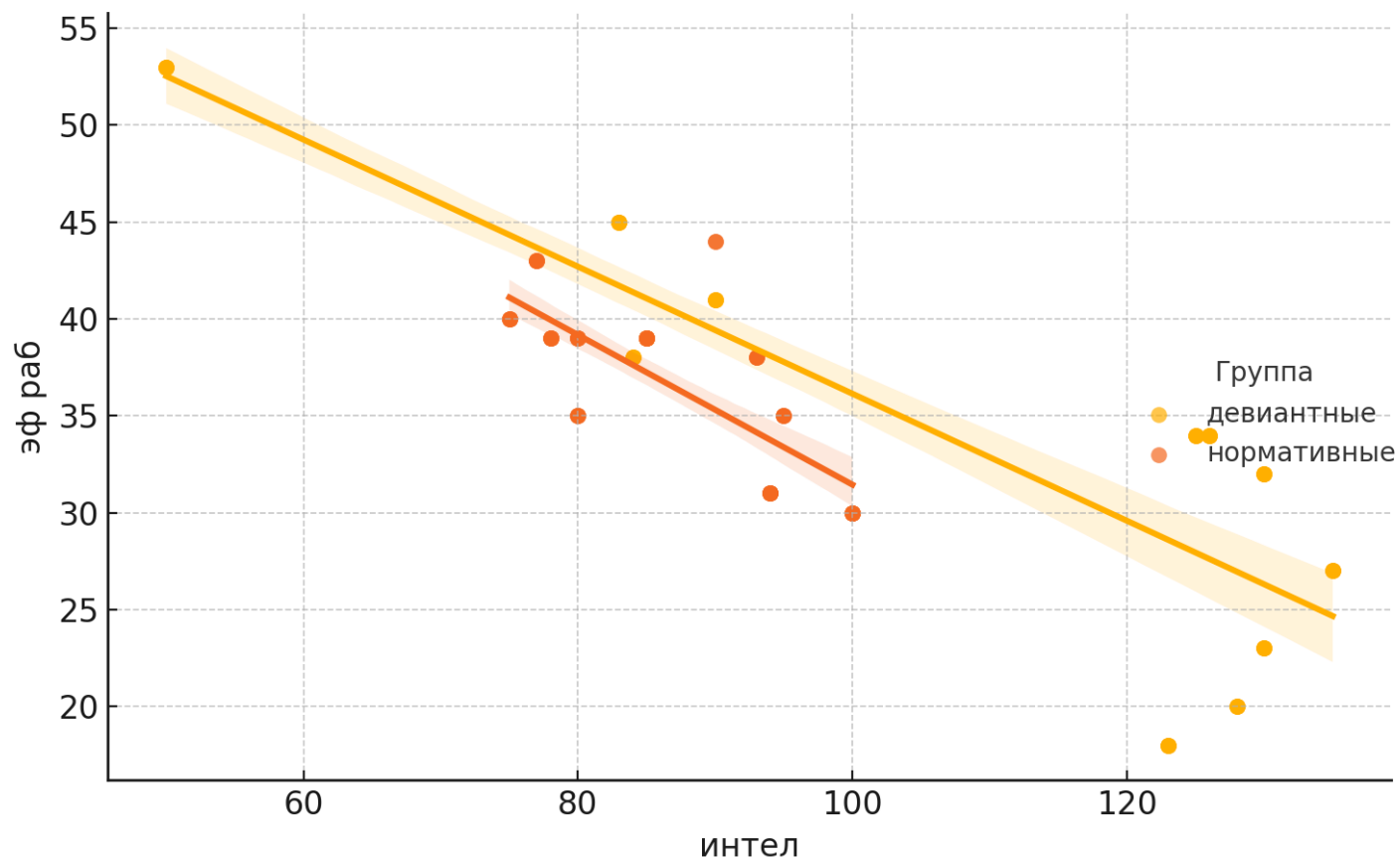


Рисунок 9. Корреляция между показателями интеллекта и эффективности работоспособности у групп нормативных и девиантных подростков

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ И САМОМОТИВАЦИИ ($r = 0.61$)

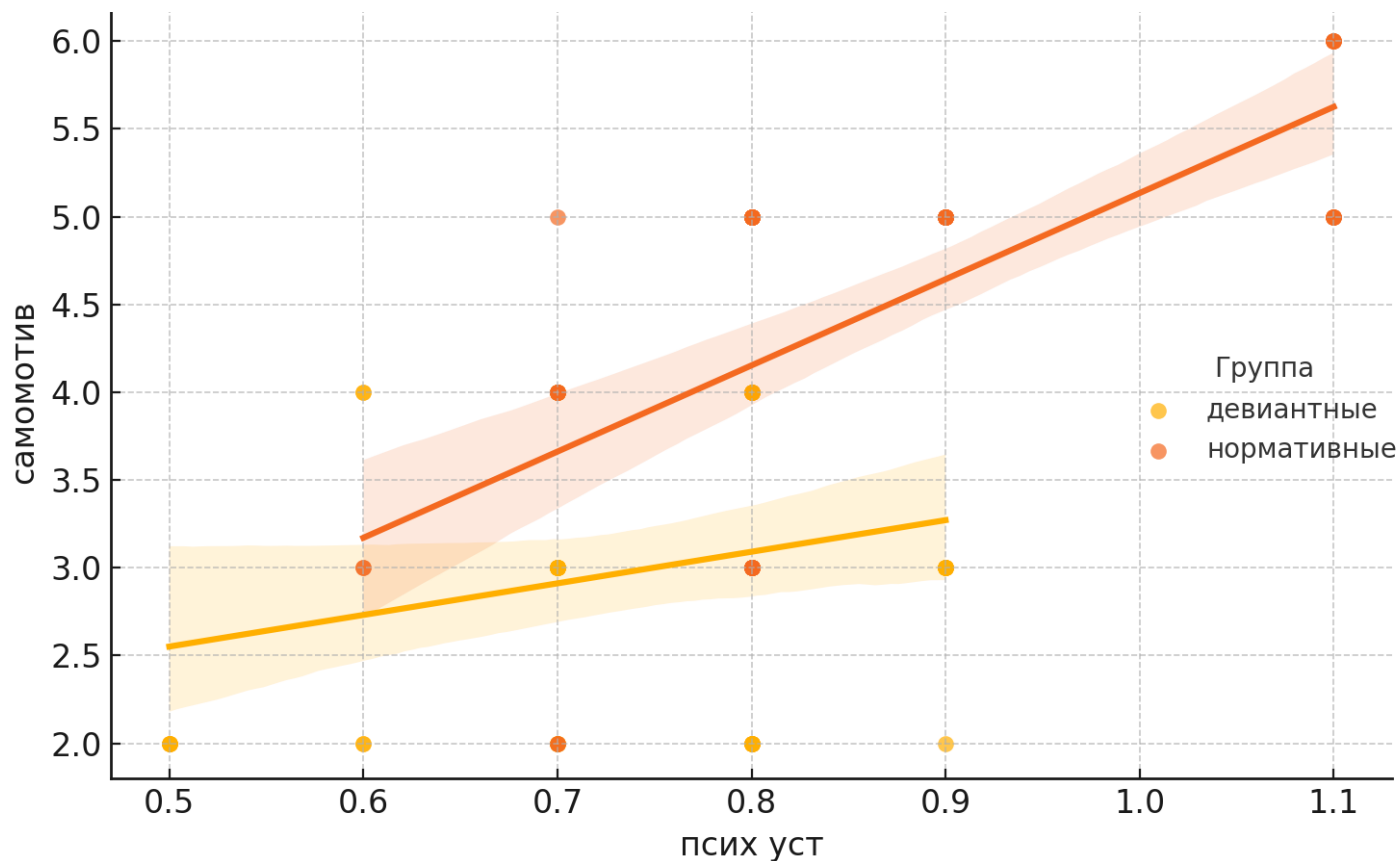


Рисунок 10. Корреляция между показателями психической устойчивости внимания и самомотивации у групп нормативных и девиантных подростков

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ КОММУНИКАЦИИ И УВЕРЕННОСТИ ($r = 0.60$)

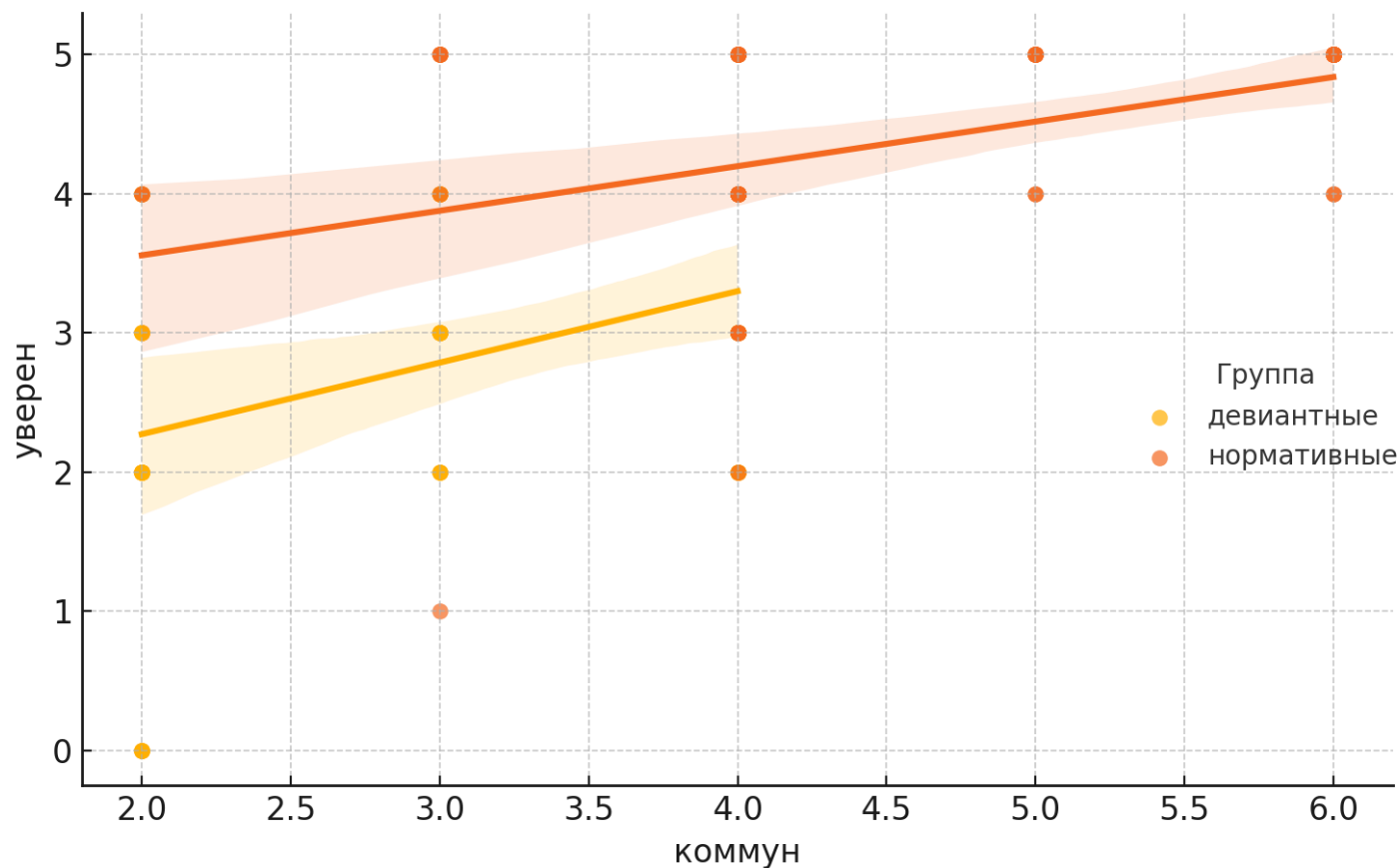


Рисунок 11. Корреляция между показателями коммуникации и уверенности у групп нормативных и девиантных подростков

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ САМОМОТИВАЦИИ И УВЕРЕННОСТИ ($r = 0.61$)

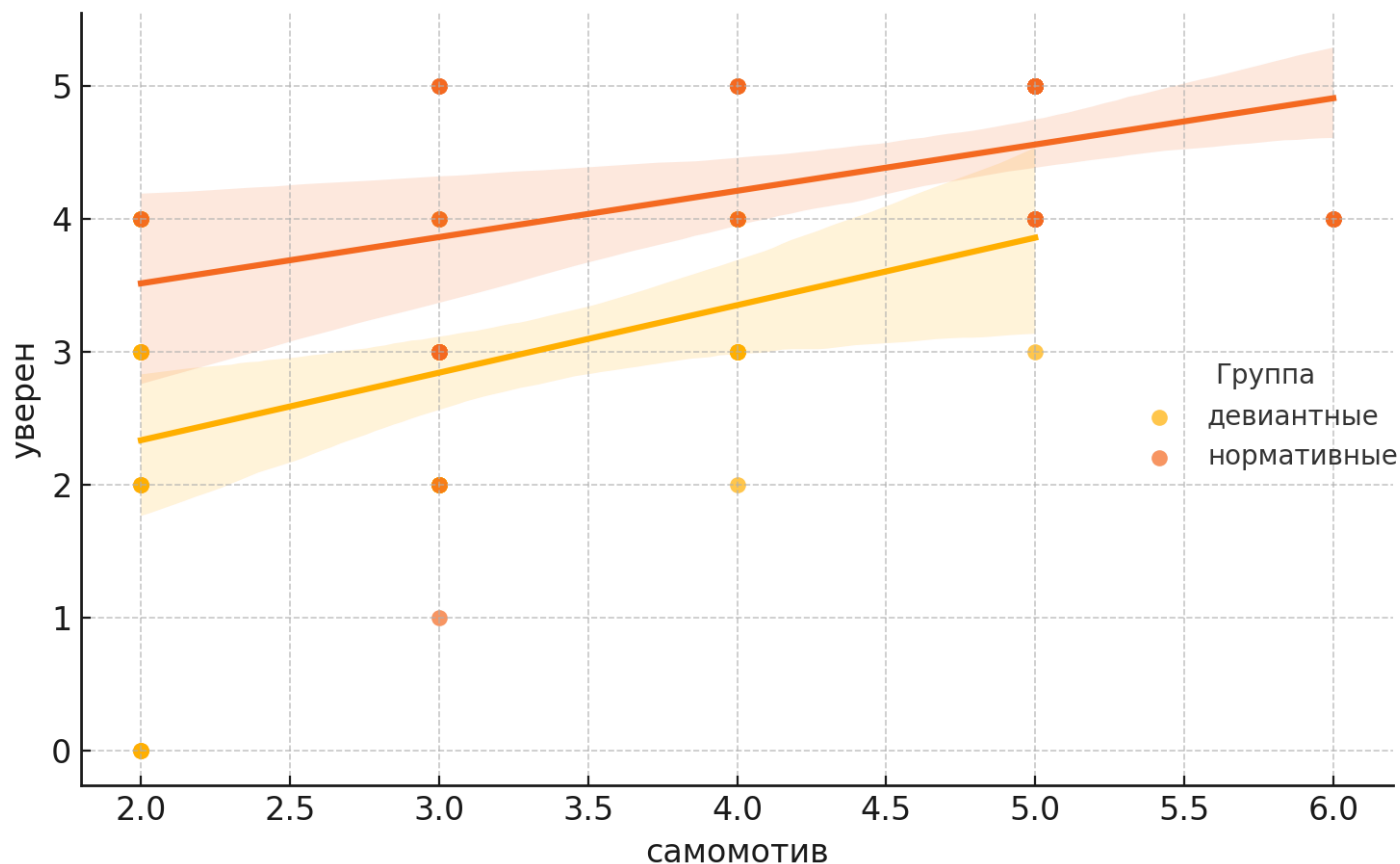


Рисунок 12. Корреляция между показателями самомотивации и уверенности у групп нормативных и девиантных подростков

Заключение

- Выявленные различия между девиантными и нормативными подростками показывают, что социальный интеллект у девиантных подростков имеет искаженную структуру, и тем самым формуруют особенности проявления когнитивных функций. Взаимосвязь компонентов социального интеллекта и когнитивных функций указывает на важность учитывать особенности всех проявлений при работе с девиантными подростками.
- Нарушения в эмпатии, самооценке, эмоциональной стабильности и коммуникативных качествах проявляются в ролевом поведении — затруднения в понимании социальных норм, выражении чувств и взаимодействии с окружающими.
- Эти данные подчеркивают важность развития компонентов социального интеллекта при работе с подростками, демонстрирующими девиантное поведение.