

Результативность экспериментального проекта по созданию дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования

Алла Викторовна Музыченко, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Международная научно-практическая конференция «Психология социализации личности в современных условиях» (Симферополь, 20-21 ноября 2025 г.)

Методологические основания:

субъектно-деятельностный подход

Выборка: учащиеся 5 – 11 классов

(n1 = 1007 **контрольной группы; n2 = 4086 **экспериментальной группы**)**

Шаги реализации программы на 2020-2025 уч.годы

1. Информирование участников образовательного процесса о проблеме насилия.

2. Определение элементов защиты личности обучающегося.

3. Создание системы защиты личности обучающегося в учреждении образования.

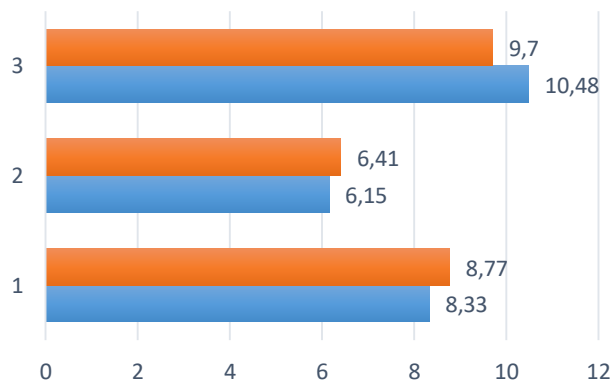
4. Расширение возможностей поддерживающей среды.

5. Мотивирование обучающихся к обращению за помощью.

6. Создание системы дифференцированной помощи обучающимся.

7. Обеспечение психологической безопасности в учреждении образования.

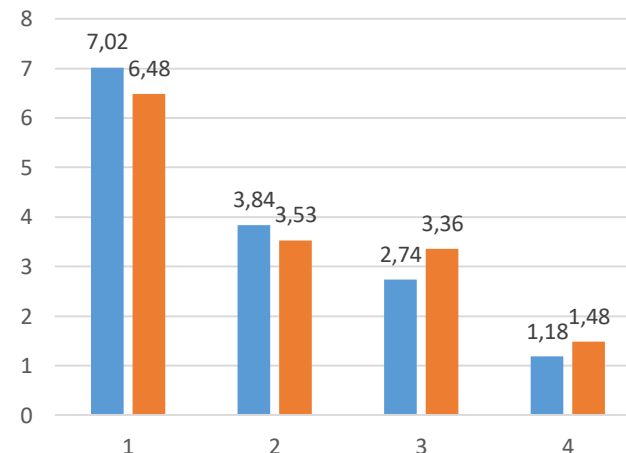
Средние значения по шкалам методики «Отношения со сверстниками» K. Rigby, T. Slee (в адаптации Н.В. Кухтовой, А.И. Рык)



1 - Шкала буллинга
2 - Шкала жертвы
3 - Просоциальная шкала

Статистически значимые различия групп (при $p < 0,001$) выявлены с помощью U-критерия Манна-Уитни, t-критерия Стьюдента.

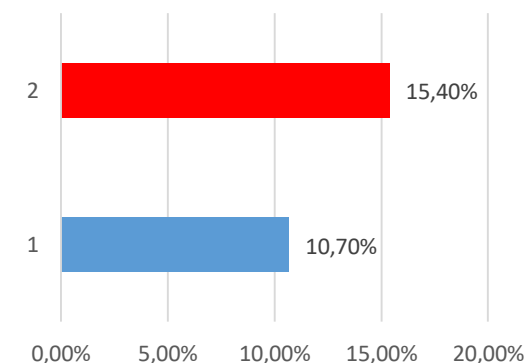
Средние значения по шкалам методики «Опросник риска буллинга» (А.А. Бочавер и др.)



1 - Шкала благополучия
2 - Шкала равноправия
3 - Шкала небезопасности
4 - Шкала разобщенности

Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для пед. работников / А. В. Музыченко [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с.

Опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц



- Существует ли проблема насилия в школе?
– Да.