

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального(дефектологического) образования

Аникин Иван Андреевич

**Формирование здоровьесберегающих компетенций у
учащихся с умственной отсталостью на уроках
социально-бытовой ориентировки**

Направление подготовки 44.03.03
специальное (дефектологическое)
образование

Группа М-СДО-25

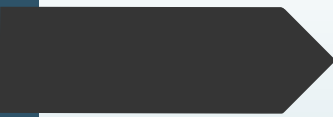
Научный руководитель: канд. пед. наук,
доцент Алие Рустемовна Ибрагимова

■ Актуальность исследования

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является здоровье подрастающего поколения.

Реализация поставленных задач требует от всех без исключения социальных институтов, учебных заведений конкретных и целенаправленных действий, ориентированных на эффективное решение проблем здоровья общества в целом и каждого ребенка в частности

Технологии, нашедшие отражение теоретических основ в системе образования, представлены в трудах целого ряда исследователей: Н.П. Абаскалова, И.И. Брехмана, Г.Л. Горцев, В.Г. Запорожченко, Э.М. Казин, Ю.П. Лисицын Г.А. Танская, Е.Н. Сухомлинова, В.Н. Яшин и др.



Цель исследования: уточнить особенности усвоения знаний о здоровом образе жизни обучающихся с нарушениями интеллекта и на этой основе разработать и экспериментально исследовать эффективные пути формирования этих знаний на уроках социально-бытовой ориентировки

Объект исследования: процесс формирования здоровьесберегающих компетенций в условиях специального (коррекционного) обучения детей с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: уровень знаний о здоровом образе жизни у обучающихся с нарушением интеллекта в образовательном процессе, как критерий формирования здоровьесберегающих компетенций.

Задачи исследования.

- На основе анализа литературных источников дать определение понятиям «здоровье» и «здоровый образ жизни», определить их основные составляющие.
- Проанализировать современное состояние валеологической и физкультурно—оздоровительной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы как основы формирования здоровьесберегающих компетенций.
- Определить уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни у учащихся специальной(коррекционной) школы, как критерия сформированности здоровьесберегающих компетенций.
- Разработать и экспериментально апробировать педагогические условия формирования здоровьесберегающих компетенций на основе знаний о здоровом образе жизни у учащихся с нарушениями интеллекта.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Здоровье – это качество приспособления организма к условиям внешней среды, которая вбирает в себя несколько взаимозависимых компонентов, функции которых позволяют наиболее эффективно взаимодействовать с окружающей средой.

Здоровьесберегающие компетенции — это совокупность знаний, умений и личностных качеств, позволяющих ребенку сохранять и укреплять свое здоровье, адаптироваться к окружающей среде и вести здоровый образ жизни.

Компетенция - это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. (по И.А.Зимней)

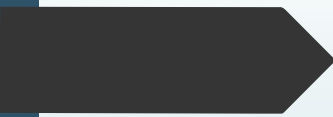
Компоненты здоровьесберегающих компетенций:

–знания;

–умения;

– навыки;

–способности



Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ специальная(коррекционная) школа «Злагода» г. Симферополь, Республика Крым. Экспериментом были охвачены учащиеся 7-х классов (15-18 лет) с умственной отсталостью в общем количестве 30 человек.

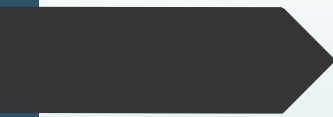
↓

Экспериментальное исследование было реализовано поэтапно и включало три этапа эксперимента: констатирующий этап эксперимента; формирующий этап; контрольный эксперимент.

Учащиеся были разделены на две группы: экспериментальная группа - 15 человек с диагнозом стойкое легкое нарушение познавательной деятельности 7-Б класса;

Контрольная группа – 15 человек с диагнозом стойкое лёгкое нарушение познавательной деятельности 7-А класса

↓



Формирование здоровьесберегающих компетенций у учащихся с умственной отсталостью является актуальной темой педагогических исследований последних десятилетий (Л.А. Антипова, Т.И. Артемьева, Ю.Б. Барыльник, Г.С. Васильченко, И.Н. Горская, О.И. Костюкевич, Т.В. Маркова, В.В. Никишина, Н.Н. Петрова, О.Л. Сергеева)

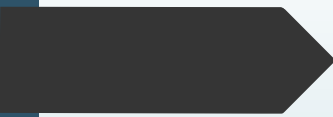
Уровневая система оценивания сформированности здоровьесберегающих компетенций у учащихся с умственной отсталостью

Высокий – имеются знания о здоровье и здоровом образе жизни, средствах сохранения и укрепления здоровья. Соблюдение правил личной гигиены, отсутствие вредных для здоровья привычек. Последовательность в действиях относительно сохранения и укрепления здоровья.

Средний - в понимании понятия здоровья и ЗОЖ отсутствует целостность. Представления о факторах ЗОЖ не полны; называет некоторые из них. Знаниями о средствах сохранения и укрепления здоровья, а так же о соблюдении правил личной гигиены владеет недостаточно.

Низкий - Отсутствие знаний о здоровье и здоровом образе жизни, компонентах здорового образа жизни, средствах сохранения и укрепления здоровья.

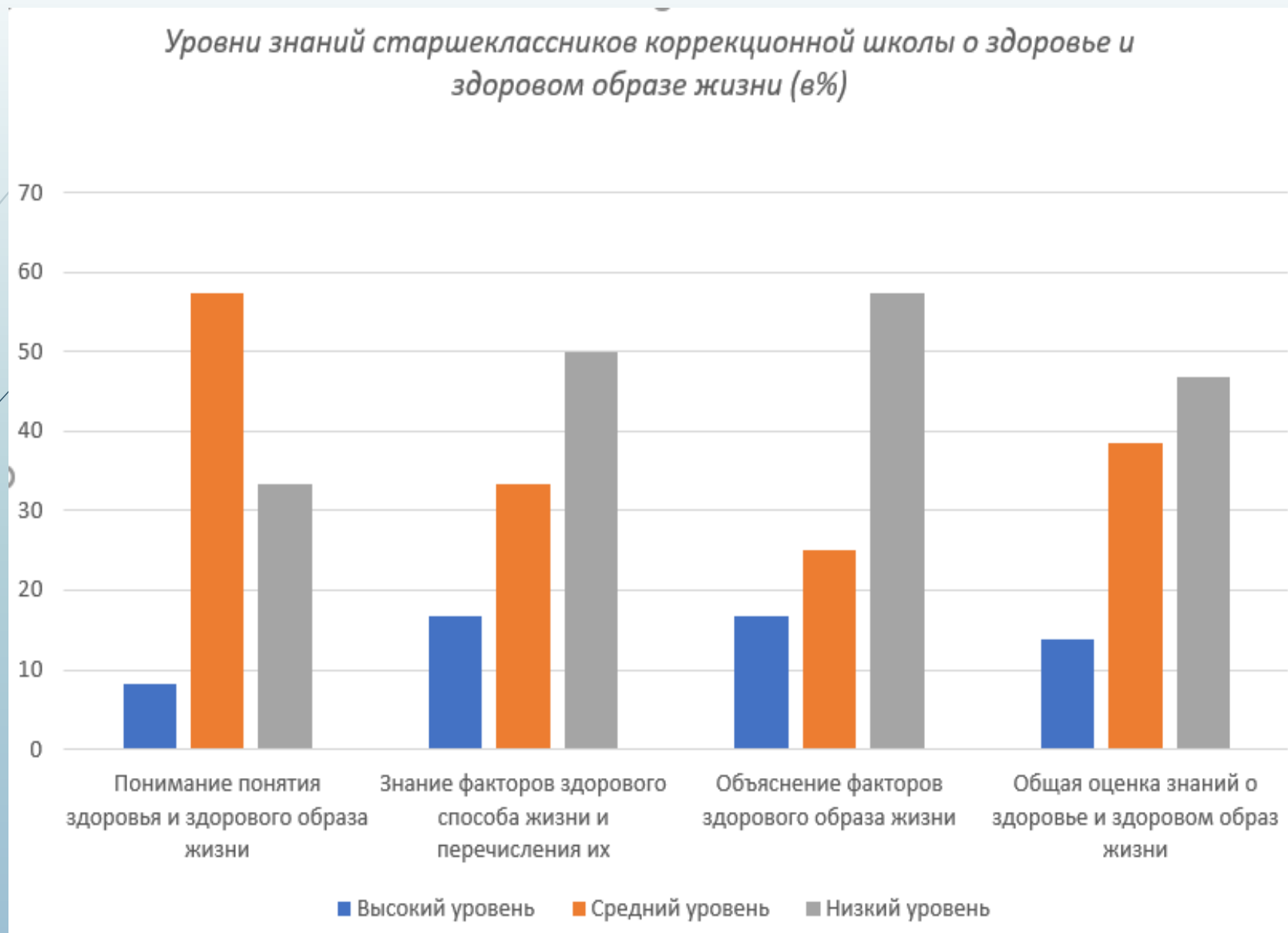
В иерархии общечеловеческих и личностных ценностей здоровью отводит одно из последних мест. Несоблюдение правил личной гигиены, курение, употребление алкогольных напитков.



Констатирующий этап

Целью констатирующего эксперимента было изучение уровней сформированности понятия и сущности здоровья и здорового образа жизни у учеников старших классов (специальной) коррекционной школы. результаты уровня сформирован

Результаты констатирующего этапа



Формирующий этап эксперимента

Цели формирующего этапа:

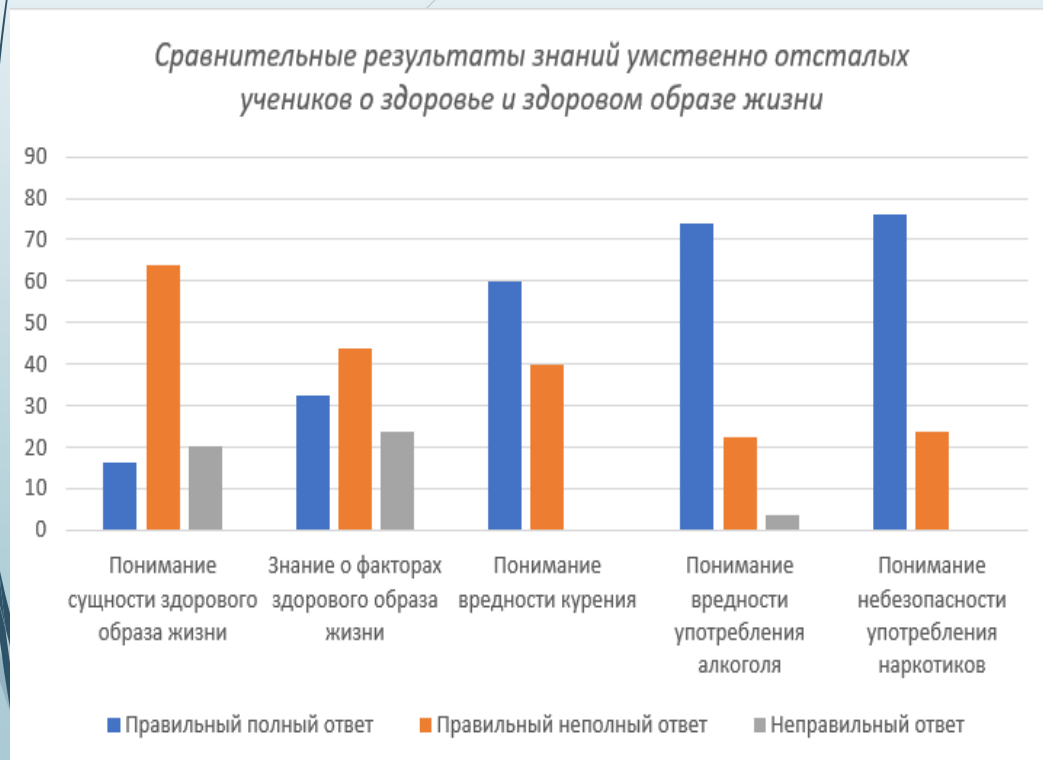
- 1) расширить и углубить знания умственно отсталых учеников в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- 2) Формировать интерес учеников к изучению этих вопросов;
- 3) Воспитывать стойкую позитивную мотивацию к ведению здорового образа жизни

**В процессе экспериментального исследования
были разработаны уроки следующих типов:**

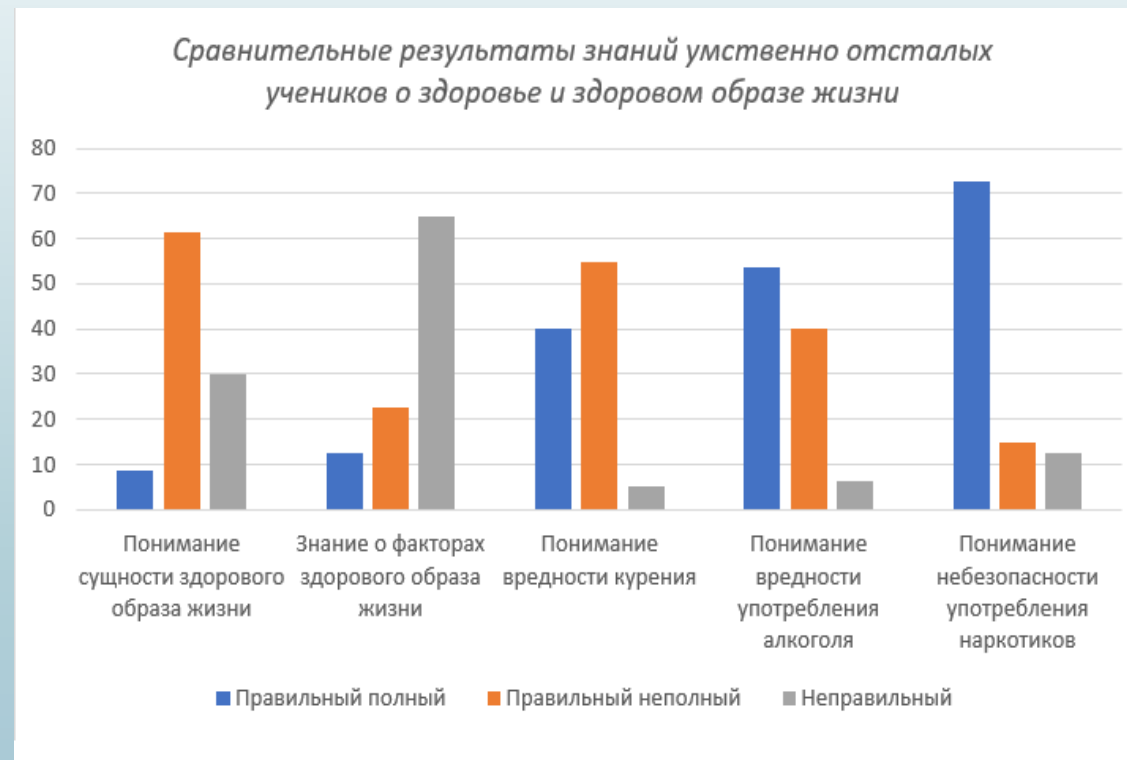
- урок формирования новых знаний, умений и навыков;
- урок систематизации и обобщения знаний, умений навыков;
- урок применения знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

п/п	Вопросы	Правильный полный ответ		Правильный неполный ответ		Неправильный ответ	
		ЭГ(%)	КГ(%)	ЭГ(%)	КГ(%)	ЭГ(%)	КГ(%)
1	Понимание сущности здорового образа жизни	16,25	8,75	63,75	61,25	20	30
2	Знание о факторов здорового образа жизни и перечисления их	32,5	12,5	43,75	22,5	23,75	65
3	Знание средств сохранения и укрепления здоровья	40	25	55	50	5	25
4	Общая оценка знаний о здоровье и здоровом образе жизни	29,5	15,4	54,1	44,5	16,25	40

Экспериментальная группа



Контрольная группа



Заключение

Анализ результатов формирующего эксперимента позволяет сделать вывод об эффективности предложенного педагогического обеспечения по формированию знаний о здоровье и здоровом образе жизни у умственно отсталых учащихся. Проведённое исследование дало возможность на качественном уровне решить вопрос формирования здоровьесберегающих компетенций у учащихся старших классов с умственной отсталостью.

АПРОБАЦИЯ

1. Ляшенко А. А., Аникин И. А. Проблема формирования здоровьесберегающих компетенций у умственно отсталых школьников в коррекционной школе/ Ляшенко А. А., Аникин И. А. // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. №05 (106)
2. Ляшенко А. А., Аникин И. А. Уроки СБО как средство формирования знаний о здоровье у учащихся с нарушениями интеллекта // Вестник науки, – 2025 (в печати)



Спасибо за внимание!