

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

АФУЗОВА АМИНА ТАЛЯТОВНА

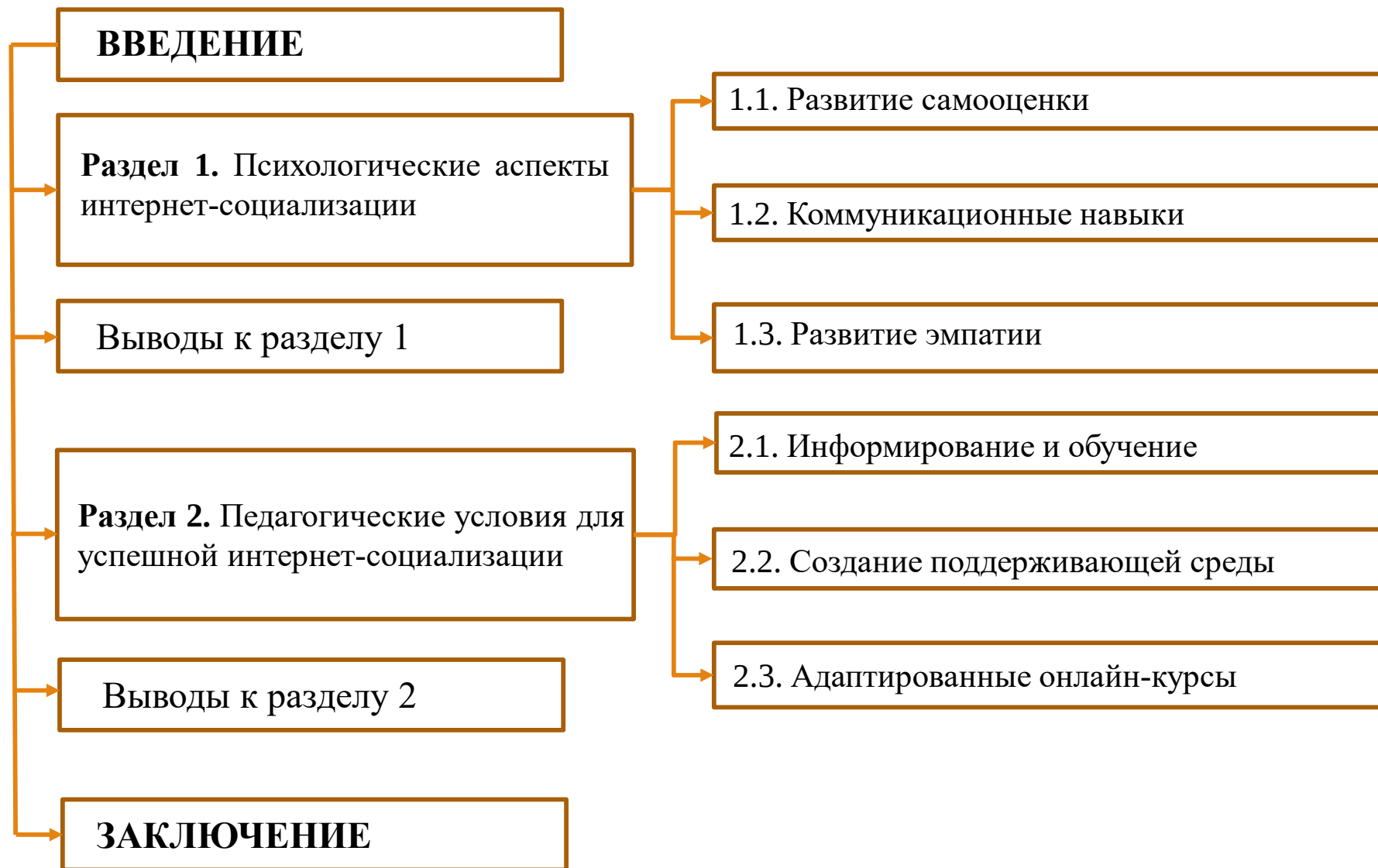
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Группа М-СДО-25



Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Наталья Сергеевна Сухонина

СОДЕРЖАНИЕ



ВВЕДЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется под воздействием информационных технологий. Интернет стал неотъемлемой частью жизни большинства людей, включая детей и подростков. Он предоставляет бесконечные возможности для общения, обучения, саморазвития и социализации. Тем не менее, интернет также может представлять собой источник потенциальных угроз, таких как кибербуллинг, дезинформация и социализация в неблагоприятной среде. Особенно актуально это для детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации.

Задержка психического развития проявляется в недостатках в интеллектуальном и эмоциональном развитии, что делает таких детей более уязвимыми в условиях виртуального взаимодействия. Тем не менее, интернет также открывает новые горизонты для этих детей, предоставляя уникальные возможности для социализации и общения. Исследования показывают, что обеспеченный адекватной поддержкой подход к интернет-социализации может существенно улучшить социальные навыки и самооценку обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи

Исследование аспектов
интернет-социализации
обучающихся с ЗПР

Определение
эффективных подходов и
методик

Раздел 1.

Психологические аспекты интернет-социализации

1.1. Развитие самооценки

Самооценка — это субъективная оценка человеком своих способностей, качеств и места в окружающем мире. У детей с ЗПР самооценка может быть значительно искаженной из-за трудностей в обучении, социальных взаимодействиях и взаимодействии с окружающей средой. Негативный опыт может приводить к заниженной самооценке, что, в свою очередь, влияет на мотивацию, усидчивость и желание взаимодействовать с другими.

Роль интернета в формировании самооценки

- **Общение и обратная связь**
 - Виртуальное пространство предоставляет детям возможность взаимодействовать с другими по интересам, что может способствовать формированию позитивной самооценки. Когда обучающиеся получают положительные отклики на свои действия или высказывания (например, в форумах или социальных сетях), это способствует укреплению их уверенности в себе.
- **Анонимность и снятие барьеров**
 - Анонимность интернета может помочь детям с ЗПР, позволяя им чувствовать себя более свободно и уверенно. Они могут выражать свои мысли и чувства без страха осуждения, что может быть особенно важно для тех, кто испытывает трудности в живом общении.
- **Доступ к ресурсам и информации**
 - Интернет предоставляет обширный доступ к образовательным материалам и ресурсам, которые могут помочь детям развивать свои интересы и увлечения. Это, в свою очередь, может способствовать улучшению уверенности в своих способностях и воспитанию позитивной самооценки.

1.2. Коммуникационные навыки

Коммуникационные навыки являются важнейшей составляющей социальной адаптации и личностного развития обучающихся, особенно для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Эти навыки включают в себя способность эффективно передавать и воспринимать информацию, понимать вербальные и невербальные сигналы, а также умение вести диалог и поддерживать отношения с окружающими. Рассмотрим, как интернет-среда может способствовать развитию этих навыков у детей с ЗПР.

Коммуникационные навыки охватывают широкий спектр умений:

- **Вербальная коммуникация:** способность ясно и логично выражать свои мысли посредством устной и письменной речи.
- **Невербальная коммуникация:** использование жестов, мимики, тональности и других элементов для передачи эмоций и настроения.
- **Слушание:** активное восприятие информации от собеседника, включает в себя умение задавать уточняющие вопросы и проявлять интерес к сказанному.
- **Эмпатия:** способность понимать и сопереживать состояниям и чувствам других людей.

1.2. Коммуникационные навыки

Роль интернета в развитии коммуникационных навыков

1) Виртуальные взаимодействия

- Интернет предоставляет множество платформ для общения, включая социальные сети, чаты и форумы. Эти платформы могут быть особенно полезны для детей с ЗПР, так как они позволяют им практиковать свои навыки общения в безопасной и менее стрессовой обстановке.
- Виртуальная среда часто снижает уровень тревожности, что позволяет детям более активно участвовать в обсуждениях и выражать свои мысли.

2) Разнообразие форматов общения

- Возможность использовать различные форматы общения (текст, видео, голосовые сообщения) помогает детям развивать разные аспекты коммуникации. Например, видео-общение может помочь развивать невербальные навыки, такие как умение распознавать эмоции по лицам собеседников.

3) Обращение к интересам

- Платформы, основанные на интересах, позволяют обучающимся находить единомышленников, что повышает доходчивость общения. Участие в группах по интересам может служить основой для обсуждения и самовыражения, что в свою очередь способствует улучшению вербальных навыков.

1.3. Развитие ЭМПАТИИ

Эмпатия — это способность воспринимать и понимать эмоции и чувства других людей, а также реагировать на них соответствующим образом. Она играет ключевую роль в социальном взаимодействии и формировании здоровых межличностных отношений. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) развитие эмпатии может быть особенно актуальным, поскольку они иногда испытывают трудности в понимании эмоций и намерений окружающих.

Эмпатия включает в себя несколько компонентов:

- Когнитивная эмпатия: способность понять, что чувствует другой человек.
- Аффективная эмпатия: способность переживать те же эмоции, что и другой человек.
- Эмпатическое действие: желание и действия по помощи или поддержке другого человека.

1.3. Развитие эмпатии

Роль интернета в развитии эмпатии

1) Виртуальные взаимодействия

- Интернет предоставляет платформу для общения с детьми из различных культур и социальных групп. Это способствует расширению горизонтов и увеличивает шансы на понимание различных эмоций и точек зрения.
- Виртуальные чаты, форумы и социальные сети позволяют практиковать эмпатию в ситуациях, когда дети могут наблюдать за взаимодействиями других и понимать их эмоциональные реакции.

2) Контент, способствующий эмпатии

- Многие онлайн-ресурсы, такие как блоги, видео и социальные проекты, освещают темы, связанные с чувствами и эмоциями. Чтение историй о жизни других людей, просмотр фильмов и документальных проектов о социальных проблемах могут помочь детям с ЗПР лучше понять чувства и переживания окружающих.
- Участие в социальных акциях или волонтерских проектах, организованных в интернете, может служить практическим развитием эмпатии, позволяя детям делать что-то полезное для других.

3) Игровые платформы и симуляции

- Образовательные игры и симуляции, которые требуют от игроков принятия решений на основе эмоций и ситуации других персонажей, могут значительно улучшить эмпатические навыки. Игровые ситуации позволяют детям примерять на себя разные роли, что способствует развитию понимания и сопереживания.

Раздел 2. Педагогические условия для успешной интернет-социализации

2.1. Информирование и обучение

Информирование и обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) о безопасном поведении в интернете — это важный аспект их социализации и психологического благополучия. С учетом специфики этих детей, требуется учитывать как их потребности, так и риски, связанные с взаимодействием в цифровом пространстве.

Актуальность информирования

1) Безопасность в интернете

С учетом распространенности кибербуллинга, мошенничества и онлайн-угроз, важно, чтобы дети с ЗПР понимали основные правила безопасности. Недостаток информации может привести к серьезным последствиям, включая эмоциональные травмы и психическое неблагополучие.

2) Умение различать источники информации

В условиях стремительного распространения дезинформации важно обучить детей критическому мышлению и умению различать достоверные и недостоверные источники информации. Это поможет избежать манипуляций и негативного воздействия.

Элементы информирования

1) Основные принципы безопасного поведения в интернете

Дети должны знать о том, что не следует раскрывать личную информацию, такую как адрес, номер телефона, место учебы и т.д. Обучение должно быть направлено на понимание важности конфиденциальности.

Поддержка общения с родителями на тему возможных угроз в интернете и способов их избегания.

2) Правила общения в интернете

Обучение основам вежливого общения, уважения и толерантности в виртуальном пространстве. Дети должны понимать, что их слова могут оказывать влияние на других людей, и важно вести себя корректно.

3) Понимание эмоций

Обучение детей распознаванию эмоций в общении в интернете, в том числе собственных эмоций и эмоций собеседников. Это сложная, но необходимая часть для развития эффективной коммуникации и эмпатии.

2.1. Информирование и обучение

Методы и подходы к обучению

1) Игровые и интерактивные методы

Использование игровых форматов для обучения помогает сделать процесс увлекательным и понятным для детей с ЗПР. Это могут быть ролевые игры, симуляции, квесты.

Игры могут включать сценарии, где дети учатся выявлять угрозы, выбирать безопасные решения и взаимодействовать с другими игроками.

2) Визуальные и мультимедийные материалы

Применение видео, анимаций, инфографики и других визуальных ресурсов помогает лучше усвоить информацию. Это особенно актуально для детей с ЗПР, у которых могут быть трудности с пониманием текстовой информации.

Мультимедийные материалы могут иллюстрировать различные ситуации, объясняя, как реагировать в каждой из них.

3) Работа в группах

Проведение групповых занятий и обсуждений позволяет детям обмениваться мнениями, делиться опытом и учиться друг у друга. Таким образом, они могут развивать как коммуникативные навыки, так и социальную вовлеченность.

Групповая работа может включать в себя проекты, касающиеся интернет-безопасности, что повысит уровень заинтересованности и вовлеченности детей.

2.2. Создание поддерживающей среды

Поддерживающая среда включает в себя как физические, так и виртуальные аспекты, обеспечивающие психологическую безопасность, эмоциональную поддержку и стимулы для обучения и развития. Важно, чтобы эта среда была дружелюбной, толерантной, а также способствовала самовыражению и развитию личности каждого ребенка.

Элементы поддерживающей среды

1) Эмоциональная безопасность

- Эмоциональная безопасность важна для всех детей, но для детей с ЗПР она представляет особую значимость. Поддерживающая среда должна быть свободна от кибербуллинга, негативных комментариев и неуважительного отношения.
- Важно, чтобы онлайн-платформы имели механизмы модерации, что позволит защитить детей от агрессивного поведения.

2) Доступность ресурсов

- Поддерживающая среда должна предоставлять доступ к различным образовательным и развлекательным ресурсам, которые могут помочь детям развивать свои интересы и навыки. Это могут быть адаптированные развлекательные и обучающие веб-сайты, приложения и игры.
- Важно обеспечить разнообразие контента, чтобы каждый ребенок мог найти то, что ему интересно, что повысит вовлеченность в процесс обучения и общения.

3) Сообщество единомышленников

- Создание групп и сообществ, где обучающиеся могут взаимодействовать с другими, кто сталкивается с аналогичными проблемами, играет большую роль в их социализации. Это позволяет детям чувствовать себя частью чего-то большего и уменьшает чувство изоляции.
- Участие в групповых проектах или онлайн-активностях может усилить чувство принадлежности и доверия среди детей.

2.3. Адаптированные онлайн-курсы

Адаптированные онлайн-курсы — это обучающие программы, разработанные с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Они могут включать в себя разные форматы контента, подходы к обучению и методы взаимодействия, что делает их более доступными и понятными для детей с ЗПР.

Основные характеристики адаптированных онлайн-курсов

1) Индивидуализация обучения

Курсы должны быть настроены с учетом уровня знаний и навыков обучающихся, чтобы каждый ребенок мог развиваться в своем темпе. Учет индивидуальных особенностей позволяет создать комфортные условия для обучения и повышает вовлеченность.

Важно использовать личные профили, которые помогут адаптировать контент и задания под конкретные потребности, что создаст возможность для обучения без лишнего стресса.

2) Многообразие форматов контента

Разнообразие форматов (видео, анимации, интерактивные задания, текстовые материалы) помогает удерживать внимание детей и лучше усваивать информацию. Комбинирование различных форматов делает обучение более динамичным и интересным.

Использование визуальных и аудиоэлементов особенно полезно для детей с ЗПР, так как они могут воспринять информацию более легко, чем в текстовом формате.

3) Интерактивные элементы

Включение интерактивных заданий, таких как викторины, задачи, игровые элементы, способствует активному обучению и развивает критическое мышление. Этот подход позволяет детям самостоятельно исследовать материал и активно вовлекаться в процесс.

Интерактивные задания могут быть направлены на развитие социальных навыков и взаимосвязей, таких как работа в группах или совместные проекты.

2.3. Адаптированные онлайн-курсы

Преимущества адаптированных онлайн-курсов

1) Гибкость обучения

Возможность обучения в любое время и в любом месте позволяет детям с ЗПР учиться в условиях, которые для них наибольшим образом способствуют усвоению материала. Это обеспечивает большую автономию и независимость.

Гибкий график обучения позволяет адаптировать занятия под индивидуальные ритмы жизни, что важно для поддержки детей.

2) Снижение стресса

Хорошо организованные адаптированные курсы снижают уровень стресса, связанный с обучением, так как они создают комфортное и поддерживающее пространство. Дети могут обращаться за помощью к педагогам, когда это необходимо, без страха перед негативной оценкой.

Мягкий подход к обучению, при котором акцент ставится на успехи, а не на неудачи, способствует формированию положительного эмоционального фона.

3) Развитие самостоятельности и ответственности

Участие в адаптированных онлайн-курсах позволяет детям развивать навыки саморегуляции и ответственности за собственное обучение. Это важно для формирования уверенности и активного участия в учебном процессе.

Возможность самостоятельно выбирать задания и форматы обучения способствует развитию собственных интересов и предпочтений.

2.3. Адаптированные онлайн-курсы

Подходы к созданию адаптированных онлайн-курсов

1) Анализ потребностей обучающихся

Прежде чем разрабатывать курсы, важно провести анализ потребностей целевой аудитории. Это поможет выявить, какие именно навыки и знания нужны детям с ЗПР и как можно лучше структурировать материал.

Опросы, интервью и беседы с родителями и педагогами могут помочь в понимании индивидуальных потребностей обучающихся.

2) Создание доступного контента

Контент курсов должен быть доступен и понятен для всех категорий детей с ЗПР, включая тех, кто имеет сложности с восприятием сложных текстов и понятий. Использование простых формулировок, визуальной поддержки и наглядных примеров поможет создать доступный материал.

Зачем особенно важно учитывать возможности каждого ребенка, создавая особые модули или разделы для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.

3) Обратная связь и поддержка

Адаптированные онлайн-курсы должны обеспечивать возможность регулярной обратной связи со стороны педагогов. Это позволяет детям понимать, над чем им нужно работать, и получать поддержку в развитии своих компетенций.

Создание сообществ, в которых дети могут общаться друг с другом и получать советы от педагогов, может помочь повысить уровень взаимодействия и поддержки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интернет-социализация обучающихся с задержкой психического развития требует комплексного подхода, включающего психологические и педагогические аспекты. Создание поддерживающей среды и обучение безопасному поведению в сети способствуют успешной социализации и личностному развитию этих детей. Важно помнить, что традиционная педагогика должна адаптироваться к новым условиям, чтобы дети могли извлекать максимальную пользу из цифрового пространства.

Рекомендации

- Разрабатывать и внедрять новые технологии обучения с учетом потребностей детей с ЗПР.
- Сотрудничать с психотерапевтами и социальными работниками для комплексной поддержки обучающихся.
- Участвовать в образовательных семинарах и тренингах по вопросам интернет-социализации и безопасности.

Спасибо за внимание!

